Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Медико-психолого-социального института
Килина О.Ю.
25 августа 2021

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

37.03.01 –Психология: психология управления персоналом

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2020

Форма обучения: очно-заочная

Б1.Б.01 История (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История» выпускник должен

Знать:

1. основных исторических фактов, событий и имен исторических деятелей (З-6)

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому (У-5)

Владеть:

Навыками анализа взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего (В-5)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1**
2.	**Раздел 1. Введение в историческую науку.**
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	**Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.**
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	**Модуль 2**
9.	**Раздел 3. История нового времени**
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. X1X вв.
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине X1X в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	**Модуль 3**
16.	**Раздел 4. Новейшая история**
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США

	между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
25.	**Раздел 5. Россия и мир в XXI веке**
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.Б.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Целью обучения является формирование у студентов необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

Изучение данного курса открывает возможности для глубокого понимания процессов, происходящих в современном обществе, как в национальном, так и в глобальном масштабе. Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

Данная структура соответствует требованиям к изучению курса философии через призму двух основополагающих блоков:

- история философии
- общетеоретические философские проблемы.

Курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования устанавливает следующие требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данному направлению.

Курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В соответствии с требованиями основной образовательной программы, после изучения дисциплины «Философия» студент **в рамках формируемых компетенций должен:**

знать:

– понимать ее место в системе социальных наук (ОК-1, З-2);

уметь:

– умения, связанные с самоорганизацией и самообразованием: эффективное распределение времени, умение анализировать получаемую информацию, соотносить с уже имеющимися знаниями (ОК-7, У-31).

Результатом освоения дисциплины должны стать:

– расширение кругозора обучающегося в области истории философии и теоретических проблем философии;

– критическое отношение к собственному знанию о социальных явлениях и процессах, происходящих в обществе;

– опыт философского анализа эмпирических данных и теоретического знания.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3	Тема 3. Античная философия.
4	Тема 4. Средневековая философия.
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
6	Тема 6. Философия Нового времени.
7	Тема 7. Философия французского Просвещения.
8	Тема 8. Немецкая классическая философия.
9	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина Х1Х-ХХ вв.).
10	Тема 10.Марксизм.
11	Тема 11. Русская философия XIX -XX вв.
12	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.
13	Тема 13. Сознание.
14	Тема 14. Познание.
15	Тема 15. Общество.
16	Тема 16. Культура.
17	Тема 17. Человек.
18	Тема 18. Наука и техника.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.Б.03 Иностранный язык (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовных ценностям других стран и народов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык базовой части общенаучного цикла выпускник должен:

знать:

- базовую лексику; грамматический минимум, основные структуры и функции языка, правила написания писем, факсов, электронных сообщений на английском языке; технику перевода (со словарем) текстов **(ОК-5, З-16)**;

уметь:

- читать, понимать и переводить англоязычные тексты профессиональной направленности; использовать языковые средства для создания грамматически правильных и значимых высказываний **(ОК-5 , У-13);**

владеть:

- владеть иностранным языком в объеме необходимом для получения информации по профессиональной тематике и навыками устной речи **(ОК-5, В-11).**

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Входной модуль**
2.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова
3.	**Базовый модуль № 1**
4.	Тема: «About myself» Артикль. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».

5.	Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
6.	Тема: «My native place» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места.
7.	Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
8.	**Базовый модуль № 2**
9.	Тема: «Our Faculty» Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
10.	Тема: «Higher education in psychology» Времена группы Indefinite (повторение) Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
11.	Тема: «Psychology as a science» Времена группы Continuous
12.	Тема: «Consciousness» Неличные формы глагола. Причастие.
13.	Тема: «Memory» Времена группы Perfect
14.	**Базовый модуль № 3**
15.	Тема: «Learning» Неличные формы глагола. Герундий
16.	Тема: «Personality psychology Неличные формы глагола. Инфинитив.
17.	Тема: «Thinking and language» Неличные формы глагола (повторение).
18.	**Базовый модуль № 4**
19.	Тема: «Intelligence» Страдательный залог
20.	Тема: «Motivation and emotions» Сослагательное наклонение.
21.	Тема: «Social Psychology» Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

<u>Б1.Б.04 Экономика (72 ч.)</u>

1.Цели учебной дисциплины

Вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

- Использовать знания экономических проблем развития для организации и рационализации социально – экономического развития общества (З-8)

- Самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, выделять главное в прочитанном, формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы (У-7).

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Микроэкономика**
2.	Введение в экономическую теорию
3.	Этапы развития экономической теории
4.	Рыночная система. Рыночное равновесие
5.	Поведение потребителя в рыночной экономике
6.	Фирма в истеме рыночных отношений
7.	Конкуренция. Модели рынка.
8.	Рынки факторов производства.
9.	Внешние эффекты и общественные блага
10.	**Модуль 2. Макроэкономика**
11.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
12.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
13.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
14.	Денежно-кредитная политика.
15.	Бюджетно-налоговая политика
16.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.05 Социология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является получение обучающимся:

- теоретических представлений о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами;

- практических навыков выявления социальных проблем и их социологического анализа; применение основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработка практических решений анализируемых проблем.

В соответствии с целями определены *задачи* курса.

1. Изучение истории становления и развития социологии.
2. Изучение методов социологического исследования.
3. Рассмотрение современных социологических теорий общества и мировой системы.
4. Анализ основных теорий социальной организации общества.
5. Изучение проблем взаимодействия личности и общества.

Поставленная цель является основой для формирования следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен з**нать:**

- знать способы и методы участия в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях (З-25);
- уметь проводить взаимодействие между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами (У-21а);
- навыками проведения социологических исследований (В-14а).

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Развитие социологических теорий
2.	Тема 2. Социологический способ исследования
3.	Тема3. Общество и мировая система
4.	Тема 4. Социальная организация общества
5.	Тема 5. Личность и общество
6.	Тема 6. Социальный конфликт
7.	Тема 7. Социальные движения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.06 Педагогика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины «Педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология в процессе изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате овладения содержанием учебного курса бакалавр должен

Знать:

теоретические основы организации обучения и развития (ОК-7, З-36);

современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии (ПК-10,З-140);

Уметь: проектирования учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10, У-128);

оценивать учебно-воспитательный процесс (ПК-10, У-128а);

Владеть:

- опытом разработки семинарских и практических занятий с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10,В-113);

- способами разработки контролирующих заданий в соответствии с запланированными результатами подготовки студентов (ПК-10,В-113а).

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Общие основы педагогики.**
2.	*Тема 1.* Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
3.	*Тема 2.* Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
4.	*Тема 3.* Образовательная система России. Система непрерывного образования.
5.	*Тема 4.* Педагогический процесс: сущность, структура, функции.

6.	**Модуль II. Теория обучения**.
7.	*Тема 1* Обучение в педагогическом процессе
8.	*Тема 2.* Цели и содержание образования.
9.	*Тема 3.* Методы и средства обучения. Формы организации учебной работы при подготовке психологических кадров
10.	*Тема 4.* Контроль результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся
11.	**Модуль 111. Технологии обучения**
12.	Тема 1. Понятие о педагогической технологии как модели учебного процесса
13.	Тема 2.Образовательная технология как средство формирования компетенций обучаемых
14.	Тема 3.Технологии проектного обучения
15.	**Модуль 1У. Управление образовательными системами**
16.	Тема 4.Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
17.	Тема 5. Функции управления в сфере образования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.07 Анатомия центральной нервной системы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» предназначена для изучения нервной системы человека в контексте концепции нервизма (преимущественного значения органов нервной системы в регулировании функций целого организма), ее происхождении и изменчивости во времени. Цель: сформировать целостное представление об органах нервной системы.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи дисциплины:

1. выделение раздела анатомии ЦНС как особого в предмете анатомии - науки о происхождении и развитии, формах и строении органов человеческого ор- ганизма;
2. изучение анатомического микро- и макроскопического строения органов нервной системы;
3. выделение основных этапов развития нервной системы в филогенезе и онтогенезе.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ПК - 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Ин-	Содержание	Знания	код	Умения	код	Владение	код

декс	компетенции					опытом	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек	фило- и онтогенетические преобразования центральной нервной системы в целом и отдельных его структур в частности	З-108а				
		системой знаний о современных методах изучения органов нервной системы, о морфофункциональной организации нервной системы	З-160	определять топографическое положение различных отделов ЦНС; при изучении анатомических препаратов делать схематические зарисовки с письменными обозначениями;	У-143		
		микро- и макроскопическое строение органов нервной системы на различных уровнях организации в связи с выполняемыми функциями;	З-161	описывать строение органов нервной системы человека на разных уровнях организации биологических систем (клетка, ткань, орган, система органов);	У-142	нахождения и показа на анатомических муляжах, планшетах органов центральной нервной системы, деталей их строения	В-131
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию					пользования научной литературы по анатомии ЦНС	В-130

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел I.* Введение**
2.	*Тема 1.* Предмет, методы и задачи анатомии ЦНС
3.	*Тема 2.* Общая характеристика нервной системы. Регуляция функций в организме
4.	***Раздел 2.* Микроструктура нервной ткани**
5.	*Тема 3.* Морфология нервной ткани. Нейрон: строение, классификация, значение. Синапс.
6.	*Тема 4.* Нейроглия. Нервные волокна. Нервы.
7.	*Тема 5.* Нервные окончания. Рефлекторные дуги.
8.	***Раздел 3.* Анатомия органов ЦНС**
9.	*Тема 6.* Спинной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга
10.	*Тема 7.* Головной мозг
11.	*Тема 8.* Полости мозга
12.	*Тема 9.* Оболочки мозга. Кровоснабжение мозга

13.	***Раздел 4.* Анатомия органов периферической нервной системы**
14.	*Тема 10.* Общая характеристика органов периферической нервной системы
15.	*Тема 11.* Спинномозговые нервы. Сплетения.
16.	*Тема 12.* Черепные нервы
17.	*Тема 13.* Характеристика вегетативной нервной системы
18.	***Раздел 5.* Развитие головного и спинного мозга в филогенезе и онтогенезе**
19.	*Тема 14.*Развитие нервной системы в филогенезе
20.	*Тема 15.* Развитие нервной системы в онтогенезе
21.	***Раздел 6.* Сенсорные системы**
22.	*Тема 16.* Сенсорные системы: деление, морфология, значение
23.	*Тема 17.* Общая характеристика зрительной сенсорной системы
24.	*Тема 18.* Общая характеристика слуховой сенсорной системы
25.	*Тема 19.* Общая характеристика вестибулярной сенсорной системы
26.	*Тема 20.* Общая характеристика обонятельной и вкусовой сенсорных систем
27.	*Тема 21.* Общая характеристика соматосенсорной системы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.08.01 Физиология центральной нервной системы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология определены как формирование естественнонаучного мировоззрения; овладение знаниями об особенностях функционирования различных разделов ЦНС.

После изучения дисциплины в курсе Физиологии центральной нервной системы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате выпускник должен:

знать:

- принципы и тезнологии, методы и средства самоорганизации и самообразования, основы и струткуры самостоятельой работы, принципы конспектирования, организацию справочно-информационной деятельности по дисциплине; (ОК-7,З-35)

уметь:

- адекватно применять методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития различных отделов головного мозга (ОК-7,У-147) ;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ОК-7, В-118);
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; (ПК-4, В-122)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Общая физиология нервной системы**
2.	*Тема 1.*Мембранные потенциалы нервных элементов
3.	*Тема 2.* Потенциалы и трансмембранные токи при возбуждении
4.	*Тема 3.* Электрическое раздражение и распространение возбуждения
5.	*Тема 4.* Физиология синапсов
6.	*Тема 5.* Нервные сети и основные законы их функционирования
7.	*Тема 6.*Рефлексы и рефлекторные пути
8.	**Модуль II. Физиология центральной нервной системы**
9.	*Тема 1.*Общие принципы координационной деятельности центральной нервной системы
10.	*Тема 2.*Спинной мозг. Продолговатый мозг и мост. Средний мозг. Мозжечок
11.	*Тема 3.*Промежуточный мозг. Лимбическая система. Базальные ганглии.
12.	*Тема 4.* Кора больших полушарий. Электрические явления в коре больших полушарий
13.	*Тема5.* Физиология движений
14.	**Модуль III. Физиология вегетативной нервной системы**
15.	*Тема 1.* Периферическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативные центры мозгового ствола
16.	**Модуль IY.Физиология боли**
17.	*Тема 1.*Характеристика боли. Нейрофизиология боли. Эндогенное и экзогенное торможение боли

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.08.02 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предназначена для включения в систему построения профессиональных компетенций обучающихся по направлению 37.03.01 Психология с целью формирования у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования высших отделов нервной системы, процессов и физиологических механизмов взаимодействия организма с окружающей средой.

В ФГОС определен перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учѐтом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

По окончании изучения указанной дисциплины студент должен:
знать:
• принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования, основы и структуры самостоятельной работы, принципы конспектирования, организацию справочно-информационной деятельности по дисциплине (ОК-7, З-164);
• мозговые механизмы сложных форм поведения и психики (ПК-4,З-168);
уметь
• понимать основы и структуру самостоятельной работы, конспектировать, обобщать и анализировать, воспринимать информацию организовывать индивидуальную справочно-информационную деятельность по изучаемой дисциплине (ОК-7, У-145).

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности (Ф ВНД иСС) как наука**
2.	*Тема 1.Физиология ВНД иСС: предмет, задачи, методы исследований, история развития*
3.	*Тема 2. История физиологии ВНД и СС*
4.	*Тема 3. Методология изучения высшей нервной деятельности*
5.	**Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности**
6.	*Тема 1. Функциональные системы мозга*
7.	*Тема 2.Врожденная деятельность организма. Инстинкты*
8.	**Тема 3.Условные рефлексы. Механизмы формирования и торможения условных рефлексов**
9.	*Тема 4. Сознание*
10.	*Тема 5 Память*
11.	*Тема 6. Коммуникация животных и человека на основе первой и второй сигнальных систем*
12.	*Тема 7. Поведение*
13.	*Тема 8. Типы высшей нервной деятельности*
14.	**Раздел 3. Физиология сенсорных систем**
15.	*Тема 1.Сенсорная функция мозга*
16.	*Тема 2. Частная физиология сенсорных систем*

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.09 Математическая статистика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина должна сформировать компетенцию

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Для успешного формирования указанной компетенции цель дисциплины определяется, как – способствовать формированию устойчивой потребности и возможности использования изученных основных теоретических положений математической статистики и

применение их к решению прикладных задач для профессионального и личностного роста.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- усвоение студентами основ математической статистики;
- формирование практических навыков использования методов математической статистики при решении профессиональных задач;
- приобретение практических навыков работы с программными средствами, реализующими методы математической статистики при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Будущий бакалавр должен:

Знать:

основные принципы применения статистических процедур З-58

Уметь:

правильно подбирать статистические процедуры в зависимости от характера эмпирического исследования и полученных данных У-51

Владеть навыком использования:

навыками работы с компьютерными системами статистического анализа данных В-38

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теорияматематической статистики.
2.	*Тема 1.*Основные понятия математической статистики.
3.	*Тема 2.* Случайные величины, способы их задания и числовые характеристики.
4.	*Тема 3.*Статистическая оценка параметров распределения.
5.	*Тема 4.* Статистическая гипотеза.
6.	**Раздел II.** Компьютерные системы статистического анализа данных.
7.	Тема 5. Компьютерные системы статистического анализа данных.
8.	Тема 6. Функциональные возможности сред на примере Excel, Statistica, Matlab и др.
9.	Тема 7. Перспективы развития системанализа данных.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.10 Информационные технологии в психологии (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» по направлению 37.03.01 «Психология» должен обеспечить реализацию следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать (З):

- основные понятия архитектуры современного персонального компьютера (ОПК-1, З-44);
- принципы работы в операционной системе Windows с пакетом офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) (ОПК-1, З-45);
- принципы построения сводных таблиц данных, полученных в ходе проведения психологических исследований (ПК-2, З-60);
- основные способы первичной статистической обработки сводных таблиц (ПК-2, З-60а).

Уметь (У):

- ориентироваться в офисном программном обеспечении Microsoft Office (ОПК-1, У-39а);
- строить, форматировать и содержательно интерпретировать в Excel диаграммы различных типов и видов (ПК-2, У-59).

Владеть (В):

- навыками работы с электронными таблицами, входящими в офисное программное обеспечение (ОПК-1, В-27);
- навыками работы со средствами создания компьютерных презентаций, входящими в офисное программное обеспечение (ОПК-1, В-28);
- строить и форматировать сводные таблицы данных в Excel (ПК-2, В-39).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теоретические основы информатики.**
2.	Тема 1.1. Введение в информатику. Теория информации.
3.	Тема 1.2. Системы счисления.
4.	Тема 1.3. Кодирование информации.
5.	Тема 1.4. Логические основы ЭВМ.
6.	**Раздел 2. Вычислительная техника и компьютерные сети.**
7.	Тема 2.1. Аппаратное обеспечение.
8.	Тема 2.2. Программное обеспечение.
9.	Тема 2.3. Компьютерные сети.
10.	Тема 2.4. Информационная безопасность
11.	**Раздел 3. Информационные технологии**
12.	Тема 3.1. Информационные технологии
13.	Тема 3.2. Информационные системы.
14.	**Раздел 4. Компьютерный практикум**
15.	Тема 4.1. Операционная система Microsoft Windows.

16.	Тема 4.2. Microsoft Word.
17.	Тема 4.3. Microsoft Excel.
18.	Тема 4.4. Microsoft Access.
19.	Тема 4.5. Microsoft Power Point

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.11 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение студентов, не имеющих к началу обучения психологических знаний, **знаниями и компетенциями в области** психологии как науки и как будущей профессии, формирование осознанного отношения к избранной специальности, знакомство с современным состоянием психологической науки, с традициями психологического образования в стране и Хакасском государственном университете.

Основными общекультурными и профессиональными компетенциями, которыми должен обладать студент, изучивший курс «Введение в профессию», являются:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» студент должен:
Знать:

- основные виды деятельности психолога(ПК-6, З-109));

владеть:

- основными понятиями психологии в пределах изучаемой дисциплины(ПК-6, В-82, ОК-7, В-82а).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Психология как наука
2.	Житейская, научная и практическая психология
3.	Основные направления современной психологии
4.	Раздел 2. Психология как профессия. Профессиональное самоопределение психологов
5.	Понятие о профессии практический психолог
6.	Понятие о профессиональной компетентности психолога

7.	Учебно-профессиональная подготовка психологов
8.	Личность психолога-профессионала.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.12 Общая психология (504 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины (модуля): научить будущего бакалавра на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных психологических концепциях.

Бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением коммуникационно-информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 – способность. к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Бакалавр должен **знать:**

- о развивающемся характере психологических знаний и необходимости их постоянного пополнения (ОК-7, З-29);

- основные способы информационно-поисковой работы в области психологии (ОПК-1, З-42);

- основные психологические характеристики и сознания и самосознания (ПК-5, З-94);

- основные психологические характеристики и познавательной сферы человека (ПК-5, З-95);

- основные психологические характеристики эмоциональной и мотивационно-волевой сферы (ПК-5, З-96);

- основные психологические характеристики психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме (ПК-5, З-97);

- основные категории психологии (ПК-6, З-110);

- основные области научной деятельности в психологии (ПК-6, З-111);

- основные методы психологии, их классификации (ПК-7, З-115)

уметь:

- уметь на основе рефлексии определять недостатки своих профессиональных знаний (ОК-7, У-28);

- адекватно использовать психологические категории в письменной и устной речи (ПК-6, У-105);

- формулировать цели и задачи исследования в соответствие с выбранной научной проблемой (ПК-6, У-106);

- соотносить метод с методологией (ПК-7, У-110);

владеть:

- навыками самостоятельного поиска и получения знаний (ОК-7, В-18)

- навыками реферирования первоисточников (ОПК-1, В-25)

- навыками отнесения психических процессов явлений к основным категориям психологии (ПК-6, В-89);

- опытом выбора методов исследования соответствующих методологии, цели и задачам (ПК-6, В-87);

- навыками использования методов и методик исследования для решения типовых задач в общей психологии (ПК-7, В-90).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в общую психологию**
2.	Психология как наука
3.	Методология и методы психологии.
4.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5.	Основные направления зарубежной психологии.
6.	Развитие отечественной психологии. Основные школы.
7.	Происхождение и развитие психики в филогенезе.
8.	Возникновение и развитие сознания. Неосознаваемые психические процессы.
9.	Деятельность, ее строение. Деятельностный подход
10.	Физиология движений и физиология активности.
11.	**Раздел II. Психология личности**
12.	Понятие личности. Основные подходы к проблеме личности в современной психологии
13.	Соотношение понятий личность, индивид, субъект, индивидуальность. Целостное пред-

	ставление о человеке.
14.	Человек как индивид. Возрастно-половые свойства индивида
15.	Индивидуально-типические характеристики индивида
16.	Психофизиологические особенности индивида.
17.	Темперамент.
18.	Характер
19.	Структура личности.
20.	Движущие силы развития личности. Периодизации развития личности
21.	Способности, талант и гениальность. Творчество.
22.	Индивидуальность
23.	Методы экспериментального исследования личности
24.	Подготовка к экзамену
25.	**Раздел Ш. Психология познавательных процессов**
26.	Познание как высшая форма психического отражения. История изучения познания
27.	Ощущения
28.	Восприятие
29.	Внимание
30.	Память
31.	Мышление
32.	Воображение
33.	Речь
34.	Интеллект
35.	**Раздел IV. Психология мотивации, эмоций и воли**
36.	Проблема мотивов и мотивации.
37.	Потребности как основа мотивации.
38.	Виды мотивов.
39.	Мотивы деятельности.
40.	Понятие об эмоциях. Теории эмоций.
41.	Виды эмоциональных состояний.
42.	Воля
43.	Психические состояния

44.	Подготовка к экзамену
45.	**Модуль V. Методологические проблемы общей психологии**
46.	Научные парадигмы. Проблема методологии методов психологии
47.	Проблема сознания
48.	Интеллект
49.	Подготовка к экзамену

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.13 История психологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цель дисциплины*:* теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- анализа основных научные направлений психологии,

-объяснения конкретных проявлений психики в рамках классических теорий психологии.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать: о развивающемся характере психологических знаний и необходимости их пополнения (ОК-7, З-31);

способы нахождения нужной информации и их критического анализа в интерент-пространстве (ОПК-1,З-49);

основные научные направления, школы, теории, объясняющие функционирование и развитие психики (ПК-6, З-112).

Уметь: на основе рефлексии оценивать свои профессиональные достоинства и те стороны деятельности, которые требуют совершенствования (ОК-7, У-29);

перерабатывать самостоятельно найденную информацию в соответствие с целью ее получения (ОПК-1, У-42);

использовать знания классических теорий психологии для объяснения психологических феноменов (ПК-6, У-107).

Владеть: опытом самостоятельного поиска и получения знаний (ОК-7, В-20);

опытом реферирование первоисточников (ОПК-1, В-30);

опытом применения объяснительных принципов классических психологических теорий в решении конкретных задач в области психологии (ПК-6, В-88).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в историю психологии**
2.	Тема 1. История психологии, ее предмет, задачи, методы. Периодизация психологических знаний
3	**Раздел 2 Развитие психологических знаний до выделения психологии в самостоятельную науку**
4	Тема 1. Психологические идеи античности, Средних Веков, Эпохи Возрождения, 17 и 18 века.
5	Тема 2. Развитие ассоциативной психологии
6	Тема 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделений психологии в самостоятельную науку.
7	**Раздел 3. Развитие психологии как самостоятельной науки**
8	Тема 1. Бихевиоризм
9	Тема 2. Гештальтпсихология
10	Тема 3. Глубинная психология
11	Тема 4. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики в 30-60гг. 20 века.
12	Тема 5. Новые направления в послевоенной психологии.
13	Тема 6. Современное состояние психологической науки
14	Тема 1. Психологические идеи античности, Средних Веков, Эпохи Возрождения, 17 и 18 века.
15	Тема 2. Развитие ассоциативной психологии
16	Тема 3. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделений психологии в самостоятельную науку.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.14 Методологические основы психологии (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Основной целью курса является освоение студентами системы знаний о методологии научного исследования, об основных категориях и принципах психологии, о современных подходах к научному познанию.

В процессе изучения модуля «Методологические основы психологии» формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-12 – способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

2.Требования к уровню освоения содержания.

Предполагается, что по окончанию изучения курса студенты будут:
Знать

- теорию и методологию научного исследования, понимать сущность общенаучного метода; (ОК-1, З-4)
- закономерности развития социально-гуманитарного научного знания ОК-2 (З-7);
- Знакомство с современными информационными технологиями ОПК-1(З-50);
- основы теории и методологии психологического исследования ПК-6 (З-113);
- основы преподавания психологии ПК-12, З-145.

Уметь

- применять научную методологию в обыденной жизни ОК-1(У-2);
- рассматривать исторические факты с позиций СГН-знания ОК-2(У-6) ;
- подбирать наиболее адекватные информационные средства для решения профессиональных задач ОПК-1(У-43);
- выдвигать научные гипотезы и формулировать практические проблемы ПК-6(У-108);
- установить эмоциональный контакт с аудиторией ПК-12, у -135 .

Иметь опыт (владеть)

- решения жизненных проблем ОК-1(В-3);
- использования научной методологии при решении социальных задач ОК-2(В-6);
- профессиональной деятельности ОПК-1(В-31);
- подготовки экспериментального плана исследования ПК-6, В-89;
- ораторский и коммуникативный опыт ПК-12, В-119.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общее представление о методологии науки
2.	Наука и научный метод.
3.	Ценности и нормы научного сообщества.
4.	Институты науки.
5.	Истина и истинность.
6.	Современные способы проверки истинности.
7.	Раздел II. Методология психологии, теория, метод и методика
8.	Теория – методология – метод.
9.	Проблема метода в психологических исследованиях.
10.	Классическая схема экспериментально-психологического исследования.
11.	Раздел II. Методология психологии, теория, метод и методика
12.	Теория – методология – метод.
13.	Проблема метода в психологических исследованиях.
14.	Классическая схема экспериментально-психологического исследования.
15.	Раздел II. Методология психологии, теория, метод и методика

16.	Теория – методология – метод.
17.	Проблема метода в психологических исследованиях.
18.	Раздел III. Учение о парадигме
19.	Понятие научной парадигмы.
20.	Т. Кун о парадигме в условиях методологического кризиса.
21.	«Философия науки» Ф. Франка.
22.	Методологический «анархизм» П. Фейерабенда.
23.	Ньютоно-картезианское научное мировоззрение.
24.	Ньютоно-картезианская модель мира.
25.	Ньютоно-картезинская научная парадигма в медицине, психологии и педагогике.
26.	Проблемы классической научной парадигмы.
27.	Психофизическая и психофизиологическая проблема.
28.	Психофизический параллелизм.
29.	Психофизиологическое взаимодействие.
30.	Редукционизм.
31.	Раздел IV. Научное и ненаучное знание.
32.	Факты, квазифакты, артефакты.
33.	Объяснительные принципы психологического исследования.
34.	Развитие (принцип эволюции).
35.	Детерминизм (лапласовский детерминизм и историзм).
36.	Отражение как взаимодействие субъекта и объекта.
37.	Целостность (принцип системности).
38.	Интенциональность.
39.	Основные критерии научности психологического знания.
40.	Валидность.
41.	Надежность.
42.	Репрезентативность.
43.	Раздел V. Основные категории психологии
44.	Сознание и бессознательное.
45.	Определения сознания.
46.	Признаки нарушенного сознания К. Ясперса.
47.	Нетрадиционный взгляд на проблему душевных болезней.
48.	Поведение и деятельность как формы активности живых организмов.
49.	Мотивация как процесс формирования мотива.
50.	Психологическая метатеория личности.
51.	Формально-динамическая сфера личности.
52.	Аффективная сфера личности.
53.	Когнитивная сфера личности.
54.	Ценностно-потребностная сфера личности.
55.	Побудительные силы человеческого поведения.
56.	Потребность и мотив.
57.	Потребность и ценность.
58.	Зоны ЦПСЛ.
59.	Общественная и родовая подструктура ЦПСЛ.
60.	Архетип и аттитюд.
61.	Идентичность и идентификация.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.15 Профессиональная этика (72 ч.)

1. Цель изучения курса

Профессиональная этика, представляющая собой совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста с учетом особенностей его профессии и конкретной ситуации, выступает в данном случае в качестве ориентира поведения специалиста в области психологии. Вуз должен помочь будущему специалисту в процессе обретения им профессионального статуса осознать необходимость и смысл общечеловеческих и профессиональных этических норм и принципов; обратить его внимание на роль «человеческих отношений» в гражданственной, личной и профессиональной деятельности; помочь ему выработать у себя систему личностных норм – ориентиров в своей жизнедеятельности. Этим задачам и должен служить в вузе специальный курс «Профессиональной этики».

Формирование такого уровня нравственного сознания предполагает *системное воздействие* на личность специалиста, которое обеспечивается этическим образованием.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организа- ции с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика» выпускник должен:

Знать:

- основы профессиональной этики (ОК-5, З – 11);
- сущность основных проблем этики, ее основные принципы и ценности (ОК-5, З-12);
- Знание основ поведения специалиста, норм и правил, необходимых в профессиональной деятельности (ОК-6, З-23).

Уметь:

- анализировать этические проблемы (ОК-5, У-9);
- этически грамотно ориентироваться в конкретных видах профессиональной деятельности (ОК-5, У-10);
- этически грамотно ориентироваться в конкретных видах профессиональной деятельности (ОК-6, У-23).

Владеть:

- навыками этической полемики и диалога (ОК-5, В-8);
- предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, толерантной оценки своих коллег (ПК-13, В-15).

3. **Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	ТЕМА 1. Мораль как предмет этики

2.	ТЕМА 2-3. История этики
3.	ТЕМА 4-5. Основные категории этики
4.	ТЕМА 6-7. Профессиональная мораль, ее возникновение и структура профессионально-нравственного сознания.
5.	ТЕМА 8. Конфликты и профессиональная этика психолога
6.	ТЕМА 9-12. Этика делового общения и служебный этикет
7.	*Тема 9. Деловой этикет*
8.	*Тема 10. Деловое общение и его формы*
9.	*Тема 11. Международный деловой этикет*
10.	*Тема 12. Имидж делового человека*

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.16 Психология личности (108 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

Целью её изучения является формирование следующих компетенций:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент будет знать:

- *основные понятия психологии личности (ПК-13, З-147, ОК-1, З-147а);*
- психологические стратегии описания и объяснения в функционировании личности (ПК-13, З-148);

- структурные компоненты личности (ПК-13, З-149);

владеть опытом:

- постановки и решения исследовательских и практических задач (ПК-5, В-75);

- анализа основных направлений в исследованиях личности современной психологии личности (ПК-6, В-83);

- выбора диагностический комплекс методик, адекватных цели научного исследования (ПК-6, В-84);

- выдвижения гипотез о причинах возникновения той или иной ситуации, путях развития и последствиях для личности человека (ПК-6, В-85).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Психология личности как научная дисциплина.**
2.	Тема 1.1. Психология личности как интегративная дисциплина.
3	Тема 1.2. Становление психологии личности как самостоятельной научной дисциплины.
4	**Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности.**
5	Тема 2.1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
6	Тема 2.2. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Тема 2.3. Личность как субъект регуляции деятельности.
7	**Раздел 3. Личность в социогенезе.**
8	**Раздел 4. Структура личности и различные методологические подходы** к **ее изучению** в **психологии**
9	**Раздел 5. Раздел 5. Теории личности**
10	Тема 5.1. Теории и научные объяснения в психологии личности.
11	Тема 5.2. Теории личности в зарубежной психологии**.**
12	Тема 5.3. Теории личности в отечественной психологии
13	**Раздел 1. Психология личности как научная дисциплина.**
14	Тема 1.1. Психология личности как интегративная дисциплина.
15	Тема 1.2. Становление психологии личности как самостоятельной научной дисциплины.
16	**Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности.**
17	Тема 2.1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
18	Тема 2.2. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
19	Тема 2.3. Личность как субъект регуляции деятельности.
20	**Раздел 3. Личность в социогенезе.**
21	**Раздел 4. Структура личности и различные методологические подходы** к **ее изучению** в **психологии**
22	**Раздел 5. Раздел 5. Теории личности**
23	Тема 5.1. Теории и научные объяснения в психологии личности.
24	Тема 5.2. Теории личности в зарубежной психологии**.**

25	Тема 5.3. Теории личности в отечественной психологии

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.17 Социальная психология (144 ч.)

1. Цель изучения курса

Цель дисциплины: теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа социально-психологических феноменов.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональныен и культурные различия;

ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать: профессионально-этические нормы деятельности практического психолога (ОК-4, З-105);

сущность, структуру социальных установок и их влияние на поведение человека (ОК-6,З-22);

закономерности развития и функционирования малой группы как субъекта деятельности (ПК-4, З-83).

Уметь: анализировать социальные стереотипы (ОК-6, У-19);

применять метод социометрии для диагностики межличностных отношений в малой группе (ПК-4, У-85).

Владеть: применением Я-высказывания для конструктивной критики (ОК-6, В-14);

выявлять причины низкого социометрического статуса личности в малой группе (ПК-4, В-63).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в социальную психологию.**
2.	Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.
3	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.
4	Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования.
5	**Раздел 2. Социальная психология личности.**

6	Тема 1. Личность как предмет социально-психологических исследований.
7	Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.
8	Тема 3. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.
9	**Раздел 3. Социальная психология общения**
10	Тема 1. Проблема общения в социальной психологии
11	Тема 2. Общение как обмен информацией.
12	Тема 3. Невербальная коммуникация
13	Тема 4. Межличностное восприятие и взаимопонимание
14	Тема 5. Межличностное взаимодействие
15	Тема 6. Межличностный конфликт и способы его разрешения
16	**Раздел 4. Социальная психология группы**
17	Тема 1. Проблема групп в социальной психологии.
18	Тема 2. Личность и группа.
19	Тема 3. Развитие малой группы
20	Тема 4. Социально-психологические характеристики больших групп.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.18 Этнопсихология (72 ч.)

1. Цель изучения курса

.Целью её изучения является формирование следующих компетенций:
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен:

Знать:

особенности общения и социальной регуляции поведения в различных культурах; закономерности формирования и проявления этнической идентичности в различных условиях; причины, закономерности возникновения и возможности управления межэтническими конфликтами (ПК-4, ОК-6, З-81, 81а)

уметь:

умеет диагностировать этнопсихологические характеристики представителей разных этносов (ПК-4, У-83)

владеть:

составления психологического портрета представителей различных этнических общностей с учетом основных факторов формирования этнической психики (ПК-4, В-61)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Этнический парадокс современности. Историческое развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом.
2.	Предмет, методология и задачи этнической психологии.
3	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этнопсихология семейных отношений.
4	Этнопсихологические проблемы исследования личности. Национальный характер. Ментальность, менталитет.
5	Межэтнические отношения. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
6	Развитие и трансформации этнической идентичности.
7	Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
8	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования
9	Этническая адаптация.
10	Профессионализм в межнациональных отношениях.
11	Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования

4.**Форма промежуточного контроля**: зачет

<u>Б1.Б.19 Психология труда, инженерная психология и эргономика (108 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

Основной целью дисциплины является изучение студентами основ психологических особенностей трудовой деятельности личности, проблем рационализации труда и профессионального отбора. Предполагается, что в процессе усвоения дисциплины, студент будет обладать профессиональными компетенциями следующего плана:

ОК – 7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК -4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- структуру человека как субъекта труда (ПК-4, З-75)

- особенности проведения диагностической работы с испытуемыми разных типов профессий (ПК-5, З-98)

- структуру трудового процесса как системы и центральной роли человека в ее функционировании (ПК-13, З-150)

Уметь:

- составлять профессиограммы (ПК-13, У-137).

Владеть:

- основными понятиями психологии труда (ПК-14, В-127)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Предмет, задачи и методы психологии труда
2.	*Тема 2.* Психологический анализ трудовой деятельности
3	*Тема 3.* Психологическое изучение человека как субъекта профессиональной деятельности и его развитие
4	*Тема 4.* Психологическое профессиоведение
5	*Тема 5.* Проблема индивидуальных различий в психологии труда
6	*Тема 6.* Психологические основы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, профессиональной консультации
7	*Тема 7.* Психология профессиональной работоспособности
8	*Тема 8.* Психологические принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха
9	*Тема 1.* Предмет, задачи и методы психологии труда
10	*Тема 2.* Психологический анализ трудовой деятельности
11	*Тема 3.* Психологическое изучение человека как субъекта профессиональной деятельности и его развитие
12	*Тема 4.* Психологическое профессиоведение
13	*Тема 5.* Проблема индивидуальных различий в психологии труда
14	*Тема 6.* Психологические основы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации, профессиональной консультации

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.20 Организационная психология (72 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

.Цели учебной дисциплины - формирование целостного представления о предмете современной организационной психологии – психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития организации, факторах, детерминирующих организационные отношения и поведение ее членов.

Дисциплина призвана способствовать формированию следующих компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК – 3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК – 13 -способен к проведению работ с персоналом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК – 14 - способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи дисциплины конкретизированы и сформулированы в терминах "знать", "уметь", "владеть". Для реализации этой цели студент должен

знать:

- основные направления, формы и методы работы организационного психолога (ПК-3, З-68);
- специфику деятельности, закономерности функционирования и развития организаций (ПК-13, З-151);
- психологические технологии и интерактивные методы работы, ориентированные на личностный рост сотрудников (ПК-14, З-159).

уметь:

- выявлять психологические проблемы в жизнедеятельности организаций и осуществлять их анализ и решение (ПК-13, У-138).

владеть:

- навыками организации психологической помощи персоналу организации (ПК-3, В-47);
- навыками психодиагностики, анализа, проектирования и решения профессиональных задач в практике деятельности (ПК-13, В-123);
- опытом реализации психологических технологий, форм и методов работы с персоналом (ПК-14, В-129, ОК-7, В – 129а).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Теоретико-методологические основы организационной психологии как отрасли научного знания**
2.	1. Введение в теорию организации.
3	2. Организационная психология как научная дисциплина.
4	**II. Организация как объект научного познания**
5	**III. Организационные изменения**
6	**IV. Организационная культура**
7	***V. Психология организационного поведения***
8	1. Организационное поведение
9	2. Мотивация организационного поведения
10	3. Лидерство в организации
11	**VI. Коммуникации в организациях и организационные конфликты**
12	1. Коммуникации в организации
13	2. Организационные конфликты
14	**VII. Организационные ценности**

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология (180 ч.)

1. Цель изучения курса

Основной целью курса является вооружение будущего психолога-практика знаниями закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и перспективы развития клиента, варьировать пути и способы работы с клиентом в зависимости от возрастных особенностей последнего.

При освоении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-2_ способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК -4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК – 7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Предполагается, что по окончанию изучения курса студенты будут:

***знать*:**

об организации диагностической работы с испытуемыми различных возрастных групп и интерпретации результатов (ПК-4, З-78)

основные условия формирования личности растущего человека (ПК-7,З-118***)***

уметь:

проводит диагностическую работу с испытуемыми различных возрастных групп и интерпретировать результаты (ПК-7, У-112)

отбирать необходимые диагностические методики с учетом цели, ситуации и контингенту, обрабатывать и интерпретировать результаты (ПК-2, У-60)

проводить диагностические процедуры, прогнозирует психологические изменения в норме и патологии (ПК-5, У -9)

в***ладеть:***

понятийным аппаратом психологии развития и возрастной психологии (ПК-7, В-93, ОК-7, В-93а);

навыками применения методик в целях диагностики, коррекции (ПК-2, В 40)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	1. Введение
2.	1.1.Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
3	1.2.Краткий исторический очерк
4	1.3.Развитие отечественной возрастной психологии
5	1.4.Методы психологии развития и возрастной психологии
6	2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах
7	2.1.Психологические особенности младенца
8	2.2.Развитие психики в раннем детстве
9	2.3.Развитие психики в дошкольном возрасте
10	2.4.Младший школьный возраст
11	2.5.Психологические особенности подростка
12	2.6.Психология юношеского возраста
13	2.7.Психология зрелого возраста
14	2.8.Период старения и старости

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.22 Введение в клиническую психологию (108 ч.)

1. Цель изучения курса

.Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП. Изучение дисциплины дает возможность получить представление о путях развития клинической психологии, отражает основные ее направления, специфику и области практического применения, содержит психологическую характеристику нарушений психической деятельности, знакомит с основными функциями клинических психологов и методами их практической работы, позволяет устанавливать междисциплинарные связи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7)- способностью к самоорганизации и саморазвитию

(ПК-4)- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

(ПК-5) - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

(ПК-9) способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать (З):

основные закономерности и факторы нарушений психических процессов и личности (ПК-4,З-89, ОК-7, З-89а);
основные проявлений нарушений психических процессов и личности, основные методы патопсихологического эксперимента, методы психосоматики(ПК-5,З-103,З-104);
психические и физические возможности людей с нарушениями психических расстройств и личности (ПК-9, З-138);

Уметь (У):

подбирать основные методы нейропсихологической диагностики, патопсихологического эксперимента, методов психосоматики (ПК-5,У-102);

Владеть (В):

подбор адекватных методов (ПК-5, В-76).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Теоретические основы клинической психологии
2.	2.Патопсихология раздел клинической психологии: методологические основы
3	3.Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.
4	4. Основы нейропсихологии
5	5. Нейропсихологические синдромы
6	6. Теоретические основы психосоматики
7	7. Современные представления о психосоматических заболеваниях и расстройствах

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.23. Основы нейропсихологии (72 ч.)

1. Цель изучения курса

Целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

основные проявления локальной мозговой патологии (ОК-7);

основные нейропсихологические симптомы, синдромы и факторы (ПК-9);

Уметь:

выявлять признаки нарушения ВПФ (ПК-9);

Владеть:

опытом анализа клинической картины нарушений ВПФ на основе описанных клинических случаев (ПК-9).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.Теоретические основы нейропсихологии**
2.	*Тема 1.1* Нейропсихология как наука
3	*Тема 1 2.* Современные представления о мозге. Принципы организации мозга
4	*Тема 1.3.*Функциональная организация мозга
5	**Раздел 2. Локальные мозговые системы и их нарушения**
6	*Тема 2.1.*Затылочные отделы и функции зрительного восприятия. Затылочные синдромы
7	*Тема 2.2* Височные отделы и функции слухового восприятия. Височные синдромы
8	*Тема 2.3* Теменная кора и ее функциональная организация. Теменные синдромы
9	*Тема 2.4* Зона ТРО и синдромы ее нарушения
10	*Тема 2.5* Моторная и премоторная кора и эфферентная организация движений
11	*Тема 2.6* Префронтальная кора и ее функции. Варианты лобного синдрома
12	*Тема 2.7.* Межполушарная асимметрия. Субдоминантное полушарие
13	*Тема 2.8.* Мозговая организация речи. Афазии.
14	*Тема 2.9* Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания.
15	*Тема 2.10* Виды нейропсихологических факторов

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.Б.24 Основы патопсихологии (72 ч.)

1. Цель изучения курса

.Целью является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, принципами и задачами патопсихологического ис-

следования и диагностики, характеристиками патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) – способностью к самоорганизации и саморазвитию

(ПК-4) - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

(ПК-5) - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

(ПК-9) - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

(ПК-11) - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Знать (З):

понятийный аппарат, теоретические основы патопсихологии, связь психопатологии и патопсихологии (ПК-4, З-88);
закономерности нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях, основыные патопсихологические синдромы (ПК-5, З-101);
основных методов патопсихологического эксперимента, этапы патопсихологического эксперимента (ПК-5, З-102);
психические и физические возможности людей с нарушениями психических расстройств и личности (ПК-9, З-136, ОК-7, З-116а);

Уметь (У):

использовать основные методы патопсихологического эксперимента (ПК-5, У-99);

Владеть (В):

арсеналом патопсихологических методик и подбором адекватных методов исследования (ПК-9,В-72);
способностью к обобщению и систематизации полученных в патопсихологическом исследовании данных (ПК-11, В-116а).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Предмет и задачи патопсихологии, история развития
2.	2. Патопсихологический эксперимент, основные принципы
3	3. Нарушение сознания
4	4. Нарушения памяти, восприятия
5	5. Нарушения мышления
6	6. Нарушения личности

7	7. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте
8	7. Предмет и задачи патопсихологии, история развития
9	8. Патопсихологический эксперимент, основные принципы
10	9. Нарушение сознания
11	10. Нарушения памяти, восприятия
12	11. Нарушения мышления

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.25 Психофизиология (72 ч.)

1. Цель изучения курса

.Целью её изучения является формирование следующих компетенций:
ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПСК-1 способность учитывать антропометрические, анотомические и физиологические параметров жизнедеятельности человека при анализе механизмов психики

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
После изучения дисциплины студент будет

Знание:

З-163 о современных представлениях соотношения психического и физиологического (ПСК-1)

Владеть:

В-73 использования некоторых психофизиологических методик для оценки психофизиологических особенностях человека (ПК-5)

Уметь:

У -100 на основе ряда психологических и психофизиологических показателей делать заключение о психических особенностях человека (ПК-5)

У -144, У-144а объяснять физиологические механизмы психических процессов и явлений (ПСК-1, ОК-7)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**
2.	*Тема 1.* Введение, предмет, задачи. История развития. Системная психофизиология
3	*Тема 2.* Методы психофизиологического исследования
4	**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЭМОЦИЙ**

5	*Тема 1.* Психофизиология функциональных состояний
6	*Тема 2* Психофизиология мотивационно-потребностной сферы и эмоций
7	**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**
8	*Тема 1* Принципы переработки информации в ЦНС. Психофизиология восприятия
9	*Тема 2* Психофизиология сенсорных процессов
10	*Тема 3* Когнитивная психофизиология
11	*Тема 4* Психофизиология памяти и обучения
12	*Тема 5* Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения
13	*Тема 6.* Психофизиология речевых процессов
14	*Тема 7.* Психофизиология мыслительной деятельности
15	*Тема 8.* Психофизиология двигательной активности
16	*Тема 9* Сознание как психофизиологический феномен
17	*Тема 10* Дифференциальная психофизиология
18	*Тема 11.* Прикладная психофизиология

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.26 Основы психогенетики (72 ч.)

1. Цель изучения курса

После изучения дисциплины в курсе Основы психогенетики выпускник будет обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
1. При реализации указанных целей студент будет:

знания:

З-52 о том, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и следовательно зависит от уникального сочетания обоих факторов (ПК-1);

З-122 о генетическом полиморфизме, генетической уникальности каждого человека и механизмах ее формирования (ПК-7);

З-123 о генетических факторах вызывающих дефекты развития (ПК-7);

З-144 о влиянии генотипа – средовых факторов на формирование и развитие психики человека (ПК-12).

З-30 принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования, основы и струткуры самостоятельой работы, принципы конспектирования, организацию справочно-информационной деятельности по дисциплине (ОК-7).

умения:

У -116 выявлять тип генотип-средовой корреляции (ПК-7);

У -117 определять тип наследования признака (ПК-7);

У -134 организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на понимание влияния средовых и наследственных факторов на формирование и развитие психики человека (ПК-12);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Введение в психогенетику
2.	Предмет психогенетики, его изменения в процессе развития. Место психогенетики в системе психологических знаний
3	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных
4	Методы психогенетики и их разрешающая способность
5	**Раздел II** Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза
6	Психогентические исследования интеллекта и других когнитивных функций
7	Психогенетические исследования темперамента
8	Психогенетические исследования личности
9	Девиантные формы поведения и генетика
10	Генетическая психофизиология
11	Психогенетика индивидуального развития
12	Генотип и среда в психическом дизонтогенезе

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.27 Экспериментальная психология (144 ч.)

1. Цель изучения курса

.Основной целью курса «Экспериментальная психология» является освоение современных способов организации и формирование необходимых методических навыков экспериментально-психологического исследования. Курс «Экспериментальная психология» призван помочь студентам разобраться в общих вопросах экспериментальной психологии, приобрести умения и навыки анализа результатов исследования.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- овладение нормативами научного мышления;
- освоение методологии планирования, проведения и анализа результатов экспериментального исследования;
- знакомство с методическими средствами и схемами интерпретации опытных данных;
- формирование представления о методах и психологических методиках проведения эксперимента;
- усвоение этических принципов и норм при проведении экспериментальных исследований.

В процессе изучения курса «Экспериментальная психология» формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

2. Требования к уровню освоения содержания.

В результате изучения дисциплины «Экспериментальная психология» студенты должны:

Знать:

- современные методы психологического исследования, основы математической статистики (ПК-2, З-63);
- основы клинической, возрастной, социальной, гендерной, этнопсихологии (ПК-4, З-85);
- основы общей и прикладной психологии (ПК-7, З-124);
- основы планирования психологического эксперимента ПК-8, З-127).

Уметь:

- подбирать адекватные методы эмпирического исследования (ПК-2, У-63);

- выделять факторы, влияющие на психическое функционирование человека (ПК-4, У-86);
- применять психологические знания к конкретной проблеме (ПК-7, У-118);
- применять экспериментальную схему к конкретным условиям (ПК-8, У-120);

Иметь опыт (владеть):

- использования психологических методик (ПК-2, В-42);
- работы с психической нормой и патологией (ПК-4, В-64);
- работы в предметной области психологии (ПК-7, В-96, ОК-7, В-96а);
- проведения прикладных исследований (ПК-8, В-103).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общая характеристика научного метода
2.	Ценности и нормы научного сообщества
3.	Общеметодологические научные принципы
4.	Проблема истинности научного знания
5.	Раздел II. Объект, предмет и объяснительные принципы научного исследования
6.	Значения термина «экспериментальная психология»
7.	Теоретическое и эмпирическое знание
8.	Структурные составляющие и этапы научного исследования
9.	Виды исследований
10.	Принципы психологического исследования
11.	Раздел III. Классификация исследовательских методов в психологии
12.	Классификации психологических методов
13.	Исследовательские методы в психологии
14.	Неэкспериментальные психологические методы
15.	Раздел IV. Теория и методология психологического эксперимента
16.	Виды экспериментов
17.	Экспериментальная выборка
18.	Планирование эксперимента
19.	Переменные
20.	Метод и методика
21.	Соответствие исследования научным стандартам
22.	Раздел V. Анализ и представление результатов психологического исследования
23.	Измерительные шкалы
24.	Статистические методы анализа
25.	Графическое представление результатов психологического эксперимента
26.	Психологическая интерпретация
27.	Формулировка выводов
28.	Раздел VI. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии
29.	Психофизика
30.	Познавательные процессы
31.	Экспериментальная психология эмоций
32.	Психолого-педагогический эксперимент
33.	Социально-психологический эксперимент
34.	Патопсихологический эксперимент

4.Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.28 Основы консультативной психологии (72 ч.)

1. Цель изучения курса

Курс построен в соответствии с требованиями ФГОС, согласно которым бакалавр

- ✓ обладает научно-гуманистическим мировоззрением;
- ✓ владеет системой знаний о взаимосвязи физического, психического и социального здоровья человека;
- ✓ обладает культурной речи, мышления и общения;
- ✓ знает формы и методы научного познания, владеет различными способами познания, понимает роль науки в развитии общества;
- ✓ владеет системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- ✓ владеет системой знаний о закономерностях психического развития.

Основной целью курса являются: углубление психологических знаний; формирование практических умений, профессиональной системы ценностей и индивидуального стиля работы в качестве психолога консультанта, профессиональная подготовка будущих психологов к оказанию практической консультативной помощи.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и межличностные конфликты (ОК-6: В-35а)
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1: З-51, У-46, В-35);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3: З-74, У-74, В-53).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

Знать:

- понятийный аппарат консультативной психологии, цели, задачи, виды психологической помощи; основные концепции, направления, подходы консультативной психологии и психотерапии, современные подходы (ПК-1: З-51).
- основные базовые техники психологического консультирования; этические нормы и правила оказания психологической консультативной помощи (ПК-3: З-74).

Уметь:

- формулировать запрос клиента на оказание психологической помощи и анализ этого запроса; собирать информации о проблеме клиента, умение задавать вопросы; анализировать проблемы клиента и формулирования гипотезы о проблеме клиента; формулировать вопросы (ПК-1: У-46).
- собирать информацию о проблеме клиента, умение задавать вопросы; проектировать формы и процесс работы по оказанию психологической консультативной помощи клиенту с учетом индивидуальных особенностей и характера проблемы (ПК-3: У-74).

Владеть:

- основной терминологией; навыками активного слушания, «подстройки» к клиенту (ПК-1: В-35, ОК-6: В-35а).
- навыками установления, поддержания и завершения контакта с клиентом; отражения чувств, перефразирования, интерпретации, конфронтации (ПК-3: В-53).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Консультативная психология в структуре психологической помощи.**
2.	Введение в консультативную психологию.
3	Этапы психологического консультирования, задачи первичной консультации.
4	**Раздел 2. Теоретические основы психологического консультирования.**
5	Психоаналитические и когнитивно-бихевиоральные подходы в консультировании.
6	Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
7	Гештальт-терапия и психодрамма
8	Современные направления психологического консультирования. (интерактивная форма: участие в форуме «ПСИХОЛОГиЯ»)
10	**Раздел 3. Базовые техники психологического консультирования.**
11	Установление контакта консультанта с клиентом, техники «подстройки» к клиенту.
12	Техники принятия, поддержки клиента, принципы и способы терапевтического вмешательства.
13	Вопросы в консультировании.
14	Метафоры в процессе психологического консультирования. (интерактивная форма)

Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.29 Специальная психология (72 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

Основной **целью** курса является формирование базовых представлений о теоретико – методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки, ее базовых категориях, принципах и своеобразии методов диагностики отдельных типов дизонтогений.

Программа курса построена на основе требований ФГОС ВП направления подготовки бакалавров направлению 37.03.01 -Психология.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в практической деятельности (ПК):

способностью и готовностью к:

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения материала курса студент должен:

знать:

причины, механизмы, признаки, классификации отклоняющегося развития (ПК-5, З - 105);

особенности обучаемости детей с разными вариантами отклоняющегося развития, типов образовательных учреждений, особенностей социализации (ПК-9, З-137)

уметь:

выделять признаки отклоняющегося развития (ПК-5, у-103);

на основе выделенных признаков рекомендовать консультацию с необходимыми специалистами для определения типа отклонения в развитии и подходящего типа образовательного учреждения (ПК-9, ОК-7, у-125, у-125а)

владеть:

навыками диагностики отклонений в развитии психомоторных, познавательных, эмоционально-волевых функций (ПК-5, В-77).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I Общие вопросы специальной психологии** 1. Предметное содержание современной специальной психологии.
2.	2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
3	**Раздел II Типы нарушения психического развития** 1. Психическое недоразвитие (олигофрения)
4	2. Задержанное развитие (ЗПР).
5	3. Поврежденное развитие (деменция)
6	4. Дефицитарное развитие (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелая речевая патология)
7	5. Искаженное развитие (ранний детский аутизм).
8	6. Дисгармоническое развитие (психопатии, патологическое формирование личности).
9	7. Комплексные нарушения
10	**Раздел III Психолого – педагогическая помощь детям с особыми образовательными**

	потребностями. 1. Диагностика нарушений в развитии.
11	2. Общие подходы к профилактике, коррекции, обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.30 Общий психологический практикум (324 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

знать:

З-54 о методах психологического исследования (ПК-2)

З-55 эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии (ПК-2)

***уметь*:**

У-48 представлять полученные в исследовании эмпирические данные, анализировать и интерпретировать их, делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов (ПК-2)

У-101, У-101а организовывать и проводить сбор эмпирического материала, используя различные методы исследования в психологии (ПК-5, ОК-7)

У-121 планировать и проводить типовые психологические эксперименты, представленные в различных психологических школах как типы исследования в психологии (ПК-8)

владеть:

В-105 ведения свободного наблюдения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения (ПК-8)

В-106 ведения беседы, подготовки и проведения частично стандартизированной беседы (ПК-8)

В-107 подготовка и проведение индивидуального интервьюирования (ПК-8)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Наблюдение и беседа**
2.	*Тема 1*. Метод наблюдения в психологии
3.	*Тема 2*. Метод беседы в психологии
4.	**Раздел II. Измерения в психологии.**
5.	*Тема 1*. Психологическое шкалирование.
6.	*Тема 2*. Локализация точки на шкале.
7.	*Тема 3*. Одномерное шкалирование
8.	*Тема 4*. Многомерное шкалирование
9.	**Раздел III. Типы исследования в психологии.**
10.	*Тема 1*. Эксперимент в различных психологических школах и в разных областях психологии.
11.	*Тема 2*. Эксперимент в гештальтпсихологии.
12.	*Тема 3*. «Левиновский» эксперимент.
13.	*Тема 4*. Эксперимент в когнитивной психологии.
14.	*Тема 5*. Эксперимент в культурно-исторической психологии.
15.	*Тема 6*. Клинический тип исследования.
16.	*Тема 7*. Генетический тип исследования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.31 Психодиагностика (144 ч.)</u>

1. Цель изучения курса

Целью её изучения является формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7)
- общепрофессиональные: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- *Студенты должны знать:*
- *классификации методик (ПК-2,3-59);*
- *студенты должны уметь:*

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования (ПК-2,У-52);
- использовать базовые научные методы в самостоятельной исследовательской работе (ПК-2,У-53);
- видеть возможности, преимущества и недостатки каждого метода (ПК-2,У-54);
- правильно проводить психодиагностическое обследование (ПК-2,У-55);
- находить сферы применения наиболее универсальных методик (ПК-5,У-91)
- *студенты должны владеть опытом:*
- написания заключения по результатам проведенного обследования испытуемого (ПК-5,В-68);
- проведения психодиагностического обследования детей и взрослых (ПК-8,В-98);
- постановки и решения исследовательских и практических задач (ПК-8,В-99, ОК-7 В-99а).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы психодиагностики
2.	Тема 1.1. Введение в психодиагностику
3	Тема 1.2. История становления психодиагностики как науки
4	Тема 1.3. Нормативные предписания к пользователям психодиагностических методик.
5	Тема 1.4. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
6	**Раздел 2.** Психометрические основы психодиагностики
7	**Раздел 3.** Диагностика когнитивной сферы и творческих способностей
8	Тема 3.1. Диагностика интеллектуального развития
9	Тема 3.2. Диагностика творческих способностей
10	Тема 3.3. Диагностика специальных способностей.
11	Тема 3.4. Диагностика уровня достижений
12	**Раздел 4.** Психодиагностика личности.
13	Тема 4.1. Личностные опросники
14	Тема 4.2. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности.
15	Тема 4.3. Идеографический подход к диагностике индивидуальности
16	**Раздел 5.** Диагностика межличностных отношений
17	**Раздел 6.** Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека
18	Тема 6.1. Психофизиологические методы
19	Тема 6.2. Диагностика психических состояний
20	**Раздел 7.** Специфика психодиагностической работы в разных возрастных группах.
21	**Раздел 8.** Психодиагностика профессиональной пригодности.
22	**Раздел 9.** Современное состояние психологической диагностики

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.32 Практикум по психодиагностике (72 ч.)

1. Цель изучения курса

Цель: обеспечивает овладение основными, наиболее универсальными, методами психодиагностики, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и в любой отрасли прикладной психологии. Данный курс в большей степени имеет практическую направленность и обеспечивает овладение основными, наиболее универсальными, методами психодиагностики, необходимыми как в работе психолога- исследователя, так и в любой отрасли прикладной психологии.

Полученные студентами навыки работы с психодиагностическими методиками закрепляются на практических занятиях и при проведении исследований на контрольном испытуемом. Кроме того, предусмотрено выполнение контрольной работы, которое также носит ярко выраженный практический характер и осуществляется в виде проведения исследования особенностей когнитивного и личностного развития ребенка по предложенной батарее методик.

Перечень формируемых компетенций:

- способностью к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7)
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Основной целью курса *является усвоение студентами методов и процедур психодиагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и практической психологии.*

Студенты должны уметь:

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического обследования (ПК-2,У-56);

- использовать базовые научные методы в самостоятельной исследовательской работе (ПК-2,У-57);

- видеть возможности, преимущества и недостатки каждого метода (ПК-2,У-58);

- находить сферы применения наиболее универсальных методик (ПК-5,У-92)

студенты должны владеть опытом:

- написания заключения по результатам проведенного обследования испытуемого (ПК-5,В-69);

- проведения психодиагностического обследования детей и взрослых (ПК-8,В-100);

- постановки и решения исследовательских и практических задач (ПК-8,В-101, ОК-7, В-101а).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.** Характеристика основных психодиагностических методов
2.	Тема 1.1. Нормативные предписания к пользователям психодиагностических методик.
3	Тема 1.2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов
4	**Раздел 2.** Психометрические основы психодиагностики
5	**Раздел 3.** Диагностика когнитивной сферы и творческих способностей
6	**Раздел 4.** Психодиагностика личности.
7	Тема 4.1. Личностные опросники
8	Тема 4.2. Методологические аспекты клинической психодиагностики личности.
9	Тема 4.3. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.33 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- **ОК-9** - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Знать:

- приемы первой помощи, способы защиты в условиях ЧС **(ОК-9, З-41);**

Уметь:

- применять своевременные меры первой помощи, способы защиты в условиях ЧС **(ОК-9, У-38);**

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	**Раздел II.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3	**Раздел III.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4	**Раздел IV.** Основы национальной безопасности России
5	**Раздел V.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.34 Психология стресса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП. Целью изучения дисциплины является изучение студентами теоретических положений уче- ния о стрессе, психологической сущности стресса, механизмов его развития и основ- ных методах его профилактики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(ОК-7) - способностью к самоорганизации и саморазвитию

(ПК-3) - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

(ПК-4)- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

(ПК-5) - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать (З):

основные концепции стресса, формы проявления стресса, понятийный аппарат в области психологических исследований стресса, а также методов оптимизации уровня стресса: психопрофилактических и психокоррекционных (ПК-3, З-69, ОК-7, У-69а);

основные стрессогенные факторы (ПК-4,З-76);

методы оценки уровня стресса (ПК-5,З-93).

Уметь:

успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний (ПК-3, У-69);

анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса (ПК-4,У-80)

подбирать методы адекватные целям (ПК-5,У-93).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Теоретические основы психологии стресса
2.	2.Формы проявления стресса и критерии его оценки
3	3.Механизм развития психологического стресса
4	4. Профессиональный стресс

5	5. Посттравматическое стрессовое расстройство
6	6. Совладающее поведение
7	7. Психологическая помощь при стрессе

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.35 Психология социальной работы (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и саморазвитию

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2 Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1, В-34, Ок-7, В-34а)

- владеть стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и процедур, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3, В-51).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теория и методика психологии социальной работы как науки**
2.	*Тема 1.1* Актуальные проблемы психологии социальной работы на современном этапе развития общества.
3	*Тема 1 2.* Категории психологии социальной работы и методы исследования
4	**Раздел 2. Психолого-педагогические основы психологии социальной работы**
5	*Тема 2.1.* Требования к специалисту соц. работы.
6	*Тема 2.2.* Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной работы.
7	**Раздел 3. Технологии социальной работы в различенных сферах жизнедеятельности.**
8	*Тема 3.1.* Социальные технологии с людьми, имеющими проблемы в здоровье (инвалиды) и

	пожилыми людьми.
9	*Тема 3.2.* Особенности технологий соц. работы в пенитенциарных учреждениях.
10	*Тема 3.3.* Социальная работа в сфере образования. Социальная работа с молодежью
11	*Тема 3.4.* Особенности социальной работы с семьей.
12	*Тема 3.5.* Социальная работа в сфере трудоустройства. Особенности социальной работы с военнослужащими.
13	*Тема 3.6.* Социальная работа в этнической среде. Социальная работа с мигрантами.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.36 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях(108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и межличностные конфликты

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и иннова- ционных технологий

ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2 Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

- ✓ основы и особенности организации учебного процесса в ВУЗе и СУЗе;
- ✓ требования к формам организации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в высших и средних учебных заведениях, критерии их оценки;
- ✓ основные традиционные и активные методы обучения психологии;
- ✓ характеристики педагогических способностей, необходимых для преподавания в вузе;
- ✓ возрастные и индивидуально-типологические особенности студентов; стили взаимоотношения преподавателя и студентов - (ПК-10, З-139)

Уметь:

- ✓ проектировать рабочую программу курса в соответствие с нормативными документами;
- ✓ рецензировать рабочие программы;
- ✓ разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, лабораторные (практические) занятия по психологическим дисциплинам;
- ✓ разрабатывать тесты для контроля знаний;
- ✓ выбирать адекватные целям и содержанию обучения методы;
- ✓ анализировать занятия с учетом существующих критериев;

(ПК-10,У-127)

Владеть:

- ✓ понятиями дисциплины;
- ✓ навыками проведения занятий, рефлексии собственной преподавательской деятельности, публичных выступлений и популяризации научных психологических знаний (ПК- 10 В-112; ПК-12, В-117, ОК-6 У-117а)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Особенности высшего образования в современную эпоху
2.	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина
3	Образовательные программы:
4	Государственные образовательные стандарты: ГОС,ФГОС
5	Учебные планы
6	Рабочие программы дисциплин
7	Формы организации преподавания психологии в высшей школе:
8	Лекции
9	Семинары
10	Лабораторные занятия
11	Самостоятельная работа
12	Формы контроля
13	Технологии обучения в высшей школе. Методы обучения психологии.
14	Организация деятельности преподавателя
15	Психологические особенности студентов
16	Особенности высшего образования в современную эпоху
17	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина
18	Образовательные программы:
19	Государственные образовательные стандарты: ГОС,ФГОС
20	Учебные планы
21	Рабочие программы дисциплин
22	Формы организации преподавания психологии в высшей школе:
23	Лекции
24	Семинары
25	Лабораторные занятия
26	Самостоятельная работа Формы контроля

27	Технологии обучения в высшей школе. Методы обучения психологии.
28	Организация деятельности преподавателя
29	Психологические особенности студентов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.37 Политическая психология (108 ч.)

1 Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Политическая психология» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и саморазвитию
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2 Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

Иметь представление о психологических технологиях в области политики (ПК-14, В-50, ОК-7, В-50а)

Владеть:

владеть стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и процедур (ПК-3, З -153).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в политическую психологию**
2.	*Тема 1.1* Политическая психология: место в системе наук, предмет и задачи.
3	*Тема 1 2.* Психологическая сущность политики
4	*Тема 1.3.* Психология власти
5	**Раздел 2. Психология политического участия**
6	*Тема 2.1.* Политический человек.
7	*Тема 2.2.* Политическая активность и политическое поведение.

8	*Тема 2.3.* Политическая социализация.
9	**Раздел 3. Психология политической субъектности**
10	*Тема 3.1.* Политическое лидерство.
11	*Тема 3.2.* Политические партии.
12	**Раздел 4. Прикладные аспекты политической психологии.**
13	*Тема 4.1* Психологическое сопровождение избирательной кампании.
14	*Тема 4.2.*Политическая реклама и политический PR.
15	*Тема 4.3.* Основные направления деятельности практического политического психолога.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.38 Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина Б1.Б.42. «Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

Знать:

основные методы социально-психологического тренинга; функции и роль ведущего группы. (ОК-7: З-28).

условия проведения тренинга; принципы организации занятий; фазы тренинга; функции и роль ведущего группы; схему проведения тренингового занятия. (ПК-3: З-73).

a. *Уметь:*

организовать пространство социально-психологического тренинга; адаптировать готовые программы тренингов под индивидуальные заказы (ОК-7: У-25).

классифицировать виды тренинга; организовать пространство социально-психологического тренинга; провести собеседование с будущими участниками тренинга; управлять групповой динамикой в процессе тренинга (ПК-3: У-73).

a. *Владеть*:

пред- и посттренинговым сопровождением (ОК-7: В-17).

приемами создания мотивации участников к обучению в социально-психологическом тренинге. (ПК-3: В-52).

основными методами социально-психологического тренинга; условия проведения тренинга; принципы организации занятий; фазы тренинга; функции и роль ведущего группы; схема проведения тренингового занятия (ПК-4: В-59).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение: история социально-психологическтго тренинга
2.	Методические рекомендации по ведению группы социально-психологическому тренингу
3	Учёт процесса групповой динамики при ведении тренинга
4	Стратегии ведущего при ведении тренинга
5	Программа тренинга
6	Этапы тренинга
7	**Модуль 2**
8	Ретиминг

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.39 Физическая культура и спорт (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Целью её изучения является формирование следующих компетенций: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент будет знать:

знание методов и средств физической культуры (З-37)

Студент будет уметь:

Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-39)

Студент будет владеть:

Владеть навыками и методами использования средств физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности. (В-26)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	*Тема 1.* Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	*Тема 2.* Социально-биологические основы физической культуры
4.	*Тема3.* Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

5.	*Тема 4.* Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	*Тема 5.* Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	*Тема 6.* Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	*Тема 7.* Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	*Тема 8.* Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	*Тема 9.* Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	*Тема 10-11.* Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.40 Политология (72ч.)

1.Цель дисциплины:

Дать будущему специалисту первичные политические знания, которые по- служат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, усво- ения политических ценностей, выработки личной позиции и осознания своей ответственности как гражданина.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

ОК – 2 Способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Требования к знаниям и умениям по дисциплине «Политология»

После изучения курса студенты должны:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки,
  понимать ее место в системе социальных наук; (З-1;ОК-1)
- основные разновидности современных систем и режимов. (З-1а; ОК-2)

Уметь:

- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации; (У-4а;ОК-1)
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, национально-государственных интересах России, понимать ее место и новую роль в системе международных отношений. (У-4; ОК-2)

- учитывать влияние политических процессов на социальный и личностных статус человека (У-4б,ПК-1)

Владеть навыками:

- анализа политико-правовой ситуации; (В-1;ОК-1)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль I. Введение в политологию.**
2.	Политическая наука: объект, предмет, методы, функции
3.	История политических учений
4.	**Модуль II. Институциональные аспекты политики.**
5.	Политическая власть: понятие, структура
6.	Политическая система и гражданское общество
7.	Государство как политический институт
8.	Политические режимы.
9.	Политические партии и партийные системы
10.	Избирательные системы
11.	Политическое лидерство. Политические элиты.
12.	**Модуль III. Политические отношения и процессы**
13.	Политический процесс и политическое участие в условиях политической модернизации
14.	Политические конфликты и кризисы
15.	Политическая идеология
16.	Политическая культура
17.	**Модуль IV. Мировая политика и международные отношения**
18.	Теория и практика международных отношений
19.	Особенности мирового политического процесса в новой геополитической ситуации
20.	**Модуль V. Прикладная политология**
21.	Политические технологии
22.	Политический Анализ и прогнозирование

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.41 Риторика (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Риторика» является формирование коммуникативно грамотной личности, обладающей высокой лингвориторической компетенцией, этической ответственностью за слово, широкой экстралингвистической эрудицией общекультурного и профессионального характера, установкой на гармонизирующий диалог и в целом на эффективную (воздействующую) коммуникацию.

Основные задачи учебного курса:

- Выработать самостоятельный, обоснованный взгляд на предмет;
- Сформировать речевые умения, научить самостоятельно и оригинально выражать свои мысли;
- Отстаивать свою точку зрения, разъяснять и обосновывать ее связано и доходчиво;
- Исследовать приемы, способы рассуждения, с помощью которых удаться убедить отдельного человека или группу людей в необходимости или целесообразности принятия каких-то утверждений, в значимости своей точки зрения;
- Научить защищаться от манипулирования (скрытого недоброкачественного словесного воздействия) и прямого обмана;
- Познакомить с современной теорией и практикой общения;
- Повысить речевую культуру обучаемых и их языковую компетентность, умение воздействовать на собеседника, соблюдая этические, эстетические и языковые нормы.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины определяются на основании ***компетенций*** выпускника, которыми он должен обладать, изучив данную дисциплину. В результате усвоения рабочей программы по дисциплине «Риторика» выпускник должен обладать такими компетенциями, как:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

знать:

– критерии создания воздействующей устной и письменной речи (З-14); ОК-5

уметь:

– Уметь выделять основные качества дискурса (ОК-5,У-12)

иметь опыт (владеть):

— распознавания коммуникативных неудач на всех этапах межличностной и профессиональной коммуникации и владеть навыками их устранения (ОК-5, В-10).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**МОДУЛЬ 1. РИТОРИКА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**
2.	**Раздел I. Введение**
3.	*Тема 1.* Предмет, объект, задачи дисциплины. Основные понятия курса.
4.	**Раздел II. История развития риторики**
5.	*Тема 1.* Из истории зарубежной риторики
6.	*Тема 2.* Из истории русской риторики
7.	**Раздел III. Риторический идеал**
8.	*Тема 1.* Античный риторический идеал
9.	*Тема 2.* Русский риторический идеал.
10	**Раздел IV. Риторический канон**
11	*Тема 1.* Классический риторический канон и его этапы
12	*Тема 2.* Классический риторический канон и неориторика.
13	**Раздел V. Роды и виды красноречия.**
14	*Тема 1.* Публичная речь. Соотношение понятий «род», «вид», «жанр».
15	*Тема 2.* Типологии публичных речей.
11	**МОДУЛЬ 2. СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**
12	**Раздел VI. Основы полемического мастерства**
13	*Тема 1.* Из истории спора.
14	*Тема 2.* Спор. Диспут. Дискуссия. Полемика. Дебаты.
15	*Тема 3.* Классификация споров.
16	*Тема 4.* Техники убеждения в споре.
17	*Тема 5.* Принципы ведения спора.
18	**Раздел VII. Деловое общение.**
19	*Тема 1.*. Тактики делового общения.
20	*Тема 2.* Формы организации делового общения: Беседа. Переговоры. Деловое общение по телефону. Презентация.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.42 Религиоведение (72ч.)</u>

1. Цели и задачи учебной дисциплины *«Религиоведение»*

Предлагаемая дисциплина является одним из важнейших элементов учебного процесса, позволяющая обучающимся удовлетворить возрастающий интерес к религии

и ее роли в нашем обществе, а также ознакомиться с основными теоретическими положениями в области религиоведения. Полученные знания позволят студентам овладеть научным инструментарием в мировоззренческих спорах, в обеспечении их серьезной и глубокой аргументацией, пробуждению интереса к самостоятельному изучению данной дисциплины.

Цели обучения сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и диагностируются через ожидаемый результат обучения, выраженный в формировании у студентов общекультурных компетенций (ОК).

Основной целью дисциплины является удовлетворение познавательных потребностей как у верующих, так и у неверующих студентов, приобретение ими комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования религии в обществе, формирование толерантного отношения к различным формам мировоззрения, воспитание терпимости и уважения к носителям противоположных взглядов и воззрений.

Учебные задачи дисциплины:

- на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функции в жизни каждого человека и общества;
- дать объективную научную информацию об истории происхождения и эволюции религии;
- познакомить студентов с многообразием религий, особенностями вероучения, культа и организации современных мировых и нетрадиционных религий;
- предоставить студентам разностороннюю информацию о формах мировоззрения и многообразии форм религиозного сознания, для того, чтобы они имели возможность сознательно сформировать свою систему духовных ценностей;
- заложить основы для формирования самостоятельных навыков анализа религиозно-атеистических проблем.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения компетенций обучающийся должен:

знать:

- признаки, характеристики, элементы структуры различных религий и их места в культуре (З-26,ОК-6);

уметь:

- анализировать и интерпретировать религиозные тексты (У-22, ПК-12);

владеть:

- навыками предупреждения и разрешений конфликтных ситуаций, коммуникативности, толерантности (В-15а, ОК-6).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.*Религия как социальное явление, функции и роль религии в обществе, религия и вера

2.	*Тема 2.* Ранние формы религии, религии древних цивилизаций
3.	*Тема 3.* Буддизм как мировая религия
4.	*Тема 4.* Ислам как мировая религия
5.	*Тема 5.* Иудаизм: история и современность
6.	*Тема 6.* Христианство как мировая религия
7.	*Тема 7.* Православие
8.	*Тема 8.* Католицизм, протестантизм
9.	*Тема 9.* Религиозная ситуация в Республике Хакасия

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.43 Правоведение (72ч.)

1. Цель дисциплины.

Дисциплина имеет теоретическую и практическую направленность: для студентов очной формы обучения: лекции – 18 часов; семинарские занятия – 18 часов.

Цель дисциплины - Основная цель дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятийно-категориальный аппарат права; имена знаменитых отечественных и зарубежных правоведов прошлого, ведущих правоведов современности (ОК-4,З-9),

права и свободы человека и гражданина, основы российской системы и организации и функционирования судебных и иных органов (ПК-1,З-9а),

уметь:

уметь определять уровень своего не-знания (ОК-7, У-27)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Теория государство и права**
2.	*Тема 1.* Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений
3.	*Тема 2.* Право в системе правового регулирования

4.	*Тема 3.* Действие права в системе общественных отношений
5.	*Тема 4.* Содержание правовых отношений в обществе
6.	*Тема 5.* Значение законности и правопорядка в современном обществе
7.	*Тема 6* Основные правовые системы современности.
8.	**Модуль 2. Публичное право**
9	*Тема 1.* Основы конституционного права Российской Федерации
10	*Тема 2.* Административное право РФ**.**
11	*Тема 3.* Основы уголовного права РФ
12	*Тема 4.* Основы экологического права РФ
13	*Тема 5.* Правовые основы защиты государственной тайны
14	Модуль 3. Частное право
15	*Тема 1.* Основные положения гражданского права РФ
16	*Тема 2.* Семейное право РФ
17	*Тема 3.* Основы трудового права РФ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.Б.44 Культурология (72ч.)</u>

1. Цели и задачи курса *«Культурология»*

Дисциплина, изучающая принципы и закономерности функционирования духовной культуры как универсальной системы ценностей человечества. Знания, получаемые студентами способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия духовной культуры.

Цели обучения сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и диагностируются через ожидаемый результат обучения, выраженный в сформированности компетенций у студентов.

Основной целью дисциплины является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

Учебные задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть знаниями:

- базовых ценностей мировой культуры;
- роли духовных ценностей в системе культуры;
- основ художественной культуры;
- основ межкультурной коммуникации.

.

2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина Б1.В.ОД.5 «Культурология» относится к вариативной части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения компетенций студент должен:

уметь:

- вести себя в соответствии с нормами культуры (ПК-4, У-16а)
- проявлять толерантность по отношению к представителям других культур (ОК-6,У-16);
- уметь определять уровень своего незнания (ОК-7, У-24).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.*Культурология в системе гуманитарного знания
2.	*Тема 2.*Сущность и основные функции культуры.
3.	*Тема 3*. Структура культуры.
4.	*Тема 4.* Этническая и региональная типология культур
5.	*Тема 5*. Массовая и элитарная культура
6.	*Тема 6*. Культурогенез и динамика культуры
7.	*Тема 7*. Историческая типология культур
8	*Тема 8*. Особенности русской культуры
9	*Тема 9*. Культура личности
10	*Тема 10*. Культура в современном мире

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.Б.45 Современные концепции естествознания (72ч.)

1. Цели и задачи курса «Современные концепции естествознания»:

Дисциплина «Современные концепции естествознания», предназначенная для студентов направления подготовки «Психология», введена с **целью** формирования у студентов целостного мировоззрения, адекватному современному научному миропониманию на основе междисциплинарного синтеза естественнонаучных отраслей знания с учётом историко-философских и культурологических концепций.

Основными **задачами курса** являются:

- дать развёрнутое представление об истории развития и современном состоянии наук о природе и взаимодействии цивилизации с окружающей средой;
- ознакомить студентов с наиболее универсальными законами естествознания и методами исследования природных явлений;

- сформировать умения, позволяющие использовать достижения современного естествознания и наиболее универсальные подходы в изучении социальных процессов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных компетенций (ОК), предлагаемых ФГОС ВО:
ОК - 7: способность к самоорганизации и самообразованию.
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

После изучения дисциплины студент **будет:**

Знать:
принципы самоорганизации живой и неживой природы (ОК-7,З-28а);
уметь:
применять научные методы естествознания при характеристике природных и социальных процессов (ПК-7,У-26)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I..Естественнонаучная и гуманитарная культура**
2.	*Тема 1.* Естествознание как наука и отрасль культуры общества.
3.	*Тема 2.* Методы познания окружающего мира
4.	*Тема 3.* История развития естествознания
5.	**Раздел II. Основные концепции современного естествознания**
6.	*Тема 1.* Эволюция представлений о материи, пространстве и времени в контексте развития науки и культуры. Структурные уровни организации материи.
7.	*Тема 2.* Строение атомов и элементарных частиц.
8.	*Тема 3.* Возникновение Вселенной, звёзд, планет и их эволюция во времени
9.	*Тема 4.* Эволюция химического знания. Учение о химическом процессе.
10.	*Тема 5.* Основы синергетики: концепции самоорганизации систем.
11.	*Тема 6.* Специфика живого, принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
12.	*Тема 7.* Организм человека как биологическая система.
13.	*Тема 8.* Человек как биосоциальное существо. Биология поведения.
14.	*Тема 9.* Человек и биосфера. Проблемы биоэтики.
15.	*Тема 10.* Основы космической обусловленности земных явлений
16.	**Раздел III. Проблемы и перспективы современного естествознания**
17.	*Тема 1.* Проблемы и перспективы естествознания на современном этапе.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.Б.46 Математика (72ч.)

1. Цели изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Математика» федерального компонента составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология».

Целью преподавания данного курса является формирование у студентов представлений о роли и месте математики в современном мире; овладение ими математиче-

ского аппарата как инструмента познания, необходимого для глубокого усвоения общенаучных, общефилософских, экономических и специальных дисциплин управления; повышения их интеллектуального потенциала. Курс должен способствовать приобретению твердых навыков решения математических задач, умению применять изученный материал, необходимый для изучения других дисциплин и для свободной ориентации в вопросах, которые могут встретиться в теоретической и практической работе, для решения конкретных задач в психологии.

В результате освоения курса математики студент должен овладеть рядом компетенций. Выпускник должен обладать:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

Математическое образование бакалавра данного направления следует рассматривать как составляющую фундаментальной подготовки, так как математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но также и элементом общей культуры. Бакалавры должны понимать, что математика наиболее полно и компактно представляет научную информацию в виде формулы или уравнения об интересующемся нас объекте, а также является орудием теоретического изучения окружающего мира путем моделирования протекающих в нем процессов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса математики студенты должны:

Иметь представление о месте и роли математики в современном мире, мировой культуре и истории; о перспективах развития приложений математики и математического моделирования в психологии.

Знать:

– статистические методы обработки экспериментальных данных и проверки гипотез; (З-56)

Уметь:

. совершать необходимые математические действия; выбирать оптимальный метод решения конкретной задачи; (У-49)

Владеть:

– навыками постановки и проверки статистических гипотез применения полученных знаний для обработки статистических данных. (В-36)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Элементы линейной алгебры
2.	*Тема 2.*Элементы комбинаторики
3.	*Тема 3.* Введение в теорию вероятностей (ТВ) и математическую статистику (МС)
4.	*Тема 4.* Случайные величины (СВ), их типы (дискретные – ДСВ и непрерывные - НСВ), числовые характеристики и законы распределения
5.	*Тема 5.* Статистические методы в психологии Статистическое распределение (дискретное и интервальное)
6.	*Тема 6.* Оценка неизвестных параметров
7.	*Тема 7.* Проверка статистических гипотез

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.Б.47 Дифференциальная психология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и саморазвитию
- *ПК-4* − способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- *ПК-5* − способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

При реализации указанных целей студент будет:

Знать:

З-86 − источников индивидуальности вариаций психики (ПК-4)

З-87 − проявления индивидуальности в различных сферах деятельности (ПК-4)

владеть:

В-65, В-65а − составлением психологического портрета испытуемого, описывая его индивидуальные особенности в сфере познавательных процессов, темперамента, характера, направленности личности, индивидуального стиля деятельности и совладания, а также проявления гендерных характеристик (ПК-4, ОК-7)

В-74 − проводить диагностику темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств (ПК-5)

уметь:

У -87 − разделять природные, конституциональные и личностные составляющие в проявлении того или иного психологического симптома или симптомокомплекса при анализе индивидуальных случаев ***(****ПК-4)*

У -88 − анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств ***(****ПК-4)*

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Предмет, история, методы дифференциальной психологии.
2.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии
3	Методы дифференциальной психологии.
4	**Раздел II.** Индивидуальные различия людей

5	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность
6	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
7	Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.
8	Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.
9	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
10	Психология пола. Пол в структуре индивидуальности.
11	Человек и окружающая действительность
12	Стилевые особенности индивидуальности.
13	Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.
14	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.48 Правовое и социальное государство: теория и практика (72ч.)

1. Целью курса «Правовое и социальное государство: теория и практика»– изучение генезиса теории и практики правового и социального государства; формирование у студентов знаний об основных положений и системы понятий современной теории правового и социального государства, исторических этапов его законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования.

Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Индекс	**Содержание**	**Структура компетенции**					
		Знания	**код**	**Умения**	**код**	**Владение опытом**	**код**
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основы современной концепции развития правового и социального государства; дискуссионные проблемы теории и практики правового и социального государства	**З-3а**				

ОК-4	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Место и роль теории правового и социального государства в структуре конституционного строя Российской Федерации	**З-9а**				
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					Историческими методами анализа социальных явлений и процессов	**В-12а**
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам	**У-7а**		

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Формирование идеи правового и социального государства Понятие, признаки и типы государства.
2.	Тема 2. Классические концепции правового и социального государства Понятие, признаки правового и социального государства. Принципы правового и социального государства. Концепция социалистического правового государства
3.	Тема 3 Возникновение и становление идеи социального государства. Социальное и социалистическое государство. Структура гражданского общества и его классическая модель. Теория государства всеобщего благоденствия
4.	Тема 4. Идеи социального и правового государства в конституционном и международно-правовом законодательстве. Социальное государство как конституционно - правовая проблема. Конституционная модель социального государства в России. Современные зарубежные конституции о правовом социальном государстве.
5.	Тема 5. Проблемы построения правового государства в современной России Конституционная модель правового государства в России. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина
6.	Тема 6. Проблемы практической реализации конституционных положений о социальном характере России
7.	Тема 7. Социальная политика социального государства. Государственная региональная социальная политика: вопросы теории и практики
8.	Тема 8 Трансформация сущности социального государства. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1. В.02 Антропология (72 ч)

1. Цели дисциплины

Дисциплина **«Антропология»** предназначена для изучения человека как биологического вида: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве. Одновременно человек изучается и как биосоциальный феномен, поскольку проявления его биологической природы во многом опосредованы его биосоциальной средой. Цель: сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества.

В ФГОСВО определен перечень компетенций выпускника, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ПСК-1 – способность учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметров жизнедеятельности человека при анализе механизмов психики.

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

По окончании изучения указанной дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы антропогенеза, особенности возрастных и конституциональных изменений современного человека, факторы расогенеза, классификацию больших и малых рас (ПСК-1,З-166)
- общих аспектов филогенеза, антропогенеза, онтогенеза, место человека в системе животного мира (ПСК-1,З-167)

уметь:

- применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам *Homosapiens,* основанный на концепциимножественности “норм”, вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида (ПК-4,У-146);

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины (ПСК-1, В-133);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел I.* Введение**
2.	*Тема 1.* Предмет, методы и задачи антропологии
3	*Тема 2.* История антропологии
4	***Раздел II.* Эволюционная антропология (антропогенез)**
5	*Тема 3.* Систематическое положение человека. Концепции антропогенеза
6	*Тема 4.* Этапы антропогенеза
7	***Раздел III. Возрастная антропология***
8	*Тема 5.*Особенности онтогенеза человека
9	*Тема 6.* Физическое развитие современного человека
10	***Раздел IV. Конституциональная антропология***
11	*Тема 7.* Конституционная антропология
12	***Раздел V.* Этническая антропология. Полиморфизм и политипия*Homosapiens.***

13	*Тема 8*. Расогенез. Расы. Адаптивные типы
14	*Тема 9*. Антропологическое разнообразие современного мира

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1. В.03 Социальная психология личности (144 ч)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Социальная психология личности» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты будут знать:

- классификацию основных феноменов группового влияния (ПК-3, З-72);

Студенты будут уметь:

- анализировать возможности изменения поведения личности в условиях определенного социального влияния (ПК-3, У-71);
- оценивать возможности изменения социальных установок в различных ситуациях (ПК-3, У-72);
- различать стереотипное поведение, процесс формирования предубеждения и позитивной установки (ПК-4, У-79);

Студенты будут владеть опытом:

- выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, путях развития и последствиях для личности человека (ПК-4, В-57);
- ставить и решать исследовательские и практические задачи (ПК-4, В-58).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.** Личность в социальной психологии: историко-гносеологическая перспектива.
2.	Тема 1.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
3	Тема 1.2. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
4	Тема 1.3. Основные направления исследований социализации.
5	**Раздел 2.** Институциональный уровень социального влияния
6	Тема 2.1. Культура как агент социального влияния.

7	Тема 2.2. Институциональный уровень социального влияния.
8	Тема 2.3. Групповой уровень социального влияния в межличностном взаимодействии.
9	**Раздел 3. Регуляция социального поведения**
10	**Тема 3.1. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.**
11	Тема 3.2. Социальная установка: понятие, структура, формирование.
12	Тема 3.3. Изменение социальных установок.
13	Тема 3.4. Влияние аттитюдов на поведение.
14	Тема 3.5. Влияние поведения на аттитюды.
15	**Раздел 4. Особенности социализации на современном этапе развития общества**
16	Тема 4.1. Я-концепция как результат социального развития личности.
17	Тема 4.2. Социальная идентичность личности.
18	Тема 4.3. Личность и современная информационная среда.
19	Тема 4.4. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.04 Юридическая психология (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01-Психология.

Основной целью курса является знакомство с современным состоянием научной дисциплины - юридической психологии.

Курс построен на основе требований ФГОС ВО, согласно которым бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК):
в практической деятельности: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для реализации этой цели студент должен:
Знать (З):
- причины и условия противоправного поведения (З-106)
- криминально-психологические особенности преступников и лиц, осуществляющих правосудие (З-107)

Уметь (У):
- анализировать личностные особенности преступников (У-104)

Владеть (В):
- использование терминов юридической психологии (В-78)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	***Раздел I. Общая часть***
2.	Тема1. Методология и методы юридической психологии
3.	Тема 2. Личность.
4.	***Раздел II. Особенная часть***
5	Тема 1. Криминальная психология
6	Тема 2. Психология несовершеннолетних
7	Тема 3. Психология потерпевшего
8	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза. Изоляция
9	Тема 5. Профессиограмма работников юридического труда

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.05 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В современных условиях выбор профессиональной траектории является чрезвычайно трудной задачей для молодежи, что обусловлено повышенным уровнем притязаний выпускников вузов, деформацией структуры занятости и проблемами рынка труда, возложением ответственности за выбор профессии на самого выпускника. В этой связи очень важной является подготовка студента к будущей деятельности через ознакомление с задачами и технологиями процесса трудоустройства и планирования карьеры.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осозна- ния социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой моти- вации к выполнению профессиональной деятельности.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля):

В результате изучения дисциплины «Технология трудоустройства и планирование карьеры» студент должен:

Знать:

- знать способы участия в развитии системы планирования профессиональной деятельности (ОК-7, З-35)
- технологии поиска работы (ПК-1,З-9б)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	*Раздел 1.* Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
2.	*Тема 1.* Психология профессионального самоопределения
3.	*Тема 2.* Планирование карьеры
4.	*Тема 3.* Пути профессиональной самореализации
5	*Раздел 2.* Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
6	*Тема 4.* Основы функционирования рынка труда
7	*Тема 5.* Технологии поиска работы
8	*Тема 6.* Способы самопрезентации на рынке труда
9	*Раздел 3.* Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)
10	*Тема 7.* Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11	*Тема 8.* Заключение трудового договора
12	*Тема 9.* Трудовая адаптация

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.06. Психология малой группы (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Психология малой группы» является отраслью социальной психологии., целью её изучения является формирование следующих компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты будут знать:
- специфику методов исследования малой группы (ПК-3, З-70);
- параметры анализа группы в социальной психологии (ПК-3; З-71);

Студенты будут уметь:
- оценивать структуру психологической власти в малой группе (ПК-3, У-70);
- анализировать динамические процессы в малой группе (ПК-4, У-77);
- оценивать механизмы развития и изменения групповых структур (ПК-4, У-78);

Студенты будут владеть опытом:

- ставить и решать исследовательские и практические задачи (ПК-3, В-48);
- сопоставления современных научных социально-психологических концепций, основных литературных источников информации (ПК-3; В-49);
- выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации, путях развития данной группы и последствиях для членов данного коллектива (ПК-4, В-56)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы.**
2.	Тема 1.1. Социальная психология группы.
3.	Тема 1.2. История социально-психологических исследований малой группы**.**
4.	**Раздел 2. Основные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.**
5	Тема 2.1. Параметры анализа группы в социальной психологии.
6	Тема 2.2. Многомерный анализ групповой структуры.
7	Тема 2.3. Структура психологической власти в малой группе.
8	Тема 2.4. Механизмы развития и изменения групповых структур.
9	**Раздел 3. Динамические характеристики малой группы.**
10	Тема 3.1. Генезис и динамика малой группы.
11	Тема 3.2. Нормативное влияние в группе.
12	Тема 3.3. Групповая сплоченность
13	Тема 3.4. Процесс группового функционирования.
14	Тема 3.5. Социально-психологические аспекты командообразования.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.07. Психология менеджмента (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Основной целью дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА» является формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностнго общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.

Задачи:

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии менеджмента, включающее знакомство с концепциями, понятиями, закономерностями психологии менеджмента;
2. Изучение психологических особенностей управленческого труда вообще, его специфики в различных сферах деятельности;
3. Овладение психологическим анализом личности индивида, рабочих групп и трудового коллектива в процессе управленческих взаимодействий;
4. Формирование знаний о закономерностях межличностных взаимоотношений в организации;
5. Овладение знаниями по оптимизации управленческих взаимоотношений.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:
ПК-2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
ПК- 3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**1. Теоретические и методологические основы психологии менеджмента**
2.	**2. Психологические основы управленческой деятельности**
3.	**3. Субъекты и объекты управления**
4.	3.1. Индивидульные субъекты управления
5	3.2.Групповые субъекты управления
6	3.3. Трудовой коллектив как субъект и объект управления
7	**4. Управленческие процессы**
8	4.1. Управленческое общение
9	4.2. Организационно-управленческие конфликты**.**
10	4.3. Психологические основы принятия управленческих решений

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

<u>Б1.В.08 Практикум по социальной психологии (180 ч)</u>

1. Цели учебной дисциплины:

Программа курса «Практикум по социальной психологии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объем учебного времени составляет 180 часов.

Цель дисциплины: теоретические знания и практические навыки, необходимые для коррекции межличностных отношений.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-14- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: техники установления контакта, убеждения, снижения эмоциональной напряженности (ОК-6,З-21),
виды влияния, их характеристики, психологическую защиту от манипулирования (ПК-3, З-66),
особенности конструктивной критики, техник информационного диалога (ПК-14, З-155).
Уметь : устанавливать доверительный контакт с собеседником (ОК-6, У-18),
применять техники психологической защиты от нападения и манипулирования (ПК-3,У-67),
применять конструктивную критику и техники информационного диалога (ПК-14, У-140).
Владеть : опытом аргументирования (ОК-6, В-13),
опытом формирования полезных привычек (ПК-3,В-46),
опытом разрешения конфликтных ситуаций в деловом взаимодействии (ПК-14,В-125).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Психология влияния**.
2.	Тема 1.1 Общая характеристика психологического влияния.
3.	Тема 1.2 Прямое влияние на поведение.
4.	Тема 1.3 Скрытое влияние.
5.	Тема 1.4 Техники психологической защиты.
6.	Тема 1.5 Техники информационного диалога. Приёмы манипулирования.
7.	Тема 1.6 Техники конструктивной критики.
8.	Тема 1.7 Конфронтация.
9.	Тема 1.8 Техники присоединения к партнёру.
10.	Тема 1.9 Техники расположения партнёра к себе.
11.	Тема 1.10 Техники получения нужной информации
12.	Тема 1.11 Техники формулирования вопросов и ответов.
13.	Тема 1.12 Техники разрушения искажений реальности
14.	Тема 1.13 Искусство убеждения.
15.	Тема 1.14 Искусство психологического влияния.
16.	**Раздел 2. Социальный психолог в сфере образования**
17.	Тема 2.1 Введение в практическую социальную психологию.
18.	Тема 2.2 Социальный практический психолог в образовании.
19.	Тема 2.3 Помощь педагогам в построении конструктивных взаимодействий с учащимися.
20.	Тема 2.4 Коррекция поведения, направленного на привлечении внимания.
21.	Тема 2.5 Коррекция властолюбивого и мстительного поведения.
22.	Тема 2.6 Коррекция поведения, направленного на избегание неудач.
23.	Тема 2.7 Оказание поддержки учащимся.
24.	Тема 2.3 Помощь педагогам в построении конструктивных взаимодействий с учащимися.
25.	Тема 2.4 Коррекция поведения, направленного на привлечении внимания.
26.	Тема 2.5 Коррекция властолюбивого и мстительного поведения.
27.	Тема 2.6 Коррекция поведения, направленного на избегание неудач.
28.	Тема 2.7 Оказание поддержки учащимся.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.09 Разработка и принятие управленческих решений (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дать студентам знание теории и практики процесса разработки, принятия и исполнения управленческих решений, организации их эффективной реализации и контроля.
В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции
ПК- 13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

1.2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
-знать различные виды и формы коммуникации для оптимизации профессионального взаимодействия (ПК-13, З-117)
-критерии социально-экономической эффективности деятельности организации; порядок разработки вариантов управленческих решений и их обоснования для повышения социально-экономической эффективности деятельности организации (ПК-14, З-157)
Уметь:
распознавать деструктивные роли участников групповой работы и конструктивно реагировать на их поведение (ПК-147, У-141)
Владеть:
навыками модерирования (ПК-14, В-128)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Принципы и основные этапы разработки управленческих решений
2.	Тема 2. Методологические основы системного анализа при разработке управленческих решений
3.	Тема 3. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним
4.	Тема 4. Процессы принятия управленческих решений
5	Тема 5. Социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен

Б1.В.10 Управление карьерой и профессиональное развитие персонала (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Управление карьерой и профессиональное развитие персонала» является дисциплиной, формирующей у обучающихся теоретические и методологические знания по анализу и управлению профессиональной карьерой.

Основной **целью** курса является изучение основных теоретических подходов, методов управления деловой карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала, работы с кадровым резервом, что способствует развитию профессиональной мобильности, гибкости, целенаправленности в вопросах профессионального развития.

Программа курса построена на основе требований ФГОС ВО направления подготовки бакалавров направлению 37.03.01 –Психология: психология управления персоналом.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в практической деятельности (ПК):

способностью и готовностью к:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате изучения материала курса студент должен знать:

- основные принципы управления персоналом с учетом возраста, половой принадлежности и стажа сотрудников (ПК-4, З-77)

- основные современные подходы к управлению персоналом, основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- основные понятия, категории и инструменты управления персоналом;
- методы управления персоналом;
- основные принципы психологии управления трудовым коллективом (ПК-14, З-13)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Раздел I Общие вопросы феномена планирования карьеры**
2.	1. Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.
3.	2. Концепции развития и управления карьерой.
4.	3. Психологические факторы планирования карьеры.
5	4. Технологии, используемые при планировании карьеры.
6	5. Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными

	процессами и карьерой.
7	**Раздел II Профессиональное развитие персонала**
8	1. Развитие карьеры как личностный рост.
9	2. Работа с кадровым резервом и управления профессиональной карьерой.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.11 Документоведение в управлении персоналом (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Документоведение в управлении персоналом» предназначена для студентов четвертого курса и открывает цикл предметов общепрофессиональной подготовки по направлению подготовки 37.03.01- Психология.

Данный курс предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», согласно которым специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога; знать основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни.

Основной **целью** курса является вооружение студентов, не имеющих к началу обучения психологических знаний, **знаниями и компетенциями в области** психологии как науки и как будущей профессии, формирование осознанного отношения к избранной специальности, знакомство с современным состоянием психологической науки, с традициями психологического образования в стране и Хакасском государ- ственном университете.

Основной профессиональной компетенцией, которой должен обладать студент, изучивший курс «Документоведение в управлении персоналом», является:

ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением коммуникационно-информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

1.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Документоведение в управлении персоналом» студент должен:

Знать:

- основы делопроизводства, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13, З-134);
- основные типовые документирующие операции (ОПК-1, З-46);

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1	**<u>Раздел 1.</u> Введение в дисциплину**
2	Документ в системе управления
3	**<u>Раздел 2.</u> . Документы в управленческой деятельности и правила их оформления.**
4	Основные правила оформления управленческих документов
5	Особенности составления и оформления документов системы
6	Технология обработки управленческих документов

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

<u>Б1.В.12 Формирование кадрового состава (108ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

Цель: подготовить бакалавров - психологв к профессиональной деятельности, обеспечивающей рациональное и компетентное управление подчиненными работниками; к рациональному контролю их деятельности и мотивации; к консультационной, методической, образовательной работе.

Задачи: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки стратегий, технологий, способов и средств формирования и управления персоналом;
- выявления проблем, связанных с «человеческим фактором» при анализе конкретной ситуации;
- составления положения о структурных подразделениях и должностных инструкций;
- анализа потребности организации в кадрах;
- компетентностного подбора, отбора и оформления трудовых отношений с персоналом;
- выявлении потребности в персонале;
- разработки системы заработной платы.

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и опыт, соответствующие результатам основной образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

факторы формирования кадрового состава, причины изменений кадрового состава-(ПК-1, З -53)

критерии отбора персонала, условия создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесс- (ПК-13, З-135)

Уметь:

выделять признаки изменений кадрового состава, факторы формирования (ПК-1, У-47)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**1 Формирование кадрового состава и управление персоналом: место и роль в системе управления предприятиями и организациями**
2.	Тема 1. Персонал предприятия как объект управления. Управление персоналом: место и роль в системе управления предприятиями и организациями
3.	Тема 2. Классификация признаков систем управления персоналом. Концепции управления персоналом.
4.	Тема 3. Кадровая политика предприятия.
5	**2 Обеспечение системы управления персоналом**
6	Тема 1. Организационная структура управления предприятием. Обеспечение системы управления персоналом
7	Тема 2. Разделение труда на предприятии.
8	Тема 3. Проектирование рабочих мет (разработка системы должностей и должностных инструкций).
9	**3 Планирование персонала**
10	Тема 1. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Формы, методы привлечения, профессионального отбора и найма работников
11	Тема 2. Оценка эффективности управления персоналом
12	Тема 3. Повышение квалификации персонала. Планирование и развитие деловой карьеры.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.13. Педагогическая психология (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина предусмотрена учебным планом направления 370301 – Психология. Программа курса построена с учетом требований ФГОС по данному направлению подготовки.

Основной целью дисциплины является изучение студентами теорий, закономерностей, технологий, обеспечивающих развивающие обучение и воспитание школьников в современных условиях, а также, требования к труду и личности педагога. Предполагается, что в процессе усвоения дисциплины, студент будет обладать профессиональными компетенциями следующего плана:

ПК -4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Согласно требованиям ФГОС выпускник должен:

Знать:

- теории управления процессом обучения, факторы и механизмы воспитания (ПК-4, З-79)

Уметь:

использовать психодиагностические средства и интерпретировать полученные данные (ПК-4, У-81)

проводить диагностические процедуры, прогнозировать психологические изменения в норме и патологии (ПК-5, У-97)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.* Предмет, структура, задачи. Становление дисциплины. Методы. Принципы
2.	*Тема 2.* Концептуальные подходы к решению проблем педагогической психологии
3	*Тема 3.* Образование – глобальный объект педагогической психологии
4	*Тема 4.* Личностно - деятельностный подход как основа образовательного процесса
5	*Тема 5.* Научение и обучение
6	*Тема 6.* Обучение и развитие
7	*Тема 7.* Развивающее обучение
8	*Тема 8.* Учебная деятельность
9	*Тема 9.* Психология воспитания
10	*Тема 10.* Педагогическая деятельность

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.14. Математические методы в психологии (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Курс "Математические методы в психологии" предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по специальности "Психология".

Целями освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является усвоение студентами теоретических методов математической обработки данных в психологии, ознакомление с принципами обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, таких как SPSS, Stadia, Statistika, MS Office Excel.

Учебные задачи: приобретение практических навыков выбора нужного способа из множества методов к решению задач.

Специалист-психолог должен уметь оценить полученные психологические данные, выбрать адекватный математический метод для их обработки, правильно применить его и проинтерпретировать полученные результаты. В процессе занятий студенты должны научиться классифицировать задачи и правильно подбирать математические методы для их решения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

1.2 Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-2	об основных моделях и методах, применяемых в психологии; знать статистические методы, применяемые для анализа эмпирических данных	З-57

Уметь:

ПК-2	разбираться в процессах сбора и обработки психологических данных; выбирать оптимальный метод решения конкретной задачи	у -50

Владеть:

ПК-2	навыками постановки и проверки статистических гипотез; навыками обработки и интерпретации конечных результатов, и представлением их с помощью современных технологий.	В-37

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1	Модуль 1. Основы измерения и количественного описания данных
2	Тема 1. Выборочный метод. Описательная статистика
3	Тема 2. Меры центральной тенденции и изменчивости

4	Модуль 2. Проверка статистических гипотез
5	Тема 3. Понятие статистической гипотезы
6	Тема 4. Статистическая проверка гипотез
7	Тема 5. Непараметрические статистические критерии
8	Модуль 3. Корреляционный анализ
9	Тема 6. Парный линейный корреляционный анализ
10	Тема 7. Множественный линейный корреляционный анализ
11	Модуль 4. Регрессионный анализ
12	Тема 8. Парный регрессионный анализ
13	Тема 9. Нелинейный регрессионный анализ

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет с оценкой

Б1.В.15 Тренинг взаимодействия в кросскультурном пространстве (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина Б1.В.15 «Тренинг взаимодействия в кросскультурном пространстве» относится к вариативной части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Основной целью курса являются: формирование практических умений, осознание бакалаврами целей в коммуникации; формирование установки на продуктивное и конструктивное общение в кросскультурном пространстве; развитие у участников желания и умения слушать и слышать другую сторону в общении, успешно справляться со сложными коммуникативными ситуациями.

В общем виде цель звучит как приобретение в процессе тренинга бакалаврами навыков взаимодействия в кросскультурном пространстве.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

Уметь:

- учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия в общении (ОК-6: У-23).
- замечать и предупреждать межнациональные проблемы во взамодействии (ПК-3: У-75).

Владеть:

- разработкой и проведением целевых тренингов по кросс-культурной тематике (ПК-3: В-55).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Введение: взаимодействие в кросскультурном пространстве**
2.	Понятие кросскультурного пространства
3.	Философско-этические основания кросскультурных коммуникаций
4.	Ценностные основания кросскультурных коммуникаций
5	**Основы толерантности во взаимодействии**
6	Основы толерантного поведения в социуме
7	Модель толерантного поведения
8	Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях
9	**Межличностная коммуникация.**
10	Цели общения, желаемые результаты.
11	Установление и поддержание контакта.
12	Разрешение конфликта.
13	Управление собственными состояниями в процессе коммуникации.
14	**Коммуникативный тренинг**
15	Стратегии ведущего при ведении тренинга в условиях кросскультурного пространства
16	Программа тренинга взаимодействия в кросскультурном пространстве

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.16 Оценка персонала (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Оценка персонала» предназначена для студентов четвертого курса и закрывает цикл предметов общепрофессиональной подготовки по направлению подготовки 37.03.01- Психология.

Данный курс предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», согласно которым специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога; знать основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни.

Основной **целью** курса является вооружение студентов, не имеющих к началу обучения психологических знаний, **знаниями и компетенциями в области** психологии как науки и как будущей профессии, формирование осознанного отношения к избранной специальности, знакомство с современным состоянием психологической науки, с традициями психологического образования в стране и Хакасском государ- ственном университете.

Основной профессиональной компетенцией, которой должен обладать студент, изучивший курс «Оценка персонала», является:

ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
В результате изучения дисциплины «Оценка персонала» студент должен:
Знать:

критерии отбора персонала, условия создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13, З-146)

методы оценки персонала, критерии успешной профессиональной деятельности специалиста (ПК-14, З-160)

Владеть:
навыками планирования развития персонала (ПК-14, В-110)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Формы, виды и методы оценки персонала**
2.	Формы и виды оценки персонала и трудовой деятельности
3.	Методы и методики оценки персонала
4.	**Раздел 2. Особенности оценки персонала на современном этапе развития системы управления персоналом**
5	Цели и задачи оценки персонала
6	Оценка эффективности персоналам
7	**Раздел 3. Оценка персонала при адаптации и формировании кадрового резерва**
8	Оценка уровня социально-психологической адаптации работника предприятия
9	Оценка персонала при аттестации иформировании кадрового резерва

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика наркомании и алкоголизма в работе с мигрантами (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма в работе с мигрантами» входит в блок дисциплин по выбору, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

основные теоретические положения психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; результаты медико-психологических исследований проблем наркомании и алкоголизма; психологические причины, определяющие остроту проблемы наркомании и алкоголизма среди мигрантов (ПК-11, З-142)

Уметь:

анализировать основные понятия курса, конкретные формы аддиктивного поведения, факторы и причины его провоцирующие, с целью определения приёмов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных иобучающих программ по оптимизации психической деятельности, для мигрантов(ПК-11, У-132)

Владеть:

опытом подготовки материалов профилактического характера по проблемам наркомании и алкоголизма среди мигрантов, с целью повышения уровня их психологической культуры (ПК-12, В-120)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Введение в проблему: наркомания и алкоголизм в условиях современного развития общества. Состояние проблемы в мировой практике
2.	Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости
3.	Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ
4.	Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ
5	Психологические аспекты аддиктивного поведения
6	Динамика формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ
7	Концепции профилактики зависимости и психотерапии при зависимости от психоактивных веществ
8	Методы профилактики, терапии, реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ
9	Психология этнических миграций

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Психология массового сознания (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Психология массового сознания» относится к базовой части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

1.2 Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:
Иметь представление о психологических технологиях в области политики (ПК-14, З-154)

Владеть:
владеть стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и процедур (ПК-3, В-54).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
5.	**Раздел 1. Введение в макросоциальную психологию**
6.	*Тема 1.1* Предмет и методы психологии массового сознания.
7.	*Тема 1 2.* История возникновения и развития психологии масс
8.	**Раздел 2. Психология масс**
5	*Тема 2.1.* Массы, как носители массового сознания.
6	*Тема 2.2.* Психология толпы
7	*Тема 2.3.* Социально-психологические характеристики устойчивых общностей.
8	**Раздел 3. Социально-психологические массовидные явления**
9	*Тема 3.1.* Слухи, как стихийная форма общественного мнения.
10	*Тема 3.2.* Роль массовой коммуникации в формировании массового сознания.
11	*Тема 3.3* Психология моды.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Психология семейных отношений(144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Программа курса «Психология семейных отношений» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель дисциплины: теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа социально-психологических закономерностей функционирования современной семьи.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать: основные исследовательские и коррекционные методы психологии семейных отношений (ПК-2,З-61), специфику функционирования семьи как системы (ПК-3,З-65), жизненный цикл семьи и нормативные семейные кризисы (ПК-4,З-82).

Уметь: применять методы психологии семейных отношений (ПК-2, У-61) , собирать информацию о семейной системе (ПК-3, У-66), анализировать причины семейных конфликтов (ПК-4, У-84).

Владеть: опытом использования семейной социограммы для диагностики межличностных отношений в семье (ПК-2, В-41), опытом включенного наблюдения семьи для построения гипотез о проблемных зонах (ПК-3,В-45), опытом применения техники конструктивного спора для оптимизации супружеского общения (ПК-4,В-62).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в психологию семьи.**
2.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии семейных отношений
3.	Тема 1.2. Методы изучения семьи
4.	Тема 1.3. Семья как социальный институт и малая группа
5	**Раздел 2. Семья как система**
6	Тема 2.1. Представление о семье как системе

7	Тема 2.2. Жизненный цикл семьи
8	Тема 2.3.Кризисные периоды брака
9	Тема 2.4. Развод как социально-психологический феномен
10	Тема 2.5. Социально-психологические проблемы неполных семей
11	**Раздел 3. Супружеские отношения**
12	Тема 3.1. Формирование супружеской пары
13	Тема 3.2. Характеристика супружеской подсистемы
14	**Раздел 4. Взаимоотношения поколений в семье**
15	Тема 4.1. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка
16	Тема 4.2. Возрастная динамика детско-родительских отношений
17	Тема 4.3. Взаимоотношения со старшим поколением в семье

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.Б.ДВ.02.02 Психология кросскультурной коммуникации (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

1. Цели учебной дисциплины состоят в формировании у студентов представлений и знаний о научных основах дисциплины, в понимании ее значимости в настоящее время; о роли коммуникативной компетентности в сфере межкультурных коммуникаций и совершенствовании социально-психологических умений, навыков межличностного взаимодействия в сложных ситуациях общения.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

Знать:

теоретические основы этнической психологии, психологии общения (ОК-6, З-24).

Уметь:

анализировать и адекватно интерпретировать различные аспекты межкультурного взаимодействия. (ПК-4, У-21).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Психология кросскультурной коммуникации как наука**
2.	Тема1. Основы теории межкультурных коммуникаций
3.	Тема2. Предмет и методы психологии кросскультурной коммуникации
4.	Тема 3. Теорететические предпосылки становления психологии общения как

	науки, предмет и методы исследования
5	**Раздел II. Феноменология общения**
6	Тема1. Понятие, функции, содержание, виды и структура общения
7	Тема2. Вербальное и невербальное общение: межкультурные различия
8	**Раздел III. Процессы общения**
9	Тема1.Общение как обмен информацией
10	Тема2. Общение как взаимодействие
11	Тема3. Межличностное восприятие и понимание
12	**Раздел IV. Кросскультурные коммуникации в деловой сфере**
13	Тема1. Понятие, закономерности и общая характеристика делового общения
14	Тема2. Формы делового общения и национальные особенности ведения
15	**Раздел V. Межличностные отношения и чувства в общении**
16	Тема1. **М**ежличностные отношения в общении
17	Тема2. Эмоции и чувства в общении: межкультурные различия
18	**Раздел VI. Конфликты в межкультурном взаимодействии**
19	Тема1. Конфликты: понятие, функции, структура и типология
20	Тема 2. Причины возникновении и динамика развития конфликтов
21	Тема 3. Методы разрешения конфликтов
22	**Раздел VII. Этикет и культура общения**
23	Тема1. Этика и этикет общения
24	Тема2. Национальные модели общения и этикетности

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Психология рекламы (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Программа курса Б1.В.ДВ.03.01 «Психология рекламы» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Объём учебного времени составляет 108 часов.

Цель дисциплины: теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа социально-психологических закономерностей восприятия и создания рекламы.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

социально-психологические особенности различных видов рекламы (ПК-7, З-120);

технологии проведения фокус-групп, личного глубинного интервью, проективных методик, используемых в качественных исследованиях в рекламном бизнесе (ПК-8, З-126).

Уметь:

находить и анализировать использование неосознаваемых мотивов в рекламе (ПК-7, У-114);

разрабатывать программы качественных исследований в области рекламного бизнеса (ПК-8, У-119).

Владеть: опытом социально-психологической экспертизы рекламных продуктов (ПК-7, В-95); опытом модератора фокус-группового исследования (ПК-8,В-102).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Введение в психологию рекламы**
2.	Тема 1.1. Психология рекламы как прикладная отрасль социальной психологии.
3.	Тема 1.2. Реклама как социально-психологический феномен.
4.	Тема 1.3. Количественные методы исследования в психологии рекламы.
5.	Тема 1.4. Качественные методы исследования в психологии рекламы
6.	Тема 1.5. Психоанализ в рекламе
7.	**Раздел 2. Социально-психологические закономерности воздействия различных видов рекламы на потребителя**
8.	Тема 2.1. Социально-психологические особенности печатной рекламы
9.	Тема 2.2. Социально-психологические особенности наружной рекламы
10.	Тема 2.3.Социально-психологические особенности радиорекламы
11.	Тема 2.4. Социально-психологические особенности телерекламы
12.	Тема 2.5. Социально-психологические особенности политической рекламы
13.	**Раздел 3. Психологическое сопровождение рекламной кампании**
14.	Тема 3.1. Основные этапы рекламной кампании
15.	Тема 3.2. Психология потребителя

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Системно-гинетический подход в клинической и социальной психологии (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Системно-генетический подход постепенно начинает занимать прочное местов психологической науке. Особенно велика его роль в разработке методологических и теоретических проблем психологии, ее понятийного аппарата, при планировании теоретических и эмпирических исследований, описании и объяснении психических феноменов, формулировании законов функционирования психики, а также анализе тенденций развития различных направлений в психологии.

Системогенез (греч. systema – соединение в одно целое + genesis – происхождение, развитие) – избирательное и ускоренное по темпам развитие различных по локализации структурных образований, которые, консолидируясь в единую функциональную систему, обеспечивают адаптивное существование объекта.

Системно-генетический подход в клинической и социальной психологии – курс по выбору. Курс знакомит с основными подходами в процессе становления психологии

как самостоятельной науки, развитии ее предмета и ключевых психологических категорий.

Системно-генетический подход – новая методологическая концепция, которая еще только набирает научный вес, он основан на системном объединении двух важнейших принципов любого психологического исследования – системности (целостности) и развития. Такой синтез дает возможность исследовать самые сложные психологические феномены, не прибегая к упрощенным моделям, которые, в конце концов, непременно извращают сущность изучаемых психологией явлений и нередко приводят к различным видам редукционизма.

Методология системно-генетического подхода может быть реализована исследовании интегральных качеств и способностей личности, метакогнитивных и метарегулятивных процессов, психологической готовности детей к обучению в школе как частного проявления общего свойства человека – готовности к деятельности и др. Системно-генетический подход имеет основополагающее значение для развития экспертной деятельности психолога и психологического консультирования.

Основной целью курса является изучение методологических и теоретических основ системно-генетического подхода к исследованию психологических феноменов в клинической и социальной психологии, истории становленияразличных его вариантов, сферы практического применения принципов системно-генетического подхода в клинической и социальной психологии.

В процессе изучения модуля «Системно-генетический подход в клинической и социальной психологии» формируются следующие компетенции:

- ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Требования к уровню освоения содержания

Предполагается, что по окончанию изучения курса студенты будут:

Знать

- основные приниципы системно-генетического подхода (З-100);

Уметь

- формулировать цели и задачи исследования (у-108б);

Иметь опыт (владеть)

- ставить логически корректную задачу и выбирать адекватные способы ее решения (В-89а);

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение:системно-генетический подход как общая методология естественных наук
2.	Раздел II.Краткая история методологических подходов к исследованию психологических феноменов
3.	Дебют научной психологии
4.	Психоаналитический подход в психологии
5	Теоретические и методологические предпосылки поведенческой психологии
6	Принцип целостности в гештальтпсихологии
7	Принцип обратной связи в когнитивной психологии
8	Проблема самоактуализации в гуманистической психологии

9	Раздел III. Системно-генетический подход в психологии
10	Объяснительные принципы психологического исследования.
11	Понятие системы в психологическом исследовании
12	Общепсихологическая теория деятельности
13	Теоретико-методологические вопросы системогенеза в трудах В.Д. Шадрикова
14	Системогенез профессиональной и учебной деятельности
15	Раздел IV. Психология здоровья и биопсихосоциальный подход
16	Психология здоровья, валеология, поведенческая медицина, их практическая направленность.
17	Двоякий смысл «психологии здоровья».
18	Д. Энджелл – создатель биопсихосоциального подхода в медицине.
19.	Основные положения биопсихосоциального подхода.
20.	Диатез-стресс-буферная модель болезни.
21	Биопсихосоциальный подход как реализация системно-генетического подхода в психологии, педагогике и медицине.
22	Раздел V. Системно-генетический подход в палеопсихологии Б.Ф. Поршнева
23	Видовая неоднородность современного человека.
24	Типология человеческих видов.
25	Раздел VI. Синергетика
26	Методологические истоки синергетики.
27	Основные понятия синергетики.
28	Требования к синергетическим системам

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Организационная культура (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Программа курса «Организационная культура» разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», направленность обучения: Психология управления персоналом.

Цели учебной дисциплины - формирование целостного представления о предмете теории организационной культуры – психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития, факторах, детерминирующих организационные отношения и поведение ее членов.

Дисциплина призвана способствовать формированию следующих компетенций:

ПК – 3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК – 13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК – 14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи дисциплины конкретизированы и сформулированы в терминах "знать", "уметь", "владеть". Для реализации этой цели студент должен *знать:*

- особенности, структуру, виды организационных культур, их взаимосвязь со стратегией и эффективностью развития организации (ПК-3, З-75);
- нормы и ценности, доминирующие в организации (ПК-13, З-158);

- психологических технологий, стандарты, ориентиры организационного изменения и развития. (ПК-14, З-162).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**II.** Теория организационной культуры.
2.	II. Понятие и функции организационной культуры.
3.	III. Содержание и структура организационной культуры.
4.	IV. Типология организационной культуры.
5.	V. Управление организационной культурой.
6.	VI. Национальные особенности организационной культуры.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Организационное поведение (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Программа курса «Организационное поведение» разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», направленность обучения: Психология управления персоналом.

Цели учебной дисциплины - формирование целостного представления о предмете теории организационной культуры – психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития, факторах, детерминирующих организационные отношения и поведение ее членов.

Дисциплина призвана способствовать формированию следующих компетенций:
ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-13 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи дисциплины конкретизированы и сформулированы в терминах "знать", "уметь", "владеть". Для реализации этой цели студент должен знать:

- причины и факторы поведения людей в организации; ценности, поступки при работе в группах и в целой организации. (ПК-3, З-90);

- причины и факторы поведения людей в организации; теорию, методы и принципы различных дисциплин, с целью изучения индивидуальных представлений, ценностей, поступков при работе в группах и в целой организации (ПК-13; З-30);

психологические технологии, ориентированные на совершенствование организационного поведения (ПК-14, З-165).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение в организационное поведение
2.	Тема 1.1. Предмет и задачи организационного поведения
3.	Тема 1.2 Теория поведения человека в организации
4.	II. Социально-психологические характеристики поведения человека в организации .
5.	Тема 2.1. Социально-психологические основы поведения человека в организации
6.	Тема 2.2. Мотивация организационного поведения
7.	Тема 2.3. Лидерство в организации
8.	III. Управление поведением .
9.	Тема 3.1. Управление поведением и поведение в конфликтных ситуациях
10.	Тема 3.2. Управление поведением при организационных изменениях

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Девиантология (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Девиантология» относится к вариативной части, целью её изучения является формирование следующей компетенции:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Требования к уровню освоения содержания.

Студент должен

Знать:

- критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»; психологическую и медицинскую классификацию видов отклоняющегося поведения; условия, факторы и особенности формирования отклоняющегося поведения (ПК-4: З-91);
- теоретические основы создания тренинговых программ, специфику психотерапевтической помощи в различных ситуациях жизнедеятельности (ПК-11, З-141).

Уметь:

- определять и использовать методы превенции и интервенции отклоняющегося поведения при разных его формах и видах (ПК-4: У-90);
- проводить психологическую беседу, сеансы психологического консультирования и психотерапевтические сессии (ПК-11, У-130).

Владеть:

- понятиями дисциплины; опытом анализа особенностей и закономерностей психологии отклоняющегося поведения в учебных ситуациях и в рамках взаимодействии с профессионалами (ПК- 4: В-67);
- психологической диагностики (ПК-11, В-115).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1*. Понятие «отклоняющееся поведение». Предмет и задачи девиантологии
2.	*Тема* 2. Социальная норма и социальные отклонения.
3.	*Тема* 3. Классификация видов отклоняющегося поведения.
4.	*Тема* 4. Детерминация отклоняющегося поведения
5.	*Тема* 5. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Агрессивное поведение.
6.	*Тема* 6. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Делинквентное поведение.
7.	*Тема* 7. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Зависимое поведение.
8.	*Тема* 8. Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Суицидальное поведение.
9.	*Тема* 9. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.
10.	*Тема* 10. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Психологические особенности агрессивного поведения (144ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина «Психологические особенности агрессивного поведения» относится к вариативной части, целью её изучения является формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2. Требования к уровню освоения содержания

Студент должен

Уметь:

умеет осуществлять диагностические процедуры направленные на выявление особенностей функционирования психики и личностных свойств при агрессивном поведении (У-89)

Владеть:

Навыками анализа проявлений агрессивного поведения, выявления факторов и условий его формирования для выбора коррекционных воздействий (В-66)

Навыками использования дидактических приемов по предотвращению агрессивного поведения (В-9)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1.*Агрессия: определение и основные теории. Насилие в современном мире
2.	*Тема 2.* Методы систематического изучения агрессии.
3.	*Тема 3.* Становление агрессивного поведения
4.	*Тема 4.* Биологические основы агрессивного поведения человека.
5.	*Тема 5.* Внешние детерминанты агрессии. Агрессия в естественных условиях.
6.	*Тема 6.* Индивидуальные детерминанты и различия в агрессивном поведении.
7.	*Тема 7.* Социальные детерминанты агрессии.
8.	*Тема 8.* Возрастные особенности агрессивных проявлений
9.	*Тема 9.*Возможности предупреждения агрессии
10.	*Тема 10.* Особенности управления агрессивным поведением. Способы минимизации агрессивных проялений.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Личностные расстройства (108ч.)

1.Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Личностные расстройства» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 37.03.01 - Психология

Курс построен на основе требований ФГОС ВО, согласно которым бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):
способность и готовность к:

способностью и готовностью к:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для реализации этой цели студент должен

Знать:
основные концепции этиологии, механизмов, структуры и динамики развития личности в норме и патологии (ПК-5, З-99)
личностные расстройства на разных возратсных этапах, в зависимости от половой принадледности (ПК-4, З-80);
Уметь:
интрепретировать проявления личностных расстройств с учетом выбранной концепции (ПК-5, У-55);
Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	*Тема 1. Понятие о личностных расстройствах*
2.	Тема 2**.** Феноменологический подход к расстройствам личности
3.	Тема 3. Психоаналитические концепции личностных нарушений. Типологии
4.	Тема 4. Психопатии
5.	Тема 5. Личностные расстройства в МКБ-10
6.	Тема 6. Личностные расстройства в DSM
7.	Тема 7. Динамика личностных расстройств.
8.	Тема 8. Диагностика личностных расстройств
9.	Тема 9. Общие цели и задачи психотерапии личностных расстройств. Когнитивный, поведенческий и другие подходы.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Психология конфликта (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Данная программа построена на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП для направления 37.03.03 «Психология».

Введение данного курса обусловлено тем, что в настоящее время происходят существенные изменения содержания и форм социальных отношений. Новые общественные отношения означают состязательность, конкуренцию, признание различий в потребностях и интересах. Поэтому овладение знаниями в области конфликтологии, навыками эффективного управления конфликтами, методами их предупреждения, перевода деструктивных отношений в конструктивные стало актуальным для современного специалиста.

Цель: Теоретическая подготовка студентов и развитие практических умений в предупреждении и разрешении конфликтов, возникающих в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; формирование у студентов адекватного отношения к восприятию конфликта.

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

знать:

- психологических техники регулирования конфликтных ситуаций (З-168, ПК-14);

уметь:

- использовать различные техники формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях конфликта (У-11, ОК-6)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Предмет и методы конфликтологии.**
2.	1.1 История возникновения и основные направления в развитии конфликтологии.
3.	1.2 Предмет и методы конфликтологии.
4.	**Раздел 2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.**
5.	2.1 Природа конфликтов.

6.	2.1.1 Элементы социального конфликта.
7.	2.1.2. Динамика развития социальных конфликтов.
8.	2.1.3 Классификация (типология) социальных конфликтов.
9.	2.2 Конфликт как свойство социальных систем. Функции социального конфликта.
10.	**Раздел 3. Виды конфликтов.**
11.	3.1 Внутриличностный конфликт.
12.	3.2 Межличностные конфликты.
13.	3.3 Социально-производственные конфликты.
14.	3.2.1. Экономические конфликты.
15.	3.2.2. Правовые конфликты.
16.	3.2.3. Организационно-управленческие конфликты.
17.	**Раздел 4. Основные способы разрешения социальных конфликтов.**
18.	4.1 Диагностика конфликта.
19.	4.2 Способы разрешения социальных конфликтов.
20.	4.3 Современные подходы к разрешению конфликтов.
21.	4.4 Приёмы конструктивного общения, используемые при разрешении конфликтов.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

<u>Б1.В.ДВ.07.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина Общая и прикладная физическая подготовка - одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания в вузе. Это составная часть физической культуры и профессиональной подготовки студентов, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Изучение курса должно быть направлено на использование средств и методов физической культуры в элективных курсах по физической культуре, формирование личности студентов.

Целью её изучения является формирование следующих компетенций:
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент будет знать:

предмет, цель, задачи дисциплины и значение для своей будущей профессиональной деятельности (З-38)

основные этапы развития физической культуры (З-39)

Студент будет уметь:

использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (У-34а)

Студент будет владеть:

навыками и методами использования средств физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-24а)

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**1 Учебно-тренировочный**
2.	**1.1.Легкая атлетика:**
3.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5.	Тема 3. Кросс
6.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7.	Тема 5. Метание гранаты.
8.	**1.2.Гимнастика:**
9.	**1.2.1.Основная гимнастика:**
10.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13.	**1.2.3.**Оздоровительная гимнастика:
14.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
15.	**1.3.Спортивные игры:**
16.	**1.3.1.Баскетбол**
17.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
18.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
19.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
20.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
21.	**1.3.2.Волейбол:**
22.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
23.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
24.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
25.	**2. Прикладная физическая подготовка**
26.	Тема1. Развитие скоростно-силовых способностей , выносливости, упражнения с предметами
27.	Тема2 Развитие силовых способностей, прыжковой прыгучести, с предметами
28.	Тема3. Развитие координационных способностей и гибкости.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328ч.)

1. Цели учебной дисциплины

В соответствие с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – психология, дисциплина Прикладная физическая подготовка (по видам спорта)- одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания в вузе. Это составная часть физической культуры и профессиональной подготовки студентов, формирование таких ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Изучение курса должно быть направлено на использование средств и методов физической культуры в элективных курсах по физической культуре, формирование личности студентов.

Целью её изучения является формирование следующих компетенций:
способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент будет знать:

основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма (З-40)

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
5.	**1.1 Баскетбол**
6.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
7.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
8.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
5	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
6	Тема 5. Правила игры в баскетбол
7	**1.2 Волейбол**
8	Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
9	Тема 2. Техника передач мяча
10	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. ,Техника нападающих ударов, блокирования.
11	Тема 4. Совершенствование техники атакующих ударов
12	Тема 5 Правила игры в волейбол . Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
13	1.3. **Мини-футбол**
14	Тема 1. Техника передвижения
15	Тема 2. Ведение мяча
16	Тема 3 Остановка и прием мяча
17	Тема 4. Удары по мячу
18	Тема 5 Финты и отбор мяча

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции*:

ОК-7 Уметь осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета
ОПК-1 Уметь ориентироваться в структуре ЭИОС университета

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- требования, предъявляемые к ЭИОС университета (ОПК-1, З-47);
- структуру ЭИОС университета (ОПК-1, З-48);
- правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета (ОПК-1, З-34) .

Уметь:

- ориентироваться в структуре ЭИОС университета(ОПК-1, У-143) ;
- осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (ОК-7, У-3);
- использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности (ОПК-1, У-41) ;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (ОПК-1, У-76);
- решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, У-133) ;
- использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования (ОК-7, У-8).

Владеть:

- навыками работы в ЭИОС (ОПК-1, В-79) ;

опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, В-92).

3. **Содержание дисциплины**.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем
1	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

2. Требования к уровню освоения

В результате освоения дисциплины «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза» обучающийся должен:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать :

- основы самообразовательной деятельности (З-31а)
- методы самообразования (З-31б);

Уметь:

-использовать методы самообразования (У-31в);

Владеть:

- навыками самообразования и самоорганизации (В024а)

3. **Содержание дисциплины**.

п/п	Наименование модулей, разделов, тем
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (36 ч)

1.Цели практики

изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;

приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			уметь взаимодействовать с членами коллектива	У-14		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание норм профессиональной этики	З-27а				
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					владение навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	В-114
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса			выделять в деятельности психолога приемы работы с персоналом.	У-142		
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп			выделять в деятельности психолога приемы работы, ориентированные на личностный рост сотрудников	У-141а		

3.Структура и содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
Учебная практика 2 семестр						
1	Подготовительный этап (4,5 ч/0,125 з.е.)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности (1 ч)	Получение основной информации об учреждении практики (1,5 ч).	Определение круга обязанностей студента практиканта (1 ч)	Ведение дневника практики (1 ч)	Дневник практики
2	Основной этап (27 ч/0,75 з.е.)	Знакомство с рабочим местом психолога и сотрудникам учреждения, распорядком рабочего дня (3 ч)	Изучение нормативно – правовой базы учреждения, функций психолога, его планов (3 ч)	Присутствие при работе психолога организации (18 ч)	Ведение дневника практики (3 ч)	Дневник практики, отзыв руководителя
3	Подготовка отчета (4,5/ 0,125 з.е.)	Ведение дневника практики (1)		Оформление отчета по практике (2,5)	Отчет на итоговой конференции (1)	Проверка отчета

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет

<u>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108ч)</u>

1.Цели практики:

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения,
формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
более углубленное изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии;
приобретение опыта работы в педагогических коллективах;
приобретение необходимых умений, навыков и опыта преподавательской деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
помощь учреждению как базы практики в достижении их целей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					Владеть опытом грамотной профессионально ориентированной устной речи	В-12
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					навыками профессионального общения	В-16
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	роль активных и интреактивных методов обучения и иновационных технологий в обучении	З-132				
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			выделять дидактические приемы при реализации обучающих программ	У-126		
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			уметь сделать короткое сообщение на психологическую тему	У-37		

3. Структура и содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
Учебная практика 4 семестр						
1	Подготовительный этап (9 ч/0,25 з.е.)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности (2 ч)	Получение основной информации об учреждении практики (3 ч).	Определение круга обязанностей студента практиканта (3 ч)	Ведение дневника практики (1 ч)	Дневник практики
2	Основной этап (80/ 2,5 з.е.)	Присутствие при организации учебного процесса преподавателем на уровне среднего профессионального образования, посещение и анализ двух семинарских занятий (26 ч)	Составление под руководством преподавателя по психологии короткого сообщение на психологическую тему для классного часа, использование интерактивных форм его проведения (36 ч)	Помощь психологу учреждения в проведении классного часа и его анализ (10 ч)	Ведение дневника практики (8 ч)	Дневник практики, отзыв руководителя
3	Подготовка отчета (54/ 1.5 з.е.)	Ведение дневника практики (2)		Оформление отчета по практике (5)	Отчет на итоговой конференции (2)	Проверка отчета, отзыв (характеристика на студента-практиканта), дневник

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (180 ч)

Целями практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;

- принятие участия в профессиональной деятельности и исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в отдельных ее разделов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			отбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий поставленной задаче	У - 64		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			использовать традиционные методы и технологии для оказания психологической помощи	У-64б		
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					применения психодиагностических методик с последующей статистической обработкой и интерпретацией	В-43
ПК-5	Способен к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека					диагностики познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы	В-80

3. Структура и содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
1	Подготовительный этап (36 ч/1 з.е.)	Установочная конференция Производственный Инструктаж (4)	Ознакомление со структурой и функциями организации Знакомство с сотрудниками учреждения; с рабочим местом психолога, его функциональными обязанностями, выявление потребностей организации, в которую направляется студент-практикант для прохождения практики в проведении психодиагностического обследования (14)	Изучение нормативных документов, регламентирующих направления деятельности психолога, правовые основы деятельности психолога и использования психологической информации. (12)	Ведение дневника практики (6 ч)	Дневник практики
2	Основной этап (144/ 4 з.е.)	составление календарного плана на весь период практики . (12)	Работа в должности психолога или его дублера и выполнение следующих задач: 1. составление плана проведения исследования личности, подбор адекватных цели исследования методик, тщательный их анализ с точки зрения соответствия между собой и соответствия поставленной задаче, обоснование комплекса методических приемов изучения личности человека. 2.оформление и постановка перед собой ряда психологических задач, требующих разрешения средствами психодиагностики и практической психологии в целом. 3.С учетом поставленных задач подбор и обоснование диагностического инструментария (составление психодиагностического комплекса). Обязательным условием является комплексный подход к диагностике особенностей человека, влияющих на успешность освоения какой-либо деятельности (трудовой или учебной) и эффективность ее выполнения. 4.Проведение психодиагностического обследования личности испытуемого (в рамках заказа и той психологической задачи, которая была поставлена). 5. Анализ и интерпретация полученных данных; составление и грамотное оформление заключения по результатам психодиагностики[1]. 6. Корректное и психологически грамотное сообщение результатов обследования испытуемому и третьим лицам, заинтере-	Наблюдение за текущей работой учреждения, подразделения посильная помощь организации, подразделению в достижении их целей (20)	Ведение дневника практики, написание заключения по результатам психодиагностического обследования (12ч)	Дневник, заключение по результатам психодиагностического обследования, отчет

[1] Количество и содержание составляемых практикантом заключений на одного испытуемого определяется количеством и должностными особенностями лиц, заинтересованных в результатах диагностирования. Количество опрошенных определяется совместно с психологом организации и составляет от 3 до 5 человек.

			сованным в них (по указанию психолога / другого должностного лица организации)[2]. Выдача рекомендаций (при необходимости). (100)			
3	Подготовка отчета 36/ 1 з.е.)	Ведение дневника практики (6 ч)	Посещение и участие в плановых мероприятиях (совещания, планерки, акции и др.) (16)	Работа над составлением отчета по производственной практике, доклада выступления на итоговой конференции по результатам практики. (10)	Отчет на итоговой конференции (4)	Проверка отчета, отзыв (характеристика), дневник

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет с оценкой

<u>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч)</u>

1. Целями практики является:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
принятие участия в профессиональной деятельности и исследованиях;
усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в отдельных ее разделах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;			ставить проблему, определять цели, задачи, гипотезу эмпирического	У-108а		

[2] Самому испытуемому результаты предоставляются устно, в ходе беседы. Психологу организации предоставляется заключение (по требованию); другим должностным лицам – заключение и устное пояснение (исходя из требований ситуации).

				исследования в конкретной области психологии			
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	методологии эмпирического исследования в психологии	З-125	оформлять результаты своего исследования в виде тезисов, статей и докладов и отчетов	У-124	использования методов и методик научно-исследовательской работы	В-102
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые механизмы, индивидуальные особенности и параметры жизнедеятельности и социализации человека, в том числе и при различных заболеваниях при проведении исследования по избранной проблеме	З-128				
ПСК-1	способность учитывать антропометрические, анотомические и физиологические параметрв жизнидеятельности человека при анализе механизмов психики					составления и оформления библиографических списков	В-111

3.Структура и содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах	Форма контроля

1	Подготовительный этап (36 ч/1 з.е.)	Установочная конференция Инструктаж (4)	Постановка целей, планирование практики	Ведение дневника практики (3 ч)		Дневник практики
2	Основной этап (108/ 3 з.е.)	Анализ данных, формулирование выводов, (36)	Подготовка текста 1 главы (36)	Подготовка к участию в студенческой научно-практической конференции Катановские чтения (30 часов)	Выступление на Катановских чтениях с результатами исследования (6 часов)	Отчет с текстом выступления на предзащите
3	Подготовка отчета (72/ 2 з.е.)	Оформление отчета и чернового варианта ВРК (54)		Подготовка к предзащите ВКР на кафедре (18)		предзащита

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет с оценкой

<u>Преддипломная (производственная) практика (108ч.)</u>

1.Целями практики является:

принятие участия в профессиональной деятельности и исследованиях;
усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности и в отдельных ее разделах.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Компетенция		Результаты практики					
Индекс	Наименование компетенции, код индикатора*	**Знания**	код	**Умения**	код	**Владение**	код
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением коммуникационно-информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности			использовать информационные технологии для обработки данных, оформления и представления результатов исследований, отче-	У-44	составления и оформления библиографических списков	В-32

				тов			
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			интерпретировать и корректно описывать и грамотно представлять результаты статистической обработки данных	У-64а		
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии			описать результаты проведенного исследования с учетом поставленной цели на конкретной выборке	У-122	анализа и интерпретации полученных данных с последующим описанием в графическом и текстовом формате	В-108

2. Структура и содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы и трудоемкость в часах		Форма контроля
1	Подготовительный этап (18 ч/0,5 з.е.)	Установочная конференция Инструктаж (2)	Корректировка ошибок и замечаний, полученных в процессе предзащиты ВКР (16)	Дневник. Текст ВКР
2	Основной этап (36/ 1 з.е.)	Оформление текста работы, библиографического списка, таблиц и рисунков (36)		Текст ВКР
3	Подготовка отчета (18/ 0,5 з.е.)	Подготовка автореферата ВКР (8)	Подготовка презентации и доклада (10)	Дневник, автореферат, текст доклада, презентация, отчет по практике

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет