

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ  
им. Н. Ф. Катанова»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Медико-психолого-  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА  
ПСИХОЛОГО-  
СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
Килина О.Ю.  
25 августа 2021

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по  
основной профессиональной образовательной программе**

**39.03.02 – Социальная работа**

**Год набора: 2018**

**Форма обучения: очная**

**Б1.Б.01 История (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	З-За	уметь ориентироваться в исторических персоналиях, фактах, событиях, анализировать исторические источники	У-За		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
2.	Тема 1.2. Античное наследие. Великое переселение народов.
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-экономические изменения в русских землях в XI-XV вв.</b>
3.	Тема 2.1. Генезис древнерусской государственности: от раннефеодальной монархии к политической раздробленности.
4.	Тема 2.2. Московская Русь.
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства.</b>
5.	Тема 3.1. Специфика развития России в XV в. «Московское царство».
6.	Тема 3.2. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
	<b>Раздел 4. Российская империя в XV-XIX вв. - первой пол. XIX вв.</b>
7.	Тема 4.1. Россия на пути модернизации традиционного общества в конце XV-XVIII в.
8.	Тема 4.2. XVIII век – век Просвещения.
9.	Тема 4.3. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
	<b>Раздел 5. Российская империя во второй пол. XIX - нач. XX вв.</b>
10.	Тема 5.1. Буржуазное реформирование России во второй пол. XIX в.
11.	Тема 5.2. Альтернативы буржуазному реформированию России в XIX в.
12.	Тема 5.3. Проблемы модернизации России на рубеже XIX-XX вв.
13.	Тема 5.4. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
	<b>Раздел 6. Советская Россия (1917-1922 гг.)</b>
14.	Тема 6.1. Октябрьские события 1917 г. и их последствия.
	<b>Раздел 7. СССР (1922-1991 гг.)</b>

15.	Тема 7.1.Формирование и сущность тоталитарного режима в СССР (20-30-е гг. XX в.)
16.	Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
17.	Тема 7.3. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
18.	Тема 7.4. Попытки либерализации советского общества. «Оттепель» (1955-1964 гг.)
19.	Тема 7.5. СССР в середине 60-80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
20.	Тема 7.6. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
	<b>Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992-нач. XXI в.)</b>
21.	Тема 8.1. Россия на пути радикального реформирования общества (1991-2009 гг.)

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.02 Философия (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дисциплина позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	основные философские категории, теории, методы, основные направления философии	<b>З-1</b>	сравнивать философские идеи, концепции, использовать основные философские категории	<b>У-1</b>	аргументировать свое мнение, владеть навыками работы с философскими источниками	<b>В-1</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3.	Тема 3. Античная философия.
4.	Тема 4. Средневековая философия.
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
6.	Тема 6. Философия Нового времени.
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия.
9.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.).
10.	Тема 10. Марксизм.
11.	Тема 11. Русская философия XIX -XX вв.
12.	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.

13.	Тема 13. Сознание.
14.	Тема 14.Познание.
15.	Тема 15.Общество.
16.	Тема 16.Культура.
17.	Тема 17.Человек.
18.	Тема 18.Наука и техника.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать лексические, грамматические, стилистические нормы употребления иностранного языка	<b>З-15</b>	читать и реферировать литературу на иностранном языке	<b>У-11</b>	владеть опытом создания лингвистически грамотных текстов на иностранном языке	<b>В-6</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Английский язык</b>	
<b>Входной модуль</b>	
1.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова
<b>Базовый модуль 1</b>	

2.	Тема: «About myself» Типы предложений. Имя существительное. Спряжение глаголов to be, to have
3.	Тема: «My working day» Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
4.	Тема: «The Khakas State University» Времена группы Continuous. Степени сравнения прилагательных.
5.	Тема: «Khakassia» Времена группы Perfect.
<b>Базовый модуль 2</b>	
6.	Тема: «Great Britain» Артикль. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7.	Тема: «Education in Great Britain» Страдательный залог. Неличные формы глагола. Инфинитив.
8.	Тема: «Social education in Russia and abroad» Неличные формы глагола. Причастие.
9.	Тема: «Social work as a Science» Неличные формы глагола. Герундий.
<b>Базовый модуль 3</b>	
10.	Тема: «I am a Student of Social Work» Придаточные предложения условия и времени.
11.	Тема: «Social work profession» Сослагательное наклонение
12.	Тема: «Large families as object of social work» Прямая и косвенная речь.
13.	Тема: «The problem of the Young» Согласование времен.
<b>Немецкий язык</b>	
<b>Входной модуль</b>	
1.	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине (рабочая программа, методические рекомендации и т.п.), знакомство с электронными учебными изданиями по дисциплине в электронном читальном зале библиотеки ХГУ им. Н.Ф. Катанова
<b>Базовый модуль 1</b>	
2.	Тема: «Von mir und meiner Familie». Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Отделяемые и неотделяемые приставки.
3.	Тема: «Mein Arbeitstag». Склонение существительных. Множественное число существительных. Будущее время глаголов. Возвратные глаголы.
4.	Тема: «Das Studium an der Universität». Модальные глаголы. Предлоги двойного управления.
5.	Тема: «Chakassien». Местоимение «es». Местоимение «man».
<b>Базовый модуль 2</b>	

6.	Тема: «Von mir und meiner Familie». Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени.
Отделяемые и неотделяемые приставки.	
7.	Тема: «Mein Arbeitstag». Склонение существительных. Множественное число существительных. Будущее время глаголов. Возвратные глаголы.
8.	Тема: «Das Studium an der Universität». Модальные глаголы. Предлоги двойного управления.
9.	Тема: «Chakassien». Местоимение «es». Местоимение «man».
<b>Базовый модуль 3</b>	
10.	Тема: «Die Sozialarbeit in Deutschland». Виды сложных предложений. Порядок слов в сложносочиненном предложении.
11.	Тема: «Die Sozialarbeit in Russland». Сложноподчиненное предложение.
12.	Тема : «Meine Fachrichtung ist Soziale Arbeit». Придаточные предложения: дополнительные, времени, места, цели.
13.	Тема: «Hervorragende Menschen Deutschlands». Придаточные предложения: определительные, условные, причины.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет** в I-ом и II-ом семестрах; **экзамен** в III семестре

#### **Б1.Б.04 Русский язык и культура речи (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать основные сведения по теории современной стилистики, ортологии и риторики; совершенствовать профессиональную подготовку будущего бакалавра.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные понятия и категории ортологии, стилистики и риторики, особенности языковых, стилистических и коммуникативных норм русского литературног	<b>З-17</b>	грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации в соответствии с коммуникативным и намерениями и ситуацией общения	<b>У-13</b>		



ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	теоретические основы психологии, основные психологические характеристики сознания и самосознания, основные психологические характеристики эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	<b>З-66</b>	уметь использовать психологические знания в работе с различными категориями клиентов	<b>У-53</b>	понятийным аппаратом современной психологии, анализом психологической литературы	<b>В-28</b>
-------	---	---	-------------	--	-------------	--	-------------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Введение в психологическую науку</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Психология. Предмет, объект и методы психологии. Структура психики. Сознание
2.	<i>Тема 2.</i> Личность и научение
	<b>Раздел II. Способности, темперамент, характер, воля.</b>
3.	<i>Тема 1.</i> Способности
4.	<i>Тема 2.</i> Темперамент и характер
5.	<i>Тема 3.</i> Воля
6.	<i>Тема 4.</i> Мотивация поведения. Эмоциональные процессы.
	<b>Раздел III. Социальная психология</b>
7.	<i>Тема 1.</i> Психология общения
8.	<i>Тема 2.</i> Психология групп
	<b>Раздел IV. Профессиональная деформация личности</b>
9.	<i>Тема 1.</i> Понятие и виды профессиональной деформации
10.	<i>Тема 2.</i> Профессиональные деструкции личности
11.	<i>Тема 3.</i> Причины и факторы формирования профессиональных деформаций
12.	<i>Тема 2.</i> Профилактика профессиональной деформации

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.Б.06 Социология (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): является получение обучающимся:
  - теоретических представлений о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами;
  - практических навыков выявления социальных проблем и их социологического анализа; применение основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработка практических решений анализируемых проблем.



## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать философские методы познания для формирования мировоззренческих позиций	<b>З-66а</b>	уметь применять философские методы познания для формирования мировоззренческих позиций в социологии	<b>У-53а</b>	Владеть философскими методами познания для формирования мировоззренческих позиций	<b>В-28а</b>
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	знать социологические теории, специфику социальных отношений, социальную структуру общества методы социологического исследования	<b>З-150</b>	уметь формулировать социальные проблемы при проведении прикладных исследований	<b>У-124</b>	основным понятийным аппаратом	<b>В-59</b>

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Развитие социологических теорий
2.	Тема 2. Социологический способ исследования
3.	Тема 3. Общество и мировая система
4.	Тема 4. Социальная организация общества
5.	Тема 5. Личность и общество
6.	Тема 6. Социальный конфликт
7.	Тема 7. Социальные движения

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.07 Введение в профессию «Социальная работа» (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	знать основы социальной работы как профессиональной деятельности	<b>З-34</b>	уметь выделять актуальные направления профессиональной социальной работы	<b>У-29</b>	владеть понятийным аппаратом социальной работы как профессии	<b>В-17</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная работа как феномен. История развития социальной работы
2.	Тема 2. Социальная работа как отрасль научного знания. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
3.	Тема 3. Социальная работа как профессия. Непрофессиональный уровень социальной работы
4.	Тема 4. Объекты, субъекты, уровни социальной работы
5.	Тема 5. Цель, задачи, принципы и функции социальной работы
6.	Тема 6. Методы социальной работы
7.	Тема 7. Личность социального работника
8.	Тема 8. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (краткая характеристика)
9.	Тема 9. Этические основы социальной работы

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.08 Основы социального государства и гражданского общества (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является освоение студентами теории социальной политики государства, как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать основной понятийный аппарат социальной политики и гражданского общества	<b>З-7</b>	уметь анализировать проблемы государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике	<b>У-7</b>		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать основной понятийный аппарат социальной политики и гражданского общества	<b>З-7</b>	уметь анализировать проблемы государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике	<b>У-7</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1 Основы социального государства</b>
1.	Тема 1. Понятие, сущность и принципы социального государства. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
2.	Тема 2. Правовая основа социального государства. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации
3.	Тема 3. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений
4.	Тема 4. Социальная политика социального государства - основные цели, направления и механизмы
5.	Тема 5. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина
	<b>Раздел 2 Гражданское общество</b>
6.	Тема 1. Основные методологические подходы в исследовании гражданского общества
7.	Тема 2. Теория гражданского общества в истории политических учений.
8.	Тема 3. Концептуализация понятия гражданского общества в теориях политологов 20 века.
9.	Тема 4. Человек политический как актор гражданского общества
10.	Тема 5. Афинский полис как политико-гражданская община.
11.	Тема 6. Полития – современная политическая организация гражданского общества.
12.	Тема 7. Проявление гражданской политики в истории Российского государства.
13.	Тема 8. Перспективы становления гражданского общества в России

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.Б.09 Математика (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студентов представлений о роли и месте математики в современном мире; овладение ими математического аппарата как инструмента познания, необходимого для глубокого усвоения общенаучных, общеполитических, экономических и специальных дисциплин; повышения их интеллектуального потенциала.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	знать методы математического анализа и моделирования	<b>З-43</b>	уметь применять методы математического анализа в профессиональной деятельности	<b>У-35</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Введение в математику</b>
1.	Тема 1. Множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна
2.	Тема 2. Элементы математической логики
	<b>Раздел 2. Теория вероятностей</b>
3.	Тема 3. Элементы комбинаторики
4.	Тема 4. Основные понятия теории вероятностей
5.	Тема 5. Вычисление вероятности случайного события
6.	Тема 6. Независимые повторные испытания
7.	Тема 7. Случайная величина и ее распределение
8.	Тема 8. Выборочный метод исследования
	<b>Раздел 3. Основы линейной алгебры</b>
9.	Тема 9. Матрицы и операции над ними
10.	Тема 10. Системы линейных алгебраических уравнений
	<b>Раздел 4. Основы аналитической геометрии</b>
11.	Тема 11. Векторы
12.	Тема 12. Точка и прямая на плоскости
13.	Тема 13. Точка, прямая и плоскость в пространстве
14.	Тема 14. Кривые и поверхности второго порядка
	<b>Раздел 5. Основы дифференциального исчисления</b>
15.	Тема 15. Функции
16.	Тема 16. Предел функции
17.	Тема 17. Производная и дифференциал функции
	<b>Раздел 6. Основы интегрального исчисления</b>
18.	Тема 18. Первообразная и неопределенный интеграл
19.	Тема 19. Определенный интеграл
20.	Тема 20. Несобственные интегралы 1 и 2 рода

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.10 Информатика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	<b>З-52</b>	уметь пользоваться компьютером и демонстрационной техникой	<b>У-43</b>	владеть навыком работы с компьютером на уровне пользователя	<b>В-23</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики.</b>
2.	Тема 1.1. Введение в информатику. Теория информации.
3.	Тема 1.2. Системы счисления.
4.	Тема 1.3. Кодирование информации.
5.	Тема 1.4. Алгебра логики.
6.	<b>Раздел 2. Вычислительная техника и компьютерные сети.</b>
7.	Тема 2.1. Аппаратное обеспечение.
8.	Тема 2.2. Программное обеспечение.
9.	Тема 2.3. Компьютерные сети.
10.	Тема 2.4. Информационная безопасность
11.	<b>Раздел 3. Решение задач на ЭВМ</b>
12.	Тема 3.1. Моделирование.
13.	Тема 3.2. Алгоритмизация и программирование.
14.	<b>Раздел 4. Компьютерный практикум</b>
15.	Тема 4.1. Операционная система Microsoft Windows.
16.	Тема 4.2. Microsoft Word.
17.	Тема 4.3. Microsoft Excel.
18.	Тема 4.4. Microsoft Access.
19.	Тема 4.5. Microsoft Power Point

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.Б.11 Современная научная картина мира (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): в результате освоения данной дисциплины студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Социальная работа»

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	базовые знания современных научных картин мира	3-40				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общая характеристика картины мира
2.	Генезис понятия «Научная картина мира»
3.	Генезис теоретических знаний в классической науке
4.	Формирование и развитие картины мира в неклассической науке
5.	Становление современной картины мира
6.	Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки
7.	Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира
8.	Наука как социальный институт

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.Б.12 Социальная экология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать представление о современных проблемах взаимодействия общества, человека и природы и возможных путях их решения. Показать практическую важность изучения данного аспекта экологии, как основы экологического воспитания

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции

		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	объект, предмет и основные понятия социальной экологии	<b>З-45</b>	устанавливать взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием структурных компонентов биосферы	<b>У-36</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной экологии. История взаимоотношений человека и природы</b>
1.	Тема 1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней
2.	Тема 2. Становление предмета социальной экологии. Предмет, методы и задачи современной социальной экологии.
3.	Тема 3. Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Современные экологические проблемы.
	<b>Раздел 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения</b>
4.	Тема 1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия
5.	Тема 2. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия
6.	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
7.	Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
	<b>Раздел 3. Поведение человека в естественной и социальной среде</b>
8.	Тема 1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
9.	Тема 2. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
10.	Тема 3. Адаптация человека к естественной и социальной среде
11.	Тема 4. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях
12.	Тема 5. Экология жизненной среды
	<b>Раздел 4. Социально-экологические аспекты модернизации. Урбанизация. Миграция населения</b>
13.	Тема 1. Теоретические подходы к вопросам модернизации. Модернизация и образ жизни
14.	Тема 2. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
15.	Тема 3. История миграций населения. Мигранты и возникающие у них проблемы. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни

	<b>Раздел 5. Элементы экологической этики, психологии и педагогики</b>
16.	Тема 1. Элементы экологической этики
17.	Тема 2. Элементы экологической психологии
18.	Тема 3. Элементы экологической педагогики

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.13 Теория социальной работы (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	основы социальной работы как научной теории и профессиональной деятельности	<b>З-35</b>	выявлять социальные проблемы личности, группы, общности и возможности социальной работы в их решении	<b>У-30</b>	категориями и понятиями в области теории социальной работы	<b>В-18</b>
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	понятие "синдром профессионального выгорания", основные теоретические модели и симптомы синдрома эмоционального выгорания, пути профилактики и лечения выгорания	<b>З-77</b>				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>
1.	Тема 1. Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности. Становление теории социальной работы в России и за рубежом
2.	Тема 2. Социальная работа в системе научного знания
3.	Тема 3. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
4.	Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы
5.	Тема 5. Принципы и закономерности теории социальной работы
6.	Тема 6. Методы теории социальной работы
	<b>РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ, ТЕОРИИ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
7.	Тема 1. Психолого-ориентированные модели теории социальной работы



8.	Тема 2. Социолого-ориентированные модели теории социальной работы
9.	Тема 3. Комплексно-ориентированные модели теории социальной работы
	<b>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
10.	Тема 1. Социальное пространство практики социальной работы
11.	Тема 2. Социальная работа в контексте социальной политики
12.	Тема 3. Эффективность в социальной работе
13.	Тема 4. Уровни, объекты и субъекты, методы практической социальной работы
14.	Тема 5. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности
	<b>РАЗДЕЛ IV. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИЯ</b>
15.	Тема 1. Становление профессии «Социальная работа»
16.	Тема 2. Профессиограмма социального работника
17.	Тема 3. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.14 История социальной работы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является получение студентами необходимых знаний в области становления социальной помощи в России и за рубежом, формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности; развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы становления и развития социальной работы в России и других странах	<b>З-8</b>	выделять основные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом	<b>У-8</b>	навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы в России на разных этапах истории России и зарубежных стран	<b>В-5</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b><i>Раздел I. История социальной работы в России</i></b>
1.	<i>Тема 1. Методология исследования социальной работы. Периодизация истории социальной работы.</i>
2.	<i>Тема 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Традиции помощи у народов РФ</i>

3.	<i>Тема 3. Средневековая Русь: парадигма общественной помощи и монастырской благотворительности в 10-17 вв.</i>
4.	<i>Тема 4. Государственные подходы к организации общественного призрения в XVIII-XIX вв.</i>
5.	<i>Тема 5. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России XVIII - XX вв.</i>
6.	<i>Тема 6. История социального обеспечения в СССР</i>
7.	<i>Тема 7. Основные тенденции социальной работы в России в XX-XXI вв.</i>
	<b><i>Раздел 2. Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до конца XIX в.</i></b>
8.	<i>Тема .8. Становление социальной работы на Востоке и античном мире</i>
9.	<i>Тема .9. Система помощи в европейском средневековье</i>
10.	<i>Тема 10. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII-XIX вв.</i>
11.	<i>Тема 11. Североамериканская практика обеспечения и защиты социально-уязвимых слоев населения в 17-19 вв.</i>
	<b><i>Раздел 3. Новейшая история социальной работы за рубежом в XX-XXI вв.</i></b>
12.	<i>Тема 12. Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.</i>
13.	<i>Тема 13. Социальная работа в США XX-XXI вв.</i>
14.	<i>Тема 14. История социальной работы в странах Азии XXI в.</i>
15.	<i>Тема 15. Проблемы развития социальной работы в России и в мире</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.15 Правовое обеспечение социальной работы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): предполагает углубленное изучение тех правовых институтов и норм, которыми регулируются отношения, являющиеся предметом социальной работы

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>З-14</b>				
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	тезаурус правового обеспечения социальной работы, содержание основных нормативных актов (федерального и регионального уровней), которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан	<b>З-126</b>	умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников	<b>У-106</b>	навыками применения правовых норм при решении профессиональных задач	<b>В-54</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Общие вопросы правового обеспечения социальной работы</b>
1.	Тема 1.1. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека.
2.	Тема 1.2. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации.
3.	Тема 1.3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации.
4.	Тема 1.4. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан.
	<b>Раздел II. Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы</b>
5.	Тема 2.1. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство.
6.	Тема 2.2. Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан.
7.	Тема 2.3. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
8.	Тема 2.4. Медицинское страхование граждан.
9.	Тема 2.5. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан.
10.	Тема 2.6. Правовые основы социальной работы с осужденными. Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания.
11.	Тема 2.7. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
12.	Тема 2.8. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию
13.	Тема 2.9. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида
14.	Тема 2.10. Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

**Б1.Б.16 Экономические основы социальной работы (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить будущих специалистов экономическими знаниями, формами и методами экономической деятельности в системе социальной защиты населения и социальной сферы в целом, когда рациональное использование финансовых средств становится насущной задачей социальных служб

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы государственной экономической политики повышения благосостояния граждан, основные инструменты и методы ее осуществления	3-10	анализировать экономическую информацию в сфере социальной работы	У-9		

ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способы привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	3-10а			
-------	--	--	-------	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы экономики в сфере социальной работы.</b>
1.	Тема 1.1. Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы».
2.	Тема 1.2. Экономическая политика и система социальной защиты населения.
3.	Тема 1.3. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.
	<b>Раздел II. Благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.</b>
4.	Тема 2.1. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика.
5.	Тема 2.2. Минимальные государственные социально – экономические гарантии, льготы и выплаты, различным слоям населения.
6.	Тема 2.3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и его особенности на современном этапе.
7.	Тема 2.4. Финансирование в системе социальной защиты населения.
	<b>Раздел III. Экономические основы деятельности организации, учреждений и служб в сфере социальной работы</b>
8.	Тема 3.1. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.
9.	Тема 3.2. Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы.
10.	Тема 3.3. Организация оплаты труда работников социальных служб.
11.	Тема 3.4. Особенности бухгалтерского учёта в социальных организациях, учреждениях и службах.
12.	Тема 3.5. Экономическая эффективность деятельности социальных служб.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.Б.17 Современные теории социального благополучия (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): позволит слушателям повысить уровень профессиональной подготовки путем формирования у них систематических представлений о базовых принципах, содержании и научном значении наиболее влиятельных теорий трансформации общества, созданных в философии, социологии, этики в XIX – XXI вв., а также посредством развития их навыков теоретической интерпретации эмпирически фиксируемых тенденций благополучия.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции
--------	------------	-----------------------

с		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	основные проблемы социального благополучия человека и общества, методологические основания и понятийный аппарат основных теорий социального благополучия и теорий социальных изменений	<b>З-62</b>	применять теории социального благополучия при анализе социальных проблем, описывать и объяснять социальные явления в терминах различных теорий социального благополучия	<b>У-50</b>	понятийным аппаратом данной дисциплины	<b>В-26</b>

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Теоретические основы анализа социального благополучия</b>
1.	Тема 1.1. Сущность, содержание и структура социального благополучия
2.	Тема 1.2. Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании
3.	Тема 1.3. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия
4.	Тема 1.4. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия
5.	Тема 1.5. Социальное самочувствие как социально-психологический феномен. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие»
6.	Тема 1.6. Социальное благополучие в контексте социальной политики
7.	Тема 1.7. Социальное благополучие как составляющая здоровья
8.	Тема 1.8. Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп
	<b>Раздел 2. Современные теории социального благополучия</b>
9.	Тема 2.1. Структурно-функциональный подход определению современных теорий социального благополучия
10.	Тема 2.2. Интерпретативный подход к определению современных теорий социального благополучия
11.	Тема 2.3. Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности
12.	Тема 2.4. Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State"
13.	Тема 2.5. Социально-философские концепции
14.	Тема 2.6. Социологические и психологические теории в контексте благосостояния
15.	Тема 2.7. Экономические теории благосостояния
16.	Тема 2.8. Теории потребностей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.Б.18 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные понятия безопасности жизнедеятельности, правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>З-33</b>	пользоваться основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>У-28</b>	навыками оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	<b>В-16</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>
1.	Тема 1.1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.
2.	Тема 1.2. Понятие об опасности и безопасности.
	<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>
3.	Тема 2.1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций
4.	Тема 2.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера
	<b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>
5.	Тема 3.1. Общая характеристика ЧС техногенного характера
6.	Тема 3.2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
7.	Тема 3.3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.
8.	Тема 3.4. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них
	<b>Раздел IV. Основы национальной безопасности России</b>
9.	Тема 4.1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
10.	Тема 4.2. Общественная опасность экстремизма и терроризма
	<b>Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации</b>

	чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона
11.	Тема 5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС
12.	Тема 5.2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.19 Технология социальной работы (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение содержания, методов и технологий социальной работы с различными лицами и группами населения

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	технологиию постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	<b>З-39</b>	конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов	<b>У-32</b>		
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	технологические основы индивидуальной социальной работы, способы диагностики и оценки обстоятельств жизнедеятельности клиента, способы определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах, типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг, типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной	<b>З-83</b>	найти технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы, проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и	<b>У-75</b>		

		<p>ситуации, различной этиологии, основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг, технологические основы социального сопровождения, основы социального сопровождения граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>		<p>мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений)</p>			
ПК-2	<p>способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>категориально-понятийный аппарат в области технологии социальной работы, сущность и содержание инструментария технологии социальной работы</p>	<b>3-100</b>	<p>использовать специальную терминологию в области технологии социальной работы, выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций</p>	<b>У-90</b>	<p>профессиональным языком предметной области</p>	<b>В-44</b>



ПК-3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>сущность и структуру технологического процесса решения социальных проблем, алгоритм разработки технологий социальной работы; технологические основы посреднической, консультационной деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации, систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции, основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; основные формы и виды социального обслуживания, способы выявления, оценки и активизации личностных и ресурсов социального окружения</p>	<b>3-113</b>	<p>оценивать возможности решения проблем клиента с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений), мотивировать граждан - получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации</p>	<b>У-98</b>		
ПК-6	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной</p>	<p>технологические основы социально-профилактической деятельности</p>	<b>3-129</b>				

	помощи						
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	пути и способы привлечения внимания к социальным проблемам	<b>З-129а</b>				
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	прогнозирование социальных процессов и явлений в социальной работе; проектирование и моделирование в социальной работе; экспертная оценка социальных проектов	<b>З-129б</b>	разрабатывать и представлять проектную часть социального проекта	<b>У-98а</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретические основы курса</b>
1.	Тема 1.1 Предмет и задачи технологии социальной работы как учебной дисциплины
2.	Тема 1.2. Технологический процесс в социальной работе
3.	Тема 1.3. Типология социальных технологий
4.	Тема 1.4. Социально-технологическая специфика социальной работы.
5.	Тема 1.5. Модели практики социальной работы: технологическая специфика
6.	Тема 1.6. Коммуникативные навыки в социальной работе.
	<b>Раздел II. Комплексные технологии в системе социальной работы</b>
7.	Тема 2.1. Социальная диагностика проблем лиц и групп в трудной жизненной ситуации
8.	Тема 2.2. Социальная реабилитации

9.	Тема 2.3. Социальное сопровождение
10.	Тема 2.4. Социальная адаптация
11.	Тема 2.5. Социальная профилактика
12.	Тема 2.6. Социальное моделирование и проектирование
13.	Тема 2.7. Социальная терапия проблем индивида и группы
14.	Тема 2.8. Посредничество и консультирование
	<b>Раздел III. Социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские технологии решения проблем различных категорий населения</b>
15.	Тема 3.1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
16.	Тема 3.2. Технологии решения проблем безнадзорных детей.
17.	Тема 3.3. Технологии социализации и реабилитации инвалидов.
18.	Тема 3.4. Социальная работа с семьей.
19.	Тема 3.5. Технологии профилактики нарко и алкозависимости.
20.	Тема 3.6. Технологии формирования здорового образа жизни.
21.	Тема 3.7. Технологии работы с лицами без определенного места жительства.
22.	Тема 3.8. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения.
23.	Тема 3.9. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах..
24.	Тема 3.10. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
25.	Тема 3.11. Технологии социальной работы в конфессиях.
26.	Тема 3.12. “Тревожная кнопка”.
27.	Тема 3.13. Социальный туризм

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр - зачет, 2 семестр - зачет, 3 семестр – экзамен.

### **Б1.Б.20 Конфликтология в социальной работе (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у будущего бакалавра представления о конфликтах, которые послужат практической основой для разрешения конфликтных ситуаций в практике социальной работы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных принципов и стандартов	<b>З-20</b>	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	<b>У-17</b>	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющим и разные профессиональные задачи и обязанности	<b>В-10</b>



ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	требования к оформлению и составлению отчетов, рефератов, публикаций	<b>З-79</b>	представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<b>У-71</b>	публичного обсуждения результатов научной и практической деятельности	<b>В-37</b>
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	методы прикладных исследований в социальной работе, том числе опроса и мониторинга	<b>З-151</b>	использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<b>У-122</b>	проведения прикладных исследований в социальной работе	<b>В-60</b>

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Основы методологии научного исследования</b>
1.	Тема 1.1. Сущность научного исследования. Методология научного исследования
2.	Тема 1. 2. Понятие о методе научного исследования. Классификация методов.
	<b>Раздел 2. Основы исследований в социальной работе</b>
3.	Тема 2.1. Стратегии исследования в социальной работе
4.	Тема 2.2. Социологическое исследование в социальной работе, сущность, стратегии и виды
	<b>Раздел 3. Программа исследования</b>
5.	Тема 3.1. Теоретико-методологическая часть программы
6.	Тема 3.2. Составление процедурно-методической части программы
	<b>Раздел 4. Социологические методы исследования в социальной работе</b>
7.	Тема 4.1. Опрос и его разновидности, применяемые в исследованиях по социальной работе
8.	Тема 4.2. Методика наблюдения в исследованиях по социальной работе
9.	Тема 4.3. Методика анализа документов
10.	Тема 4.4. Методика проведения эксперимента.
11.	Тема 4.5. Метод экспертных оценок
12.	Тема 4.6. Метод социальных биографий
13.	Тема 4.7. Метод Кейс стади (анализ случая).

14.	Тема 4.8. Метод фокус-групп
	<b>Раздел. 5. Социально-психологические методы исследования в социальной работе</b>
15.	Тема 5.1. Методика тестирования в исследованиях по социальной работе. Социометрические методики.
	<b>Раздел 6. Прикладные социальные исследования в практике социальной работы</b>
16.	Тема 6.1. Особенности прикладных социальных исследований в социальной работе
17.	Тема 6.2. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе
18.	Тема 6.3. Оценочные исследования в социальной работе
	<b>Раздел 7. Анализ результатов исследования, их представление</b>
19.	Тема 7.1. Количественный и качественный анализ полученных данных
20.	Тема 7.2. Методика подготовки выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию и оформлению
21.	Тема 7.3. Условия и правила публикации статей
22.	Тема 7.4. Разработка практических рекомендаций по использованию результатов научного исследования

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.22 Управление в социальной работе (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных знаний о социальном управлении, показать роль теорий социального управления, организационных структур социальных служб, осветить функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования, сформировать знания в области социального управления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	профессионально значимые социальные, политические, этнокультурные, биологические факторы	<b>3-151a</b>				

	половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан						
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	сущность и способы координации деятельности специалистов в социальной сфере	<b>З-135</b>	применять способы координации деятельности специалистов в социальной сфере в профессиональной деятельности	<b>У-110</b>	навыками координации деятельности специалистов	<b>В-56</b>
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	понятие "социальное управление", теории социального управления, организационные структуры социальных служб, функции управления социальной работой на разных уровнях, методы администрирования	<b>З-139</b>	осуществлять организационно-управленческую работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>У-114</b>		
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты			вести необходимую документацию в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>У-114а</b>		

	граждан						
--	---------	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы управления в системе социальной работы на разных уровнях
1.	Тема 1. Управление в социальной работе как учебная дисциплина: значение в профессиональной подготовке, бакалавра социальной работы, цели и задачи изучения
2.	Тема 2. Управление в социальной работе как отрасль научного знания.
3.	Тема 3. Управление в организациях социальной работы
4.	Тема 4. Организация труда в социальных учреждениях
5.	Тема 5. Становление и развитие инфраструктуры учреждения социального обслуживания
	Раздел II. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы
6.	Тема 2.1. Организация документооборота в учреждениях социальной сферы
7.	Тема 2.2. Организационно-распорядительные и информационно справочные документы в социальной сфере
	Раздел III. Технологии управления в социальной сфере
8.	Тема 3.1. Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы
9.	Тема 3.2. Типология управленческих решений
10.	Тема 3.3. Условия и факторы принятия управленческих решений
11.	Тема 3.4. Социально-психологические особенности управления социальной сферой
	Раздел IV. Управление персоналом социальных служб
12.	Тема 4.1. Кадровая составляющая системы социального управления
13.	Тема 4.2. Стимулирование и мотивация персонала на предприятии
14.	Тема 4.3. Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты
15.	Тема 4.4. Процедура аттестации персонала в учреждениях социальной защиты
16.	Тема 4.5. Стимулирование персонала в социальных учреждениях-зарубежные методики
	Раздел V. Администрирование в социальной работе
17.	Тема 5.1. Основные направления менеджмента в социальной работе
18.	Тема 5.2. Требования предъявляемые к руководителю социальных учреждений

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.Б.23 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является овладение студентами знаниями основ социальной квалиметрии и теории оценки качества, стандартизации социального обслуживания, а также умениями оценить качество социальных услуг для обеспечения высокой культуры социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:



Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения			формулировать цели профессиональной деятельности	У-1146		
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	основы стандартизации социального обслуживания, понятия социальной квалиметрии, требования к объему и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания, правила и последовательность при реализации государственных стандартов социального обслуживания населения	З-121	оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами	У-103	методами квалиметрии для оценки качества социальных услуг, технологией проведения оценки качества	В-51

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Социальная квалиметрия как научное направление</b>
1.	Тема 1.1. Квалиметрия как наука
2.	Тема 1.2. Становление теории квалиметрии
3.	Тема 1.3. Основные термины и понятия квалиметрии
4.	Тема 1.4. Методология социальной квалиметрии, квалиметрия в социальной работе
	<b>Раздел II. Оценка качества социальных услуг</b>
5.	Тема 2.1. Качество жизни общества и его критерии
6.	Тема 2.2. Теория управления качеством жизни
7.	Тема 2.3. Качество социальных услуг как объект управления, факторы качества социальных услуг
8.	Тема 2.4. Критерии оценки качества социальных услуг
	<b>Раздел III. Стандартизация социальных услуг</b>
9.	Тема 3.1. Теоретико-правовые основы стандартизации в России
10.	Тема 3.2. Международное сотрудничество в системе стандартизации
11.	Тема 3.3. Социальная стандартизация, стандартизация социальных услуг
12.	Тема 3.4. Национальные стандарты социального обслуживания

13.	Тема 3.5. Стандарты социальных услуг в регионе
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **Б1.Б.24 Социальная информатика (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	основные понятия социальной информатики, роль информации в развитии общества, принципы хранения, обработки и переработки информации, основы информационного обеспечения	<b>З-53</b>	с помощью компьютерных программ создавать социальные проекты	<b>У-44</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса</b>
1.	Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса
2.	Тема 1.2. Основные понятия теоретической информатики.
	<b>Раздел 2. Роль информации в развитии общества</b>
3.	Тема 2.1. Информатизация общества
4.	Тема 2.2. Формирование информационной среды общества
5.	Тема 2.3. Социальные коммуникации.
	<b>Раздел 3. Информационное общество</b>
6.	Тема 3.1. Основные характеристики информационного общества
7.	Тема 3.2. Информационный образ жизни.
8.	Тема 3.3. Информационные аспекты творчества
9.	Тема 3.4. Информационная свобода личности. Информационная преступность
10.	Тема 3.5. Информационные проблемы национальной безопасности
	<b>Раздел 4. Информационные ресурсы и потенциал общества</b>
11.	Тема 4.1. Информационные ресурсы общества.

12.	Тема 4.2. Информационные продукты и услуги общества.
13.	Тема 4.3. Информационный потенциал общества
14.	Тема 4.4. Информационная культура общества
	<b>Раздел 5. Социальный проект</b>
15.	Тема 5.1. Поиск информации по теме проекта в сети Интернет.
16.	Тема 5.2. Описание структуры проекта и его частей в среде Microsoft Word.
17.	Тема 5.3. Выполнение расчетной части проекта и создание диаграмм в Microsoft Excel.
18.	Тема 5.4. Обработка графических материалов средствами графических редакторов.
19.	Тема 5.5. Оформление буклетов по теме проекта

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.25 Основы социальной медицины (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	основные законы социальной медицины	<b>З-46</b>	применять в профессиональной деятельности законы социальной медицины	<b>У-37</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Основные понятия и категории.
2.	<i>Тема 2.</i> Общие сведения о социальных системах.
3.	<i>Тема 3</i> Биологическая и социальная сущность человека.
4.	<i>Тема4.</i> Здоровье. Определение. Виды. Количество здоровья.
5.	<i>Тема5.</i> Общие понятие о болезни.
6.	<i>Тема 6 .</i> Образ жизни и его составляющие.
7.	<i>Тема7.</i> Факторы влияющие на здоровье
8.	<i>Тема8.</i> Медико-социальные проблемы наркомании
9.	<i>Тема9.</i> Развитие духовных ценностей как средство профилактики наркомании.
10.	<i>Тема10.</i> Медико-социальные проблемы алкоголизма.
11.	<i>Тема 11.</i> Табакокурение, опасность скрытая и явная.

12.	<i>Тема12.</i> Психическое здоровье и психическая болезнь.
13.	<i>Тема13.</i> Инвалидность как социальное явление.
14.	<i>Тема14.</i> Планирование семьи и современные методы контрацепции.
15.	<i>Тема15.</i> Организация лечебно-профилактической помощи населению.
16.	<i>Тема16.</i> Гигиеническое воспитание – комплексная проблема.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.26 Этические основы социальной работы (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста, бакалавра социальной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике; смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; основные положения профессионально-этического кодекса	<b>З-73</b>	соблюдать профессионально-этические требования в профессиональной деятельности	<b>У-61</b>	
-------	--	--	-------------	--	-------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. История развития этики</b>
1.	Тема 1.1. Понятие этики, морали, нравственности

2.	Тема 1.2. История развития этики
	<b>Раздел II. Профессиональная этика социального работника</b>
3.	Тема 2.1. Понятие, сущность и структура профессиональной этики
4.	Тема 2.2. Этические принципы социальной работы
5.	Тема 2.3. Функции этики социальной работы
	<b>Раздел III. Этические кодексы социального работника</b>
6.	Тема 3.1. Этический кодекс социального работника: понятие, сущность
7.	Тема 3.2. Российский кодекс социального работника
8.	Тема 3.3. Зарубежный кодекс социального работника
	<b>Раздел IV. Этические аспекты работы социальных служб</b>
9.	Тема 4.1. Проблемы этической регламентации и этическое воспитание социального работника
10.	Тема 4.2. Участие в разработке социальной политики
11.	Тема 4.3. Этикет социального работника в разных ситуациях делового общения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.27 Социальная педагогика (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов компетенции использовать основные положения и методы социальной педагогики в решении профессиональных задач в сфере социально-технологической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	<b>3-12</b>				
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	место социальной педагогики в структуре социального знания, основные категории социальной педагогики, педагогические аспекты социализации, место, роль и виды педагогической деятельности, принципы педагогической деятельности в системе социальной работы педагогические требования к	<b>3-69</b>	использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы	<b>У-57</b>	социально-педагогическими методами и технологиями в практике социальной работы	<b>В-31</b>

		<p>деятельности и личности социального работника, функции и задачи социально-педагогической инфраструктуры, типы учреждений социально-педагогической инфраструктуры; основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах; формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов; опыт организации и проведения социально-педагогической работы учреждениях образования, социальных учреждениях и службах</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально - педагогической деятельности
2.	<i>Тема 1.</i> Социальная педагогика как учебная дисциплина: значение в профессиональной подготовке, бакалавра социальной работы, цели и задачи изучения
3.	<i>Тема 2.</i> Социальная педагогика как отрасль научного знания.
4.	<i>Тема 3.</i> Социальное воспитание как объект социальной педагогики.
5.	<i>Тема 4.</i> Принципы социальной педагогики и реализация их требований в системе социальной работы
6.	<i>Тема 5.</i> Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Структура и содержание социально-педагогической деятельности
7.	<i>Тема 6.</i> Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

8.	Тема 7. Социально-педагогическая инфраструктура
9.	Тема 8. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10.	Тема 9. Особенности деятельности социального работника по выбору и реализации социально-педагогической технологии
11.	Раздел II. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности
12.	Тема 1. Социализация как область междисциплинарных исследований
13.	Тема 2. Сущность социализации и ее содержание
14.	Тема 3. Педагогическая сущность процесса социализации
15.	Тема 4. Факторы социализации (мега-, макро-, микро-, мезофакторы).
16.	Раздел III. Социально-педагогическая деятельность в сфере социального обслуживания
17.	Тема 1. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
18.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как средство социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
19.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми
20.	Раздел IV. Социально-педагогическая деятельность в других сферах
21.	Тема 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
22.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД
23.	Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
24.	Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения
25.	Тема 5. Образовательно-воспитательные проблемы социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
26.	Тема 6. Методика и технология социально-педагогической деятельности в социуме
27.	Тема 7. Методика и технология социально-педагогической деятельности с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями
28.	Тема 8. Педагогическая культура социального работника

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.28 Культурология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	культурные различия людей	<b>З-21</b>	толерантно воспринимать культурные различия	<b>У-18</b>		

	различия						
--	----------	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Культурология в системе гуманитарного знания
2.	<i>Тема 2.</i> Сущность и основные функции культуры.
3.	<i>Тема 3.</i> Структура культуры.
4.	<i>Тема 4.</i> Этническая и региональная типология культур
5.	<i>Тема 5.</i> Массовая и элитарная культура
6.	<i>Тема 6.</i> Культурогенез и динамика культуры
7.	<i>Тема 7.</i> Историческая типология культур
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности русской культуры
9.	<i>Тема 9.</i> Культура личности
10.	<i>Тема 10.</i> Культура в современном мире

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.Б.29 Основы социального образования (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить базовый уровень подготовки студента по вопросам социального образования необходимого для решения профессиональных задач в области социально-технологической деятельности (воспитания и обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения).

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	понятия самоорганизации и самообразования	<b>З-23</b>				
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	систему профессиональной подготовки социальных работников	<b>З-156</b>	участвовать в профессиональной подготовке социальных работников	<b>У-130</b>		
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной	понятие научно-педагогические знания, возможности их применения в образовательной деятельности	<b>З-159</b>	применять научно-педагогические знания в образовательной деятельности	<b>У-134</b>		



	деятельности						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Социальное образование как социальный феномен и его место в системе образования и социальной практики</b>
1.	Тема 1 Цели и задачи курса «Основы социального образования» и его значение в профессиональной подготовке бакалавра социальной работы.
2.	Тема 2. Презентация педагогических ресурсов по курсу
3.	Тема 3. Понятие социального образования в социально-гуманитарной теории и практике
4.	Тема 4. Социальное образование в современной системе образования
	<b>Раздел II. Социальное образование за рубежом</b>
5.	Тема 1. Становление социального образования за рубежом
6.	Тема 2. Современные модели подготовки социальных работников за рубежом
	<b>Раздел III. Становление и развитие социального образования в России</b>
7.	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки социального образования в России
8.	Тема 2. Система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы
9.	Тема 3. Нормативные правовые основы профессионального образования в области социальной сферы
10.	Тема 4. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки специалистов социальной сферы
11.	Тема 5. Практическая подготовка специалистов социальной сферы: понятие, формы, методы, содержание
12.	Тема 6. Качество социального образования: понятие, подходы, методы оценки
13.	Тема 7. Инновации в практике социального образования
14.	Тема 8. Подготовка специалистов социальной сферы в Республики Хакасия
15.	

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

#### **Б1.Б.30 Деонтология социальной работы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является – формирование у студентов целостного, системного представления о деонтологии социальной работы в современном мире.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной	Знает деонтологические требования к своей профессии	<b>З-74</b>	Умеет соблюдать деонтологические требования в своей профессиональной	<b>У-63</b>		



ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	содержание и технологии психосоциальной работы с различными объектами социальной работы	<b>3-71</b>	применять технологии психосоциальной работы в профессиональной деятельности	<b>У-59</b>		
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	социально-психологические методы профилактики профессионального выгорания	<b>3-75</b>	применять социально-психологические методы профилактики профессионального выгорания	<b>У-64</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Теория и методика психологии социальной работы как науки</b>
2.	<i>Тема 1.1</i> Актуальные проблемы психологии социальной работы на современном этапе развития общества.
3.	<i>Тема 1 2.</i> Категории психологии социальной работы и методы исследования
4.	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы психологии социальной работы</b>
5.	<i>Тема 2.1.</i> Требования к специалисту соц. работы.
6.	<i>Тема 2.2.</i> Основы коммуникативной деятельности специалиста социальной работы.
7.	<b>Раздел 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</b>
8.	<i>Тема 3.1.</i> Социальные технологии с людьми, имеющими проблемы в здоровье (инвалиды). Социальная работа с пожилыми людьми.
9.	<i>Тема 3.2.</i> Особенности технологий соц. работы в пенитенциарных учреждениях.
10.	<i>Тема 3.3.</i> Социальная работа в сфере образования. Социальная работа с молодежью
11.	<i>Тема 3.4.</i> Особенности социальной работы с семьей.
12.	<i>Тема 3.5.</i> Социальная работа в сфере трудоустройства. Особенности социальной работы с военнослужащими.
13.	<i>Тема 3.6.</i> Социальная работа в этнической среде. Социальная работа с мигрантами.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.32 Физическая культура и спорт (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Знания	код	Умения	код
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	средства совершенствования физических качеств	3-31	подбирать и применять методики физической культуры для совершенствования основных физических качеств	У-27

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	<i>Тема 2.</i> Социально-биологические основы физической культуры
3.	<i>Тема 3.</i> Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4.	<i>Тема 4.</i> Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5.	<i>Тема 5.</i> Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6.	<i>Тема 6.</i> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7.	<i>Тема 7.</i> Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
8.	<i>Тема 8.</i> Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
9.	<i>Тема 9.</i> Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	<i>Тема 10-11.</i> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
	<b>Раздел 2. Практический</b>
	<b>2.1 Легкая атлетика</b>
11.	<i>Тема 1.</i> Обучение техники бега на короткие дистанции
12.	<i>Тема 2.</i> Обучение техники низкого старта.
13.	<i>Тема 3.</i> Обучение техники бега на средние дистанции
14.	<i>Тема 4.</i> Обучение бегу по виражу
15.	<i>Тема 5.</i> Обучение прыжковым упражнениям

16.	Тема 6. Обучение техники передачи эстафет
17.	Тема 7. Совершенствование техники бега в спринте
18.	Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции
19.	Тема 9. Обучение метанию гранаты
	<b>Волейбол</b>
20.	Тема 1 Обучение техники приема мяча двумя руками
21.	Тема 2. Прием мяча сверху и снизу двумя руками
22.	Тема 3. Передача мяча двумя руками сверху
23.	Тема 4 Техника прямой верхней подачи
24.	Тема 5. Тактические действия в нападении (групповые)
25.	Тема 6. Тактические действия в защите (групповые)
26.	Тема 7. Обучение технике нападающего удара
27.	Тема 8. Обучение технике постановки блока
28.	Тема 9. Командные технические действия в нападении
	<b>Баскетбол</b>
29.	Тема 1 Техника выполнения стоек и передвижений
30.	Тема 2 Техника передачи мяча двумя руками от груди
31.	Тема 3 Техника передачи мяча одной рукой от плеча
32.	Тема 4 Техника приема мяча двумя руками
33.	Тема 5 Техника ведения мяча
34.	Тема 6. Командные технические действия
35.	Тема 7 Техника выполнения броска в прыжке
36.	Тема 8 Техника выполнения штрафного броска
37.	Тема 9 Командные тактические действия в атаке

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.01 Логика (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов комплекса знаний в области элементарной формальной логики, умений и навыков применения полученных знаний как в пределах дисциплины, так и в ходе усвоения материала других дисциплин, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	основные формы рационального мышления (понятия, суждения, умозаключения) и связанные с ними теоретические процедуры, правила абстрактно-логического мышления, их роль в научном познании, основные формально-логические законы, взаимосвязь логики и реального мыслительного процесса	3-2	определять основные формы мышления и основные логические операции	У-2	ставить логически корректную задачу и выбирать адекватные способы ее решения; доказывать и аргументировать свою точку зрения; фиксировать ошибки в рассуждениях и анализировать их причины	В-2

ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	логические основания прогнозирования и проектирования, логическая структура процесса прогнозирования (последовательность операций), суть логики проектирования	3-155				
-------	--	--	-------	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.</i>
2.	<i>Тема 2. Понятие.</i>
3.	<i>Тема 3. Суждение</i>
4.	<i>Тема 4. Основные формально-логические законы.</i>
5.	<i>Тема 5. Умозаключение</i>
6.	<i>Тема 6. Логические основы теории аргументации.</i>
7.	<i>Тема 7. Гипотеза как форма развития знания</i>

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.02 Основы иноязычной коммуникации в социальной сфере (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной социальной сфере. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знать	ко д	Уметь	ко д	Владеть	ко д
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранн ый язык в объеме, необходимом для получения лично стно значимой и профессиональн ой информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональн ом уровне, что	<b>3- 19</b>	использовать полученные знания в профессиональн ой деятельности и межличностном общении; пользоваться литературой на иностранном языке, что предполагает построение целостных,	<b>У- 15</b>	навыками коммуникации в общей и профессиональн ой сферах, то есть способностью выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от	<b>В- 9</b>

		предполагает системное знание грамматических правил и словарных единиц		связных и логичных высказываний в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания		социальных ролей участников коммуникации	
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			применять иноязычные понятия, использовать источники информации на иностранном языке в профессиональной и образовательной деятельности	<b>У-128</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Английский язык
	Входной модуль
1.	Тестирование для определения входных знаний и компетенций обучающихся
	Базовый модуль 1
2.	Тема: Social work Времена английского глагола
3.	Тема: The Objects of Social Work: the elderly, the disabled, abandoned children, juvenile delinquency, addiction etc. Неличные формы глагола
4.	Тема: Careers in Social Work Сослагательное наклонение
	Немецкий язык
	Входной модуль
5.	Тестирование для определения входных знаний и компетенций обучающихся
	Базовый модуль 1
6.	Тема: Die Sozialarbeit Образование страдательного залога
7.	Тема: Soziale Sicherheit Сослагательное наклонение
8.	Тема: Die Altersversorgung

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.03 Социология личности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать обучающимся *представление* о личности через механизм ее взаимодействия с социальными группами и обществом; сформировать у студентов *знания* о специфике социально-гуманитарного, психологического и собственно социологического подхода к изучению проблем личности; повысить уровень *компетентности*, улучшить профессиональную подготовку социологов в части *умений и навыков* практического применения полученных знаний.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные социальные типы личности, ее структуру; основные проблемы и механизмы социализации личности; основные теоретико-методологические подходы к анализу личности в различных социологических направлениях; формы социальной деятельности и реализации личности в современном обществе; параметры и динамику становления гармонично развитой личности; основные школы и этапы формирования социологической теории личности	З-22	ретранслировать проблемы социальной практики на язык социологической теории; строить социально-типическое описание личности	У-19		



ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	понятие потребности, потребности личности, социальные потребности, способы определения индивидуальных потребностей личности	3-96			
------	--	---	------	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет и функции социологии личности
2.	Тема 2. Методология исследования личности
3.	Тема 3. Генезис научных представлений о личности
4.	Тема 4. Личность как мера эволюции общества. Типология личности
5.	Тема 5. Структура личности
6.	Тема 6. Специфика взаимодействия личности и общества
7.	Тема 7. Социализация личности
8.	Тема 8. Праксеология личности

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.04 Валеология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности	цели и задачи валеологии как науки, понятие "здоровье" и	3-42				

	основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	"здоровый образ жизни", социально-педагогические аспекты здорового образа жизни					
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	обстоятельства, факторы среды, способные ухудшить здоровье граждан	<b>З-91</b>	планировать и проводить конкретные мероприятия по охране здоровья населения	<b>У-82</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</b>
1.	<i>Тема 1. Здоровье и его виды.</i>
2.	<i>Тема 2. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека</i>
3.	<i>Тема 3. Мотивации и здоровье.</i>
	<b>Раздел II. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.</b>
4.	<i>Тема 1. Меры профилактики болезней населения.</i>
5.	<i>Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</i>
6.	<i>Тема 3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.</i>
	<b>Раздел III. Факторы среды, формирующие здоровье человека.</b>
7.	<i>Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека</i>
8.	<i>Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение</i>
9.	<i>Тема 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.</i>
10.	<i>Тема 4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.</i>
11.	<i>Тема 5. Репродуктивное поведение и его безопасность</i>

12.	Тема 6. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношений полов.
13.	Тема 7. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
	<b>Раздел IV. Факторы среды, разрушающие здоровье.</b>
14.	Тема 1. Инфекционные заболевания.
15.	Тема 2. Вредные привычки.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.05 Информационные технологии в социальной сфере (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Дисциплина «Информационные технологии» по направлению 39.03.02 «Социальная работа» должен обеспечить реализацию следующих компетенций:

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	об общих принципах хранения, обработки и передачи информации; о видах информационных технологий, применяемых для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики	<b>З-53</b>	работать с алгоритмическим ПО, языком программирования VBA, языком гипертекста HTML; работать со справочно-поисковой системой Консультант Плюс; работать с электронной почтой, с основными службами сети Интернет	<b>У-45</b>	навыками программирования на языках VBA, HTML, отладки и тестирования программ; навыками создания таблиц, связей, баз данных, запросов на выборку в средах Microsoft Access; навыками поиска документа в среде Консультант Плюс; навыками работы с основными службами	<b>В-24</b>

						сети Интернет.	
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	организация электронного документооборота	<b>3-140</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Информационные технологии и системы</b>
2.	Тема 1.1. Информационные технологии
3.	Тема 1.2. Классификация информационных технологий
4.	Тема 1.3. Технологии гипермедиа
5.	<b>Раздел 2. Информационные системы</b>
6.	Тема 2.1. Информационные системы. Этапы развития информационных систем
7.	Тема 2.2. Автоматизированное рабочее место
8.	Тема 2.3. Технологии баз данных
9.	Тема 2.4. Банки данных. Хранилища данных
10.	Тема 2.5. Геоинформационные системы
11.	<b>Раздел 3. Применение информационных технологий в социальной сфере</b>
12.	Тема 3.1. Информационные системы и технологии социальной сферы
13.	Тема 3.2. Технологии электронных таблиц
14.	Тема 3.3. Технологии баз данных
15.	Тема 3.4. Технологии гипермедиа
16.	Тема 3.5. Геоинформационные системы

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.06 Информационное обеспечение в социальной работе (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): Дисциплина «Информационное обеспечение в социальной работе» по направлению 39.03.02 «Социальная работа» должен обеспечить реализацию следующих компетенций:
  - способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
  - способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции
--------	------------	-----------------------

с		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	прикладное программное обеспечение, табличный процессор MS Excel, текстовый процессор MS Word, графические редакторы Photoshop, Corel Draw	<b>З-54</b>	работать с прикладным программным обеспечением, табличным процессором MS Excel, текстовым процессором MS Word, графическими редакторами Photoshop, Corel Draw;	<b>У-46</b>		
ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	личный социальный кабинет гражданина, электронная форма обращения	<b>З-141</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Информационное обеспечение ИС</b>
2.	Тема 1.1. Подсистема информационного обеспечения ИС. Диаграмма потоков данных. Организационная диаграмма.
3.	Тема 1.2. Внемашиное информационное обеспечение

4.	Тема 1.3. Внутримашинное информационное обеспечение
5.	<b>Раздел 2. Автоматизация социальной сферы</b>
6.	Тема 2.1. Автоматизация управленческой деятельности учреждений социальной сферы
7.	Тема 2.2. Автоматизация процессов принятия решений, повышение качества управления на основе оперативного анализа информации
8.	Тема 2.3. Автоматизация долгосрочного прогнозирования
9.	Тема 2.4. Системы электронного документооборота.
10.	<b>Раздел 3. Компьютерный практикум</b>
11.	Тема 3.1. Построение организационной диаграммы и диаграммы потоков данных организации.
12.	Тема 3.2. Система документации организации социальной сферы. Унифицированные системы документации.
13.	Тема 3.3. Системы электронного документооборота
14.	Тема 3.4. Системы автоматизации труда социальной сферы
15.	Тема 3.5. PhotoShop
16.	Тема 3.6. CorelDRAW

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.07 Социальная экология региона (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление профессиональной подготовки на основе формирования представлений о состоянии природной среды региона (Республики Хакасия и сопредельных территорий) и негативном техногенном воздействии на окружающую среду.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	закономерности развития человека в жизненной среде, способы улучшения экологических условий проживания в регионе, о поведении человека в естественной и социальной среде, глобальные проблемы человечества и пути их решения	<b>З-50</b>	грамотно применять экологические законы и правила при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека; объяснять различные природные явления; анализировать демографическую ситуацию в различных регионах страны, используя положения системного подхода;	<b>У-41</b>		

				анализировать экологические проблемы и пути их решения			
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	способы профилактики социально-экологических проблем в регионе	3-133				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Введение. Основные экологические вопросы</b>
1.	Тема 1. Экология как наука. Основные законы экологии.
2.	Тема 2. Антропогенные воздействия на биосферу.
3.	Тема 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды.
4.	Тема 4. Управление в области охраны окружающей среды.
	<b>Раздел 2. Современное экологическое состояние окружающей среды региона</b>
5.	Тема 1. Физико-географическая характеристика региона (Республики Хакасия и сопредельных территорий)
6.	Тема 2. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду в Республике Хакасия
7.	Тема 3. Земельные ресурсы и недра Республики Хакасия и социально-экологические вопросы их использования
8.	Тема 4. Атмосферные и водные ресурсы Республики Хакасия и социально-экологические вопросы их использования
9.	Тема 5. Растительный и животный мир Южной Сибири. Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории.
	<b>Раздел 3. Оптимизация взаимодействия природы и общества на региональном уровне</b>
10.	Тема 1. Взаимодействие природы и общества как глобальная проблема современности.
11.	Тема 2. Основные направления оптимизации взаимодействия природы и общества на региональном уровне

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.08 Основы сестринского ухода (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): научить студента осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за терапевтическими больными; оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению; выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	мероприятия по уходу за терапевтическими больными; первая медицинская помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению; типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры	<b>З-47</b>	навыки наложения компрессов, постановки горчичников, измерения температуры, ведения температурных листов, смены постельного белья и транспортировки тяжелобольных, методика антропометрии	<b>У-38</b>		
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	понятие о личной гигиене пациента, ее значение в профилактике и в предупреждении обострения заболевания, основные режимы двигательной активности, предписываемые терапевтическим пациентам	<b>З-119</b>				

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	История сестринского дела (с/д). Теоретические основы с/д. Сестринский процесс (понятие, термины). Организация работы лечебных учреждений. Инфекционная безопасность, инфекционный контроль.
2.	Питание больных.
3.	Температура тела и ее измерение.
4.	Простейшие физиотерапевтические процедуры.
5.	Способы применения лекарственных средств.



6.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
7.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.
8.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения.
9.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
10.	Уход за тяжелыми и агонирующими больными.
11.	Понятие о реанимации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.09 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы самообразования	<b>З-27</b>	составление резюме, подготовка к собеседованию	<b>У-24</b>		
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	место и значение профессии, основное содержание деятельности, профессиональные требования	<b>З-38</b>				
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	квалификационные характеристики, профессиональные стандарты, должностные инструкции, модели компетенций, понятие о персональных данных, защита персональных данных при их обработке	<b>З-137</b>	составление документов: заявление о приеме на работу, об отпуске без сохранения заработной платы, о переводе на другую работу, об увольнении, объяснительная записка об опоздании на работу	<b>У-112</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)</i>
1.	<i>Тема 1. Психология профессионального самоопределения</i>
2.	<i>Тема 2. Планирование карьеры</i>
3.	<i>Тема 3. Пути профессиональной самореализации</i>
	<i>Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)</i>
4.	<i>Тема 4. Основы функционирования рынка труда</i>
5.	<i>Тема 5. Технологии поиска работы</i>
6.	<i>Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда</i>
	<i>Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)</i>
7.	<i>Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию</i>
8.	<i>Тема 8. Заключение трудового договора</i>
9.	<i>Тема 9. Трудовая адаптация</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.10 Социальная политика (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование системных знаний о социальной политике государства, которые послужат основой для профессиональной деятельности студентов, выработка у будущего специалиста представлений о пространстве практической активности в сфере социальной работы, понимания меры своей значимости и ответственности в обществе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	исторические модели социальной политики в России и зарубежом, социальная роль социальной политики в современном обществе, способы реализации межведомственного взаимодействия, общественные организации и индивидуальные предприниматели и как субъекты социальной	3-136				

		политики					
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	способы привлечения ресурсов частных лиц и общественных объединений к реализации мер по социальной защите граждан	<b>З-145</b>	организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<b>У-119</b>		
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	понятие государственно-частное партнерство в социальной политике, условия его обеспечения	<b>З-149</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1 Концептуальные модели и виды социальной политики</b>
1.	Социальная политика как академическая дисциплина: предмет, принципы, категории.
2.	Субъекты социальной политики
3.	Социальная политика в системе общественных отношений.
4.	Взаимосвязь социальной политики и политической идеология государства. Модели социальной политики.
	<b>Раздел 2. Основные направления и парадигмы социальной политики</b>
5.	Социальная политика и социальная безопасность. Этнографические и демографические аспекты социальной политики
6.	Основные направления и парадигмы социальной политики в России.
7.	Правовое обеспечение социальной политики.
	<b>Раздел 3. Социальная политика и практика социальной работы</b>
8.	Социальное страхование и пенсионное обеспечение в РФ.
9.	Жилищная политика, трудовые отношения и охрана здоровья граждан в РФ на современном этапе.
10.	Социальная политика и практика социальной работы в регионе.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.11 Пенсионное обеспечение (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение будущими бакалаврами теорией, методологией и нормативной правовой базой в решении вопросов пенсионного обеспечения населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает методы и технологии социального обеспечения	<b>З-114</b>				
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	Знает законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социального обеспечения	<b>З-128</b>	Умеет применять законодательные и иные нормативные правовые акты федерального и регионального уровня в сфере социального обеспечения для предоставления социальных услуг	<b>У-107</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Понятия и принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом</b>
1.	Тема 1.1. Экономическое содержание и значение пенсионного обеспечения.
2.	Тема 1.2. Зарубежный опыт построения пенсионных систем.
3.	Тема 1.3. Эволюция пенсионной системы России.
	<b>Раздел II. Виды и формы пенсионного обеспечения, их источники</b>
4.	Тема 2.1. Государственное пенсионное обеспечение.
5.	Тема 2.2. Обязательное пенсионное страхование.
6.	Тема 2.3. Инвестирование средств обязательных пенсионных накоплений.
7.	Тема 2.4. Дополнительное пенсионное обеспечение.
	<b>Раздел III. Опыт современной деятельности пенсионных организаций и учреждений</b>
8.	Тема 3.1. Пенсионный фонд РФ.
9.	Тема 3.2. Негосударственные пенсионные фонды

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

**Б1.В.12 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является выработка знаний, умений и навыков у будущих социальных работников к прогнозированию и моделированию процессов в области социальной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	технологии прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, технологию экспертизы социальных проектов	<b>З-154</b>	осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы, проводить экспертную оценку социальных проектов	<b>У-127</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Социальное прогнозирование в социальной работе</b>
1.	Тема 1.1. Социальная политика и социальная деятельность как главные объекты социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
2.	Тема 1.2. Основы социального прогнозирования.
3.	Тема 1.3. Технология социального прогнозирования.

	<b>Раздел II. Технология проектирования в социальной работе</b>
4.	Тема 2.1. Теоретические основы социального проектирования.
5.	Тема 2.2. Социальный проект. Технология социального проектирования.
6.	Тема 2.3. Основы текстового описания проекта
7.	Тема 2.4. Методы коллективной работы над проектом.
8.	Тема 2.5. Социальная диагностика как этап проектно-прогностической деятельности.
9.	Тема 2.6. Социальная экспертиза как метод оценки социальных инноваций.
10.	Тема 2.7. Формирование экспертной оценки
11.	Тема 2.8. Реализация проекта как этап последовательной деятельности
12.	Тема 2.9. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности
	<b>Раздел III. Технологические проблемы моделирования в социальной работе</b>
13.	Тема 3.1. Моделирование как способ жизнеспособности проекта
14.	Тема 3.2. Технология моделирования в социальной работе

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.13 Психосоциальная работа с пожилыми и инвалидами (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование системных знаний о психосоциальной работе с пожилыми людьми и инвалидами как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей пожилых людей и людей с ограниченными возможностями и социальных изменений в обществе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	психологические особенности пожилых людей и инвалидов, психосоциальные проблемы пожилых людей и инвалидов, сущность и содержание психосоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	<b>З-70</b>	выявлять психосоциальные проблемы пожилых и инвалидов		<b>У-58</b>	
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	психосоциальные методы определения индивидуальных потребностей пожилых граждан и инвалидов	<b>З-86</b>	проводить оценку психосоциальных обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых граждан	<b>У-78</b>		

	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению			и инвалидов, разрабатывать программу индивидуальной психосоциальной работы		
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	психосоциальные методы профилактики нуждаемости в социальных услугах пожилых людей	3-132			

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Психосоциальная работа с пожилыми людьми и инвалидами.</b>
1.	Тема 1. Психосоциальная деятельность как область практики и сфера научного знания.
2.	Тема 2. Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре психосоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы психосоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.
4.	Тема 4. Профессионально-этические основы психосоциальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
5.	Тема 5. Психодиагностические методы в психосоциальной работе
6.	Тема 6. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов пожилых людей.
7.	Тема 7. Организация психосоциальной работы с пожилыми людьми.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.14 Основы фандрайзинга (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является подготовить бакалавров к работе в сфере международного сотрудничества в области науки и образования,

научить основам планирования и реализации научных проектов, освоить принципы поиска и сбора средств на проведение научных исследований

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	источники финансирования в социальной работе	3-9				
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	понятие фандрайзинга, его природу и социальное значение, технологические аспекты фандрайзинга	3-144	осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	У-118		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств</b>
1.	Тема 1.1. Введение в основы фандрайзинга.
2.	Тема 1.2. Технологии фандрайзинга.
3.	Тема 1.3. Формы организации финансовой поддержки фандрайзинга.
	<b>Раздел II. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты</b>
4.	Тема 2.1. Проект и проектная деятельность.
5.	Тема 2.2. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью.
6.	Тема 2.3. Фонды и грантодающие организации поддержки проектов.
7.	Тема 2.4. Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.
8.	Тема 2.5. Этика фандрайзера.
	<b>Раздел III. Правовые основы фандрайзинговой деятельности</b>
9.	Тема 3.1. Законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность благотворительных организаций.
10.	Тема 3.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО.
11.	Тема 3.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность фандрайзера.
	<b>Раздел IV. Маркетинг в фандрайзинговой деятельности</b>
12.	Тема 4.1. Социальная сфера как объект маркетинга.
13.	Тема 4.2. Маркетинг социальных организаций.
14.	Тема 4.3. Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации.
	<b>Раздел V. PR-технологии в фандрайзинге</b>
15.	Тема 5.1. Основная стратегия и методы PR-деятельности в фандрайзинге.



16	Тема 5.2. Особенности спонсоринга и фандрайзинга как средства PR.
17	Тема 5.3. Спонсоринг и фандрайзинг как виды профессиональной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.15 Основы менеджмента в социальной сфере (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного, системного представления о менеджменте в социальной сфере.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	организация и управление документооборота, виды документации и организации документооборота в организациях, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>З-142</b>	организовать и вести документооборот в организации социальной защиты населения	<b>У-116</b>		
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	понятие и сущность ресурсов социальной сферы, распределение ресурсов социальной сферы, субъекты и объекты управления, принципы управления	<b>З-143</b>	определять пути оптимизации управления в социальной сфере, привлекать негосударственные средства для реализации мер социальной защиты граждан	<b>У-117</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Становление и развитие научного менеджмента</b>
1.	<b>Тема 1.1.</b> Подходы на основе выделения различных школ.
2.	<b>Тема 1.2.</b> Различные подходы к управлению
	<b>Раздел II. Организация в социальной работе</b>
3.	<b>Тема 2.1.</b> Организация как социальная система
4.	<b>Тема 2.2.</b> Коммуникационный процесс и управленческие решения
	<b>Раздел III. Управление в социальной работе</b>
5.	<b>Тема 3.1.</b> Понятие управления в социальной работе
6.	<b>Тема 3.2.</b> Планирование как функция управления
7.	<b>Тема 3.3.</b> Организация как функция управления
8.	<b>Тема 3.4.</b> Мотивация как функция управления

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.16 Педагогика (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов готовности решать задачи в сфере педагогической деятельности - обучение и воспитание в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	знает основы работы с научным коллективом, проводящим исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	<b>З-72</b>	умеет участвовать в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и и подопечным и (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации	<b>У-60</b>	соучаствует (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	<b>В-32</b>
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<b>З-157</b>	умеет реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного	<b>У-131</b>	владеет навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного	<b>В-64</b>

				образования		ьного образовани я	
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности	научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика конкретных методов педагогического исследования (наблюдение, методы опроса, изучение документации, педагогический эксперимент и др.)	<b>З-158</b>	применять методы научно-педагогического исследования в социально-практической деятельности	<b>У-132</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Педагогика в системе наук о человеке
2.	<i>Тема 2.</i> Общая характеристика педагогической деятельности
3.	<i>Тема 3.</i> Методология педагогической науки
4.	<i>Тема 4.</i> Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
5.	<i>Тема 5.</i> Развитие личности как педагогическая проблема
6.	<i>Тема 6.</i> Педагогический процесс и его характеристика
	<b>Раздел II. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>
7.	<i>Тема 1.</i> Сущность процесса обучения
8.	<i>Тема 2.</i> Закономерности и принципы обучения
9.	<i>Тема 3.</i> Современные дидактические концепции
10.	<i>Тема 4.</i> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11.	<i>Тема 5.</i> Методы и средства обучения
12.	<i>Тема 6.</i> Формы организации обучения
13.	<i>Тема 7.</i> Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности
	<b>Раздел III. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>
14.	<i>Тема 1.</i> Сущность воспитания и его характеристика
15.	<i>Тема 2.</i> Закономерности и принципы воспитания
16.	<i>Тема 3.</i> Развитие теории и практики воспитания
17.	<i>Тема 4.</i> Современные концепции воспитания
18.	<i>Тема 5.</i> Методы, средства и формы воспитания
19.	<i>Тема 6.</i> Воспитание личности в коллективе
20.	<i>Тема 7.</i> Воспитательные системы

21.	Тема 8. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
	<b>Раздел IV Управление образовательными системами</b>
22.	Тема 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами
23.	Тема 2. Школа как педагогическая система и объект управления
	<b>Раздел V. Педагогические основы социальной работы</b>
24.	Тема 1. Педагогическое обеспечение социальной работы

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.17 Инновации в социальной сфере (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить основные аспекты теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоить навыки осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	понятие инновация, инновация в социальной сфере, основные понятия и концепции теории инноваций; основные понятия и концепции теории инноваций; понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере; этапы и методики осуществления инновационного процесса понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере; этапы и методики осуществления инновационного процесса	3-103	выявлять и описывать инновации в социальной сфере и представлять их в научных работах, использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем, использовать методики оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей использовать различные организационные модели внедрения инноваций в социальной сфере	У-94		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Предметная область теории инновации</b>
1.	Тема 1.1. Основные понятия теории инноваций.
2.	Тема 1.2. Типологии инноваций.
3.	Тема 1.3. Теоретические подходы к изучению инноваций
	<b>Раздел II. Инновационные процессы в социальной сфере</b>
4.	Тема 2.1. Закономерности инновационного процесса.
5.	Тема 2.2. Инновационное проектирование в социальной работе.
	<b>Раздел III. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях</b>
6.	Тема 3.1. Инновационное развитие организаций.
7.	Тема 3.2. Персонал инновационной социальной организации.
	<b>Раздел IV. Креативность и технологии ее развития</b>
8.	Тема 4.1. Модели и концепции креативности в организации
9.	Тема 4.2. Методы развития креативности
	<b>Раздел V. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы</b>
10.	Тема 5.1. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт
11.	Тема 5.2. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения
12.	Тема 5.3. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.18 Медико-социальная работа с пожилыми и инвалидами (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у будущего бакалавра представления об основах медико - социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами, которые послужат практической основой для последующей работы с этой категорией граждан.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и	основы медико-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	<b>З-49</b>	применить в профессиональной деятельности технологии медико-социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	<b>У-40</b>		

	моделирования, теоретического и экспериментального исследования						
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	способы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых людей и инвалидов; особенности применения социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами	<b>3-85</b>	составить индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению пожилых людей и инвалидов	<b>У-77</b>	навыками диагностики нуждемости пожилых людей и инвалидов, обратившихся за предоставлением социальных услуг	<b>В-38</b>
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	пути (способы) мобилизации сил, физических, психических и социальных ресурсов пожилых людей и инвалидов средствами медико-социальной работы	<b>3-115</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Проблемы пожилых людей</b>
1.	Тема 1. Геронтология как наука о физиологических изменениях в организме человека с возрастом.
2.	Тема 2. Личность человека в позднем возрасте.
3.	Тема 3. Возрастные закономерности и психологические особенности старости.
4.	Тема 4. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
5.	Тема 5. Социальное обслуживание пожилых граждан.
	<b>Раздел 2. Проблемы инвалидности и инвалидов</b>
6.	Тема 6. Сущность понятий "инвалидность", "нетрудоспособность".
7.	Тема 7 Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов и их реабилитации.
8.	Тема 8 Медико-социальная экспертиза
9.	Тема 9 Социальные меры реабилитации инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.19 Управление персоналом в социальной работе (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с системным представлением о взаимосвязи экономических и социальных процессов, тенденциях в современных социально-трудовых отношениях, особенностях их складывания и функционирования в условиях развитой рыночной экономики, роли социальных факторов в развитии персонала организации, управления социальной сферой предприятий и зависимости социальной организации предприятия от влияния факторов внешней среды.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	содержание и специфика организационно-управленческой работы с персоналом в организациях, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>З-138</b>	уметь мотивировать персонал в организациях, реализующих меры социальной защиты граждан	<b>У-113</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I Теоретические основы управления персоналом в системе научного знания
1.	<b>Тема 1. Управление персоналом в социальной работе как учебная дисциплина: значение в профессиональной подготовке, бакалавра социальной работы, цели и задачи изучения</b>
2.	<b>Тема 2. Управление персоналом: цели, задачи. Концепции управления в зарубежной науке</b>
3.	<b>Тема 3. Управление в организациях социальной работы</b>
4.	<b>Тема 4. Организация труда в социальных учреждениях</b>
5.	<b>Тема 5. Службы управления персоналом</b>
	Раздел II. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы
6.	<b>Тема 2.1. Организация документооборота в учреждениях социальной сферы</b>
7.	<b>Тема 2.2. Организационно-распорядительные и информационно справочные документы в социальной сфере</b>
	Раздел III. Технологии развития персонала предприятий и социальных служб
8.	<b>Тема 3.1. Мотивация деятельности в процессе управления персоналом</b>
9.	<b>Тема 3.2. Типология управленческих решений</b>
10.	<b>Тема 3.3. Адаптация персонала</b>
11.	<b>Тема 3.4. Оценка эффективности управления персоналом</b>
12.	<b>Тема 3.5. Стимулирование персонала социальных учреждений-отечественный и зарубежный опыт</b>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.20 Социально-правовая защита пожилых людей и инвалидов (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	правовые основы законодательного регулирования социальной поддержки пожилых людей и инвалидов; формы организации социально – правовой помощи пожилым людям и инвалидам, нормативно-правовую базу в	3-11				



		области социальной поддержки пожилых граждан и инвалидов в РФ и Республике Хакасия					
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	формы организации социально – правовой помощи пожилым людям и инвалидам	<b>3-116</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Социально-правовая защита пожилых граждан
1.	<i>Тема 1.</i> Государство как гарант правовой форма существования общественных отношений
2.	<i>Тема 2.</i> Система социальной защиты пожилых людей в Российской Федерации
3.	<i>Тема 3.</i> Правовые основы социальной защиты пожилых людей в Российской Федерации
4.	<i>Тема 4.</i> Пожилые люди как объект социальной защиты
5.	<i>Тема 5.</i> Социальные проблемы лиц пожилого возраста
6.	<i>Тема 6</i> Основные направления и механизмы реализации государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения
	Модуль 2. Социально-правовая защита инвалидов
7.	<i>Тема 1.</i> Правовое положение инвалидов в РФ
8.	<i>Тема 2.</i> Порядок установления инвалидности

9.	Тема 3 Правовые основы социальной защиты инвалидов
10.	Тема 4. Зарубежный опыт социально-правовой защиты инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.21 Волонтерская деятельность в социальной работе (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать системное представление о технологии волонтерской деятельности и сформировать готовность у будущих социальных работников к практической волонтерской деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	сущность и специфику волонтерской деятельности, основные направления волонтерской деятельности в социальной работе, технологию организации волонтерской деятельности	<b>З-148</b>	организовать и провести социально-значимые мероприятия и акции с участием волонтеров	<b>У-123</b>	участия в волонтерской деятельности	<b>В-58</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы волонтерской деятельности
2.	Тема 2. Основные направления волонтерской деятельности за рубежом
3.	Тема 3. Основные формы становления российского добровольчества
4.	Тема 4. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности
5.	Тема 5. Сущность, содержание и специфика волонтерства
6.	Тема 6. Организация добровольческой деятельности
7.	Тема 7. Социальное проектирование – практическая волонтерская деятельность
8.	Тема 8. Технологии волонтерской деятельности
9.	Тема 9. Опыт волонтерской деятельности с различными категориями населения
10.	Тема 10. Проблемы и перспективы развития добровольческой деятельности

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Правовое социальное государство: теория и практика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение генезиса теории и практики правового и социального государства; формирование у студентов знаний об

основных положений и системы понятий современной теории правового и социального государства, исторических этапов его законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основы современной концепции развития правового и социального государства; дискуссионные проблемы теории и практики правового и социального государства	З-5	давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам	У-5	историческими методами анализа социальных явлений и процессов	В-4
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	законодательные и иные нормативные правовые акты регулирования социальной сферы государства	З-122				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Формирование идеи правового и социального государства Понятие, признаки и типы государства.
2.	Тема 2 . Классические концепции правового и социального государства Понятие, признаки правового и социального государства. Принципы правового и социального государства. Концепция социалистического правового государства
3.	Тема 3 Возникновение и становление идеи социального государства. Социальное и социалистическое государство. Структура гражданского общества и его классическая модель. Теория государства всеобщего благоденствия
4.	Тема 4 Идеи социального и правового государства в конституционном и международно-правовом законодательстве. Социальное государство как конституционно - правовая проблема. Конституционная модель социального государства в России. Современные зарубежные конституции о правовом социальном государстве.
5.	Тема 5 Проблемы построения правового государства в современной России Конституционная модель правового государства в России. Проблема ограничения прав и свобод человека и гражданина
6.	Тема 6 Проблемы практической реализации конституционных положений о социальном характере России
7.	Тема 7 Социальная политика социального государства. Государственная региональная социальная политика: вопросы теории и практики

8.	Тема 8 Трансформация сущности социального государства. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.В.ДВ.01.02 История социальной работы в Хакасии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): являются сформировать у студентов комплексное представление о становлении института социальной работы на территории Республики Хакасия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные исторические процессы, послужившие основой формирования различных этапов социальной работы в Хакасии	<b>3-4</b>	на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Хакасии, в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	<b>У-4</b>	проведения научных дискуссий	<b>В-3</b>
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	особенности традиционного мировоззрения хакасского народа и его влияния на формирование института помощи	<b>3-57</b>				

	классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан						
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	исторические аспекты нормативно-правового регулирования социальной работы в Республике Хакасия	<b>3-123</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b><i>Раздел 1. Социально-экономическая история Хакасии</i></b>
1.	<i>Тема 1. Социально-экономическая история Хакасии</i>
2.	<i>Тема 2. Особенности материальной и духовной культуры хакасов как основы формирования парадигмы помощи</i>
	<b><i>Раздел 2. Становление социальной работы в Хакасии</i></b>
3.	<i>Тема 3. Архаический этап социальной работы в Хакасии</i>
4.	<i>Тема 4. Система социального обеспечения в Советской Хакасии</i>
5.	<i>Тема 5. Современный период социальной работы в Хакасии</i>

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Основы здорового образа жизни (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень	понятие и сущность здоровья,	<b>3-28</b>				

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа жизни					
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	пути мобилизации сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>З-105</b>	мобилизовать собственные силы, физические, психические и социальные ресурсы	<b>У-96</b>	мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<b>В-47</b>

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Валеология – наука о формировании и сохранении здоровья
2.	Мотивация здорового образа жизни
3.	Двигательная активность и здоровье. Труд и здоровье
4.	Профилактика простудных заболеваний. Роль закаливания в формировании здоровья
5.	Информация и здоровье. Сознание и здоровье. Экология и здоровье
6.	Профилактика наследственных заболеваний
7.	Культура и здоровье. Питание и здоровье
8.	Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм.
9.	Курение. Влияние табака на организм.
10.	Основные виды наркотических средств и особенности их применения молодежью.
11.	Нервные и психические расстройства у детей и подростков.
12.	Брак, беременность. Контрацепция

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Медицинские основы социальной работы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области социальной работы и медицинских знаний

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	социально-медицинские методы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>3-32</b>				
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	медицинские основы социальной работы: основные понятия и законы	<b>3-40</b>	применять основные законы медицины в социальной работе	<b>У-33</b>	понятийным аппаратом медицинских основ социальной работы	<b>В-20</b>
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	технология медико-социального обслуживания как направление социальной работы с различными категориями граждан, способы мобилизации собственных физических ресурсов граждан	<b>3-106</b>				

потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов							
---	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Основные понятия и категории.
2.	<i>Тема 2.</i> Общие сведения о социальных системах.
3.	<i>Тема 3</i> Биологическая и социальная сущность человека.
4.	<i>Тема4.</i> Здоровье. Определение. Виды. Количество здоровья. Общее понятие о болезни.
5.	<i>Тема 5.</i> Образ жизни и его составляющие.
6.	Факторы влияющие на здоровье
7.	<i>Тема6.</i> Особенности социальной работы
8.	<i>Тема7.</i> Психическое здоровье и психическая болезнь.
9.	<i>Тема8.</i> Инвалидность как социальное явление.
10.	<i>Тема9</i> Планирование семьи и современные методы контрацепции.
11.	<i>Тема10.</i> Организация лечебно-профилактической помощи населению.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Основы делового общения (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): состоят в формировании у студентов представлений и знаний о научных основах дисциплины, в понимании ее значимости в настоящее время; о роли коммуникативной компетентности в сфере общения и совершенствовании социально-психологических умений, навыков межличностного взаимодействия в сложных профессиональных ситуациях общения.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	понятие, функции, содержание, виды и структуру общения, понятие, закономерности и общую характеристику делового общения, этику и этикет общения	<b>З-16</b>	выстраивать деловое общение в коллективе	<b>У-12</b>	делового общения в коллективе	<b>В-7</b>



ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	коммуникационные способы и приемы привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы	3-147				
-------	---	--	-------	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Введение в теорию делового общения</b>
1.	Тема1. Теоретические и практические предпосылки становления теории делового общения как науки
2.	Тема2. Предмет и методы теории и психологии делового общения
	<b>Раздел II. Феноменология общения</b>
3.	Тема1. Понятие, функции, содержание, виды и структура общения
4.	Тема2. Вербальное и невербальное общение
	<b>Раздел III. Процессы общения</b>
5.	Тема1. Общение как обмен информацией
6.	Тема2. Общение как взаимодействие
7.	Тема3. Межличностное восприятие и понимание
	<b>Раздел IV. Деловое общение</b>
8.	Тема1. Понятие, закономерности и общая характеристика делового общения
9.	Тема2. Формы делового общения и их характеристика
	<b>Раздел V. Межличностные отношения и чувства в общении</b>
10.	Тема1. Межличностные отношения
11.	Тема2. Эмоции и чувства в общении
	<b>Раздел VI. Конфликты в общении</b>
12.	Тема1. Конфликты: понятие, функции, структура и типология
13.	Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов
14.	Тема 3. Методы разрешения конфликтов
	<b>Раздел VII. Этикет и культура общения</b>
15.	Тема1. Этика и этикет общения
16.	Тема2. Национальные модели общения и этикетности

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Основы риторики (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование коммуникативно грамотной личности, обладающей высокой лингвориторической компетенцией, этической ответственностью за слово, широкой экстралингвистической эрудицией общекультурного и профессионального характера, установкой на

гармонизирующий диалог и в целом на эффективную (воздействующую) коммуникацию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные этапы развития риторики за рубежом и в России, особенности современного риторического пространства, особенности устной публичной речи и письменной речи; содержание правил русского и иностранного языка для грамотного использования их в профессиональной деятельности	<b>З-18</b>	логически строить свою речь и устанавливать контакты, защищаться от манипулирования (скрытого недоброкачественного словесного воздействия) и прямого обмана; применять приемы, способы рассуждения, с помощью которых удастся убедить отдельного человека или группу людей в необходимости или целесообразности принятия каких-то утверждений, в значимости своей точки зрения	<b>У-14</b>	отстаивать свою точку зрения, разъяснять и обосновывать ее связано и доходчиво;	<b>В-8</b>
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	пути привлечение внимания к социальным проблемам средствами риторики	<b>З-146</b>				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение</b> <i>Тема 1.1.</i> Предмет, объект, задачи дисциплины. Основные понятия курса.
2.	<b>Раздел II. История развития риторики</b> <i>Тема 2.1.</i> Из истории зарубежной риторики
3.	<i>Тема 2.2.</i> Из истории русской риторики
4.	<b>Раздел III. Риторический идеал</b> <i>Тема 3.1.</i> Античный риторический идеал
5.	<i>Тема 3.2.</i> Русский риторический идеал.
6.	<b>Раздел IV. Риторический канон</b> <i>Тема 4.1.</i> Классический риторический канон и его этапы
7.	<i>Тема 4.2.</i> Классический риторический канон и неориторика.
8.	<b>Раздел V. Роды и виды красноречия.</b> <i>Тема 5.1.</i> Публичная речь. Соотношение понятий «род», «вид», «жанр».
9.	<i>Тема 5.2.</i> Типологии публичных речей.
10.	<b>Раздел VI. Основы полемического мастерства</b> <i>Тема 6.1.</i> Из истории спора.
11.	<i>Тема 6.2.</i> Спор. Диспут. Дискуссия. Полемика. Дебаты.
12.	<i>Тема 6.3.</i> Классификация споров.
13.	<i>Тема 6.4.</i> Техники убеждения в споре.
14.	<i>Тема 6.5.</i> Принципы ведения спора.
15.	<b>Раздел VII. Деловое общение.</b> <i>Тема 7.1..</i> Тактики делового общения.
16.	<i>Тема 7.2.</i> Формы организации делового общения: Беседа. Переговоры. Деловое общение по телефону. Презентация.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

**Б1.В.ДВ.04.01 Технология социальной работы с семьями пожилых людей и инвалидов (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): расширить и углубить у студентов знания и навыки основных подходов в технологиях социальной работы с пожилыми людьми; изучение специальных приемов и методов социальной работы с данной категорией клиентов социальных служб.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сущность и содержание технологии социальной работы с семьями пожилых людей и инвалидов, технологию разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, специфику социального сопровождения семей пожилых людей и инвалидов	3-93	составить индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семей пожилых людей и инвалидов	У-84
------	--	--	------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
----------	--

1.	Тема 1. Проблемы старых и пожилых людей на современном этапе развития общества.
2.	Тема 2. Генезис отношения к пожилым людям. Новая модель старости.
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей.
4.	Тема 4. Программы подготовки к выходу на пенсию.
5.	Тема 5. Технология социальной работы с пожилыми людьми на продление активной жизненной позиции.
6.	Тема 6. Инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.
7.	Тема 7. Технологии социальной работы с инвалидами пожилого возраста.
8.	Тема 8. Технологии социокультурной деятельности для лиц пожилого возраста.
9.	Тема 9. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
10.	Тема 10. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.В.ДВ.04.02 Опыт социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальном обслуживании инвалидов и пожилых людей, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	зарубежный и отечественный опыт социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	<b>З-90</b>				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Основные проблемы пожилых людей и инвалидов</b>
1.	Тема 1.1. Старость как социальная проблема.
2.	Тема 1.2. Инвалидность как социальная проблема.
3.	Тема 1.3. Национальные стандарты Российской Федерации – важный фактор повышения качества социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
	<b>Раздел II. Технологии социального обслуживания пожилых людей и инвалидов</b>
4.	Тема 2.1. Социальное обслуживание пожилых людей: становление, формы, принципы.

5.	Тема 2.2. Социальное обслуживание инвалидов: особенности, формы, принципы.
6.	Тема 2.3. Сущность и содержание технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
7.	Тема 2.4. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе и на дому.
8.	Тема 2.5. Неправительственные организации в системе социальной помощи пожилым и инвалидам.
9.	Тема 2.6. Социальная работа в семье пожилого человека и инвалида.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Социальной обслуживание пожилых и инвалидов (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): организация условий для формирования у студентов системных представлений о социальном обслуживании инвалидов и пожилых людей, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	теоретические и технологические основы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов	<b>З-88</b>	определять потребности пожилых людей и инвалидов в социальном обслуживании	<b>У-80</b>	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг пожилым гражданам и инвалидам	<b>В-40</b>
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,			разработка и реализация индивидуальных программ социального обслуживания пожилых и инвалидов	<b>У93</b>		

	физических, психических и социальных ресурсов						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Основные проблемы пожилых людей и инвалидов</b>
1.	Тема 1.1. Старость как социальная проблема.
2.	Тема 1.2. Инвалидность как социальная проблема.
3.	Тема 1.3. Национальные стандарты Российской Федерации – важный фактор повышения качества социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
	<b>Раздел II. Технологии социального обслуживания пожилых людей и инвалидов</b>
4.	Тема 2.1. Социальное обслуживание пожилых людей: становление, формы, принципы.
5.	Тема 2.2. Социальное обслуживание инвалидов: особенности, формы, принципы.
6.	Тема 2.3. Сущность и содержание технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.
7.	Тема 2.4. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе и на дому.
8.	Тема 2.5. Неправительственные организации в системе социальной помощи пожилым и инвалидам.
9.	Тема 2.6. Социальная работа в семье пожилого человека и инвалида.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.В.ДВ.05.02 Деятельность терапевтических сообществ пожилых людей и инвалидов (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): является – организация условий для формирования у студентов системных представлений о терапевтических сообществах инвалидов и пожилых людей, и их деятельности, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки	содержание деятельности терапевтических групп исходя из обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности пожилых граждан и инвалидов	З-84	организовать группы само и взаимопомощи пожилых граждан и инвалидов	У-76		

	социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению						
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	сущность терапевтических групп, понятие группы само и взаимопомощи, технологические аспекты организации таких групп, опыт деятельности подобных групп в России и зарубежом	<b>З-104</b>	организовать деятельность терапевтических сообществ пожилых людей и инвалидов	<b>У-95</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная геронтология как наука.
2.	Тема 2. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
3.	Тема 3. Возрастные закономерности и психологические особенности пожилых людей и инвалидов.
4.	Тема 4. Сущность понятий "инвалидность", "нетрудоспособность".
5.	Тема 5. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов и пожилых людей.
6.	Тема 6. Семья как среда реабилитации инвалидов и пожилых людей
7.	Тема 7. Учреждения и службы реабилитации.
8.	Тема 8. Неправительственные организации в системе социальной помощи пожилым и инвалидам.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.05.03 Занятость населения и ее регулирование (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции
--------	------------	-----------------------

с		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости; закономерность и развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке; методы регулирования занятости и рынка труда; содержание и виды политики занятости, способы социальной защиты занятости населения и права граждан на труд; проблемы и особенности формирования рынка труда в России;	<b>З-97</b>	анализировать динамику занятости и безработицы в России; консультировать клиентов службы занятости по вопросам социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат; оценивать тенденции и динамику развития рынка труда и состояние занятости в региональном аспекте	<b>У-87</b>	анализа и оценки ситуации в сфере занятости; расчета основных показателей, характеризующих занятость и состояние рынка труда; прогнозирования оценки состояния занятости	<b>В-42</b>

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b><i>Раздел I. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости.</i></b>
1.	<i>Тема 1. Теоретические подходы к изучению занятости.</i>
2.	<i>Тема 2. Занятость как социально – экономическая категория.</i>
3.	<i>Тема 3. Современные концепции занятости.</i>
4.	<i>Тема 4. Экономические реформы и современные состояния занятости в России.</i>
5.	<i>Тема 5. Управление созданием рабочих мест.</i>
6.	<i>Тема 6. Обеспечение занятости на предприятиях.</i>
7.	<i>Тема 7. Занятость и развитие человеческих ресурсов.</i>
	<b><i>Раздел II. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы</i></b>



8.	<i>Тема 1.</i> Рынок труда: основные виды и характеристики.
9.	<i>Тема 2.</i> Перспективы регулирования рынка труда в России.
10.	<i>Тема 3.</i> Рынок профессий как важнейший регулятор занятости.
11.	<i>Тема 4.</i> Модель формирования профессионализма в развитых странах.
	<b><i>Раздел III. Безработица как социальное явление.</i></b>
12.	<i>Тема 1.</i> Причины возникновения безработицы и регулируемые факторы.
13.	<i>Тема 2.</i> Основные виды безработицы, их специфика.
14.	<i>Тема 3.</i> государственная статистика и данные.
15.	<i>Тема 4.</i> Поиски работы: гарантии и риски.
	<b><i>Раздел IV. Государственная политика в области занятости.</i></b>
16.	<i>Тема 1.</i> Политика занятости – ведущее направление социальной политики государства.
17.	<i>Тема 2.</i> Механизмы реализации государственной политики занятости.
18.	<i>Тема 3.</i> Управление занятостью и социальное партнерство.
	<b><i>Раздел V. Государственные органы по вопросам занятости.</i></b>
19.	<i>Тема 1.</i> Структура, цели и задачи государственных органов по вопросам занятости.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Возрастная психология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить освоение фундаментальных знаний, касающихся движущих сил, условий и механизмов психического развития человека

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также	специфику и психологические особенности поведения различных возрастных групп	3-55				

	инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан						
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества			применять знания возрастной психологии в профессиональной деятельности	<b>У-54</b>		
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	основные понятия и концепции психического развития, основные концепции психологии развития, психологические механизмы перехода человека с одной возрастной стадии на другую, условия и факторы, определяющие особенности развития человека в каждый возрастной период, психические новообразования каждого возрастного периода, возрастные особенности разных типов клиентов	<b>З-81</b>	осуществлять психологический анализ проблем развития человека в каждый из возрастных периодов, толерантно воспринимать возрастные особенности разных типов клиентов	<b>У-73</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретические проблемы возрастной психологии</b>
1.	Тема 1.1. <i>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</i>

2.	Тема 1.2. <i>Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе</i>
	<b>Раздел II. Психология возрастных периодов</b>
3.	Тема 2.1. <i>Психическое развитие и формирование личности младшего школьника</i>
4.	Тема 2.2. <i>Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте</i>
5.	Тема 2.3. <i>Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте</i>
6.	Тема 2.4. <i>Психологические особенности становления личности в зрелости и позднем возрасте</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Социальная геронтология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер; раскрытия сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов; культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия	теоретические основы и актуальные проблемы старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества, медико-социальные особенности пожилого возраста	<b>З-56</b>	учитывать медико-социальные особенности пожилого возраста в своей работе; применять полученные во время обучения знания в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.	<b>У-47</b>		

	граждан						
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сущности и обеспечение необходимости индивидуального подхода в осмыслении и организации социальной работы с населением старших возрастов	<b>З-82</b>	методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять	<b>У-74</b>		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретическое изучение социальной геронтологии как науки</b>
1.	Тема 1.1. Геронтология как наука
2.	Тема 1.2. Общие закономерности и теории старения.
3.	Тема 1.3. Темпы старения и биологический возраст.
4.	Тема 1.4. Возрастные закономерности и психологические особенности старости.
5.	Тема 1.5. Личность в позднем возрасте.
6.	Тема 1.6. Роль и место старости в онтогенезе человека.
7.	Тема 1.7. Социальная геронтология как наука
	<b>Раздел II. Социальные особенности социально-геронтологических проблем пожилых людей</b>
8.	Тема 2.1. Старение населения как социально – демографический процесс.
9.	Тема 2.2. Социально – демографические проблемы современной России.
10.	Тема 2.3. Социальное обслуживание пожилых граждан.
11.	Тема 2.4. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.06.03 Этнографические и демографические основы социальной работы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о современной этнодемографической ситуации в России в целом и в регионе в частности, как сферы их профессиональной деятельности, заложить основы для формирования этнокультурной компетентности

социального работника, умения работать в различных этносоциальных общностях.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			толерантно воспринимать этнические различия	У-16		
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	национальные особенности этнокультурного развития своей страны, этнокультурные особенности социальной работы, половозрастные и этнические характеристики клиентов социальной работы, этносоциальные аспекты жизни населения страны и региона,	3-59	учитывать специфику половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы	У-49	практической работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения, в том числе различающихся по полу, возрасту и этнической принадлежности	В-25
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	характеристика современного демографического состояния России	3-130				

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Этнографические аспекты социальной работы.</b> <i>Тема 1: Этничность ее роль и место в социальной работе</i>
2.	<i>Тема 2. Методологический аспект этнологии</i>
3.	<i>Тема 3. Этносоциологические аспекты социальной работы</i>

4.	Тема 4: Этнопсихологические аспекты социальной работы
5.	Тема 5: Этнопедагогические аспекты социальной работы
6.	Тема 6: Этноконфликтологические аспекты социальной работы
7.	Тема 7: Некоторые аспекты этнической политики
8.	Тема 8: Этнокультурная и этносоциальная сферы деятельности социального работника в республике Хакасия
9.	Тема 9: Этносоциальные проблемы титульного народа республики Хакасия
10.	<b>Раздел 2: Демографические аспекты социальной работы.</b> Тема 10: Концепции Государственной национальной и демографической политики
11.	Тема 11: Методологические основы демографии
12.	Тема 12: Демографическая ситуация в современной России и Хакасии
13.	Тема 13: Брачность и разводимость – основные демографические характеристики
14.	Тема 14: Рождаемость и смертность
15.	Тема 15: Продолжительность жизни и здоровье населения – социальные аспекты
16.	Тема 16: Движение населения и социальная работа с мигрантами

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по консультированию пожилых людей и инвалидов (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): организация условий для формирования у студентов системных представлений о консультировании инвалидов и пожилых людей, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	технологии социального консультирования пожилых людей и инвалидов	3-95	разрабатывать и реализовывать консультирование пожилых людей и инвалидов	У-86
------	--	---	------	--	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Основные проблемы пожилых людей и инвалидов</b>
1.	Тема 1.1. Демографическое старение и проблемы пожилых людей в социальной работе.
2.	Тема 1.2 Инвалиды и общество. Проблемы инвалидов в процессе их социализации.
3.	Тема 1.3. Национальные стандарты Российской Федерации – важный фактор повышения качества социального обслуживания пожилых и инвалидов на дому.
	<b>Раздел II. Технологии социального консультирования пожилых людей и инвалидов</b>
4.	Тема 2.1. Социальное консультирование пожилых людей: формы, принципы.
5.	Тема 2.2. Социальное консультирование инвалидов: особенности, формы, принципы.
6.	Тема 2.3. Сущность и содержание технологий социального консультирования лиц пожилого возраста и инвалидов.
7.	Тема 2.4. Социальное консультирование родственников терминальных больных в хосписе и на дому.
8.	Тема 2.5. Социальный работник как специалист консультант: его правовой статус,

	полномочия и план проведения индивидуальной консультации с пожилыми и инвалидами
9.	Тема 2.б. Социальное консультирование в социальных учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг ассертивного поведения с пожилыми людьми (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): научить бакалавров осознавать свои цели в коммуникации и достигать их ассертивно, с наименьшими затратами ресурсов; сформировать установку на продуктивное и конструктивное общение; вооружить участников программы практическими инструментами эффективной коммуникации и влияния на собеседника, развить у участников желание и умение слушать и слышать другую сторону в общении, успешно справляться со сложными коммуникативными ситуациями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	сущность ассертивного поведения, способы его формирования и роль тренинга в формировании ассертивного поведения с пожилыми людьми	<b>З-61</b>	тренировать ассертивное поведение в социальной работе с пожилыми людьми	<b>У-48</b>		
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			применять практические инструменты эффективной коммуникации и влияния на собеседника, развить у участников желание и умение слушать и слышать другую сторону в общении	<b>У-95</b>	замечать и учитывать реакцию собеседника на свои слова, слушание собеседника, чтобы понять и учесть его позицию	<b>В-44</b>

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	<b>Раздел 1. Особенности письменной коммуникации.</b>
1.	1.1. Принципы деловой коммуникации.
2.	1.2. Этические нормы различных форм деловой коммуникации.
3.	1.3. Основные формы деловой коммуникации.
4.	1.4. Деловая этика.
	<b>Раздел 2. Эффективная самопрезентация</b>
5.	2.1. Основы ассертивной самопрезентации.
6.	2.2. Составление презентации для публичного выступления.
7.	2.3. Собеседование у работодателя.
	<b>Раздел 3. Межличностная коммуникация</b>
8.	3.1. Цели общения, желаемые результаты.
9.	3.2. Установление и поддержание контакта.
10.	3.3. Разрешение конфликта.
11.	3.4. Управление собственными состояниями в процессе коммуникации.
	<b>Модуль 2</b>
	<b>Раздел 4. Интеракции и транзакции. Влияние.</b>
12.	4.1. Метафоры в общении. Невербальная коммуникация..
13.	4.2. Виды и механизмы психологического влияния. Цивилизованное и нецивилизованное взаимодействие.
14.	4.3. Транзактный анализ Э. Берна: Родитель, Взрослый, Ребенок. Виды транзакций. Транзактный анализ взаимодействий. Способы подстройки

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

**Б1.В.ДВ.07.03 Практикум по социальному обслуживанию пожилых людей и инвалидов (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование практических умений по социальному обслуживанию пожилых людей и инвалидов

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	технология социального обслуживания пожилых людей и инвалидов, индивидуальная программа предоставления социальных услуг, социальное сопровождение пожилых людей и инвалидов	<b>3-89</b>	составлять и реализовывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг пожилым людям и инвалидам	<b>У-81</b>
------	--	---	-------------	---	-------------



ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	3-107		
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	сущность, способы, методики контроля и оценки качества социальных услуг пожилым людям и инвалидам	3-120	применять методики контроля и оценки качества социальных услуг пожилым людям и инвалидам	У-102

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основные понятия, принципы и формы социального обслуживания
2.	Тема 2. Сущность и специфика социального обслуживания пожилых людей
3.	Тема 3. Сущность и специфика социального обслуживания инвалидов
4.	Тема 4. Законодательные основы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов
5.	Тема 5. Независимая оценка качества социальных услуг
6.	Тема 6. Порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому
7.	Тема 7. Порядок предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах
8.	Тема 8. Индивидуальная программа
9.	Тема 9. Договор на оказание социальных услуг

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Методология и методика научного исследования (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить базовый уровень подготовки студентов по вопросам организации и проведения самостоятельного научного исследования, формирование готовности к осуществлению учебно- и научно-исследовательской деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе	сущность и логику исследовательского процесса, основные методы научного исследования, методику организации исследования	3-152	определять основные методологические характеристики научного исследования, осуществлять поиск информации	У-124	методологически аппаратом исследования, навыками работы с источниками информации в научно-	В-62

проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы			в научно-практических целях, отбирать методы научного исследования, планировать исследовательскую работу		практических целях	
---	--	--	--	--	--------------------	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1</i> Цели и задачи курса «Методология и методика научного исследования» и его значение в профессиональной подготовке бакалавра социальной работы
2.	<i>Тема 2</i> Основы методологии науки и научного исследования
3.	<i>Тема 3.</i> Научное исследование как особая форма познавательной деятельности
4.	<i>Тема 4.</i> Методологические характеристики исследования
5.	<i>Тема 5.</i> Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в университете
6.	<i>Тема 6.</i> Методы научного исследования.
7.	<i>Тема 7.</i> Выбор и формулирование темы исследования
8.	<i>Тема 8.</i> Планирование и выполнение исследования
9.	<i>Тема 9.</i> Поиск и отбор информации. Приемы работы с литературой
10.	<i>Тема 10.</i> Оформление итогов исследования и подготовка к защите.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Основы социологического исследования (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, основанного на методах эмпирических исследований и интерпретации их материалов и результатов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на	теоретико-методологические основы эмпирического социологического исследования, принципы соотношения	<b>З-153</b>	составлять программу социологического исследования, разрабатывать и использовать социологический инструментарий	<b>У-125</b>	методикой и техникой проведения социологического исследования	<b>В-63</b>

	основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	методологии и методов социологического познания		для сбора эмпирических данных, использовать основные приемы обработки и анализа социологической информации; анализировать и интерпретировать социальную информацию опираясь на модели, принципы и методы общей социологии		
--	--	---	--	---	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Проблемы теории и методологии социологических исследований.</b>
1.	<i>Тема 1.</i> Предмет, метод, структура социологии. Проблематика социологических исследований.
2.	<i>Тема 2.</i> Виды социологических исследований.
	<b>Раздел II. Методы и операции сбора информации в социологических исследованиях.</b>
3.	<i>Тема 3.</i> Экспериментальный метод в социологии. Методы анализа документов.
4.	<i>Тема 4.</i> Метод наблюдения. Социометрические методики.
5.	<i>Тема 5.</i> Опросные методы в социологии.
	<b>Раздел III. Разработка программы социологического исследования.</b>
6.	<i>Тема 6.</i> Организация социологического исследования.
7.	<i>Тема 7.</i> Структура программы социологического исследования. Проблемная ситуация. Проблема. Целеполагание в социологическом исследовании.
8.	<i>Тема 8.</i> Логический анализ, интерпретация, операционализация понятий. Гипотезы в социологическом исследовании.
9.	<i>Тема 9.</i> Выборочный метод в социологии.
10.	<i>Тема 10.</i> Конструирование опросника.
	<b>Раздел IV. Анализ данных и представление результатов исследования.</b>
11.	<i>Тема 11.</i> Анализ данных и его виды. Интерпретация полученных данных.
12.	<i>Тема 12.</i> Представление результатов социологического исследования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов знания основных подходов к классификации сфер общественной жизнедеятельности и опыта социальной работы в них; изучение специальных сфер жизнедеятельности и опыта социальной работы в них.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Инде	Содержание	Структура компетенции
------	------------	-----------------------

КС		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	отечественный и зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	З-98	применить отечественный и зарубежный опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	У-88		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Основные сферы жизнедеятельности и опыт социальной работы в них</b>
1.	Тема 1.1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
2.	Тема 1.2. Опыт современной социальной работы в сфере социальной инфраструктуры.
3.	Тема 1.3. Политическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.
	<b>Раздел II. Специфические сферы жизнедеятельности и опыт социальной работы в них</b>
4.	Тема 2.1. Образование и опыт социальной работы.
5.	Тема 2.2. Здравоохранение и опыт социальной работы в ней.
6.	Тема 2.3. Армия и опыт социальной работы в ней.
7.	Тема 2.4. Религиозная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней.
8.	Тема 2.5. Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней.
9.	Тема 2.6. Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **Б1.В.ДВ.09.02 Опыт социальной работы с различными группами населения (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): расширить и углубить у студентов знания и навыки основных подходов, теоретико-методологические основы и практический опыт социальной работы с различными группами населения.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной	отечественный и зарубежный опыт социальной работы с различными группами	З-94	применять отечественный и зарубежный опыт социальной работы с различными группами населения в профессиональной	У-85		



ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	источники права, систему права и систему законодательства в России в сфере устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сопровождения замещающих семей; основы законодательства и других нормативных правовых актов в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<b>З-13</b>	использовать основы правовых знаний в сфере сопровождения замещающих семей; применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для социального сопровождения замещающих семей	<b>У-10</b>		
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая	<b>З-87</b>	брать ответственность за результат действий на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации	<b>У-79</b>	самостоятельно (на уровне технологического процесса) и творчески осуществлять, поиск оптимального способа социального сопровождения замещающих семей	<b>В-39</b>
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе	теоретические и технологические основы социального	<b>З-102</b>	разрабатывать и эффективно реализовывать технологию социального	<b>У-92</b>	навыками разработки и реализации социальных технологий	<b>В-46</b>

	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	сопровождения		сопровождения замещающих семей		учитывая интенсивное развитие общества	
--	--	---------------	--	--------------------------------	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>РАЗДЕЛ I. Замещающая семья как перспективная модель решения проблем сиротства в России</b>
1.	<i>Тема 1.1.</i> Цели и задачи дисциплины «Теория и практика сопровождения замещающих семей» и ее роль в подготовке бакалавра социальной работы
2.	<i>Тема 1.2.</i> Государственная политика в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3.	<i>Тема 1.3.</i> Причины и последствия семейной дезорганизации
4.	<i>Тема 1.4.</i> Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5.	<i>Тема 1.5.</i> Общая характеристика замещающей семьи
	<b>РАЗДЕЛ II. Организационно-правовые основания замещающей семьи</b>
6.	<i>Тема 2.1</i> Информирование граждан о возможности взять ребенка на воспитание в семью
7.	<i>Тема 2.2</i> Отбор и подготовка граждан к приему ребенка в семью
8.	<i>Тема 2.3</i> Контроль и оценка благополучия ребенка в замещающей семье
	<b>РАЗДЕЛ III. Технологические аспекты организации и сопровождения замещающей семьи</b>
9.	<i>Тема 3. 1</i> Понятие о сопровождении замещающей семьи. Вид, формы, этапы сопровождения
10.	<i>Тема 3.2</i> Служба сопровождения замещающей семьи: цели, задачи, принципы, направления работы
11.	<i>Тема 3.3.</i> Системный подход к сопровождению замещающей семьи
12.	<i>Тема 3.4.</i> Инструменты информационной компании по развитию форм семейного устройства
13.	<i>Тема 3.5</i> Методы и инструменты оценки кандидата в приемные родители

14	Тема 3.6 Формы и методы обучения в школе приемных родителей
15	Тема 3.7. Профилактика возврата детей из замещающих семей
	<b>РАЗДЕЛ IV. Инновационные технологии сопровождения замещающей семьи</b>
16	Тема 4.1 Работа со случаем
17	Тема 4.2. Работа с сетью социальных контактов
18	Тема 4.3. Восстановительные технологии

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.10.01 Социальная психология (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина призвана способствовать формированию следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	психологические особенности поведения различных социальных групп	3-60				
	благополучия граждан						



ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	специфику предмета социальной психологии и её отношение к смежным дисциплинам, - социально-психологические закономерности общения; социально-психологические закономерности группового функционирования; социально-психологические закономерности социализации личности	<b>3-63</b>	применять знания из социальной психологии для решения проблем социального благополучия личности и общества, анализировать реальный коммуникативный акт; анализировать особенности группы и группового взаимодействия; управлять процессом общения	<b>У-51</b>	навыками рефлексии в процессе общения; навыками диагностики межличностных отношений в группе; навыками социально-психологического воздействия	<b>В-27</b>
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	социально-психологические ресурсы человека	<b>3-109</b>				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</b>
1.	Тема 1. Предмет социальной психологии, ее место в системе наук о человеке и обществе.
2.	Тема 2. История формирования социально-психологических идей.
3.	Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования.

	<b>Раздел 2. Социальная психология личности.</b>
4.	Тема 1. Личность или предмет социально-психологических исследований.
5.	Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.
6.	Тема 3. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.
	<b>Раздел 3. Социальная психология общения</b>
7.	Тема 1. Проблема общения в социальной психологии
8.	Тема 2. Общение или обмен информацией.
9.	Тема 3. Невербальная коммуникация
10.	Тема 4. Межличностное восприятие и взаимопонимание
11.	Тема 5. Межличностное взаимодействие
12.	Тема 6. Межличностный конфликт и способы его разрешения
	<b>Раздел 4. Социальная психология группы</b>
13.	Тема 1. Проблема групп в социальной психологии.
14.	Тема 2. Личность и группа.
15.	Тема 3. Развитие малой группы
16.	Тема 4. Социально-психологические характеристики больших групп.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.10.02 Специальная психология (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование базовых представлений о теоретико – методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки, ее базовых категориях, принципах и своеобразии методов диагностики отдельных типов дизонтогений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности	клинико-психологические особенности динамики развития детей с отклонениями; основные принципы построения коррекционной программы	3-57				

	<p>этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>						
ОПК-6	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>основные варианты дизонтогенеза, их психологические характеристики; структуру дефекта при различных аномалиях развития;</p>	3-68	<p>вовремя заметить характерные для дизонтогенеза особенности в развитии ребенка; обеспечить комплексную диагностику с привлечением необходимых специалистов; выявить уровень сформированности психических функций у ребенка с отклонениями в развитии; составить психологическую характеристику для предоставления на ПМПК; выработать рекомендации для коррекционной работы</p>	У-56	<p>основными понятиями специальной психологии; основами дифференциальной диагностики.</p>	В-26
ПК-3	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения</p>	<p>общие подходы к профилактике, коррекции, обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями</p>	3-110				

условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов					
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I Общие вопросы специальной психологии</b>
	1. Предметное содержание современной специальной психологии.
2.	2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
3.	<b>Раздел II Типы нарушения психического развития</b>
	1. Психическое недоразвитие (олигофрения)
4.	2. Задержанное развитие (ЗПР).
5.	3. Дефицитное развитие (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелая речевая патология)
6.	4. Искривленное развитие (расстройство аутистического спектра)
7.	5. Комплексные нарушения
8.	<b>Раздел III Психолого – педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.</b>
	1. Диагностика нарушений в развитии.
9.	2. Общие подходы к профилактике, коррекции, обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.10.03 Психология семьи (144 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с характерными для современной психологии взглядами на сущность брака и семьи, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений, в том числе с причинами конфликтов, разводов, их влиянием на формирование личности детей в семье, с влиянием семьи на жизненный путь ее членов, а также с условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	факторы, определяющие структуру семьи, способы общения в семье, динамику отношений в семье, механизмы влияния семьи на развитие личности, ее эмоциональное благополучие;	3-58	проводить психологический анализ противоречий между членами семьи	У-48
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	содержание психодиагностической и коррекционной работы с семьей	3-64		
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	технологические аспекты социального консультирования семьи	3-111		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Понятие психология семьи. Положение современной российской семьи.</b>
1.	Тема 1. Брак и семья: исторические, социальные, психологические аспекты.

2.	Тема 2. Семья как система.
3.	Тема 3. Психология супружеских взаимоотношений.
4.	Тема 4. Благополучная семья.
5.	Тема 5. Неблагополучная семья
6.	Тема 6. Семейное воспитание и родительско-детские отношения.
7.	Тема 7. Нарушения семейного воспитания и их влияние на детей.
8.	Тема 8. Психологическая помощь семье.
9.	Тема 9. Диагностика семейных отношений.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Основы социокультурной деятельности (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является раскрытие многообразия и многозначности системы социально-культурной деятельности, изучение основных методов и технологий, выработка практических навыков использования технологического потенциала отрасли в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации, рекламы и других отраслей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					самостоятельно разрабатывать мероприятия по социокультурной деятельности с различными категориями клиентов	<b>В-11</b>
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	сущность социально-культурной деятельности, основные направления культурно-досуговой деятельности в социальной работе, методологические основы социально-культурной деятельности, основные технологии социально-культурной деятельности	<b>З -80</b>	применить технологию социокультурной деятельности в практической деятельности	<b>У-72</b>		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Вводное занятие.</b> Становление социально-культурной деятельности: исторический обзор
	<b>Раздел I. Теоретические основы социально-культурной деятельности</b>
1.	Тема 1.1. Функции и принципы социально-культурной деятельности
2.	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности
3.	Тема 1.3. Социально-культурная политика: сущность и концептуальная основа
	<b>Раздел II. Социально-культурные технологии</b>

4.	Тема 2.1. Технологические основы социально-культурной деятельности. Сущность и классификация социально-культурных технологий
5.	Тема 2.2. Педагогические основы технологий
6.	Тема 2.3. Культуротворческие и культуuroохранные технологии
7.	Тема 2.4. Рекреативные и образовательные технологии
8.	Тема 2.5. Социально-защитные и реабилитационные технологии
9.	Тема 2.6. Управленческие технологии (социокультурный менеджмент)
10.	Тема 2.7. Исследовательские и проектные технологии
11.	Тема 2.8. Альтернативные инновационные технологии
12.	Тема 2.9. Технологии коммуникации и общественных связей, информационно-просветительные и рекламные технологии

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Профилактика профессиональных деформаций (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Знакомство студентов с современным состоянием психологической науки, а также содействие в:

- повышении общей и психологической культуры,
- формировании целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- умении самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- умении самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, умении самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	понятие личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», способы диагностики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», методы профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	3-76	предупредить личную профессиональную деградацию, профессиональную усталость, профессиональное «выгорание»	У-65
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно			применять средства профилактики профессиональных деформаций в своей профессиональной деятельности	У-100

	обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов				
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>1. Теоретические обоснования профессиональной деятельности</b>
1.	1. Профессия и профессиональное самоопределение личности
2.	2. Классификация профессий
3.	3. Профессионально значимые качества личности и их динамика
	<b>2. Категория «профессиональные деформации» в психологии</b>
4.	1. Определение профессиональных деформаций личности
5.	2. Подходы к проблеме
6.	3. Виды профессиональных деформаций
7.	4. Профессиональные деструкции
8.	5. Классификация признаков
9.	6. Причины профессиональных деформаций
	<b>3. Факторы формирования профессиональных деформаций</b>
10.	1. Психические состояния человека в процессе труда
11.	2. Профессиональный кризис
12.	3. Профессиональное долголетие
	<b>4. Профессиональный стресс</b>
13.	1. Стресс, понятие и причины
14.	2. Динамика профессионального стресса
15.	3. Формы проявления стресса
16.	4. Негативные последствия стресса
	<b>5. Структура профессиональных деформаций</b>
17.	1. Синдром эмоционального сгорания
18.	2. Деперсонализация
19.	3. Редукция личных достижений
	<b>6. Профессиональные деформации социальных работников</b>
20.	1. Характеристика профессиональной деятельности социального работника
21.	2. Факторы формирования стресса у социальных работников
22.	3. Проявления профессиональных деформаций у социальных работников
23.	4. Примеры профессиональных деформаций в различных сферах деятельности
24.	5. Проблема профилактики и преодоления профессиональных деформаций

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

#### **Б1.В.ДВ.12.01 Общая прикладная физическая подготовка (328 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей



профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровни физической подготовленности, требования к физической подготовленности социального работника	3-29	поддерживать должный уровень своей физической подготовленности	У-25	навыками поддержания должного уровня своей физической подготовленности	В-14
------	--	--	------	--	------	--	------

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>1 Учебно-тренировочный</b>
	<b>1.1.Легкая атлетика:</b>
1.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
2.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
3.	Тема3. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
4.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
5.	Тема 5. Метаниегранаты.
	<b>1.2.Гимнастика:</b>
	<b>1.2.1.Основная гимнастика:</b>
6.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
7.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
8.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
	<b>1.2.3.Оздоровительная гимнастика:</b>
9.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
10.	Тема 2. Специальные упражнения для улучшения зрения.
11.	Тема 3. Дыхательные упражнения
12.	Тема 4. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения
	<b>1.3.Спортивные игры:</b>
	<b>1.3.1.Баскетбол</b>
13.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
14.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
15.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
16.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
	<b>1.3.2.Волейбол:</b>
17.	Тема 1. Совершенствование техники игры вволейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
18.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
19.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
	<b>1.3.3.Подвижные игры:</b>
20.	Тема 1. Содержание подвижных игр («совместные прыжки», «кто быстрее», «слалом», «перетягивание каната», «бег вдвоем» и др.).

21.	Тема 2. Развитие физических и психических качеств обучаемых с помощью различных вариантов подвижных игр и эстафет.
	2. Прикладная физическая подготовка

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – зачет; 5 семестр – зачет.

### **Б1.В.ДВ.12.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровни физической подготовленности, требования к физической подготовленности социального работника	<b>З-30</b>	поддерживать должный уровень своей физической подготовленности	<b>У-26</b>	навыками поддержания должного уровня своей физической подготовленности	<b>В-15</b>
------	--	--	-------------	--	-------------	--	-------------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>1.1 Баскетбол</b>
1.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
2.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
3.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
4.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
5.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
	<b>1.2 Волейбол</b>
6.	Тема 1 Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
7.	Тема 2. Техника передач мяча
8.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника нападающих ударов, блокирования.
9.	Тема 4. Совершенствование техники атакующих ударов
10.	Тема 5 Правила игры в волейбол. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
	<b>1.3. Мини-футбол</b>
11.	Тема 1. Техника передвижения
12.	Тема 2. Ведение мяча
13.	Тема 3 Остановка и прием мяча
14.	Тема 4. Удары по мячу
15.	Тема 5. Финты и отбор мяча

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – зачет; 2 семестр – зачет; 3 семестр – зачет; 4 семестр – зачет; 5 семестр – зачет.

**Б2. В.01(У) «Учебная практика» (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получение первичных знаний студентов о деятельности учреждений системы социальной работы, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления			демонстрировать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе практики	<b>У-62</b>		
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	профессиональные значимые требования к специалисту и базовые ценности социальной работы	<b>З-37</b>	анализировать и оценивать направления социального процесса и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	<b>У-31</b>	профессионального общения и взаимодействия с работниками и учреждений и организаций системы социальной работы	<b>В-19</b>
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления	нормативно-правовые основы деятельности учреждения-базы практики	<b>З-125</b>	использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального	<b>У-105</b>	применения нормативных и правовых документов в ходе	<b>В-53</b>



ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию			самоорганизовывать свою деятельность в ходе практики для выполнения индивидуального задания	У-20		
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	место и роль, социальную значимость учреждения базы-практики в структуре учреждений социальной защиты населения	3-36				
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	нормативно-правовую базу социальной работы с различными категориями населения (в рамках деятельности учреждения базы-практики)	3-124	использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в ходе практики и при подготовке отчетной документации	У-104	применения законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	В-52

### 3. Содержание практики.

№ п/п	Структура и содержание практики
1.	<p>Подготовительный этап, включающий разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с распоряжением.</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета).</p> <p>Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.</p> <p>Участие в установочной конференции</p>
2.	<p>Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений (организаций), ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении.</p> <p>Проведение инструктажа со студентами-практикантами работниками учреждения по технике безопасности в учреждении.</p> <p>Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социальной работе.</p>

	Беседа со специалистами по социальной работе. Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов. Участие студента в работе специалиста учреждения в соответствии с ранее составленным планом работы
3.	Систематизация собранного материала для оформления отчета; подготовка отчета по практике, оформление контрольно-зачётной книжки по практике, предоставление отчета руководителю практики от университета

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2. В.03(П) «Производственная практика» (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоить технологии социальной работы с различными категориями граждан в условиях системы социального обслуживания, совершенствование и усложнение навыков профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления			демонстрировать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе практики	У-62		
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	требования к оформлению отчетной документации по практике и выступлению на итоговой конференции	3-78	подготовить и представить на итоговой конференции по практике отчет по практике	У-66	публичного представления и обсуждения итогов практики	В-33
ПК-2	способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав	технологии социальной работы	3-99	описать и проанализировать опыт применения конкретных технологий социальной	У-89	применения технологий социальной работы в ходе	В-43

	человека в сфере социальной защиты			работы в учреждении-базе практики		практики	
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	меры социальной защиты граждан в учреждении-базе практики	<b>3-101</b>	предоставлять меры социальной защиты граждан, которые реализуются в конкретном учреждении-базе практики	<b>У-91</b>	предоставления мер социальной защиты граждан, которые реализуются в конкретном учреждении-базе практики	<b>В-45</b>

### 3. Содержание практики.

№ п/п	Структура и содержание практики
1.	Подготовительный этап, включающий разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с распоряжением. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета). Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции
2.	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений (организаций), ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении. Проведение инструктажа со студентами-практикантами работниками учреждения по технике безопасности в учреждении. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социальной работе. Беседа со специалистами по социальной работе. Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов. Участие студента в работе специалиста учреждения в соответствии с ранее составленным планом работы
3.	Систематизация собранного материала для оформления отчета; подготовка отчета по практике, оформление контрольно-зачётной книжки по практике, предоставление отчета руководителю практики от университета

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б2. В.04(П) «Производственная практика» (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учреждений системы социальной работы, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов практической профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			представлять результаты практики в форме отчета и публичного выступления	<b>У-67</b>	публичного выступления на итоговой конференции по практике	<b>В-34</b>
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	структуру индивидуальной программы предоставления социальных услуг, виды мероприятий по социальному сопровождению граждан (в конкретном учреждении-базе практики)	<b>З-92</b>	разработать индивидуальную программу предоставления социальных услуг, мероприятия по социальному сопровождению граждан (в конкретном учреждении-базе практики)	<b>У-83</b>	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг гражданам	<b>В-41</b>
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	специфику применения технологии профилактики потребности в социальных услугах граждан в конкретном учреждении-базе практики	<b>З-131</b>	разработать и реализовать программу профилактики (комплекс профилактических мероприятий) обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных	<b>У-108</b>		





ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			представить результаты практики в форме отчетной документации и	<b>У-68</b>	публичного обсуждения результатов в практической деятельности	<b>В-35</b>
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	методы оценки качества социальных услуг	<b>З-119 а</b>	применить конкретный метод оценки качества социальных услуг в учреждении-базе практики	<b>У-101</b>	применения метода оценки качества социальных услуг в учреждении-базе практики	<b>В-50</b>
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования			разработать и провести учебное занятие/семинар (с сотрудниками и/или с клиентами учреждения-базы практики)	<b>У-129</b>		
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности			применять научно-педагогические методы в ходе практики, в том числе в разработке и проведении учебного занятия/семинара	<b>У-133</b>		

### 3. Содержание практики.

№ п/п	Структура и содержание практики
1.	Подготовительный этап, включающий разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с распоряжением. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета). Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем

	практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции
2.	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений (организаций), ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении. Проведение инструктажа со студентами-практикантами работниками учреждения по технике безопасности в учреждении. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социальной работе. Беседа со специалистами по социальной работе. Углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и функциональные обязанности специалистов. Участие студента в работе специалиста учреждения в соответствии с ранее составленным планом работы
3.	Систематизация собранного материала для оформления отчета; подготовка отчета по практике, оформление контрольно-зачётной книжки по практике, предоставление отчета руководителю практики от университета

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

**Б2. В.06(П) «Производственная практика» (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности бакалавров социальной работы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			подготовить отчетную документацию по практике	<b>У-69</b>	представления результатов в практической деятельности в форме публичного обсуждения	<b>В-36</b>
ПК-7	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	специфику социально-профилактической работы в учреждении-базе практики	<b>З-134</b>	осуществляют социально-профилактические мероприятия на базе практики	<b>У-109</b>	социально-профилактической деятельности в учреждении-базе практики	<b>В-55</b>

ПК-8	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения			устанавливать и поддерживать профессиональные отношения со специалистами и руководителями учреждений (организаций)	<b>У-111</b>	основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами	<b>В-57</b>
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан			разработать и реализовать план мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (применительно к учреждению-базе практики)	<b>У-120</b>		
ПК-12	способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы			составить схему взаимодействия учреждения базы-практики с государственными и негосударственными учреждениями и	<b>У-122</b>		



ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений			представить результаты проведенного в ходе практики прикладного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы	<b>У-70</b>		
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан			вести необходимую документацию в ходе практики и подготовить отчетную документацию по итогам практики	<b>У-115</b>		
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов			в рамках подготовки бакалаврской работы провести прикладное исследование с целью выявления анализа опыта реализации социальной работы в учреждении	<b>У-121</b>		
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности			выявлять, описывать и формулировать проблемы социальной работы, предлагать способы их решения на основе прикладного исследования в рамках подготовки бакалаврской	<b>У-123</b>	организации, проведения и анализа результатов в прикладных исследованиях на базе конкретных учреждений социальной	<b>В-61</b>

	социальной работы			работы		сферы	
--	-------------------	--	--	--------	--	-------	--

### 3. Содержание практики.

№ п/п	Структура и содержание практики
1.	Подготовительный этап, включающий разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета). Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Участие в установочной конференции
2.	Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений (организаций), ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учреждении. Проведение инструктажа со студентами-практикантами работниками учреждения по технике безопасности в учреждении. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социальной работе. Беседа со специалистами по социальной работе. Организация и проведение научного исследования Оформление отчета о реализации проекта выпускной квалификационной работы
3.	Систематизация собранного материала для оформления отчета; подготовка отчета по практике, оформление контрольно-зачётной книжки по практике, предоставление отчета руководителю практики от университета

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

## **ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию			осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета	У-22	навыками самостоятельной работы в ЭИОС	В-12

ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	требования, предъявляемые к ЭИОС университета; структуру ЭИОС университета; правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета.	3-51	<p>ориентироваться в структуре ЭИОС университета; осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета; использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности;</p> <p>решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования.</p>	У-42	опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности	В-22
-------	---	---	------	---	------	--	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### **ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы самообразовательной деятельности,	3-26	использовать методы самообразования	У-23	навыками самообразования и	В-13



		методы самообразования				самоорганизации	
--	--	---------------------------	--	--	--	-----------------	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет.