

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ: _____ Чиверская Т.С.
Директор

«24» августа 2021 г.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

45.04.01 Филология. Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Год набора: 2020

Форма обучения: очная

Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Основная цель курса – углубленное изучение теоретических проблем языкознания и литературоведения и совершенствование навыков анализа языковых единиц.

Задачи курса:

развитие способностей к сознательному и самостоятельному исследованию языкового материала;

актуализация знаний магистрантов в области современного отечественного и зарубежного языкознания и литературоведения;

изучение связей между ними;

формирование навыков практической работы;

формирование навыков отбора наиболее эффективных методов филологического исследования;

изучение новых научных дисциплин лингвистического направления, возникших в рамках антропоцентрической научной парадигмы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования (З-24; ОПК-4);
- основные положения теории и методологии ведущих школ и направлений современной отечественной и зарубежной филологии (З-18; ОПК-3);

уметь:

- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (У-5; ОК 3);

владение опытом:

- - осмысления и критического анализа научной информации (В-1; ОК-1);
- владение опытом участия в дискуссиях в рамках освоения дисциплины (В-6; ОПК-2);
- анализа языковых единиц и литературного материала с использованием современных методов филологического исследования (В-16; ПК-1);
- владение опытом реферирования научных источников (В-27; ПК-2);
- владение опытом аннотирования научных публикаций (В-31; ПК-3);
- владение опытом обсуждения научных публикаций в учебной группе (В-32; ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Филология - комплекс гуманитарных наук.
1.	Предмет и задачи филологии
2.	Языкознание – гуманитарная наука. Связь языкознания с другими науками.
3.	Научные дисциплины, возникшие на стыке языкознания с другими науками
4.	Предмет и задачи общего языкознания
5.	Разделы общего языкознания
6.	Язык как система
7.	Лингвистическая типология
	Модуль II. Парадигма современной науки о языке и подходы к его изучению
1.	Парадигма научных дисциплин лингвистического направления, зародившихся в концептуальных рамках антропоцентрического подхода
2.	Лингвокультурология
3.	Лингвоэкология
4.	Прагмалингвистика
5.	Этнолингвистика.
6.	Функциональная грамматика
7.	Когнитивная лингвистика
8.	Лингводидактика
9.	Лингвистика текста
10.	Лингвистический анализ художественного текста
11.	Филологический анализ художественного текста
12.	Формы мысли в художественном тексте
13.	Языковая картина мира в художественном тексте
	Модуль III. Языковое образование и методы языкознания
1.	Филологическое и языковое образование.
2.	Методология и методы языкознания

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.02 Деловой иностранный язык (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Таким образом, цель учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

Задачи курса определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

- закрепление и расширение словарного запаса студентов по основным темам профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических умений в их использовании в речевой деятельности;
- развитие навыков перевода, редактирования и реферирования текстов по специальности с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный;
- совершенствование умений пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- культуру и традиции стран изучаемого языка (ОПК-1; З-12);
- устойчивые словосочетания, обороты изучаемого языка (ОПК-2; З-16).

уметь:

- использовать устойчивые словосочетания (ОПК-2; У-18).

владеть:

- способами пополнения знаний разных областей культуры на основе использования оригинальных источников на иностранном языке (ОПК-1; В-5);
- опытом делового общения на иностранном языке (ОПК-2; В-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	2 семестр
1.	Язык. Роль английского языка в XXI веке
2.	Устройство на работу.
3.	В командировку.
4.	Прибытие в страну
	3 семестр
1.	Заявка на конференцию, грант.
2.	Регистрация на конференции
3.	Презентация доклада.
4.	Быт и сервис

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.03 Информационные технологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предполагает *овладение* студентами теоретическими основами современных информационных технологий (ИТ), приобретение навыков практической работы со средствами ИТ во время практических занятий, самостоятельной работы.

Изучая этот курс, студенты овладевают профессиональными компетентностями, необходимыми для работы с информацией средствами ИТ. Подготовка студента в области ИТ помогает ему в будущем успешно решать в процессе педагогической деятельности задачи с использованием компьютера, как средства управления информацией.

Содержание курса направлено на развитие информационной культуры студента, его целостную подготовку по дисциплинам математического и естественно-научного цикла.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- знание специфики информационных технологий как составной части информатики (ОК-4; З-7),

уметь:

- применять современные средства ИТ в профессиональной деятельности (ОК-4; У-9),

владеть:

- опытом решения профессиональных задач с использованием ИТ (ОК-4; В-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Содержание информационной технологии. Тезаурус для информационной технологии. Общая классификация информационных технологий
2.	Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий
3.	Структура информационных технологий. Цель, предмет, средства технологии
4.	Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов. Инструментарий информационных технологий
5.	Информационные системы. Процессы в информационной системе Интеллектуальные поисковые системы. Приемы применения автоматических поисковых средств

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.04 Методика преподавания филологических дисциплин в вузе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин в вузе» – усвоение основ теории и практики обучения студентов вузов русскому языку, русистике в целом и литературоведению.

Задачи изучения дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин в вузе». Магистрант должен:

- 1) расширить представление о проблематике и основных понятиях вузовской дидактики, полученных в рамках педагогики высшей школы;
- 2) овладеть учебно-профессиональными компетенциями, в которые мы включаем 1) профессионально-методическую компетенцию и 2) предметные компетенции – лингвистическую (языковедческую), языковую (по русскому языку), коммуникативно-речевую, правописную;
- 3) узнать современное состояние и перспективы развития методики русского языка и литературы в вузе; нормативное обеспечение, методы и приемы, формы, средства, технологии обучения русскому языку и литературе; требования к выполнению

учебно-научных работ по русскому языку и литературе; основную научную и учебную литературу по предмету;

- 4) научиться работать с печатными и электронными научными источниками, проектировать и проводить аудиторные занятия по русскому языку и литературе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9: педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- нормативное обеспечение, содержание и технологии обучения русскому языку и литературе (ПК-5; 3-38);
- знание общих требований к исследовательским работам по русскому языку и литературе (ПК-8; 3-41);
- современное состояние и перспективы развития методики русского языка и литературы в вузе (ПК-9; 3-43).

уметь:

- подбирать дидактический материал (ОК-2; У-3);
- работать с печатными и электронными научно-методическими источниками (ПК-5; У-40);
- реферировать методическую литературу (ПК-7; У-47).

владеть опытом:

- разработки аудиторных занятий по предмету (лекционных, практических) по выбору магистранта с учетом темы диссертации (ПК-6; В-47).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы обучения русскому языку. Современная система высшего образования, цели и задачи подготовки по русскому языку
2.	Русский язык и лингвистические дисциплины в вузах разных типов: разделы, понятийно-терминологический минимум, учебно-научное обеспечение.
3.	Преподаватель русского языка как профессиональная личность
4.	Информационная культура русистов. Виды и источники специальной информации, маршруты её поиска
5.	Самостоятельная работа студентов со специальной информацией по русскому языку и его изучению в вузе
6.	Формы, средства и технологии обучения языку

7.	Методы и приемы предметного обучения
8.	Методика проведения аудиторных занятий
9.	Контроль предметных знаний и умений
10.	Внеаудиторная работа по русскому языку
11.	Формирование лингвистической и языковой компетенций. Изучение разделов науки о языке
12.	Формирование языковой и правописной компетенций. Обучение правописанию
13.	Формирование коммуникативной (речевой) компетенций. Развитие речи студентов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01 Русская литература в оценке современного литературоведения (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели дисциплины: познакомить магистрантов с современным состоянием отечественного литературоведения в части оценки фактов русской литературы, истории ее развития, интерпретации отдельных произведений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- современные тенденции отечественного литературоведения в изучении истории русской литературы (ОПК-3; З-19);

владеть:

- опытом анализа и систематизации современных исследований по истории и поэтике русской литературы (ПК-1; В-17).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Основные направления изучения древнерусской литературы в современной науке.
2.	История древнерусского литературного творчества как актуальная литературоведческая проблема.
3.	Русская литература 1700-1830-х годов: традиции и новаторство.
4.	Философия и эстетика русской литературы XVIII - первой трети XIX веков.
5.	Актуальные проблемы жанрово-тематических единств в русской литературе 1700-1840-х годов. История и теория литературных объединений в отечественной литературной культуре XVIII - первой трети XIX веков (от Славяно-греко-латинской академии к "натуральной школе").
6.	Проблема жизни критики в смене эпох.
7.	Проблема периодизации русской литературы 19 века в современном литературоведении.
8.	Проблемы изучения литературных направлений 19 века в современном литературоведении.
9.	"Религиозное литературоведение" как проблема. "Литература и миф" в современном литературоведении.
10.	Судьба жанров в эпоху становления поэтики индивидуальных стилей.

11.	Проблема итогового характера русской литературы серебряного века. Преемственность и новаторство.
12.	Современное состояние литературоведческих журналов.
13.	Постмодернистская ситуация и постмодернизм. Специфика русского постмодернизма.
14.	Проблема взаимодействия классических и неклассических художественных систем.
15.	Взаимодействие постмодернистских и романтических, барочных интенций в творчестве современных писателей (Т.Толстая, Ю.Буйда, Д. Липскеров).
16.	Взаимодействие постмодернистских и реалистических, натуралистических, сентименталистских интенций в творчестве Л.Петрушевской.
17.	Проблема взаимодействия элитарной и массовой литературы. Творчество Б.Акунина, В.Пелевина.
18.	Жанровые трансформации в современной литературе.

4. Форма промежуточного контроля: зачеты

Б1.В.02 Методология современного литературоведения (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование у магистранта следующих компетенций с учетом специфики профиля магистерской программы.

Практические задачи курса – в сжатой форме познакомить слушателей с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке; выработка навыков анализа художественного текста; интерпретация научных текстов литературоведческой направленности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

актуальные методы изучения истории литературы и поэтики литературных произведений (ОПК-3; З-20);

уметь:

охарактеризовать методологическую базу литературоведческого исследования (ОПК-3; У-20);

владеть:

опытом использования основных положений современной теории литературы для анализа художественных текстов (ПК-1; В-18).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Методологические установки современного литературоведения
1.	Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
2.	Философские установки современного литературоведения. Общенаучные методы в литературоведении.
3.	Структура методологии, ее основные уровни. Система основных и вспомогательных дисциплин современного литературоведения.

	Раздел 2. Методы литературоведческих исследований
1.	Методы вспомогательных литературоведческих дисциплин – историографии, текстологии, библиографии.
2.	Методики культурно-исторического (социально-исторического) исследования.
3.	Психологический анализ литературного произведения как самостоятельный метод и как часть биографического метода
4.	Методики историко-функционального изучения литературы.
5.	Методики сравнительно-исторических и типологических исследований.
6.	Методы структурно-функционального исследования.
	Раздел 3. Ведущие концепции и школы современного литературоведения
1.	Основные направления методологических поисков в современном литературоведении.
2.	Русская литературоведческая феноменология
3.	Герменевтика. Проблемы интерпретации в отечественном литературоведении.
4.	Рецептивная эстетика. Проблемы рецептивного анализа в русском литературоведении.
5.	«Новая критика». Русская формальная школа как параллель англо-американской «новой критике».
6.	Структурализм. Литература как знаковая система.
7.	Постструктурализм и деконструктивизм
8.	Мифологическая критика.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.03 Современный литературный процесс (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель дисциплины сформировать системное научное представление об основных тенденциях развития и многообразии русской литературы последних десятилетий (конец XX – начало XXI века); актуализировать на уровне учебно-познавательной деятельности творчество наиболее крупных поэтов, прозаиков и драматургов современности; на материале изучения современного литературного процесса способствовать формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

новейшие тенденции развития и наиболее значительные достижения современной русской литературы (ОПК-3; З-21);

уметь:

уметь интерпретировать и анализировать современную литературу в широком культурном контексте (ПК-1; У-33);

владеть опытом:

подготовки учебных и научно-просветительских материалов по современной литературе (ОПК-3; В-10).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Литературный процесс середины 1980-х – 1990-х годов

1.	Проблемы периодизации истории русской литературы XX века.
2.	Московский концептуализм
3.	Поэзия неobarocko
4.	Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма. Сергей Довлатов. «Зона»
5.	Рок-поэзия 80-х-90-х годов XX века как продолжение традиций авторской песни.
6.	Русская поэзия реалистической направленности 80-х-90-х годов. Творчество Е. А. Евтушенко и Б. А. Ахмадулиной.
7.	Русский постреализм 1980-1990-х годов.
8.	Социально-политическая проблематика прозы и публицистики А. И. Солженицына 80-х-90-х годов XX в.
9.	Русский поэтический постмодернизм 80-90-х годов XX в. Проблематика и поэтика.
10.	Последний период творчества В. П. Астафьева и В. Г. Распутина
	Раздел 2. Литературный процесс начала XXI века
1.	Основные литературные направления, течения, школы современности и вопросы их изучения.
2.	Современный русский постмодернизм и проблемы его изучения отечественной наукой
3.	Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе
4.	Русский язык и русский человек в рассказах Т. Толстой.
5.	Аллюзии и реминисценции русской классики в современной литературе
6.	«Жестокий реализм» и парадоксы гуманизма в прозе Л. Петрушевской.
7.	Проза Владимира Маканина. «Самотечность жизни» как метафора отчуждённости человеческого существования в хаосе повседневности.
8.	Современная «военная» проза в контексте литературной традиции. Г. Владимов. «Генерал и его армия».
9.	Романы Л. Улицкой: проблематика, поэтика, спорные вопросы интерпретации.
10.	Жанр рассказа в современном литературном процессе: особенности развития и основные тематические группы.
11.	Современный русский фантастический роман: особенности развития жанра «фэнтези».
12.	Наиболее значимые явления литературы последних лет. Отечественные литературные премии.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.04 Концептуальные основы описания морфологического строя русского языка (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Данная дисциплина предполагает интеграцию, углубление и обобщение материала, связанного с изучением грамматического строя русского языка и, прежде всего, его морфологической подсистемы; выявление общих закономерностей и специфики организации всех его подсистем: морфологической, словообразовательной и синтаксической, – и особенностей их функционирования; описание взаимодействия этих подсистем между собой, а также с лексикой.

Программа данной дисциплины предусматривает: а) чтение лекций, б) проведение практических и в) самостоятельную работу магистрантов. При чтении данного спецкурса автор исходит из концепции, основные положения которой сводятся к следующему:

1. Система языка в целом (= структура) и ее подсистемы имеют естественную организацию, предполагающую наличие в ней центральных и в разной степени периферийных единиц и явлений, в том числе синкретического характера.

2. Общая система языка и все ее подсистемы имеют динамический характер и в каждый период времени содержат результаты предшествующего развития и зародыши будущего состояния.

3. Единицы разных уровней и участков языковой системы взаимодействуют друг с другом, причем не только в плане содержания, но иногда и в плане выражения.

4. Единицы языка могут иметь интерпретационный характер семантики, отражающий объекты бытия не зеркально, а через определенные содержательные призмы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

современные грамматические теории (ОПК-4; З-25).

уметь:

раскрыть взаимосвязи единиц морфологии, словообразования и синтаксиса; определить ядерные и периферийные единицы и явления в сфере всех подсистем грамматического строя (ОПК-4; У-25).

владеть:

системным анализом единиц грамматического строя (ПК-5; В-38).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Основные единицы грамматического строя русского языка
1.	Морфологическая форма и её структура; словоформа
2.	Морфологическая категория и парадигма; формальные классы
3.	Часть речи и лексико-грамматические разряды
	Раздел 2. Естественная организация грамматических единиц
1.	Ядро и периферия в морфологической системе: части речи и в сфере ЛПР разных частей речи
2.	Ядро и периферия в сфере МК и в сфере средств выражения МЗ
3.	Синкретизм грамматических единиц: морфологических, словообразовательных, синтаксических
4.	Многоаспектность грамматических единиц.
5.	Интерпретационный характер грамматических единиц: ЧР, МК; одуш./неодуш., собирательных сущ.
6.	Разные уровни существования грамматических единиц.
	Раздел 3. Концептуальные основы описания морфологических категорий
1.	Концептуальные основы описания МК рода существительных
2.	Концептуальные основы описания МК числа существительных
3.	Концептуальные основы описания МК падежа существительных
4.	Концептуальные основы описания МК вида глагола
5.	Концептуальные основы описания МК времени глагола
6.	Концептуальные основы описания МК наклонения глагола
7.	Концептуальные основы описания МК лица глагола
8.	Концептуальные основы описания МК залога глагола
9.	Концептуальные основы описания МК сравнения прилагательных, наречий и СКС

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.05 Современные проблемы лингвистики текста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель курса – рассмотреть наиболее сложные проблемы лингвистики текста, помочь магистрантам овладеть данной областью знаний.

Задачи курса:

- обобщить, расширить и углубить знания магистрантов о языке как системе, раскрыть у них способность к сознательному изучению языковых фактов,
- помочь отличить новое от изжитого в теории и практике преподавания отечественного языка, что будет способствовать формированию лингвистических взглядов,
- дать представление об актуальных проблемах современного языкознания.
- рассмотреть принципы построения целого текста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

основные категории текста (ОПК-2; З-17);

уровни связности текста: а) лексический, б) морфологический, в) синтаксический (ОПК-4; З-33).

уметь:

умение анализировать основные категории текста (ОПК-2; У-19);

проводить полный и выборочный анализ художественного текста как произведения искусства (ОПК-4; У-29).

владеть:

опытом коммуникации на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1; В-5А);

навыками интерпретации различных типов текстов (ОПК-4; В-13);

опытом редактирования научных текстов (ПК-1; В-19).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Лингвистика текста (теория текста) как одно из направлений современного языкознания.
1.	Основные подходы к исследованию текста. Определение лингвистики текста. Текст как структура. Проблема типологии текстов
	Раздел II. Текст как объект лингвистического исследования.
1.	Текст как объект лингвистического исследования, основные аспекты изучения текста.
2.	Текст в иерархически организованной системе языковых единиц.
3.	Функционирование языковых единиц в тексте.
	Раздел 3. Основные категории текста.
1.	Категория информативности как ведущая категория текста.

2.	Структура текста. Формальная (поверхностная) и глубинная (смысловая) организация текста. Textoобразующие категории.
	Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи, их стилистическая характеристика.
	Раздел 5. Единицы текста.
1.	Сложное синтаксическое целое как структурно семантическая единица текста.
2.	Абзац как композиционно стилистическая единица текста.
3.	Текст монологический и диалогический.
	Раздел 6. Лингвистический анализ текста.
1.	Основные лингвистические тенденции XX века и анализ текста.
2.	Сложное целое А. М. Пешковского.
3.	Концепция Е. Косериу.
4.	Два направления лингвистики текста в трактовке Т. М. Николаевой.
	Раздел 7. Онтологический статус текста.
1.	Соотношение устной и письменной речи (постановка вопроса в языкознании). Проблема разграничения устных и письменных текстов.
2.	«Промежуточные» формы коммуникации.
3.	Концепция текста И. Р. Гальперина.
	Раздел 8. Коммуникативная структура текста.
1.	Коммуникативное направление в лингвистике. Актуальное членение предложения и анализ текста.
2.	Тематические прогрессии Ф. Данеша. Экспериментальное изучение коммуникативного членения текста.
	Раздел 9. Модальность текста.
1.	Авторская модальность. Образ автора. Словесный (художественный) образ. Перевернутый образ.
2.	Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте.
	Раздел 10. Диалог как особый тип текста.
1.	Традиции изучения диалога в отечественной лингвистике. Концепция диалогических отношений в трудах М. М. Бахтина.
2.	Специфика диалога как особого типа текста. Диалог и полилог.
	Раздел 11. Когнитивные аспекты текста.
1.	На пути к когнитивной лингвистике. Языковые и текстовые знания. Понятие пресуппозиции.
2.	Текст как двухуровневое образование.
3.	Изотопия текста. Макроструктуры и макроправила Т. ван Дейка
	Раздел 12. Параметры текстообразования.
1.	Понятие параметра. Обзор параметров. Партнёры коммуникации: говорящий, слушающий, ранги и степень близости.
2.	Ситуация коммуникации. Предмет речи. Цель и форма общения. Дефицит времени взаимодействия параметров.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Дидактические основы изучения русского языка и литературы (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины «Дидактические основы изучения русского языка и литературы» – усвоение дидактических основ обучения студентов вузов русскому языку, русистике в целом и литературоведению.

Задачи изучения дисциплины «Дидактические основы изучения русского языка и литературы». Магистрант должен:

расширить представление о проблематике и основных понятиях вузовской дидактики, полученных в рамках педагогики высшей школы;

овладеть учебно-профессиональными компетенциями;

узнать современное состояние и перспективы развития методики русского языка и методики литературы в вузе; нормативное обеспечение, методы и приемы, формы, средства, технологии обучения русскому языку и литературе; требования к выполнению учебно-научных работ по русскому языку и литературе; основную научную и учебную литературу по предмету;

научиться работать с печатными и электронными методическими источниками, проектировать и проводить аудиторные занятия по русскому языку и литературе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- нормативное обеспечение, принципы, методы и приемы, формы, средства, технологии обучения русскому языку и литературе (ПК-5; 3-39);
- общие требования к научно-исследовательским работам по русскому языку и литературе (ПК-8; 3-42);
- современное состояние и перспективы развития методики русского языка и литературы в вузе (ПК-9; 3-44).

уметь:

- проектировать и проводить занятия по русскому языку и литературе (ПК-6; У-45);
- реферировать научно-методическую литературу по лингвистической и литературоведческой подготовке в вузе (ПК-7; У-48).

владеть опытом:

- разработки аудиторных занятий по учебной дисциплине по выбору магистранта (ПК-6; В-48).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы обучения русскому языку и литературе в вузе. Современная система высшего образования, цели и задачи подготовки по русскому языку и литературе
2.	Русский язык и литература в вузах разных типов: разделы, понятийно-терминологический минимум, учебно-научное обеспечение.
3.	Преподаватель русского языка и литературы как профессиональная личность
4.	Информационная культура педагогов-словесников. Виды и источники специальной информации, маршруты её поиска
5.	Самостоятельная работа студентов со специальной информацией по русскому языку и литературе и их изучению в вузе
6.	Формы и методы, средства и технологии обучения русскому языку и литературе в

	высшей школе
7.	Методы и приемы предметного обучения
8.	Методика проведения аудиторных занятий
9.	Контроль предметных знаний и умений
10.	Внеаудиторная работа по русскому языку и литературе
11.	Формирование лингвистической и языковой компетенций. Изучение разделов лингвистики и литературы
12.	Формирование языковой и правописной компетенций. Обучение правописанию
13.	Формирование коммуникативной (речевой) компетенций. Развитие речи студентов

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.В.07 Русская лексикография (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Русская лексикография» направлена прежде всего на изучение лексикографических изданий, особенно новых словарей, во многом формирующих современное состояние лингвистической науки.

Дисциплина «Русская лексикография» решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- показать основные направления развития современной лексикографической теории и практики;
- представить пути разноаспектной характеристики словарного состава русского языка в словарях различных типов;
- познакомить с многообразием словарей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- проблемы теоретической лексикографии, функции практической лексикографии, типы словарей (ОПК-4; З- 26);

уметь:

- воспринимать текст словарей разных типов и извлекать из них необходимую информацию о языковых единицах (ОПК-4; У- 26);

владеть:

- навыками обращения к словарям разных типов для решения познавательных, коммуникативных и исследовательских задач (ПК-5; В-39).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Лексикография как наука.
1.	Истоки и традиции лексикографии
2.	Типология словарей русского языка
3.	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов
	Модуль 2. Современные словари.
1.	Современные толковые словари
2.	Словари неологизмов

3.	Идеографические словари
4.	Ассоциативные словари
5.	Грамматические словари
6.	Словари редких и устаревших слов
7.	Словари языка писателей
8.	Словари детской речи
9.	Антропонимические словари
10.	Топонимические словари
11.	Лингвострановедческие словари
12.	Лингвокультурологические словари
13.	Комплексные учебные словари

4. Форма промежуточного контроля: зачет, защита курсовой работы

Б1.В.08 Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка» решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- расширить и углубить знания о языке как общественном явлении;
- сформировать понимание языка как динамической системы речевой деятельности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- теоретические основы дисциплины и базовые понятия (ОПК-4; З-27);

уметь:

- интерпретировать языковые факты в социолингвистическом и психолингвистическом аспектах (ПК-5; У- 41);

владеть

- опытом исследования языка в свете социолингвистики и психолингвистики (ОПК- 4; В-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Социолингвистический аспект изучения языка.
1.	Изучение языка в социолингвистическом аспекте
2.	Языковая ситуация
3.	Язык и культура
4.	Функциональное разнообразие языков
5.	Международные языки и их типы
6.	Национально-языковая политика
7.	Лингвистические универсалии
8.	Социальная маркированность языковых единиц
	Модуль 2. Психолингвистический аспект изучения языка.
1.	Объект психолингвистики. Становление и развитие психолингвистики

2.	Язык в свете психолингвистики
3.	Способы передачи информации в речевой деятельности
4.	Речь и мышление
5.	Язык – человек – общество
6.	Онтогенез речи
7.	Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема
8.	Патопсихолингвистика
9.	Детская речь как предмет исследования
10.	Прикладные аспекты психолингвистики
11.	Социопсихолингвистический портрет языковой личности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Основы подготовки диссертации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого «3» ноября 2015 г.

Цели учебной дисциплины (модуля) определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОК-3; З-3);
- принципы анализа, реферирования и критической оценки лингвистических исследований (ПК-1; З-36);

уметь:

- интерпретировать лингвистическую информацию и адаптировать ее для адресата (ПК-2; У-35);
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-3; У-36а);

владеть:

- анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик (ПК-4; В-33).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Научная и учебно-методическая литература: сходства и различия. Типы научных текстов. Виды учебно-методических изданий

1.	Основы методологии научных исследований
2.	Этапы выполнения научно-исследовательской работы
3.	Накопление научной информации
4.	Написание диссертации
5.	Написание научной статьи
6.	Подготовка учебно-методического и практического пособия
7.	Подготовка рабочей программы, учебного плана для средней и высшей школы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Основы подготовки научной и учебной литературы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого «3» ноября 2015 г.

Цели учебной дисциплины (модуля) определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП. Устанавливается следующий перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОК-3; 3-4);

принципы анализа, реферирования и критической оценки лингвистических исследований (ПК-1; 3-37);

уметь:

интерпретировать лингвистическую информацию и адаптировать ее для адресата (ПК-2; У-33);

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-3; У-36б);

владеть:

анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик (ПК-4; В-34).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Научная и учебно-методическая литература: сходства и различия. Типы научных текстов. Виды учебно-методических изданий
2.	Основы методологии научных исследований
3.	Этапы выполнения научно-исследовательской работы

4.	Накопление научной информации
5.	Написание диссертации
6.	Написание научной статьи
7.	Подготовка учебно-методического и практического пособия
8.	Подготовка рабочей программы, учебного плана для средней и высшей школы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 История зарубежной критики и литературоведения (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины: дать обучающимся представление об основных принципах и системах зарубежного литературоведения, ознакомить студентов с основными историческими сложившимися школами, их методологическими принципами и положениями, подготовив их к выбору методологии в собственной литературоведческой деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- основные положения теории и методологии ведущих школ и направлений зарубежного литературоведения (ОПК-3; З-22);

владеть опытом:

- применения в анализе художественного текста элементов современных зарубежных теорий и методов (ПК-1; В-20).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные историко-типологические и функциональные разновидности литературного сознания
2.	Античные представления о художественной словесности
3.	Риторика и поэтика в период средневековья и Возрождения.
4.	Литературная теория в XVII-XVIII вв.
5.	Зарубежное литературоведение XIX-XX вв.:
	- Романтическая теория. Биографический метод литературоведения в XIX в.
	- Литературная герменевтика XIX-XX вв.
	- «Новая критика» в Великобритании и США.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Методология современной компаративистики (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины: сформировать представление о единстве литературного процесса, о принципах и приемах сравнительного литературоведения, совершенствовать навык сравнительного анализа художественных текстов.

Изучение данной дисциплины способствует формированию общекультурной компетенцией и профессиональной.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- принципы сравнительного анализа как общеметодологического принципа научного изыскания (ОПК-4; З-28);

владеть опытом:

- использовать сравнительный метод для анализа художественных текстов (ПК-1; В-21).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Принципы и цели сравнительно-исторических исследований.
2.	Базовые понятия современной компаративистики.
3.	Исторические и научные предпосылки формирования сравнительного метода в литературоведении.
4.	Наследие А.Н. Веселовского и становление компаративистики как самостоятельной дисциплины. В.М. Жирмунский как один из основоположников современной компаративистики.
5.	Теория компаративистики в отечественной науке XX в.
6.	Интертекст как проблема компаративистики.
7.	Проблемы современной компаративистики.
8.	Художественный перевод как проблема компаративистики.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Филологический анализ текста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Филологический анализ текста» решает комплекс задач, основной из которых является следующая:

- научить студентов интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- основные параметры описания текста и их характеристики (ОПК-3; З-23);

уметь:

- анализировать основные категории художественного текста как произведения искусства (ОПК-3; У-21);

владеть опытом:

- филологического анализа текста (ПК-5; В-40).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Специфика филологического анализа.
1.	Художественный текст как объект филологического анализа
	Модуль 2. Параметры филологического анализа.
2.	Жанр и жанровая форма литературного произведения
3.	Композиция произведения. Архитектоника произведения
4.	Словесный образ. Образный строй текста
5.	Структура повествования
6.	Художественное время и пространство
7.	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки
8.	Интертекстуальные связи литературного произведения
9.	Комплексный анализ художественного текста

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Лингвокультурология (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Основная цель курса «Лингвокультурология» - ознакомление магистрантов с национально-маркированными языковыми единицами, усвоение на конкретных примерах соотношения языка и общества, языка и культуры, языка и истории.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- теоретические основы дисциплины (ОПК-4; 3-29);

уметь:

- интерпретировать языковые единицы, содержащие этнокультурный макрокомпонент (ПК-5; У-42);

владение опытом:

- применения знаний в интерпретации культуроведческих фактов языка (ОПК-4; В-12).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин
1.	Лингвокультурология. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин, цели и задачи науки.
2.	История возникновения науки. Имена и открытия.
3.	Базовые понятия лингвокультурологии.
	Модуль 2. Лингвокультурологическое описание языка.
1.	Лингвокультурологическое описание языка.

2.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей. (ФЕ, метафора).
3.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей (символ, стереотип, сравнение)
	Модуль 3. Человек – носитель национальной ментальности и языка.
1.	Человек – носитель национальной ментальности и языка.
2.	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
3.	Мужчина и женщина в обществе, культуре, языке.
4.	Национальные черты характера, обычаи, быт и их влияние на лексику языка.
	Модуль 4. Лингвистические лакуны.
1.	Лингвистические лакуны. Определение. Типы лакун.
2.	«Ложные» друзья переводчика. Определение.
3.	Классификация безэквивалентной и фоновой лексики.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Философские аспекты языкознания (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Рабочая программа по курсу «Философские аспекты языкознания» предназначена для подготовки обучающихся по направлению 45.04.01 – Филология. Магистерская программа «Русский язык и литература».

Цель курса – рассмотреть философские проблемы языкознания с современной и исторической точек зрения, помочь обучающимся овладеть данной областью знаний

Задачи курса:

- обобщить, расширить и углубить знания магистрантов о языке как системе, раскрыть у них способность к сознательному изучению языковых фактов,
- помочь отличить новое от изжитого в теории и практике преподавания отечественного языка, что будет способствовать формированию философских и лингвистических взглядов,
- дать представление об актуальных философских проблемах современного языкознания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- важнейшие философские концепции описания языка (ОПК-4; З-30);

уметь:

- расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы (ОПК-4; У-27);

владеть опытом:

- ведения дискуссии с учетом знания основных философских концепций описания языка (ПК-5; В-41).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Зарождение философии, языкознания. Основные этапы развития.
1.	Зарождение философии, языкознания. Проблемы происхождения языка. Основные этапы исторического развития философии, языкознания.
2.	Основные этапы исторического развития философии и языкознания.
	Раздел 2. Гносеологические аспекты проблемы соотношения языка и мышления.

1.	Бытие. Языковое сознание. Проблема взаимоотношения языка, мышления и познания в философии и семиотике.
2.	Проблема языкового знака.
3.	Язык как системно-структурное образование.
4.	Познание как философская категория.
	Раздел 3. Функции языка и универсалии предложения.
1.	Язык как средство осуществления и существования абстрактного мышления.
2.	Языковые универсалии и языковые функции.
3.	Раздел 4. Категории качества и количества в мышлении и языке.
4.	Категория качества в мышлении и языке.
5.	Категория количества в мышлении и языке.
	Раздел 5. Коммуникация. Межкультурное общение. Философский аспект.
1.	Коммуникация: дефиниция и структурация (философский аспект). Язык. Культура. Познание.
2.	Стереотипы. Концепты. Теория и практика межкультурного общения в философском аспекте.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Факты современного русского языка в диахроническом аспекте (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Рабочая программа по курсу «Факты современного русского языка в диахроническом аспекте» предназначена для подготовки бакалавров по направлению 45.04.01 – Филология. Магистерская программа «Русский язык».

Цель курса – дать историко-лингвистический комментарий как последнее звено вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла, который имеет свой предмет, объект, цели и задачи. Максимально обобщая и интегрируя знания в области истории языка, этот курс формирует научный исторический взгляд на любое современное языковое явление и создает устойчивый исторический фон для грамотной его интерпретации.

Цели учебной дисциплины (модуля) определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Задачи курса:

- обобщить, расширить и углубить знания магистрантов, ознакомившихся с основами лингвистики при изучении курсов “Введение в языкознание”, «История русского языка», а также с теорией и историей языка в других лингвистических курсах.
- актуализировать знания магистрантов в области истории русского и зарубежного языкознания.
- раскрыть общий лингвистический кругозор магистрантов в области истории языкознания,
- развить у них способность к сознательному изучению языковых фактов,
- помочь отличить новое от изжитого в теории и практике преподавания русского и родного языков, что будет способствовать формированию лингвистических взглядов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

периодизацию предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка (ОПК-4; 3-28);

уметь:

давать исторический комментарий фактов современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены с точки зрения диахронии (ОПК-4; У- 28);

владеть опытом:

историко-фонетического и историко-морфологического комментария фактов современного русского языка (ПК-5; В-42).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка.
1.	Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов.
	Раздел II. Фонетика.
1.	Формирование современной системы вокализма в русском литературном языке и основных наречиях национального языка как результат его динамического развития.
2.	Полногласие и неполногласие как генетически разный результат изменения дифтонгических сочетаний с плавными.
3.	Формирование современной системы консонантизма на основе закономерностей развития языка.
4.	Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.
	Раздел III. Современная орфография в свете истории языка.
1.	Исторические причины расхождений между произношением и написанием (орфографией и орфоэпией) гласных и согласных.
2.	Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Этимология на службе орфографии.
	Раздел IV. Морфемика и словообразование.
1.	Исторические изменения в составе слова и их причины. Понятие о деэтимологизации, опрощении, переразложении, декорреляции, этимологическом гнезде.
2.	Замечания о развитии основных способов словообразования в истории русского языка.
	Раздел V. Грамматика.
1.	Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения.
2.	Имя прилагательное в его эволюции.
3.	Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения именных категорий в числительном.
4.	Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.
5.	Глагол. Развитие глагольных грамматических категорий.
6.	Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Инновации в литературном образовании (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины: освоение выпускниками основных проблем методики преподавания литературы - новой методологии и интерактивных технологий обуче-

ния; обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения литературе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6: владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

принципов и процедуры рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7; 3-40);

уметь:

использовать компьютерные, презентационные методики (ПК-6; У-46);

владеть опытом:

подготовки учебно-методических материалов (ПК-6; В-49).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Философия современного образования
2.	Педагогические основы инновационной деятельности
3.	Современное литературное образование: концепции, подходы, школы
4-6.	Инновационная образовательная деятельность в сфере литературного образования
7-13.	Современные читательские практики и компьютерные технологии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Методология анализа и интерпретации художественного текста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Методология анализа и интерпретации художественного текста» решает комплекс задач, основными из которых являются следующие:

- проверка умения самостоятельно делать выводы об идейно-эстетической ценности произведения;

- проверка владения необходимыми методами исследования, модифицированием существующих и разрабатываемых новых методов, исходя из задач конкретного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

современные методологические подходы к анализу и интерпретации художественного текста (ОПК-4; 3-32)

уметь:

интерпретировать художественное произведение разной родовой принадлежности (ПК-4; У-34);

владеть:

опытом выполнения письменных работ по анализу и интерпретации художественных текстов (ПК-1; В-22)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Научный статус литературоведения. Основные историко-типологические и функциональные разновидности литературного сознания
2.	Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа Анализ художественного текста и интерпретация.
3.	Герменевтика и герменевтический круг как технология
4.	Системно-целостное рассмотрение художественного произведения и частичный анализ
5.	Художественное произведение и его внутренняя структура.
6.	Анализ художественного произведения в аспекте рода, жанра и метода.
7.	Художественное произведение в историко-культурном аспекте. Культурно-исторический подход. Восприятие литературы читателем. Рецептивная эстетика.
8.	«Чужое» слово в художественном тексте. Типы взаимодействия с неавторским текстом

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Русский язык в сопоставительном аспекте (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель курса «Русский язык в сопоставительном аспекте» – полнее раскрыть особенности русского языка при его сравнении с другими языками, прежде всего индоевропейскими.

Задачи данного курса: в о - п е р в ы х, осветить особенности: а) морфологического строя, б) фонологической и фонетической системы и в) синтаксического строя русского языка в сопоставительном аспекте; в о - в т о р ы х, раскрыть своеобразие русской языковой картины мира и особенности национального менталитета, отражённого в русском языке; в - т р е т ь и х, показать богатство русского языка, прежде всего на материале лексической системы, и как следствие, в - ч е т в ё р т ы х, формировать чувство любви к русскому языку и развивать интерес к лингвистике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

типологические особенности русского и сравниваемых с ним других языков (З-34; ОПК-4);

уметь:

сопоставить фрагменты языковой картины мира (У-30; ОПК-4);

владеть опытом:

сопоставительного анализа русского и другого (по выбору) языка (прежде всего в сфере фонетики и грамматики) (В-25; ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Виды типологических исследований Типологические свойства русского языка
1.	Введение. Основной понятийный аппарат сопоставительно-типологического изучения русского языка.
2.	Виды типологических исследований.
3.	Типологическая классификация языков. Типологическая характеристика русского языка в плане фонетического, морфологического и синтаксического строя
4.	Тенденции развития грамматического строя русского языка
	Модуль 2. Избирательность языка. Русский язык и менталитет русского народа
5.	Интерпретационный характер семантики языковых единиц
6.	Неодинаковая членимость фрагментов мира в разных языках. Наличие лакун в языке
7.	Отражение менталитета русского народа в русском языке
	Модуль 3. Основы чтения на хакасском и тувинском языках
8.	Русский язык. Алфавит. Графика.
9.	Хакасский язык. Чтение.
10.	Тувинский язык. Алфавит. Графика. Чтение.
	Модуль 4. Морфологическая система русского языка в сопоставительном аспекте
11.	Лексико-грамматические разряды русских существительных в сопоставительном аспекте
12.	Морфологическая категория рода русских существительных в сопоставительном аспекте
13.	Морфологическая категория числа русских существительных в сопоставительном аспекте
14.	Морфологическая категория падежа русских существительных в сопоставительном аспекте
15.	Прилагательное и числительное русского языка в сопоставительном аспекте
16.	Глагол русского языка в сопоставительном аспекте
17.	Русская морфологическая терминология в сопоставительном аспекте

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Этнолингвистика (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

Задачи дисциплины:

- показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- научить пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка как неродного;
- сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

теоретические основы дисциплины (ОПК-4; 3-35);

уметь:

интерпретировать языковые факты в этнолингвистическом плане (ПК-5; У-43);

владеть опытом:

анализа языковых единиц с учетом социальных и этнокультурных факторов (ОПК-4; В-15).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль №1 Этнолингвистика как область науки. Становление этнолингвистики.
1.	Понятие этнолингвистики, её задачи, предмет и объект. История развития этнолингвистики как науки
2.	Современное состояние и перспективы этнолингвистики
3.	Славянская этнолингвистика
	Базовый модуль №2 Взаимосвязь языка и культуры, языка и этноса
4.	Язык и этнос
5.	Язык и культура
6.	Язык и культурные модели
7.	Нетождественность языка и культуры
8.	Пространство и время и их выражение в языке
9.	Народная таксономия

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Получение профессиональных умений и навыков, включая первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в сфере преподавания русского языка и литературы в вузе.

Задачи практики:

знакомство с методикой проведения занятий по филологическим дисциплинам в вузе; совершенствования навыков работы с научными источниками; пополнение языкового или литературного материала как объекта исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

норм устной и письменной форм русского языка и иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1; З-13);

уметь:

использование творческого потенциала (ОК-3; У-6);

демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3; У-22);

владеть опытом:

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1; В-23);

планирования образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях (ПК-5; В-43).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный этап

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа (576 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи: ● совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности:

● формулировать и разрешать проблемы (вопросы), возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

● выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или в рамках магистерской программы);

● обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по НИРМ.01, научной статьи или магистерской диссертации);

● вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (указать конкретно каких);

● оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОК-1; З-1);

системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ОК-4; З-8);

уметь:

демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3; У-23);

демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4; У-31);

уметь подготовить и отредактировать научную публикацию (ПК-3; У-37).

владеть:

навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала (ОК-3; В-2);

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1; В-24);

навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2; В-28);

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4; В-35).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Библиографическая работа с привлечением современных средств информационных технологий
2.	Подготовка, анализ и описание картотеки по теме магистерской диссертации. Выбор методов исследования. Составление плана магистерской диссертации
3.	Работа над введением и 1 главой. Подготовка к публикации научной статьи

4. Форма промежуточного контроля: зачеты

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

формирование представления о системе планирования и осуществления образовательной деятельности на кафедре русского языка и литературы;

знакомство магистрантов с методическим обеспечением учебного процесса в бакалавриате;

приобретение опыта проведения учебных занятий в образовательных организациях высшего образования;

приобретение опыта проведения разработок учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий;

приобретение опыта рецензирования учебно-методического издания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4: Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6: владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в проциентрированных мероприятиях со школьниками;

ПК-9: педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

норм устной и письменной форм речи русского и иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1; 3-34);

уметь:

продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1; У-1);

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2; У-4);

самореализация, использование творческого потенциала (ОК-3; У-6а);

самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4; У-10);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7; У-49);

участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8; У-50);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9; У-51).

владеть опытом:

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2; В-8);

навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5; В-44);

навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6; В-50).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный этап

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Б2.В.04(П) Производственная (научно-исследовательская) практика (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель производственной (научно-исследовательской) практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в научной и научно-организационной деятельности учебного подразделения сформировать базовые умения и компетенции, необходимые для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная (научно-исследовательская) практика имеет учебно-производственный характер.

Задачи практики:

овладение методологией научного труда, создания и оформления собственного исследования;

приобретение опыта оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности при выступлении на научной конференции;

приобретение практических навыков по публикации результатов исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4: Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения,

в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4: Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: Подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4: Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ОК-3; 3-5);

норм устной и письменной форм речи русского и иностранного языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1; 3-15);

уметь:

самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4; У-11);

демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3; У-24);

демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4; У-32);

подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3; У-38);

владеть:

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2; В-9);

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1; В-25);

навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2; В-29);

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4; В-36).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный этап

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Б2.В.05(П) Производственная (преддипломная) практика (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью прохождения магистрантами преддипломной практики является завершение магистерской диссертации. Учебными задачами практики являются целевое планирование научно-исследовательской деятельности и ее структурирование и подготовка магистерской диссертации.

Задачи практики:

научиться самостоятельно проводить научное исследование в рамках темы магистерской диссертации;

овладеть опытом создания текста научно-исследовательской работы в соответствии с нормами научного стиля и требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;

овладеть опытом квалифицированного оформления текста научной работы в соответствии с нормами действующего стандарта, анализа собственной научной деятельности и представления результатов исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4: Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-1: Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: Подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4: Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

знание основных методов и подходов, применяемых при проведении филологических исследований (ОК-3; З-2);

уметь:

использование творческого потенциала (ОК-3; У-7);

самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4; У-12);

подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3; У-39);

владеть:

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в син-

хроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1; В-26);

навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2; В-30);

навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4; В-37).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Заключительный этап

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-4: Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

требования, предъявляемые к ЭИОС университета (ОК-4; З-9);

структуру ЭИОС университета (ОК-4; З-10);

правила работы с различными компонентами ЭИОС университета (ОК-4; З-11).

уметь:

ориентироваться в структуре ЭИОС университета (ОК-4; У-14);

осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (ОК-4; У-15);

использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности (ОК-4; У-13);

осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (ОК-4; У-16);

решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОК-4; У-17);

использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования (ПК-5; У-44).

владеть:

навыками работы в ЭИОС (ОК-4; В-4);

опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в

образовательной и научно-исследовательской деятельности (ПК-5; В-45).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации; методы диагностики и самодиагностики (ОК-3; З-6);

уметь:

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера, методы самообразования (ОК-3; У-8);

владеть:

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав (ПК-5; В-46).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
2.	Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
3.	Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

4. Форма промежуточного контроля: зачет