

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Чиверская Т. С.

« 25 » августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе  
45.03.02 Лингвистика Профиль Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур (английский и немецкий / французский  
языки; немецкий и английский языки)

Год набора: 2018; 2019

Форма обучения: очная

### **Б1.Б.01 История (108 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации.

2. В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16).

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины определяются следующими знаниями, умениями и навыками:

знать

движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории (ОК-1; З-2);

ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1, З-2);

системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие современной цивилизации и отражающие ее социокультурное своеобразие (ОК-5; З-38);

теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции (ОК-6; З-50);

ключевые события отечественной и всемирной истории, и роль российского государства в истории человечества и современном мире (ОК-9; З-86);

основные подходы, методы исследования исторического развития (ОПК-16; З - 235).

уметь

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-1; У-1);

выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать (ОК-5; У-31);

обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе полученных знаний (ОК-6; У-37);

аргументировано излагать свою точку зрения по проблемам в рамках тематики дисциплины (ОПК-15; У-249);

перерабатывать и анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего (ОПК-16; У-254);

владеть опытом

оценивания исторического опыта (ОК-1; В-1);

анализа исторических источников (ОК-6; В-14);

рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9; В-42)

научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (ОПК-15; В-176); работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников (ОПК-16, В-179);

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
I.	<b>Модуль 1</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>
1.1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
1.2.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
2.	<b>Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.</b>
2.1.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
2.2.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
II.	<b>Модуль 2</b>
3	<b>Раздел 3. История нового времени</b>
3.1.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
3.2.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
3.3.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
3.4.	Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
3.5.	Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв.
III	<b>Модуль 3</b>
4.	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>
4.1.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
4.2.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
4.3.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия )Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
4.4.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
4.5.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
4.6.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
4.7.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
4.8.	Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
5	<b>Раздел 5. Россия и мир в XXI веке</b>
5.1.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
5.2.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б.1.Б.02 Русский язык и культура (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: дать основные сведения по теории современной русистики, стилистики, ортологии (культуры речи) и риторики; совершенствовать профессиональную подготовку будущего бакалавра-лингвиста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются следующие компетенции:

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

В соответствии с требованиями государственного стандарта после изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

знать

предмет, проблематику, основные понятия и категории ортологии (культуры речи), стилистики, риторики; основные типы речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок и их особенности) (ОК-3, З-21);

систему языковых, стилистических и коммуникативных норм русского литературного языка; стилистически значимые элекутивных средства; основные типы речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок; особенности организации письменного и устного высказывания; структуру коммуникативной ситуации (ОК-7, З-64);

структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок (ОПК-5, З-157);

специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемы их реализации в русском языке (ОПК-8, З-191);

уметь

выявлять стиль, жанр, смысловый тип любого текста; его прагматическое содержание; оценивать речь с точки зрения соответствия ее коммуникативным качествам и соблюдения этических, коммуникативных правил и языковых норм; определять тип речевой ошибки и причину коммуникативной неудачи (ОК-3, У-16);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы; выявлять стиль, жанр, смысловый тип любого текста; его прагматическое содержание (ОК-7, У-41);

самостоятельно находить, анализировать информацию по тематике дисциплины для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции (ОК-8, У-60);

осуществлять адекватный выбор языковых средств, способов организации устного и письменного высказывания и линий коммуникативного поведения в соответствии с целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом в текстах различных типов и жанров (ОПК-5, У-141);

строить и воспроизводить ораторское выступление; осуществлять редакторскую правку текста любой стилистической и жанровой направленности (ОПК-8, У-197);

аргументировано излагать свою точку зрения на русском языке (ОПК-15, У-250);

владеть опытом:

ведения дискуссии, публичного выступления (ОК-3, В-3);

проведения ортологического и стилистического анализа текста любого стиля (ОК-7, В-15);

поиска информации в разных источниках, в том числе в глобальной сети Интернет (ОК-8, В-31);

использования широкого спектра языковых средств русского литературного языка, позволяющего ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативного контекста ситуации (ОПК-5, В-78);

ораторского выступления; анализа текстов с целью выявления усилителей выразительности и изобразительности(ОПК-8, В-133);

аргументации своей точки зрения в публичных выступлениях и дискуссиях (ОПК-15, В-177).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>I.</b>	<b>Раздел I. Ортология (культура речи)</b>
1.1	Тема 1. Основные лингвистические понятия курса
1.2	Тема 2. Понятие ортологии и нормы Языковая норма и кодификация
1.3.	Тема 3. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка
1.4.	Тема 4. Лексические нормы русского литературного языка
1.5	Тема 5. Словообразовательные нормы
1.6	Тема 6. Морфологические нормы
1.7	Тема 7. Синтаксические нормы
1.8	Тема 8. Нормы орфографии и пунктуации
<b>II.</b>	<b>Раздел II. Стилистика</b>
2.1	Тема 9. Стилистика как наука
2.2	Тема 10. Фонетические средства языка: Орфоэпия и фоностилистика
2.3	Тема 11. Фразеологическая стилистика
2.4	Тема 12. Функциональная стилистика
2.5	Тема 13. Научный стиль
2.6	Тема 14. Официально-деловой стиль
2.7	Тема 15. Публицистический стиль
2.8	Тема 16. Разговорный стиль и разговорная речь
2.9	Тема 17. Стилистика художественной речи
2.10	Тема 18. Изобразительно-выразительные средства языка
2.11	Тема 19. Стилистика текста
<b>III.</b>	<b>Раздел III. Коммуникативные нормы</b>
3.1	Тема 20. Коммуникативные качества речи
3.2	Тема 21. Коммуникативные нормы
3.3	Тема 22. Этикет делового общения
3.4	Тема 23. Невербальная коммуникация
<b>IV.</b>	<b>Раздел IV. Риторика</b>
4.1	Тема 24. Риторика как наука и учебный предмет.
4.2	Тема 25. Исторические корни риторики
4.3	Тема 26. Основные понятия неориторики
4.4	Тема 27. Особенности устного публичного выступления
4.5	Тема 28. Культура дискусивно-полемической речи

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

### **Б1.Б.03 Философия (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности, изучение истории философии, проблем бытия, познания, сознания, общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);  
 готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);  
 осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);  
 стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);  
 способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);  
 способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);  
 способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);  
 владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16).

В результате изучения дисциплины «Философия» выпускник будет должен знать:

основные философские подходы к решению проблемы взаимоотношения человека и мира (ОК-1, З-3);  
 основные парадигмы социальной философии (ОК-4, З-32);

уметь:

использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач (ОПК-1, У-96);  
 видеть междисциплинарные связи между философией и теорией языка и использовать их в будущей профессиональной деятельности (ОПК-2, У-102);  
 владеть:

опытом этической оценки собственной деятельности (ОК-5, В-13);  
 опытом постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства (ОК-11, В-47);  
 опытом выдвижения гипотез и последовательной аргументации (ОПК-15, В-178);  
 опытом стандартной обработки информации (ОПК-16, В-180).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
<b>1.</b>	<b>История философии</b>
1.1.	Предмет философии
1.2.	Философия Древнего Востока
1.3.	Античная философия
1.4.	Средневековая философия
1.5.	Философия эпохи Возрождения
1.6.	Философия Нового времени
1.7.	Философия французского Просвещения XVIII в.
1.8.	Немецкая классическая философия
1.9.	Философские течения XIX-XX вв.
1.10.	Российская философия XIX -XX вв.
<b>2.</b>	<b>Общетеоретические философские проблемы</b>
2.1.	Проблема философского метода
2.2.	Онтология

2.3	Философия сознания
2.4	Гносеология. Философия науки
2.5	Социальная философия: социальная онтология
2.6	Социальная философия: философия истории. Философия культуры
2.7.	Философия техники
2.8.	Философская антропология

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б.1.Б.04 История Хакасии (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : дать представление студентам об основных этапах исторического развития Хакасии, развить способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник со степенью «бакалавр», прослушавший курс «История Хакасии», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен освоить следующие компетенции:

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

Для достижения целей, установленных РП, студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и опытом:

знать:

ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1, 3-5);

принципов культурного релятивизма и этических норм межкультурного общения (ОК-2, 3-17а);

основные этапы истории и особенности социально-экономического и культурного развития Хакасии (ОК-5; 3-40);

уметь:

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-1, У-2);

собирать и анализировать информацию из различных источников для решения исследовательских задач в рамках тематики курса (ПК-26, У-362);

владеть опытом:

использования полученных знаний по истории и культуре Хакасии в профессиональной деятельности (ОК-1; В-2);

базовыми стандартными навыками поиска, анализа и обработки текстов исторических документов по тематике курса (ПК-26, В-257).

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
---	--

1.	<b>Введение в дисциплину</b>
2.	<b>Хакасия с древнейших времен до 1917 г.</b>
2.1	Каменный век и эпоха раннего металла на территории Хакасско-Минусинского края
2.2.	Эпоха племенных союзов на территории Хакасско-Минусинского края
2.3	Хакасско-Минусинский край в эпоху Средних веков
2.4.	Хакасско-Минусинский край в 17- нач 20 в.
3.	<b>Хакасия в советский период (1917-1991 гг.)</b>
3.1.	Хакасия с 1917 до 1941г.
3.2	Хакасия с 1941 по конец 1980-х гг.
3.3	Перестройка в Хакасии (конец 1980-х гг. – 1991 г.)
4.	<b>Хакасия в постсоветский период (1991 – 2011 гг.)</b>
4.1	Современное состояние Республики Хакасия

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.05 Информатика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов знания об общих характеристиках процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации, аппаратного и программного обеспечения ЭВМ, информационных технологий обработки текстовой, числовой и графической информации, а также технологий поиска и хранения информации, сетевых технологий, основ теории алгоритмов и программирования, основ информационной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций студента

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией ОПК-11;

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

классификацию ЭВМ, поколения ЭВМ и их элементарные базы, основные характеристики ЭВМ, технику безопасности работы с персональным компьютером (ОПК-11, 3-225);

общие принципы работы в сети Интернет, способы доступа к основным информационным ресурсам Интернет (ОПК-12, 3-227);

назначение процессора, оперативной памяти, внешних устройств, программные средства реализации информационных процессов, назначение и основные возможности операционной системы (ОС), текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, СУБД Access (ОПК-14, 3-231);

определения ключевых понятий информатики, виды, формы и свойства информации, способы сбора, передачи, обработки и хранения информации, единицы измерения информации (ОПК-16, 3-236);

уметь

использовать в решении профессиональных задач инструментарий операционной системы, в т.ч. стандартные и служебные программы (ОПК-13; У-240)

использовать в решении профессиональных задач инструментарий: текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, программы создания компьютерных презентаций MS Power Point; СУБД MS Access (ОПК-14, У-245);

владеть опытом

работы с персональным компьютером, дополнительными (периферийными) устройствами и накопителями на гибких, CD и DVD дисках (ОПК-11, В-165);

работы в операционной системе Windows, верстки и графического оформления документов в среде MS Word, работы с электронными таблицами в среде MS Excel, создания презентационной графики в среде MS Power Point, простейших баз данных в СУБД MS Access (ОПК-13, В-170);

поиска информации в сети Интернет, создания, отправки и принятия электронных сообщений в сети Интернет (ОПК- 20, В-194).

### 3. Содержание дисциплины.

№	Наименование разделов и тем курса
<b>1</b>	<b>Раздел I. Введение в информатику</b>
1.1	Тема 1. Информация и информатика
1.2	Тема 2. Данные и их кодирование
1.3.	Тема 3. Математические основы ЭВМ
1.4.	Тема 4. Логические основы ЭВМ.
<b>2</b>	<b>Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов</b>
2.1	Тема 1. Архитектура ЭВМ
2.2	Тема 2. Аппаратное обеспечение ЭВМ
<b>3</b>	<b>Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов</b>
3.1	Тема 1. Программное обеспечение ЭВМ
3.2	Тема 2. Операционная система Windows
3.3	Тема 3. Технологии обработки текстовой информации
3.4	Тема 4. Технологии обработки числовой информации
3.5	Тема 5. Технологии хранения и поиска информации
3.6.	Тема 6. Презентации в программе PowerPoint
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Моделирование, алгоритмизация и программирование</b>
4.1	Тема 1. Модели решения функциональных и вычислительных задач
4.2	Тема 2. Основы теории алгоритмов
<b>5</b>	<b>Раздел V. Локальные и глобальные сети ЭВМ</b>
5.1	Тема 1. Локальные сети ЭВМ
5.2	Тема 2. Глобальные сети ЭВМ
<b>4</b>	<b>Раздел VI. Информационная безопасность</b>
4.1	Тема 1. Основы и методы защиты информации

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.06 Технология трудоустройства и планирование карьеры (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве. Сформировать представления: о ситуации на современном рынке труда; о принципах планирования и развития карьеры; о правовых аспектах взаимоотношения с работодателем; ознакомить со способами поиска работы; принципами составления резюме, заполнения анкет и прохождения тестирования; психологическими аспектами собеседования с работодателем; научить: использовать полученные теоретические знания при поиске работы; оценивать предложения о работе; составлять резюме, планировать карьеру; проходить собеседование; делать саморезюме при трудоустройстве.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении данной дисциплины:

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать

основ ведения переговоров на предмет трудоустройства (ОК-11, З-92);

содержания и социальной значимости своей будущей профессии; способов поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12, З-99);

особенности регионального рынка труда, основные способы поиска работы, принципы построения карьеры (ОПК-18, З-199);

принципы организации групповой и коллективной деятельности в трудовом коллективе (ОПК-19, З-203);

методы оценки эффективности результатов педагогической деятельности и обеспечения возможности для повышения образования и карьерного роста (ПК-6, З-204);

уметь

критически оценить свои достоинства и недостатки в профессиональной сфере при планировании карьеры (ОК-11, У-88);

соотносить свою будущую профессиональную деятельность с потребностями социума (ОК-12, У-97);

выбирать эффективные методы и приемы организации групповой работы в соответствии с общими целями коллектива (ОПК-19, У-239);

осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, общего и среднего профессионального образования, дополнительного лингвистического образования (ПК-6, У-240);

владеть опытом

планирования карьеры (ОК-11, В-56);

прохождения собеседования, составления резюме (ОПК-18, В-169);

групповой и коллективной деятельности (ОПК-19, В-172).

## 3. Содержание дисциплины.

	Наименование тем курса
1	Современный рынок труда
2	Человек и труд в системе рыночных отношений
3	Профессиональное самоопределение
4	Основные документы для успешного трудоустройства
5	Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью
6	Карьера как стратегия трудовой жизни

7	Планирование и развитие карьеры
8	Юридические аспекты трудовых отношений
9	Молодежное предпринимательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.07 Экология (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать у студентов основы экологического мышления как необходимого условия в современных взаимоотношениях общества и природы, ознакомить их с основными экологическими законами, структурой и функционированием биосферы как глобальной экосистемы, рационального природопользования и охраны природы, включая реальности и перспективы Международного сотрудничества в области охраны природы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

Студент в результате освоения учебной дисциплины «Экология» должен знать особенности взаимодействия человека с окружающей средой, современные экологические проблемы и способы их решения (ОК-8; З-85);

уметь

использовать знания в области естественнонаучных дисциплин в контексте своей профессиональной и социальной деятельности (ОК-8; У-69);

находить и обрабатывать материал для научного исследования (ПК-26, У-364)

владеть опытом

поиска и анализа полученной научной информации (ОК-8; В-35);

поиска, анализа и обработки материала по тематике курса (ПК-26, В-261).

3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Общая экология</b>
1.1	Тема 1. Предмет и задачи экологии. История развития экологии
1.2	Тема 2. Взаимоотношения организма и среды. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Адаптация организмов к изменениям экологических факторов
1.3	Тема 3. Структура и динамика популяций
1.4	Тема 4. Биоценозы, их структура. Связи организмов в биоценозах.
1.5	Тема 5. Экологические системы. Понятие экосистем и их классификация. Сукцессия экосистем. Трофические взаимодействия в экосистемах. Продукция и энергия в экосистемах.
1.6	Тема 6. Биосфера, ее структура. Фундаментальная роль живого вещества. Ноосфера.
2	<b>Раздел II. Антропогенные воздействия на биосферу</b>
2.1	Тема 1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу (атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества). Особые виды воздействия на биосферу.
2.2	Тема 2. Глобальные экологические проблемы.
2.3	Тема 3. Региональные экологические проблемы и пути их решения

3	<b>Раздел III. Экологические принципы природопользования и рациональное использование природных ресурсов</b>
3.1	Тема 1. Экологические принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды
3.2	Тема 2. Мониторинг окружающей среды и его виды
4	<b>Раздел IV. Социально-экономические аспекты экологии</b>
4.1	Тема 1. Экология и здоровье человека
4.2	Тема 2. Административно-правовые и экономические механизмы охраны окружающей среды
4.3	Тема 3. Международное сотрудничество в области окружающей среды
4.4	Тема 4. Роль коммуникационных технологий в процессах экологического просвещения и образования и реализации в целом концепции устойчивого развития общества.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.08 Основы языкознания (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов базовые знания в области общей теории языка, ознакомить их с лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для изучения цикла теоретических дисциплин, и созданию теоретико-методологической базы для подготовки бакалавров данного направления, уделить особое внимание проблемам языковых универсалий, вопросам происхождения и развития языков, их классификации, структурно-системным особенностям, наряду с основными аспектами изучения языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студент, освоивший учебную дисциплину «Основы языкознания», должен обладать следующими компетенциями:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения дисциплины «Основы языкознания» студент должен:

знать

место языкознания в системе наук о человеке (ОПК-2; З-112);

основные гипотезы происхождения языка (ОПК-2; З-113);

социальную природу языка и его функции (ОПК-2; З-114);

уметь

определять основные лингвистические понятия (ОПК-1; У-97);

анализировать отношения между единицами всех уровней языковой системы (ОПК-2; У-103);

получать и обрабатывать информацию о принадлежности конкретного языка к определенной языковой семье и определенному лингвистическому типу (ОПК-16; У-256);

системно представлять результаты самостоятельного изучения языковедческих проблем (ОПК-17; У-259);

логично и последовательно излагать усвоенный тематический материал (ОПК-17; У-260);

владеть опытом поиска, анализа и обработки информации лингвистической области знания (ОПК-16; В-181); использования языковых средств акцентирования релевантной информации (ОПК-17; В-184); использования основной лингвистической терминологии (ПК-23; В-226).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Языкознание как наука</b>
2	<b>Раздел II. Язык и общество</b>
2.1	Тема 1. Основные функции языка. Язык и речь.
2.2	Тема 2. Социально-исторические типы языка
2.3	Тема 3. Национальные варианты и формы существования языка
2.4	Тема 4. Билингвизм и его типы
2.5	Тема 5. Языковая ситуация и языковая норма
3	<b>Раздел III. Язык как структурно-системное образование</b>
3.1	Тема 1. Система и структура языка
3.2	Тема 2. Фонетика и фонология
3.3	Тема 3. Морфемный уровень языка. Словообразование.
3.4	Тема 4. Лекикология
3.5	Тема 5. Грамматика
4	<b>Раздел IV. Классификации языков</b>
4.1	Тема 1. Генеалогическая классификация языков
4.2	Тема 2. Типологические классификации языков
5	<b>Раздел V. Язык как знаковая система</b>
6	<b>Раздел VI. История и теория письма</b>

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.Б.09 Иностранный язык (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов аналитические умения и навыки правильного употребления синтаксических структур и их эквивалентов и автоматизацию этих навыков, как во время аудиторных занятий, так и самостоятельно, систематизировать и совершенствовать знания и умения по структурной грамматике иностранного языка в контексте диалогической и монологической речи.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Освоение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:  
 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

В результате освоения курса практической грамматики студенты должны знать:

грамматические понятия и термины; сведения о главных и второстепенных членах предложения; типы предложений; особенности порядка слов в английском предложении; основные правила пунктуации (ОПК-3, 3-120); основные типы синтаксической связи; языковые средства выражения структурной связности композиционных элементов текста (ОПК-6, 3-166); грамматические и синтаксические нормы английского языка, характерные для официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8, 3-192).

уметь:

характеризовать особенности структуры английского предложения и текста, применяя синтаксическую терминологию (ОПК-3, У-110); определять коммуникативную цель предложения (ОПК-5, У-142); выявлять средства структурной связности в тексте между предложениями, сверхфразовыми единствами (ОПК-6, У-159); использовать в устной и письменной речи грамматические и синтаксические конструкции, отвечающие требованиям регистра общения (ОПК-8, У-198).

владеть навыками:

выполнения синтаксического анализа предложения (ОПК-3, В-54); использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей в соответствии с коммуникативным контекстом в ситуациях повседневного и делового общения на английском языке (ОПК-5, В-79); выявлять средства структурной связности в тексте между предложениями, сверхфразовыми единствами (ОПК-6, В-99).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1	Тема 1. Синтаксис. Члены предложения. Подлежащее.
2	Тема 2. Сказуемое. Согласование подлежащего и сказуемого.
3	Тема 3. Дополнение.
4	Тема 4. Определение.
5	Тема 5. Обстоятельство.
6	Тема 6. Вводное слово.
7	Тема 7. Порядок слов в предложении. Инверсия.
8	Тема 8. Типы предложений. Сложносочиненное.
9	Тема 9. Сложноподчиненное предложение.
10	Тема 10. Смешанные типы.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.Б.10.01 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка (1224 ч.)**

- Цели учебной дисциплины : развить навыки практического владения устной и письменной речи на иностранном языке, сформировать навыки чтения и аудирования, научить студентов основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей, умению выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства, основным особенностям официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также умению использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

- Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

стей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен знать:

основы социокультурной и межкультурной коммуникации (ОК-3, 3-22);

особенности организации устного и письменного высказывания (ОК -7, 3-65);

основные фонетические, грамматические, лексические, словообразовательные явления английского языка и закономерностей их функционирования, знание функциональных разновидностей английского языка (Standard English, Spoken English) (ОПК-3, 3-122);

национально-культурные особенности Великобритании и США, типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме (ОПК-4, 3-147);

структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок (ОПК-5, 3-158);

композиционные особенности разных типов текста и средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте (ОПК-6, 3-167);

национально обусловленные стереотипы поведения и условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, 3-205);

этноспецифику речевого этикета в устной и письменной коммуникации в английском языке (ОПК-10, 3-216);

уметь:

демонстрировать адекватное речевое поведение в ситуациях социокультурного и межкультурного общения, включая ситуации профессионального общения (ОК-3, У-17);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы на иностранном языке (ОК-7, У-42);

выбирать адекватные условиям коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности (ОПК-3, У-111);

выявлять национально-культурную специфику языковых явлений; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума (ОПК-4, У-133);

осуществлять адекватный выбор языковых средств, способы организации устного и письменного высказывания и линий коммуникативного поведения в соответствии с целевой установкой и текущим коммуникативным контекстом в текстах различных типов и жанров (пересказ, реферирование текста; сочинение, эссе; доклад, беседа и пр.) (ОПК-5, У-144);

четко и логично выражать свои мысли в письменной / устной форме, организуя текст в соответствии с нормами связности и целостности, принятыми в соответствующем типе дискурса (ОПК-6, У-161);

прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания (ОПК-9, У-214);

использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на английском языке (ОПК-10, У-225);

владеть опытом:

толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения (ОК-3, В-4);

восприятия (аудирования) устных текстов на английском языке с полным пониманием, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой информации; анализа и обобщения информации в процессе чтения текстов на английском языке (просмотровое, изучающее, ознакомительное);

составления устных и письменных текстов в рамках тематики дисциплины соблюдением норм английского языка (ОК-7, В-16);

использования основных лексико-грамматических единиц английского языка в коммуникативной практике (устная и письменная речь в рамках общих, повседневных и профессиональных тем) (ОПК-3, В-55);

использования приемов оптимизации межкультурного общения (ОПК-4, В-72);

использования широкого спектра языковых средств английского языка, позволяющего ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативного контекста ситуации (пересказ, реферирование текста; сочинение, эссе; доклад, беседа и пр.) (ОПК-5, В-81);

построения устных монологических высказываний на иностранном языке в форме описания, повествования, рассуждения с соблюдением композиционной структуры; построения письменных текстов различных жанров (письмо, сочинение, эссе, резюме, доклад) с соблюдением композиционной структуры текста (ОПК-6, В-100);

моделирования ситуаций общей и профессиональной сфер межкультурного общения (ОПК-9, В-149);

применения этикетных формул в устной и письменной коммуникации в соответствии с её жанровыми особенностями (ОПК-10, В-157).

- Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
	1 семестр
	<b>Модуль I</b>
1.	Тема 1. Family life. Text “The Early History of the Taylor Family”, “The Family Upstairs”
2.	Тема 2. Problems of extended families. Text “The People Upstairs”
3.	Тема 3. Marriage. Text “Family Life and Personal Relationships”, “Marriage”, “Wedding Superstitions”
	<b>Модуль II</b>
4.	Тема 1. Houses and Homes. Types of Houses. Text “Housing” (part I), Text “Housing” (part II)
5.	Тема 2. Problems of Buying houses. Text “Houses and Homes: How we Build them, Buy them and Care for them”, “How we Buy our Houses”
6.	Тема 3. British and Russian home life. Text “How we live in our homes. A Comparison with Russian Home Life”
	2 семестр
	<b>Модуль III</b>
7.	Тема 1. Meals and Cookery. Recipes. Text “Meals and Meal Times in Britain”, “Toad in the Hole”, “Fast Food”, “Types of Cheese”, “Apple Chowder”, Video “Fish and Chips”
8.	Тема 2. British meals. Text “Food and Drink”, “What British People Eat”, “Eating out”
9.	Тема 3. How to Lay the Table. My Favorite Meals. Text “At the Restaurant”
	<b>Модуль IV</b>
10.	Тема 1. British Education. Text “A guide for international university students”, Text “Higher Education in Great Britain”

11.	Тема 2. Student Life. Text “Student Life at American University”
12.	Тема 3. Oxford University. Text “An Ancient University in the Modern World”
	<b>Модуль V</b>
13.	Тема 1. Seasons and Weather Text “The Climate of Britain”, Text “Seasons and Weather”
14.	Тема 2 . Talking about the weather Text “Weather Signs”
15.	Тема 3. Weather Forecast Text “Weather Forecast”, Text “Three men in a boat” (extract)
	3 семестр
	Раздел 1. Teaching as a Career. Profession
16.	Тема 1. Text “Anne Meets her Class” by Miss Reed. Active Vocabulary.
17.	Тема 2. Choosing a Career.
18.	Тема 3. Teaching as a Career. English Language Teaching.
19.	Тема 4. My Future Profession.
	Раздел 2. Higher Education In Great Britain.
20.	Тема 1. Text “A Freshman’s Experience” by Jean Webster. Active Vocabulary.
21.	Тема 2. Higher Education in Russia and Great Britain.
22.	Тема 3. Teacher Training in Russia and Great Britain.
23.	Тема 4. Universities.
24.	Тема 5. Student’s Life.
	Раздел 3. Illnesses and their Treatment.
25.	Тема 1. Text “A Day’s Wait” by Ernest Hemingway. Active Vocabulary.
26.	Тема 2. A Visit to the Doctor.
27.	Тема 3. At the Dentist’s.
28.	Тема 4. The National Health Service.
29.	Тема 5. Illnesses and Their Treatment.
	Раздел 4. Healthy Lifestyle. Sports And Games.
30.	Тема 1. Text “A Friend in Need” by W.S. Maugham. Active Vocabulary.
31.	Тема 2. Sports and Games.
32.	Тема 3. Sports and Games Popular in Great Britain and Russia.
33.	Тема 4. The Olympic Games.
	4 семестр
	Раздел 5. The American Family
34.	Тема 1. The Changing Face of the American Family.
35.	Тема 2. Single Parent Family
36.	Тема 3. Foster and Adoptive Families
37.	Тема 4. What Makes a Happy Family?
	Раздел 6. The American Home
38.	Тема 1. What Makes a Dream Home?
39.	Тема 2. Neighborhoods
40.	Тема 3. Domestic Chores
	Раздел 7. Household budget
41.	Тема 1. Making and Handling Money.
42.	Тема 2. Housing Budget
43.	Тема 3. Transportation
44.	Тема 4. Shopping
45.	Тема 5. Food
	5 семестр (уровень B2)
	Раздел 1. Hiking
46.	Тема 1. Hiking
47.	Тема 2. Picnics
	Раздел 2. Travelling
48.	Тема 1. Travelling by Plane

49.	Тема 2.Traveling by Train
	Раздел 3. Man and Movies
50.	Тема 1.I. Bergman
51.	Тема 2.British and American Movies
	5 семестр (*Уровень B2-C1)
	Раздел 1. Traveling
52.	Тема 1. Travelling by Plane
53.	Тема 2. Travelling by Train
54.	Тема 3. Hiking, Camping
	Раздел 2. Global Living
55.	Тема 1. Globalization
56.	Тема 2. Urbanization
57.	Тема 3. English in a Changing World
	Раздел 3. Strong Emotion
58.	Тема 1. Feelings
59.	Тема 2. Advertising and Emotions
60.	Тема 3. Storytelling
	Раздел 4. School Education in Great Britain
61.	Тема 1. Schooling
62.	Тема 2. School Education in Britain
	Раздел 5. Painting
63.	Тема 1.Painting As an Art
64.	Тема 2. British Artists
	Раздел 6. Feelings and Emotions
65.	Тема 1. A Psychological Portrait of a Person
66.	Тема 2. Types of Feelings and Emotions
	6 семестр (*Уровень B2-C1)
	Раздел 4. Money
67.	Тема 1. Money and Enterprise
68.	Тема 2. Earning Money
	Раздел 5. How You Come Across
69.	Тема 1.Social Behavior. Image
70.	Тема 2. Communication Skills
	Раздел 6. Live and Learn
71.	Тема 1. Education
72.	Тема 2. Teaching Happiness
	Раздел 7. Art (painting)
73.	Тема 1.Painting As an Art
74.	Тема 2. World Artists
	7 семестр (уровень B2-C1)
	Раздел 1. Higher Education in the United States of America
75.	Тема 1. Higher Education
76.	Тема 2. Universities and Colleges in the USA
	Раздел 2. Books and Reading
77.	Тема 1. Classical and Contemporary Literature
78.	Тема 2. The Future of Books
	Раздел 3. Man and Music
79.	Тема 1. Genres of Music
80.	Тема 2. The Role of Music in Human Life
	Раздел 4. Television
81.	Тема 1. Text “Growing Up With The Media”
82.	Тема 2. Children and Television

	7 семестр (уровень C1)
	Раздел 1. Taste
83.	Тема 1. Fashion
84.	Тема 2. Tastes Differ
	Раздел 2. Live and let live
85.	Тема 1. Characteristics and behavior
86.	Тема 2. Running a large family
	Раздел 3. Things to Come
87.	Тема 1. Describing current trends
88.	Тема 2. Describing future developments
	Раздел 4. Truth and lies
89.	Тема 1. Living a Lie
90.	Тема 2. Detecting a Lie

• Форма промежуточного контроля: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет (дифф), 3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен, 5 семестр – экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – экзамен.

### **Б1.Б.10.02 Практическая грамматика первого иностранного языка (576 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов умения и навыки правильного употребления морфологических и синтаксических структур и их эквивалентов и автоматизацию этих навыков, как во время аудиторных занятий, так и самостоятельно, систематизировать и совершенствовать знания и умения по грамматике иностранного языка в контексте диалогической и монологической речи, развить у студентов профессиональные навыки, мышление, внимание и память и дополнить знания, умения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Освоение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

В результате освоения курса практической грамматики студенты должны знать:

основные грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в английском языке (ОПК-3, 3-124);

основные способы и средства связи между сверхфразовыми единствами, предложениями в тексте (ОПК-6, 3-169);

грамматические нормы английского языка, характерные для официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8, 3-193).

уметь:

распознавать и понимать морфологические формы и синтаксических конструкции в письменном и устном тексте (ОПК-3, У-113);

выбирать грамматические явления, адекватные речевой задаче, и правильно оформлять речевые высказывания (ОПК-5, У-146);

определять способы и средства связи между элементами предложения, предложениями внутри абзаца, текста (ОПК-6, У-163);

выбирать адекватные грамматические конструкции, отвечающие требованиям регистра общения (ОПК-8, У-199).

владеть опытом:

использования основных лексико-грамматических единиц английского языка в коммуникативной практике (устная и письменная речь в рамках общих, повседневных и профессиональных тем);

аудирования устных текстов, чтения текстов различных жанров, содержащих разнообразные грамматические явления и конструкции, на английском языке (ОПК-3, В-57);

использования широкого спектра грамматических форм и конструкций английского языка, позволяющего ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативного контекста ситуации (ОПК-5, В-83);

построения грамматически связных устных и письменных высказываний с соблюдением композиционной структуры текста (ОПК-6, В-102);

использования в устной и письменной речи грамматических и синтаксических конструкций, отвечающих требованиям регистра общения (ОПК-8; В-135).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 семестр
1.	Модуль 1. Существительное. Типы существительных. Категория числа. Present Simple (глаголы to be, have).
2.	Модуль 2. Существительное. Притяжательная форма существительных. Местоимение (указательные, притяжательные местоимения). Описательные прилагательные. Предлоги места и времени (I).
3.	Модуль 3. Конструкция There+be. Квантификаторы some/any, a lot of, (a) little, (a) few, much, many. Numerals. Союзы and, or, but, because.
4.	Модуль 4. Simple Present. Present progressive. Артикль (I).
5.	Модуль 5. Past Simple. Придаточные предложения времени. Used to / Would. Артикли с географическими названиями (II). Модальные глаголы can, may, must
	2 семестр
6.	Модуль 1. Past Progressive. Неопределенные местоимения. Возвратные и взаимные местоимения
7.	Модуль 2. Артикль (III). Present Perfect. Present Perfect Progressive
8.	Модуль 3. Past Perfect. The Past Perfect Progressive). Прилагательные и наречия
9.	Модуль 4. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect. Future Perfect Continuous. Будущее время в придаточных времени и условия. Предлоги (II).
	3 семестр
10.	Модуль 1. Глагол. Пассивный залог.Согласование времен
11.	Модуль 2. Наклонение. Изъявительное, повелительное. Сослагательное наклонение. Придаточные условные предложения.
12.	Модуль 3. Модальные глаголы: can/could, may/might, must, should/ought to, to be to, to have to, shall/will, would, dare/need,модальные слова
13.	Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив.
14.	Модуль 2. Неличные формы глагола.Причастие I/Причастие II.
15.	Модуль 3. Неличные формы глагола.Герундий
16.	Модуль 4. Морфология.Существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет с оценкой.

### **Б1.Б.10.03 Практическая фонетика первого иностранного языка (576 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов фонетические навыки произношения изучаемого языка, соответствующие современным орфоэпическим нормам и необходимые для осуществления полноценного общения на иностранном языке, способствовать развитию навыков фонетически правильно оформленной речи, понимания на слух аутентичной монологической и диалогической речи, выразительного чтения на иностранном языке.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

После прохождения обучения студент должен знать:

основные фонетические явления и закономерности их функционирования в английском языке; особенности английского произношения (ОПК-3, 3-126);

фонетическую норму английского языка, характерную для официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8, 3-195);

уметь:

транскрибировать слова и фразы в соответствии с правилами английского произношения и транскрипции; интонировать предложения в соответствии с изученными интонационными моделями (У-115);

выбирать адекватное коммуникативной ситуации и регистру общения интонационное оформление высказывания (У-201);

владеть опытом:

построения высказывания на английском языке в соответствии с произносительными и интонационными нормами; выразительного чтения стихотворного и прозаического текста на английском языке (В-137).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>1 семестр</b>
	<b>Базовый модуль 1 (=Раздел 1). English Phonemes</b>
1.	Тема 1. Phonetic transcription. Organs of speech. Classification of sounds. Palatalization. Word stress. Согласные [k], [g], [t], [d], [n], [s], [z], [θ], [ð], [p], [b], [m]. Гласные [i], [e]. Phonetic exercises
2.	Тема 2. Согласные [l], [f], [v], [j]. Гласный [ə]. Ассимиляция. Латеральный взрыв. Phonetic exercises
3.	Тема 3. Гласные [i:], [a:], [o:], [u:], [ʊ], [z:], [zʊ]. Носовой взрыв. Потеря взрыва на стыке двух смычных звуков. Редукция. Phonetic exercises
4.	Тема 4. Согласные [h], [ʃ], [ʒ]. Гласные [ɑ:], [æ], [ei], [ai]. Phonetic exercises
5.	Тема 5. Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [eʊ], [aʊ]. Phonetic exercises. Text "A Visit".
6.	Тема 6. Согласные [tʃ], [dʒ]. Дифтонг [aɪ]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее r. Phonetic exercises Text: Betty Smith.
7.	Тема 7. Дифтонги [iə], [eə], [ʊə]. Нисходяще восходящий тон (Fall Rise), интонация обращения. Интонация перечисления. IV тип слога. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Phonetic exercises Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins.
8.	Тема 8. Сочетания гласных [aə], [aʊə]. Reading Rules: четыре типа слога (сводная таблица). Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Phonetic exercises Text: Doctor Sandford's House.

	<b>2 семестр</b>
	<b>Базовый модуль 2 (=Раздел 2). English Intonation: I-VIII models.</b>
9.	Тема 1. Intonation pattern I. Text „In the Canteen”
10.	Тема 2. Intonation Pattern II. Intonation of “Please”. Text „Dialogue”
11.	Тема 3. Intonation Pattern III, IV. Intonation of Direct Address. Text 'A Telephone Call”
12.	Тема 4. Intonation Pattern V. Intonation of Parenthesis. Text „Weather talk “
13.	Тема 5. Intonation Pattern VI. Intonation of Enumeration. Intonation of “thank you” Text „At the seaside”
14.	Тема 6. Intonation Pattern VII. Intonation of adverbial modifiers.
15.	Тема 7. Intonation Pattern VIII. Intonation of author’s words.
	<b>3 семестр</b>
	<b>Раздел I. Повторение основных интонационных моделей английского языка I-VIII. Изучение интонационной модели IX High Fall Speaking topic: Career. Teaching profession</b>
16.	Тема 1. Повторение интонационных моделей I – IV.
17.	Тема 2. Изучение интонационной модели IX High Fall.
18.	Тема 3. Choosing is not so easy as it looks
19.	Тема 4. Autumn Fires (poem)
	<b>Раздел II. Изучение интонационной модели X Rising Head + High Fall. Speaking topic: Illnesses and Treatment</b>
20.	Тема 1. Изучение интонационной модели X Rising Head + High Fall.
21.	Тема 2. Text B. A visit to the doctor
22.	Тема 3. Text C. At the dentists
	<b>Раздел III. Согласование тонов. Speaking topic: Travelling</b>
23.	Тема 1. Согласование тонов
24.	Тема 2. Sightseeing
25.	Тема 3. At a hotel
26.	Тема 4. Wrong pronunciation
	<b>4 семестр</b>
	<b>Раздел I. Изучение интонационной модели XI Falling Head + High Fall. Speaking topic: Meals. At table.</b>
27.	Тема 1. Изучение интонационной модели XI Falling Head + High Fall.
28.	Тема 2. At table
29.	Тема 3. In the dining-hall
	<b>Раздел II. Изучение интонационной модели Fall + Rise. Speaking topic: Education</b>
30.	Тема 1 Изучение интонационной модели Fall + Rise.
31.	Тема 2 Dialogue (education)
32.	Тема 3. How to get a degree
	<b>Раздел III. Согласование тонов. Speaking topic: Sport and games</b>
33.	Тема 1. Согласование тонов 1.
34.	Тема 2. Sports and games popular in England
35.	Тема 3. Согласование тонов 2.
	<b>Раздел IV. Изучение интонационной модели XII High Pre-Head + Low Fall.</b>
36.	Тема 1. Изучение интонационной модели XII High Pre-Head + Low Fall.
37.	Тема 2. My mistress eyes (poem)
	<b>Раздел V Изучение интонационной модели . (Low Pre-Head+) Low Ascending Head + High (Mid)Rise (+ Tail).</b>
38.	Тема 1. Изучение интонационной модели High Pre-Head + Low Fall.
39.	Тема 2. Изучение интонационной модели High Pre-Head + High Fall.
40.	Тема 3. Изучение интонационной модели High Pre-Head + Low Rise.
	<b>Раздел VI Изучение интонационной модели Rise-Fall. Speaking topic: Household Budget</b>
41.	Тема 1. Изучение интонационной модели Rise-Fall

42.	Тема 2. Trouble at the cafe
43.	Тема 3. Повторение интонационных моделей

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

### **Б1.Б.11 Практический курс второго иностранного языка (1008 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение вторым иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студент должен овладеть следующими компетенциями:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

Студент должен  
знать

национально-культурную специфику речевого поведения (ОК-3; 3-24);

особенности коммуникативно-речевого поведения на иностранном языке (ОК-7, 3-68);

основные фонетические, грамматические, лексические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка и закономерности их функционирования в устной и письменной речи; его функциональные разновидности (ОПК-3, 3-128);

основные модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия в коммуникативных ситуациях с представителями иноязычной культуры стран изучаемого языка (ОПК-4, 3-141);

основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на иностранном языке (ОПК-6, 3-155);

национально обусловленные стереотипы поведения и условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, 3-176);

этноспецифику речевого этикета в устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОПК-10, 3-185);

уметь

демонстрировать адекватное речевое поведение в ситуациях социокультурного и межкультурного общения, включая ситуации профессионального общения (ОК-3, У-20);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы (ОК-7, У-51);

строить логичные, связные, фонетически и интонационно оформленные высказывания с использованием разнообразной лексики и грамматических конструкций (ОПК-3, У-118);

строить высказывания с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума (ОПК-4, У-128);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера (ОПК-5, У-138);

четко и логично выражать свои мысли в письменной / устной форме, организуя текст в соответствии с нормами связности и целостности, принятыми в соответствующем типе дискурса (ОПК-6, У-149);

пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка (ОПК-9, У-175);

использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке (ОПК-10, У-185);

владеть опытом

толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения (ОК-3, В-6);

анализа и обобщения информации в процессе чтения текстов на иностранном языке (просмотровое, изучающее, ознакомительное); составления устных и письменных текстов в рамках тематики дисциплины (ОК-7, В-22);

аудирования иноязычной речи; использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОПК-3, В-62);

моделирования коммуникативных ситуаций на иностранном языке с соблюдением этических норм поведения, принятых в странах изучаемого языка (ОПК-4, В-69);

использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в межкультурном диалоге с учетом участников ситуации, времени и места коммуникации (ОПК-5, В-77);

построения устных монологических высказываний на иностранном языке в форме описания, повествования, рассуждения с соблюдением композиционной структуры; построения письменных текстов различных жанров (письмо, сочинение, эссе, резюме, доклад) с соблюдением композиционной структуры текста (ОПК-6, В-86);

моделирования ситуаций общей и профессиональной сфер межкультурного общения (ОПК-9, В-112);

применения этикетных формул в устной и письменной коммуникации в соответствии с её жанровыми особенностями (ОПК-10, В-118).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>4 семестр</b>	
1	Раздел 1. Вводно-фонетический курс Фонетика. Обучение произношению и чтению. Орфография и пунктуация. Обучение письму.
2	Раздел 2. На уроке иностранного языка Текст. Лексика и речевые модели.
3	Грамматика Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Порядок слов в простом предложении. Склонение имен существительных. Артикль: определенный, неопределенный.
4	Раздел 3. Моя семья Текст. Лексика и речевые модели темы
5	Грамматика. Императив. Притяжательные местоимения. Предлоги с винительным падежом.

6	Раздел 4. Квартира Текст. Лексика и речевые модели темы
7	Грамматика. Склонение личных местоимений. Предлоги с дательным падежом, дательным и винительным падежами. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
8	Раздел 5. Мой рабочий день. Лексика: время, дни недели, месяцы. Повседневные заботы.
9	Грамматика. Возвратное местоимение. Имя существительное во множественном числе. Местоименные наречия.
10	Раздел 6. Еда. Текст. Лексика
11	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение man.
<b>5-6 семестры</b>	
12	Раздел 1. Человек. Внешность, характер. Лексика и речевые модели темы.
13	Грамматика. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.
14	Раздел 2. Одежда. Покупки. Лексика: в магазине, покупки, одежда.
15	Грамматика. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Числительные. Вопросительные местоимения.
16	Раздел 3. Абакан – столица Хакасии. Лексика.
17	Грамматика. Три формы глагола. Прошедшее время: претерит.
18	Раздел 4. Партнер по жизни. Лексика и речевые модели.
19	Грамматика. Прошедшее время: перфект. Сложноподчиненное предложение. Придаточные причины, времени.
20	Раздел 5. Времена года. Прогноз погоды. Лексика и речевые модели.
21	Грамматика. Безличное предложение. Будущее время. Парные союзы.
22	Раздел 6. Путешествие. Лексика и речевые модели.
23	Грамматика. Плюсквамперфект глагола. Придаточное времени с союзом nachdem.
24	Раздел 7. И.В. Гёте и Ф. Шиллер. Лексика.
25	Грамматика. Придаточные определительные и цели. Инфинитивные обороты.
26	Раздел 8. Лексический и содержательный анализ художественного текста.
27	Домашнее чтение в 5-ом семестре.
28	Домашнее чтение в 6-ом семестре.
<b>7 семестр</b>	
29	Раздел 1. Система образования в Германии. Лексика для реферирования текста.
30	Грамматика. Придаточные объектные.
31	Раздел 2. Искусство: Живопись. Лексика.
32	Грамматика. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия.
33	Раздел 3. Искусство: Театр и кино. Лексика.

34	Грамматика. Страдательный залог (пассив).
35	Раздел 4. Федеративная Республика Германия. Лексика.
36	Грамматика. Сослагательное наклонение. Придаточные условия.
37	Раздел 5. Праздник Рождества в Германии.
38	Грамматика. Придаточные предложения уступки.
39	Раздел 6. Индивидуальное чтение

4. Форма промежуточного контроля: 4 семестр – зачет, экзамен, 5 семестр - экзамен, 6 семестр – экзамен, 7 семестр - экзамен

### **Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

Студент должен

знать

государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (ОК-5, З-39);

принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ОК-8, З-77);

уметь

формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (ОК-5, У-32);

оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий (ОК-8, У-58);

владеть опытом

оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС (ОК-5, В-12);

использования методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-8, В-29).

3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>
2	<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>
3	<b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>
4	<b>Раздел IV. Основы национальной безопасности России</b>
5	<b>Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона</b>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.13 Физическая культура и спорт (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов физической культуры личности, использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма в самостоятельных занятиях, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются компетенции:

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

По завершению изучения учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», студент должен

знать:

социальные функции физической культуры и спорта (ОК-4,З-31);

основные этапы развития физической культуры, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов, физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8, З-78).

уметь

работать в коллективе (команде) (ОК-4, У-23);

использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (ОК-8, У-59);

применять средства физической культуры для направленного развития физических качеств (ОК-11, У-79).

владение опытом

выполнения установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке (ОК-8, В-30);

оценки уровня развития основных физических качеств; выполнения оздоровительной системы физических упражнений с целью саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей (ОК-11, В-46).

3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
<b>1</b>	<b>Теоретический курс</b>
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
1.2	Социально-биологические основы физической культуры
1.3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
1.4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
1.5	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
1.6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1.7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
1.8	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
1.9	Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
1.10-11	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
<b>2</b>	<b>Практический курс</b>
<b>2.1.</b>	<b>Методико-практический</b>
2.1.1	Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2.1.2	Простейшие методики самооценки работоспособности.
2.1.3	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
2.1.4	Основы методики самомассажа.
2.1.5	Методика корригирующей гимнастики для глаз.
2.1.6	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
2.1.7	Методы оценки осанки и телосложения.
2.1.8	Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
2.1.9	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
2.1.10	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
2.1.11	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
2.1.12	Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
2.1.13	Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
2.1.14	.Методы регулирования психоэмоционального состояния.
2.1.15	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
2.1.16	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
2.1.17	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
<b>2.2.</b>	<b>Учебно-тренировочный</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Легкая атлетика:</b>
2.2.2	Бег на короткие дистанции.
2.2.3	Бег на средние и длинные дистанции.
2.2.4	Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
2.2.5	Прыжки и прыжковые упражнения.
2.2.6	Метания снарядов.
<b>2.2.2</b>	<b>Гимнастика:</b>
2.2.2.1	Основная гимнастика:
2.2.2.2	Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, замыкание и смыкание.
2.2.2.3	Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
2.2.2.4	Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
2.2.2.2	Атлетическая гимнастика:

2.2.2.2.1	Упражнения с отягощениями для развития силы рук, плечевого пояса, шеи, туловища и ног.
2.2.2.2.2	2.Оздоровительная гимнастика:
2.2.2.2.3	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.01 Древние языки и культуры (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : раскрыть сущность языковых процессов, показать причины и пути образования специфических особенностей, характерных для германских языков, сформировать умение связывать одни языковые явления с другими, сопоставлять одни процессы с другими, привести студентов к пониманию современного состояния языка, его грамматической формы, фонетического строя, структуры его словарного состава, как результата длительного исторического развития, как итог целого ряда изменений и превращений, имевших место в течение более или менее длительных промежутков времени в группах родственных языков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе освоения материала дисциплины формируются следующие компетенции:  
 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);  
 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);  
 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);  
 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Студент должен  
 знать

цели изучения древних языков и культур и возможностей использования данного знания в изучении современных иностранных языков (ОК-5; 3-43);

основные этапы функционирования и развития древних языков (латинского и готского), особенности их фонетического, лексического, грамматического строя с целью формирования научного подхода к дальнейшему изучению теоретических аспектов изучаемого иностранного языка (ОПК-2; 3-116);

базовые принципы современных лингвистических методов (ПК-25; 3-309);

уметь

логично и последовательно излагать усвоенный материал; соотносить новую информацию о древних языках с имеющейся информацией, в том числе с имеющимися знаниями об изучаемом иностранном языке (ОПК-17; У-261);

сопоставить изучаемые языковые явления и объяснить их в соответствии с закономерностями развития данного языка (ПК-25; У-356);

владеть опытом

представления теоретического материала на иностранном языке (ОПК-17; В-185);

использования базовых принципов современных методов научного исследования при анализе текстов на латинском и готском языках (ПК-25; В-245).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>1 семестр</b>
	<b>Раздел 1. Древние языки и культуры</b>
1.	Древние культуры
2.	Древние языки
3.	Санскрит

4.	Древнегреческий язык
	<b>Раздел 2. Основные сведения из истории латинского языка</b>
5.	История латинского языка
	<b>Раздел 3. Фонетическая и графическая система латинского языка</b>
6.	Алфавит. Правила чтения, ударения.
	<b>Раздел 4. Грамматика. Общие сведения о частях речи латинского языка</b>
7.	Грамматический строй латинского языка
8.	Общие сведения о глаголе. Спряжение глаголов. Система инфекта действительного и страдательного залога. Система перфекта действительного и страдательного залога.
9.	1-2-е склонение существительных и прилагательных
10.	Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, относительные местоимения
11.	3-е согласное склонение существительных, 3-е гласное и 3-е смешанное склонение существительных. Прилагательные 3-го склонения 1,2,3 окончаний
12.	Причастие настоящего времени активного залога, причастие прошедшего времени страдательного залога, причастие будущего времени активного залога.
13.	Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14.	4,5 склонения существительных. Числительные.
15.	Инфинитив. Инфинитивные обороты.
16.	Причастие. Причастные обороты. Герундив. Герундий. Супин.
17.	Конъюнктив настоящего времени активного и пассивного залогов
18.	Неправильные глаголы. Отложительные и полуотложительные глаголы.
	<b>Раздел 5. Синтаксис</b>
19.	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Виды придаточных предложений.
	<b>Раздел 6. Словообразование</b>
20.	Словообразование.
	<b>2 семестр</b>
	<b>Раздел 1. Исторические сведения о готах.</b>
21.	Тема 1. Памятники на готском языке.
22.	Тема 2. Готское письмо и правила чтения.
	<b>Раздел 2. Фонетический строй готского языка</b>
23.	Тема 1. Фонемный состав. Спонтанные изменения германских ударных гласных.
24.	Тема 2. Изменение готского вокализма после создания письменности.
25.	Тема 3. Согласные. Комбинаторные изменения.
	<b>Раздел 3. Морфология. Склонение именных частей речи. Система глагола</b>
26.	Тема 1. Склонение имен существительных. Склонение имен прилагательных.
27.	Тема 2. Местоимение в готском языке.
28.	Тема 3. Глагол. Спряжение глагола. Употребление личных форм глагола
29.	Тема 4. Глагол. Употребление именных форм глагола.
	<b>Раздел 4. Синтаксис</b>
30.	Тема 1. Простое предложение. Синтаксические обороты.
31.	Тема 2. Сложноподчиненное предложение.

4. Форма промежуточного контроля: зачёт, зачёт с оценкой

#### **Б1.В.02.01 История первого иностранного языка (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами развития языка, с закономерностями и особенностями становления фонетического, грамматического строя языка, пополнения и расширения лексического фонда языка, становления орфографической нормы, заложить основы для более глубокого и исторически осмысленного понимания строя современного иностранного языка, выработать у студентов умения и навыки лингвистического анализа текстов различных жанров и периодов языкового развития, включая умение проецировать языковые феномены, встречающиеся в

этих текстах, на более ранние и более поздние по отношению к ним этапы языковой эволюции; расширить общелингвистический кругозор студентов, подводя к углубленному пониманию закономерностей развития языка, дать представление о диалектном разнообразии иностранного языка, сформировать необходимые лингвисту навыки анализа языковых явлений на всех уровнях языковой системы.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

По освоении дисциплины «История первого иностранного языка» студент должен знать

основные сведения о вкладе отечественных ученых в изучение истории английского языка (ОК-6, З-52);

исторические процессы, происходившие в английском языке в связи с историей развития общества; строя языка, пополнения и расширения лексического фонда английского языка в историческом плане, становления фонетической, грамматической, словообразовательной, орфографической норм английского языка (ОПК-3, З-133);

основные термины и понятия истории английского языка (ПК-23, З-292);

уметь

устанавливать связь истории английского языка с историей и культурой народа (ОК-6, У-38);

устанавливать взаимосвязь и зависимость изменений отдельных сторон структуры языка (ОПК-3, У-122);

объяснять на английском языке конкретные изменения в области произношения, грамматического строя, орфографии и лексики английского языка на основе письменных исторических памятников (ОПК-7, У-177);

использовать понятийный аппарат для объяснения особенностей исторических процессов, происходивших в английском языке (ПК-23, У-342);

владеть опытом

анализа общей этимологической характеристики состава лексики современного английского языка (ОПК-3, В-63);

анализа языковых явлений в письменных памятниках английского языка (ОПК-7, В-122).

## 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
<b>1</b>	<b>Раздел I. Общие сведения о германских языках</b>
1.1.	Тема 1. Древнейшие сведения о германских племенах. Древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков.
1.2.	Тема 2. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка.
<b>2</b>	<b>Раздел II. Язык древнеанглийского периода</b>

2.1	Тема 1. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э. до нормандского завоевания.
2.2	Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка. Изменение системы гласных и согласных древнего периода.
2.3	Тема 3. Морфологический строй языка древнеанглийского периода. Система имени существительного в языке древнеанглийского периода. Система прилагательного в д-а языке.
2.4	Тема 4. Система местоимения в д-а языке
2.5	Тема 5. Система д-а глагола
<b>3</b>	<b>Раздел III. Язык среднеанглийского периода</b>
3	Тема 1. Основные исторические события среднеанглийского периода. Нормандское завоевание. Создание предпосылок для образования национального английского языка. Возникновение лондонского диалекта. Постепенное становление лондонского диалекта как национального английского языка в связи с процессом складывания английской нации.
3.1	Тема 2. Фонетический строй. Орфография среднего периода. Изменение системы гласных и согласных в среднеанглийский период.
3.2	Тема 3. Грамматический строй. Завершение распада именной классификации по основам. Унификация выражения форм числа. Утрата грамматического рода. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических форм степеней сравнения.
3.3	Тема 4. Изменения в системе личных местоимений. Переход к двухпадежной системе склонения. Изменения в системе указательных местоимений.
3.4	Тема 5. Изменения в системе глаголов в средний период. Редукция личных окончаний глагола. Развитие форм перфекта, будущего времени и пассива.
<b>4.</b>	<b>Раздел IV. Язык новоанглийского периода</b>
4.1	Тема 1. Основные исторические события нового периода. Образование и развитие английского национального языка.
4.2	Тема 2. Становление современной орфографии. Изменение системы гласных и согласных в РНА период.
4.3	Тема 3. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных. Изменения в системе местоимений.
4.4	Тема 4. Глагол. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Перестройка ряда глаголов с чередованием по типу глаголов с суффиксацией. Изменения в системе глаголов с суффиксацией.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика первого иностранного языка (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: дать теоретические представления о фонетической системе иностранного языка; практические навыки фонетического анализа предложения, сверхфразового единства, текста, фонетического строя языка, способов фоностилистического анализа текста; дать представление о произносительных и функциональных стилях в интерпретации ведущих отечественных и зарубежных лингвистов; а также об особенностях фонетики изучаемого языка по сравнению с фонетикой родного языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

стей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

После прохождения обучения студент должен  
знать:

основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие теоретической фонетики английского языка (ОК-6, З-54)

фонетический строй английского языка; литературную произносительную норму английского языка; фонологического строя английского языка (артикуляционные, ритмические и интонационные особенности); принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем; особенностей региональной и социальной вариативности английского произношения; специфики стилистических вариантов произношения (ОПК-3, З-135); термины и понятия теоретической фонетики (ПК-23, З-293);

уметь:

применять на практике полученные теоретические знания для анализа фонетических и фонологических явлений (ОПК-3, У- 124);

изъясняться на английском языке по основным вопросам и проблемам теоретической фонетики английского языка, изученным в рамках дисциплины (ОПК-7, У-179);

использовать понятийный аппарат теоретической фонетики при фонетическом и фонологическом анализе (ПК-23, У-343);

владеть опытом:

анализа фонетических и фонологических явлений на материале английского языка (ОПК-3, В-65);

использования понятийного аппарата теоретической фонетики для решения исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины (ПК-23, В-229).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
<b>1</b>	<b>Модуль I. Сегментная фонетика</b>
1.1	Раздел 1. Определение и описание предмета фонетики.
1.1.1	Тема1.Фонетика как наука, как отрасль лингвистики. Устная и письменная формы речи.
1.1.2	Тема2. Разделы фонетики, методы исследования.
2.	Раздел 2. Фонетика и фонология.
2.1	Тема1.Сегментные фонемы английского языка, аспекты звука Проблема фонем и аллофонов.
2.2.	Тема2. Теория фонемы в нашей стране и за рубежом.
2.3	Тема3. Система фонологических оппозиций .
3.	Раздел 3. Классификация звуков английского языка. Артикуляционный, фонологический и акустический аспекты фонетики.
3.1.	Тема 1. Принципы классификация звуков английского языка. Артикуляционная, акустическая и фонологическая классификация английских гласных и согласных.
3.2.	Тема 2.Понятие артикуляционной базы и её компоненты.
4.	Раздел 4.Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.
4.1	Тема1.Ассимиляция и адаптация в английском языке.
4.2	Тема2. Учебная норма произношения.
	<b>Модуль II. Сверхсегментная фонетика</b>

5	Раздел 5.Слоговая структура английского языка.
5.1	Тема1.Слог как фонологическо-фонетическая единица. Основные теории слога.
5.2	Тема2.Основные правила слогоделения. Функции слогоделения и слогообразования, синтагмы и фразы.
6.	Раздел 6. Акцентная структура английских слов.
6.1.	Тема1.Место и степень ударения.
6.2.	Тема2.Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Функции ударения.
7.	Раздел 7. Интонация и просодия английского предложения. Компоненты интонации.
7.1	Тема 1.Просодия,просодика,просодемика.
7.2	Тема 2. Способы изображения. Функции интонации и просодики в речи.
	<b>Модуль III. Фонетика. Общество. Культура</b>
8.	Раздел 8. Литературное произношение английского языка.
8.1.	Тема 1.Литературная норма английского языка, варианты произношения.
8.2.	Тема 2.Американский вариант английского произношения.
9.	Раздел 9. Фоностилистика. Понятие типа произнесения и стиля произношения.
9.1.	Тема1.Стили произношения и их роль в речи.
9.2.	Тема2. Культура речи. Речевой этикет.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.02.03 Лексикология первого иностранного языка (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать представление об основных проблемах лексикологии: предмете и задачах дисциплины, месте лексикологии среди других теоретических дисциплин, слове и его основных характеристиках, словарном составе иностранного языка, морфологической структуре слова, семантической структуре слова, фразеологии, заимствованиях, функциональных стилях, лексикографии, диалектном разнообразии иностранного языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

владение наследием отечественной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

По завершению изучения дисциплины студент должен знать:

основные достижения отечественной науки в области лексикологии английского языка (ОК-6, 3-56);

цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии; общих закономерностей строения, функционирования и развития лексической системы английского языка; основ лексикографии (ОПК-3, 3-137);

термины и понятия лексикологии (ПК-23, 3-295);

уметь:

раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом синхронического и диахронического подходов к изучению всех её аспектов (ОПК-3, У-125);

изъясняться на английском языке по основным вопросам и проблемам лексикологии английского языка, изученным в рамках дисциплины (ОПК-7, У-181);

использовать понятийный аппарат лексикологии для объяснения и анализа особенностей лексической системы английского языка (ПК-23, У-345);

владение опытом:

использования разнообразных методов и приемов анализа лексических единиц английского языка (ОПК-3, В-66);

использования понятийного аппарата лексикологии для решения исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины (ПК-23, В-231).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль 1. Introduction to lexicology
1.1	Тема 1. Lexicology as a branch of Linguistics. The object of lexicology. Links to other branches of linguistics.
1.2	Тема 2. The Notion of lexical System. Two approaches to language study. Types of lexical units.
1.3	Тема 3. The word: problems of definition
2	Модуль 2. Semasiology
2.1	Тема 1. Semiotics. Linguistic sign. Models of linguistic sign. Properties of the linguistic sign.
2.2	Тема 2. Word Meaning. Approaches to the definition of word meaning.
2.3	Тема 3. Types of Meaning. Meaning and Motivation of a Word.
2.4	Тема 4. Componential analysis
2.5	Тема 5. Semantic change
2.6	Тема 6. Polysemy and Homonymy
2.7	Тема 7. Intralinguistic Relations of words. Semantic Classification of Words.
3	Модуль 3. Word structure and word-formation
3.1	Тема 1. Morphological structure of English words. Morphemic analysis.
3.2	Тема 2. Word Formation. Affixation. Conversion. Composition. Minor ways of wordformation.
3.3	Тема 3. Word-formation analysis
4	Модуль 4. Etymology of the English lexis
5.1	Модуль 5. Word - Groups and Phraseological Units
5.2	Тема 1. Lexical and grammatical valency. Structure and classification of word-groups.
5.2	Тема 2. Phraseological units: types, structure, classification
6	Модуль 6. Variants and Dialects of the English Language
6.1	Тема 1. Variants of English in the UK. British English vs American English
6.2	Тема 2. Local Dialects in the Great Britain and the US
6.3	Тема 3. Social Variation of the English Language
7	Модуль 7. English Lexicography

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика первого иностранного языка (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе изучаемого языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования, дать теоретическое представление о системе языка, о морфологии и синтаксисе языка, о взаимосвязи различных уровней грамматического анализа; сформировать знания об основных единицах морфологии, грамматических категориях; классификациях частей речи; единицах грамматики в их парадигматических и синтагматических отношениях; единицах синтаксиса и их функциях; структуре простого и сложного предложений; родственных связях языка и его типологических соотношения с другими языками.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

После изучения курса студент должен:

знать:

достижения отечественной науки в области теоретической грамматики английского языка (ОК-6, 3-58);

грамматический строй английского языка и его особенности с точки зрения теоретической грамматики; исторические и современные направления теоретических исследований грамматики английского языка (ОПК-3, 3-139);

термины и понятия теоретической грамматики (ПК-23; 3-296);

уметь:

применять знания по теоретической грамматике английского языка при анализе и обсуждении проблем грамматики английского языка (ОПК-3, У-127);

формулировать, анализировать, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики английского языка (ОПК-7, У-183);

использовать понятийный аппарат теоретической грамматики в обсуждении основных положений и проблем теоретической грамматики, а также для анализа грамматических явлений и структур (ПК-23, У-347);

владеть опытом:

использования понятийного аппарата теоретической грамматики для решения исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины (ПК-23, В-233).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Введение .</b>
1.	Тема 1. Природа человеческого языка. Лингвистические знаки. Компоненты языка. Природа грамматики. Эволюция развития грамматики: 1 этап (до появления английской грамматики), 2 этап (после появления английской грамматики).
2.	Тема 3. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений. История развития английской грамматики как науки. Типы грамматики (описательная, контрастивная, структурная, трансформационная и т.д.)
3.	Тема 4. Методы грамматического исследования и применение их к материалу английского языка. Дистрибутивный анализ, анализ по НС, трансформационный анализ и т.д. Понятие оппозиции в грамматике.
	<b>Раздел II. Морфология</b>
4.	Тема 1. Структура и значение английских слов. Определение морфемы. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Понятие морфа и алломорфа.

5.	Тема 2. Части речи: критерии, применяемые при выделении частей речи: обобщенное значение, морфологические особенности, синтаксические функции. Различные классификации частей речи. Имя существительное как часть речи. Его формальные и функциональные признаки. Существительное: его определение и грамматические категории числа и падежа. Различные подходы к данным категориям. Категория рода. Артикль: его сущность. Количество артиклей и их значение.
6.	Тема 3. Глагол: его определение, критерии выделения и грамматические категории времени, вида, наклонения, залога, лица и числа, «временной отнесенности», различные точки зрения и подходы к проблеме.
7.	Тема 4. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий, их двойственный характер. Глагольные категории в этих формах.
8.	Тема 5. Прилагательное: определение и принципы выделения. Категория степени сравнения: проблемы и различные подходы.
9.	Тема 6. Числительное: определение, типы числительных. Сходные черты числительного и местоимения.
10.	Тема 7 Наречие: его определение, возникающие в связи с этим проблемы. Степени сравнения наречий.
11.	Тема 8. Предлоги, союзы, частицы. Их определение и принципы выделения.
	<b>Раздел III. Синтаксис</b>
12.	Тема 1. Структура английского предложения. Основные синтаксические понятия: словосочетание и предложение. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Классификации словосочетания.
13.	Тема 2. Предложение: проблемы, связанные с его определением. Предикативность и модальность как основные признаки предложения.
14.	Тема 3. Предложение как номинативно-коммуникативная единица; актуальное членение предложения. Классификация предложения: 1. по коммуникативному типу, 2. по структуре – различные подходы.
15.	Тема 4. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Предикативные линии в сложном предложении. Парадигматическое представление сложного предложения (деривационная база сложного предложения, клаузуализация, матричное и вставное предложения). Понятие подчинительной и сочинительной полипредикации, кумулятивная полипредикация. Синдетические и асиндетические связи между частями сложного предложения. Признаки каждого из этих типов, различные точки зрения.
16.	Тема 5. Типы простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения и их виды. Члены двусоставного предложения. Главные члены: подлежащее и сказуемое, их определение и типы. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельства, приложение, обращение, вводный член предложения. Критерии различения второстепенных членов предложения и трудности в их определении.
17.	Тема 6. Односоставные и неполные предложения. Различные точки зрения и подходы их выделению и разграничению.
18.	Тема 7. Структурно-семантические типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации. Трудности их разграничения.
19.	Тема 8. Грамматика текста и дискурсивный анализ. Различие. Текст как сфера функциональной манифестации всех языковых единиц. Соотношение текста и предложения. Принципы выделения и построения текста.

20.	Тема 9. Основные подходы и направления в грамматике. Генеративная грамматика. Теория валентности. Падежная грамматика. Лексическая функциональная грамматика. Семантика предложения. Пропозиция.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.02.05 Стилистика первого иностранного языка (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов с теоретическим обоснованием функционально-прагматических возможностей использования изучаемого языка, в осмыслении практического использования современного иностранного языка, научить студентов теоретически обосновывать адекватное применение языкового материала, научить понимать текст в единстве его предметно-логического, содержательно-концептуального и подтекстового содержания, представить теоретическую основу для осознания жанровой и функционально-прагматической специфики различных типов текста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения курса студент формирует следующие компетенции:

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

В результате изучения данного курса дисциплины студент должен  
знать

основные достижения отечественной науки в области стилистики английского языка (ОК-6, З-60);

стилистические приемы и экспрессивные средства языка, парадигмы функциональных стилей и их лингвистических особенностей; методы и приемы лингвистического анализа и интерпретации текста (ОПК-3, З-141)

термины и понятия стилистики (ПК-23, З-297)

уметь

дифференцировать функциональные стили английского языка; распознавать в тексте стилистические приемы и экспрессивные средства и определять их функции (ОПК-3, У-129);

изъясняться на английском языке по основным вопросам и проблемам стилистики английского языка, изученным в рамках дисциплины (ОПК-7, У-184);

владеть опытом

основ лингвистического анализа и интерпретации английских текстов различных стилей и жанров (ОПК-3, В-68);

использования понятийного аппарата стилистики для решения исследовательских задач в рамках изучаемой дисциплины (ПК-23, В-235).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Basic points of the field. Defining stylistics</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Stylistics of language and speech. Literary and linguistic stylistics. Stylistic lexicology. Stylistics and other linguistic disciplines. Stylistic neutrality and stylistic colouring. Meaning from a stylistic point of view. Expressive means (EM) and stylistic devices (SD). Types of EM and SD classification.
2	<b>Раздел II. Stylistic classification of the English vocabulary.</b>

2.1	<b>Тема 1.</b> Neutral, common literary and common colloquial vocabulary Special literary vocabulary. Terms. Poetic and highly literary words. Archaic, obsolescent and obsolete words. Barbarisms and foreignisms. Literary coinages (including nonce-words)
2.2	<b>Тема 2.</b> Special colloquial vocabulary. Slang. Jargonisms. Professionalisms. Vulgar words or vulgarisms. Colloquial coinages (words and meanings)
3	<b>Раздел III. Expressive means and stylistic devices</b>
3.1	Тема 1. <b>Phonetic expressive means and stylistic devices.</b> Onomatopoeia. Assonance Alliteration. Rhyme. Rhythm
3.2	<b>Тема 2</b> Lexical expressive means and stylistic devices. Metaphor. Metonymy. Irony. Zeugma. Pun. Epithet. Oxymoron. Antonomasia. Simile. Euphemism. Hyperbole. Cliché. Proverbs and sayings. Epigrams. Quotations. Allusions. Decomposition of set phrases
3.3	<b>Тема 3.</b> Syntactical expressive means and stylistic devices. Supra-phrasal units. Paragraph. Stylistic Inversion. Detached Construction. Parallel Construction. Chiasmus. Repetition. Enumeration. Suspense. Climax. Antithesis. Asyndeton. Polysyndeton. The Gap-Sentence Link. Ellipsis. Break-in-the-Narrative (Aposiopesis). Question-in-the-Narrative. Represented Speech. Uttered Represented Speech. Unuttered or Inner Represented Speech. Rhetorical Questions. Litotes.
4	<b>Раздел IV. Functional Styles of the English Language</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> The Belles-Letters Style Language of Poetry. Compositional Patterns of Rhythmical Arrangement. Metre and Line. The Stanza. Free Verse and Accented Verse. Lexical and Syntactical Features of Verse. Emotive Prose. Language of the Drama
4.2	<b>Тема 2.</b> Publicistic Style. Oratory and Speeches. The Essay. Journalistic Articles.
4.3	<b>Тема 3.</b> Newspaper Style Brief News Items. Advertisements and Announcements. The Headlines. The Editorial
4.4	<b>Тема 4</b> Scientific Prose Style The Style of Official Documents

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.03 Введение в теорию межкультурной коммуникации (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : расширить представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на развитие межкультурной компетенции, которая выражается в способности к межкультурному общению, вызвать интерес к явлениям и феноменам иноязычной культуры, воспитать чуткое, деликатное отношение к культурным ценностям другого народа; развить понимания культурной обусловленности поведенческих стереотипов, свойственных другому народу; развить стратегии поведения для обеспечения способности к ориентации и сообразным действиям и поступкам в новых культурных и/или межкультурных контекстах жизнедеятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9); способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);  
 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

На основе сформированных компетенций студент должен  
 знать

принципы понятия культурного релятивизма и этических норм межкультурного обмена (ОК-2; З-16);

понятийного аппарата и места теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке (ОПК-1; З-107);

психолингвистических и прагматических особенностей общения (ОПК-4; З-154)

культурно-специфические особенности речевого и невербального поведения носителей изучаемого языка (ОПК-4; З-155);

условия протекания речи, основных принципов и постулатов коммуникации (ОПК-9; З-211);

основные понятия теории коммуникации, цели и задачи межкультурной коммуникации (ПК-23; З-298);

уметь

учитывать ценностные ориентиры и индивидуальные установки во взаимодействии с членами коллектива (ОК-4; У-28);

выявлять конфликтные ситуации, связанные с разным пониманием ценностей (ОК-9;

теоретически объяснить и интерпретировать ситуативно и национально специфически обусловленный характер поведения представителей другой культуры, национальную специфику жанров, произведений искусства и медийную информацию иного культурного сообщества (ОПК-4; У-138);

преодолевать проблемы, связанные с восприятием и пониманием иных культур (ОПК-9; У-222);

владеть опытом

использования фоновых знаний для понимания иноязычной культуры и адаптации к потребностям межкультурного общения (ОПК-9; В-156).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как наука. Объект и предмет МКК, методы исследования
2.	Тема 2 Понятие коммуникации, ее виды. Информация. Коммуникация и интеракция. Структура коммуникативного акта.
3.	Тема 3. Понятие культуры. Интегральный подход к культуре и коммуникации
4.	Тема 4 Ценности и нормы культуры. Понятие этноцентризма (личность, этнос, нация). Типология культур.
5.	Тема 5 Аккультурация. Освоение чужой культуры. Психологические аспекты МКК
6.	Тема 6 Лингвокультурологический аспект МКК
7.	Тема 7. Формы и типы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.04 Педагогическая антропология (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов со спецификой содержания важной интегративной отрасли человековедения в сфере образования – педагогической антропологии, создать предпосылки к усвоению системы понятий данной предметной области, дать целостное представление о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека, о путях его становления как образованной, интеллектуально развитой и воспитанной личности в процессе обучения и воспитания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

знать

необходимости гуманизации педагогического сознания; законов развития человека, природы и культуры (ОК – 5; 3-43);

основные подходы и теории отечественной и педагогической антропологии (ОК – 6; 3-59);

ценностные основы образования и профессиональной деятельности; факторов, способствующих личностному росту для саморазвития и самовоспитания личности (ОК-12, 3-97а);

закономерности и принципы планирования учебно-воспитательного процесса; методы педагогической проектной и инновационной деятельности для организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях (ПК-2, 3-217);

особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (ПК-6, 3-230);

уметь

выбирать формы, методы, средства обучения и воспитания (ПК-2, У-257а);

планировать и анализировать работу в образовательном учреждении, опираясь на теоретические знания педагогической антропологии (ПК-6, У-280а);

владеть опытом

использования психолого-педагогических методик изучения личности и рефлексии, самооценки, самоконтроля (ОК-8, В-33);

владеть ценностными основами образования и профессиональной деятельности ценностными основами образования и профессиональной деятельности (ОК – 12; В-61).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1 Педагогические основы антропологии</b>
1.1	<b>Введение в педагогическую антропологию</b>
1.1.1	Педагогическая антропология как комплексное знание о человеке, исторический путь ее развития.
1.1.2	.Антропологическое знание как элемент профессиональной культуры педагога.
1.2	<b>Общие основы педагогики</b>
1.2.1.	Педагогика как составляющая антропологического знания. Основные категории педагогики.

1.2.2	Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывное образование.
1.3	<b>Теория обучения</b>
1.3.1	Содержание образования – как средство развития личности и формирования ее базовой культуры
1.3.2	Образовательный процесс. Закономерности и принципы образовательного процесса.
1.3.3	Обучение в целостном образовательном процессе.
1.3.4	Современные теории и технологии обучения
1.3.5	Методы, формы, средства организации процесса обучения.
1.3.6	Контроль оценки знаний учащихся в процессе обучения.
1.3.7	Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений
1.3.8	Инновационные процессы в образовании.
1.3.9	Инновационные образовательные учреждения
1.4	<b>Теория воспитания</b>
1.4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.
1.4.2	Базовые теории воспитания и развития личности.
1.4.3	Система методов, форм и средств воспитания.
1.4.4.	Воспитательная система школы.
2	<b>Модуль 2</b>
2.1	Психологические проблемы педагогической антропологии.
2.1.	Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2.1.1	Проблема человека в психологии. Основные направления и школы психологии.
2.2.2	<b>Психика и деятельность</b>
2.2.3	Психика человека как предмет антропологического исследования.
2.2.4	Деятельность как способ социальной жизни человека.
2.3.	<b>Познавательные процессы.</b>
2.3.1	Ощущение и восприятие как основные формы чувственного познания.
2.3.2	Память как познавательный процесс.
2.3.3	Мышление – высшая форма познавательной деятельности.
2.3.4	Внимание и его функции в деятельности человека.
2.3.5	Интеллект и творчество
2.4.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>
2.4.1	Эмоции и чувства
2.4.2	Воля человека.
2.5.	<b>Психология личности</b>
2.5.1	Темперамент
2.5.2	Характер.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.05 Методика преподавания иностранных языков (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение студентами профессиональным языком предметной области знания, современными методами поиска, обработки и использования информации, системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, способностью к проектной деятельности на основе системного подхода. Для достижения вышеуказанной цели необходимо выполнить следующие задачи:

ознакомить студентов с основами методики преподавания иностранных языков;  
 раскрыть содержание основных понятий, терминологического аппарата методики;  
 сформировать умение студентов планировать и осуществлять работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;  
 развивать кругозор студентов, формировать умение использовать знания из смежных с методикой дисциплин (педагогика, лингвистика, психолингвистика, межкультурная коммуникация и др.) в процессе решения методических проблем.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студент должен знать

способы постановки гипотез, целей и задач (ОК-7, З-74);

способы профессионального самопознания и саморазвития, самосовершенствования профессиональных знаний и умений (ОК-11, З-92);

содержание и социальную значимость своей будущей профессии; способы поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12, З-100);

национально обусловленные стереотипы поведения и условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, З-212);

основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам; понятийный аппарат лингводидактики; теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях обучения; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; современные методы организации учебного процесса и образовательных технологий (ПК-1, З-250);

практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях обучения; методы и приемы формирования и развития у обучающихся коммуникативных компетенций в четырех видах речевой деятельности; форм и методов контроля результатов обучения (ПК-2, З-260);

основные требования и принципы построения современных учебно-методических комплексов по иностранному языку; принципы разработки дидактических материалов (ПК-3, З-267);

современные тенденции в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков (ПК-4, З-274);

уметь

решать поставленные задачи, анализировать и обобщать информацию в ходе изучения дисциплины; давать адекватную оценку действительности, формулировать цели, выбирать средства достижения целей (ОК-7, У-52);

применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ОК-8, У-70);

критически оценивать свои достоинства и недостатки в профессиональной сфере; выбирать средства профессионального саморазвития (ОК-11, У-87);

использовать адекватные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способы предотвращения профессионального выгорания (ОК-12, У-91);

осуществлять адекватный выбор линии коммуникативного поведения в ситуациях общения с обучающимися и коллегами в рамках профессионального общения (ОПК-5, У-154);

прогнозировать влияние культурных различий на процесс межкультурного общения и находить оптимальные пути достижения взаимопонимания общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, У-223);

свободно оперировать понятийным аппаратом лингводидактики; ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования; обосновать выбор методов организации учебного процесса и образовательных технологий (ПК-1, У-279);

осуществлять планирование учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранному языку; производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения, необходимых в процессе преподавания иностранного языка; анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; исправлять ошибки, своевременно осуществлять коррекцию действий учащихся и самокоррекцию; использовать педагогическую рефлексия (ПК-2, У-287);

анализировать УМК по иностранному языку (ПК-3, У-292);

обобщать результаты современных теоретических и практических научных исследований в области лингвистического образования (ПК-4, У-305);

владеть опытом

решения учебных задач; анализа и обобщения теоретической информации и практического опыта в ходе изучения дисциплины (ОК-7, В-26);

критического анализа педагогической деятельности учителя иностранного языка и использования учебных материалов с точки зрения их эффективности (ПК-1, В-199);

планирования урока иностранного языка; организации учебного пространства (ПК-2, В-201);

использования учебников и учебных пособий по иностранному языку для разработки новых дидактических материалов (ПК-3, В-203);

использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач (ПК-4, В-204).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (5 семестр)</b>
1.1	Тема 1. Уровневый подход к обучению иностранным языкам.
1.2	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам: языковая личность учителя и ученика.
1.3	Тема 3. Цели и задачи современной методики обучения иностранным языкам.
1.4	Тема 4. Современные принципы обучения иностранным языкам.
1.5	Тема 5. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам (зарубежной, отечественной).
1.6	Тема 6. Языковая политика в области лингвистического образования.

1.7	Тема 7. Организация образовательного пространства урока иностранного языка.
1.8	Тема 8. Индивидуализация и дифференциация урока иностранного языка.
1.9	Тема 9. Типология упражнений и заданий на уроке иностранного языка и последовательность их выполнения.
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Обучение основам речевой деятельности</b> <b>А. Формирование речевых умений</b>
2.1	Тема 10. Продуктивные виды речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Монологическая речь.
2.2	Тема 11. Продуктивные виды речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Диалогическая речь.
2.3	6 семестр
2.4	Тема 12. Продуктивные виды речевой деятельности. Обучение письму как виду речевой деятельности.
2.5	Тема 13. Рецептивные виды речевой деятельности. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
2.6	Тема 14. Рецептивные виды речевой деятельности. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
	<b>Б. Формирование навыков</b>
2.7	Тема 15. Формирование лексических навыков в процессе обучения иноязычному общению.
2.8	Тема 16. Формирование фонетических навыков в процессе обучения иноязычному общению.
2.9	Тема 17. Формирование грамматических навыков в процессе обучения иноязычному общению.
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Планирование учебной работы по иностранному языку</b>
3.1	Тема 18. Средства обучения. Современный учебник иностранного языка.
3.2	Тема 19. Современные средства обучения иностранному языку.
3.3	Тема 20. Планирование урока.
3.4	Тема 21. Организационные формы учебной деятельности обучающихся.
3.5	Тема 22. Оценка достижения планируемых результатов и контроль в обучении иностранному языку.

Форма промежуточного контроля: 5 семестр – зачёт, 6 семестр - экзамен

### **Б1.В.06 Работа в Интернет**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать у студентов понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умение работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: по освоению материала дисциплины «Работа в Internet» студент должен овладеть следующими компетенциями:  
 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);  
 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);  
 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);  
 владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);  
 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

Студент должен

знать

основы и возможности современных компьютерных технологий (ОПК-11, 3-226);  
принципы построения локальных и глобальных сетей и основ их функционирования (ОПК-12, 3-228);

структуру и состав различных электронных информационных ресурсов (электронных словарей, информационно-лингвистических ресурсов) (ОПК-13, 3-230);  
основы информационной безопасности (ОПК-14, 3-232).

уметь

работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в глобальных компьютерных сетях (ОПК-11, У-235);

работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12, У-238);

осуществлять поиск необходимой информации в электронных словарях и других электронных ресурсах для решения лингвистических задач (ОПК-13, У-241);

оценивать источники информации сети Internet с точки зрения их безопасности, достоверности (ОПК-14, У-246);

осуществлять поиск информации в сети Internet, в т.ч. в электронных каталогах библиотек, и обрабатывать её с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-25, У-357);

владеть опытом

работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в сети Интернет (ОПК-11, В-166);

работы с электронными словарями и информационно-лингвистическими ресурсами (ОПК-13, В-171);

информационного поиска в электронных ресурсах для проведения научного исследования (ПК-25, В-248).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Основные службы Интернета.
2	Тема 2. Поиск информации в Интернет
3	Тема 3. Создание Web-страницы с помощью языка HTML
4	Тема 4. Основы защиты информации в сети.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.07 История и культура стран первого иностранного языка (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : обеспечить формирование у студентов межкультурной компетенции и обогащение фоновых знаний в области истории и культуры страны первого иностранного языка, ознакомить с основными этапами исторического, политического, экономического и социокультурного развития стран изучаемого языка; определить место этих стран в мировом культурно-историческом контексте; определить важнейшие узловые моменты в становлении государств и выявление черт народов, позволяющих говорить о национальной идентичности; дать представление о логике тенденций культурно-исторического процесса в поликультурном пространстве; сформировать умения и навыков анализа явлений и событий с учетом исторического и культурного контекста.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

После прохождения обучения студент должен овладеть следующими компетенциями: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума (ОК-2); способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные

обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Студент должен знать

об объективных закономерностях общечеловеческих и национальных культурных процессов и основные этапы развития Великобритании и США в культурно-историческом аспекте (ОК-2, 3-17);

об основных памятниках истории и культуры Великобритании и США (ОК-5, 3-47);

об этических и нравственных нормах поведения, принятых в Великобритании и США (ОПК-4, 3-156);

уметь

обобщать полученную на аудиторных занятиях, в теоретических источниках и в интернете информацию, выделять главное, делать выводы (ОК-7, У-53);

теоретически обосновывать принадлежность исторических и культурных памятников к определенной эпохе и стилю (ОК-8, У-71)

использовать знания в области истории и культуры англоязычных стран в обучении иностранному языку (ПК-1, У-280);

владеть опытом

использования методов и средств познания для повышения культурного уровня и профессиональной компетенции (ОК-8, В-39);

использования дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в дискуссии по вопросам истории и культуры (ОПК-5, В-90);

использования понятийным аппаратом и терминологией культуроведения (ОПК-7, В-125).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
4.	<b>Модуль 1 History of Great Britain</b> Тема 1. Earliest times. Britain's prehistory. Тема 2. The Celtic invasion. Тема 3. The Roman invasion.
5.	Тема 4. The Anglo-Saxon conquest. Тема 5. The Danish invasion
6.	Early and Late Middle Ages. Тема 6. The early Middle ages. Тема 7. The Norman conquest
7.	Тема 8. The late middle ages. Тема 9. The beginnings of democracy.
8.	New English History. Тема 10. England under the Tudors. Тема 11. England under the Stuarts.
9.	Тема 12. The 18 <sup>th</sup> and 19 <sup>th</sup> century Britain. Тема 13. The industrial revolution

10.	Тема 14. The 20 <sup>th</sup> century Britain
11.	<b>Модуль 2 Cultural studies: Great Britain.</b> Тема 15. Geography. Physical features. Тема 16. National loyalty. Ethnic sense of identity
12.	Тема 17. The Monarchy and the government
13.	Тема 18. Parliament. Тема 19. Elections
14.	Тема 20. The law Тема 21. Education
15.	Тема 22. The media
16.	Тема 23. Transport Тема 24. Holidays and special occasions
17.	<b>Модуль 3. History of the USA</b> Тема 25 General information about the USA.
18.	Тема 26. Early history of the USA
19.	Тема 27. A new nation
20.	Тема 28. Years of growth
21.	Тема 29. Twentieth century Americans
22.	Тема 30. Superpower
23.	<b>Модуль 4. Cultural Studies: the USA</b> Тема 31. The making of a nation
24.	Тема 32. American beliefs and values
25.	Тема 33. Regionalism vs. Americanization
26.	Тема 34. The urbanization of America
27.	Тема 35. Law, crime and justice Тема 36. Minorities
28.	Тема 37. The political system
29.	Тема 38. Education Тема 39. The media

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) (360 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : развить общую и коммуникативную компетенцию (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, навыки фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в соответствии с речевой задачей и коммуникативным намерением; развить навыки ведения беседы на иностранном языке, аргументировать свою точку зрения, понимать на слух монологическую и диалогическую речь на иностранном языке; сформировать навыки реферирования газетных статей по изучаемой тематике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

После прохождения обучения студент должен знать:

особенности культур Великобритании и США, ценностных ориентаций иноязычного социума для осуществления успешного речевого общения (ОК-2, 3-19);

особенности коммуникативно-речевого поведения на иностранном языке (ОК-7, 3-75);

понятие коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке (ОПК-5, 3-162);

основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на английском языке, композиционных элементов текста (ОПК-6, 3-177);

разнообразные языковые средства английского языка (ОПК-7, 3-189);

особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения изучаемого иностранного языка (ОПК-8, 3-201);

этикетных формул в устной и письменной коммуникации на английском языке (ОПК-10, 3-222);

уметь

руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в речевом общении с представителями иноязычного социума (ОК-2, У-14);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы (ОК-7, У-55);

осуществлять коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера (ОПК-5, У-155);

адекватно использовать разнообразные языковые средства английского языка с целью выделения релевантной информации (ОПК-7, У-187);

распознавать регистры общения и использовать их сообразно коммуникативной ситуации (ОПК-8, У-207);

использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на английском языке (ОПК-10, У-231);

критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности коммуникативного взаимодействия его участников (ПК-5, У-319);

владеть опытом

составления устных и письменных текстов в рамках тематики дисциплины (ОК-7, В-27)

использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в межкультурном диалоге с учетом участников ситуации, времени и места коммуникации (ОПК-5, В-92);

вербального выражения мыслей, грамотно используя грамматические и лексические ресурсы английского языка (ОПК-6, В-108);

ведения дискуссии по проблемам культурной, общественно-политической жизни общества на английском языке (ОПК-7, В-127);

использования соответствующих регистров общения в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-8; В-142);

адекватного использования речевых средств в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике (ОПК-10, В-163).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Initiating Discussion, Thinking of ideas
2	Supporting the view
3	Adding arguments to reinforce the idea, Using evidence
4	Prioritizing
5	Arranging the arguments in the logical order, Challenging the view
6	Introducing people
7	Greeting people, Small talk
8	Leave-taking and saying goodbye
9	Apologizing, Inviting people
10	Voicing claims/complaints
11	Putting down to good/bad luck, Fighting/being resolute
12	Taking sides/expressing loyalty, Being honest
13	Requesting/inquiring, Pushing for an answer
14	Assessing as probable/improbable, Expressing uncertainty/hesitation
15	Voicing belief/disbelief, Evading/being vague
16	Reporting/reviewing, Encouraging/discouraging
17	Asking and giving/refusing permission, Gratitude/toasting
18	Expressing frustration and being depressed, Expressing embarrassment/confusion
19	Asking for details/clearing up, Gossiping
20	Expressing likes/dislikes, Giving and receiving compliments

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.В.09 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) (324 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : в формировании у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения на втором иностранном языке (английском / немецком / французском), принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. В рамках курса предполагается: изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи и дискурсивных способов выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

После прохождения обучения студент должен:

знать

особенности изучаемых иноязычных культур, ценностные ориентации иноязычного социума для осуществления успешного речевого общения (ОК-2; 3-16);

особенности коммуникативно-речевого поведения на иностранном языке (ОК-7; 3-72);

понятия коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания на иностранном языке (ОПК-5; 3-150);

основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на иностранном языке, композиционных элементов текста (ОПК-6; 3-158);

разнообразные языковые средства изучаемого иностранного языка (ОПК-7; 3-164);

особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения изучаемого иностранного языка (ОПК-8; 3-173);

этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОПК-10; 3-188);

уметь

руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в речевом общении с представителями иноязычного социума (ОК-2; У-14);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы (ОК-7; У-56);

осуществлять коммуникацию в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера (ОПК-5; У-142);

адекватно использовать разнообразные языковые средства изучаемого иностранного языка с целью выделения релевантной информации (ОПК-7; У-157);

распознавать регистры общения и использовать их сообразно коммуникативной ситуации (ОПК-8; У-171);

использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОПК-10; У-187);

критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности коммуникативного взаимодействия его участников (ПК-5; У-270);

владеть опытом

составления устных и письменных текстов в рамках тематики дисциплины (ОК-7; В-25);

использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в межкультурном диалоге с учетом участников ситуации, времени и места коммуникации (ОПК-5; В-80);

вербального выражения мыслей, грамотно используя грамматические и лексические ресурсы изучаемого языка (ОПК-6; В-89);

ведения дискуссии по проблемам культурной, общественно-политической жизни общества на иностранном языке (ОПК-7; В-94);

использования соответствующих регистров общения в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-8; В-107);

адекватного использования речевых средств в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемики (ОПК-10; В-120).

3. Содержание дисциплины.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Школьная практика. Образование в Германии.
2.	Тема 2. Федеративная Республика Германия.
3.	Тема 3. Путешествие.
4.	Тема 4. Путешествие в Санкт-Петербург.

5.	Тема 1. Искусство в жизни человека.
6.	Тема 2. Живопись.
7.	Тема 3. В театре.
8.	Тема 4. Искусство кино.
9.	Тема 5. Музыка.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Встреча и расставание
2.	Тема 2. Прогнозы и планы
3.	Тема 3. Образование
4.	Тема 4. Кино
5.	Тема 1. Большой город: его проблемы
6.	Тема 2. Окружающая среда
7.	Тема 3. Резюме. Собеседование для поступления на работу
8.	Тема 4. Путешествие
9.	Тема 5. Музыка

4. Форма промежуточного контроля: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен

#### **Б1.В.10 История литературы стран первого иностранного языка (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов с теоретическими сведениями об основных эпохах развития англоязычной (немецкоязычной, франкоязычной) литературы, обеспечить практическое осмысление художественной и воспитательной значимости произведений выдающихся писателей Великобритании (Германии, Австрии, Швейцарии/ Франции), научить студентов теоретически обосновывать принадлежность произведения к определенному литературному направлению, научить определять тему и проблематику художественного произведения, давать теоретическую основу для ведения дискуссии по вопросам истории литературы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «История литературы стран первого иностранного языка» студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3).

Студент должен  
знать

основные этапы развития литературы Великобритании и США как культурно-исторического наследия мировой литературы (ОК-2, 3-14);

крупнейших представителей литературного процесса Великобритании и США и их вклад в складывание западноевропейской и мировой литературной традиции (ОК-5, З-44);

уметь

оценить художественную и воспитательную значимость художественного произведения (ОК-5, У-35);

обобщать, анализировать, критически осмысливать и систематизировать информацию в ходе работы с оригинальными художественными произведениями и литературной критикой (ОК-7, У-50);

разрабатывать задания и дидактические материалы на основе художественных произведений (ПК-3, У-299).

владеть опытом

передачи содержания, критического анализа художественных произведений в устной и письменной форме (ОК-7, В-24);

организации самостоятельной работы, планирования своей деятельности, оценки и совершенствования своего интеллектуального развития, культурного уровня и профессиональной компетенции (ОК-8, В-36);

интерпретации литературных произведений, оценки образов и поступков литературных героев, изложения своей точки зрения по проблематике произведения (ОПК-7, В-120).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	7 семестр
1	Истоки литературы и литературы Англии средневековья
2	Британская литература эпохи Ренессанса
3	Британская литература 18-18 века
4	Британская литература 19 века
5	Литература рубежа 19-20 века
	8 семестр
6	Истоки возникновения национальной литературы США
7	Американское Просвещение
8	Американская литература 19 века
9	Литература США 20 века.

4. Форма промежуточного контроля: 7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен

### **Б1.В.11 Информационные технологии в лингвистике (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовить студентов к использованию знаний по информационным технологиям, изучить методы и способы обработки, хранения и передачи информации, а также практические приложения для решения задач в области лингвистики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

принципы работы лингвистического программного обеспечения (ОПК-11, 3-224);

основные подходы к интерпретации информации (ОПК-13, 3-229);

междисциплинарную сущность компьютерной лингвистики как научной дисциплины, основные направления современных информационных технологий и специфику их применения в лингвистике, методы анализа и обработки текста с помощью информационных технологий (ОПК-20, 3-243);

уметь

применять методики вероятностного подхода к интерпретации информации, применять методики взвешивания термина с дальнейшей верификацией полученных данных в конкордансах, электронных словарях и пр.базах данных (ОПК-12, У-237);

применять методики автоматической классификации текстовых документов (ОПК-14, У-244);

соотносить технологии обработки текста с методикой их выполнения и профессиональной задачей обработки текста (ОПК-16, У-255);

выполнять элементы автоматического анализа структуры связного текста (ПК-25, У-358)

владеть опытом

работы с лексикографическими ресурсами, системами автоматизированного перевода и переводческой памятью (ОПК-13, В-169);

применения методик автоматической обработки текстов для профессиональных целей (ОПК-20, В-193);

информационного поиска в электронных базах данных для проведения научного исследования (ПК-25, В-249).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Компьютерная лингвистика как научная дисциплина.
2.	Лингвистическое программное обеспечение.
3.	Подходы к интерпретации информации. Вероятностный подход к интерпретации информации.
4.	Понятие технологии. Направления технологий обработки текста. Классификация технологий.
5.	Взвешивание терминов.
6.	Оценка качества метода TF*IDF.
7.	Синтаксические парсеры.
8.	Автоматический анализ структуры связного текста.
9.	Проблемы автоматической классификации текстовых документов.
10.	Стоп-слова как параметр классификации текстовых документов.
11.	Итеративный пороговый уровень.
12.	Лексикографические ресурсы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по домашнему чтению на иностранном языке (108 ч.)**

1. Цель курса – развитие навыков чтения и анализа текста, ведения дискуссий, а также развития языковой и речевой компетенций студентов на старшем этапе обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В рамках данного курса по выбору формируются следующие общепрофессиональные и профессиональными компетенции будущего лингвиста:

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);  
 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);  
 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);  
 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);  
 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен  
 знать

основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на английском языке, композиционных элементов текста (ОПК-6, З-182);  
 принципы разработки дидактических материалов по иностранному языку на основе художественного текста (ПК-3, З-270);

уметь

адекватно использовать разнообразные лексические средства английского языка с целью выделения релевантной информации (ОПК-7, У-191);  
 распознавать лексические и грамматические маркеры различных регистров общения, используемые в художественном произведении (ОПК-8, У-210);  
 адаптировать содержание оригинального художественного текста для разработки дидактических материалов по иностранному языку (ПК-3, У- 301);

владеть опытом

использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в обсуждении проблематики художественных произведений на английском языке с учетом участников ситуации, времени и места коммуникации (ОПК-5, В-95);  
 вербального выражения мыслей, грамотно используя грамматические и лексические ресурсы английского языка в обсуждении содержания художественных произведений (ОПК-6, В-111).  
 ведения дискуссии по проблематике художественных произведений на английском языке (ОПК-7, В-129).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. N. Hornby “About a Boy”
2	Раздел 2. J. Darling “The Taxi Driver’s Daughter”

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.01.02 Практический курс аудирования (108 ч.)**

1. Обучение в рамках данной учебной дисциплины предполагает достижение практической, воспитательной, развивающей целей. Практическая цель представлена развитием навыков активного слушания англоязычных текстов с использованием стратегий глубокого понимания и с извлечением необходимой информации. Воспитательная цель определяет отбор языкового материала для изучения в курсе дисциплины и заключается в воспитании понимания исторической роли народов стран изучаемого языка в международной жизни, толерантного отношения к этим народам, их истории и традициям; в понимании приоритета общечеловеческих ценностей; в расширении культурного плюрализма; усвоении межкультурных различий и осознании своей культурно-языковой иден-

тичности. Развивающая цель дисциплины акцентирует внимание на развитии памяти, внимания, культуры умственного труда, лингвистического мышления.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен

знать

принципы разработки дидактических материалов по иностранному языку на аудирование аутентичного текста на английском языке (ПК-3; 3-272);

уметь

адекватно использовать разнообразные языковые средства английского языка с целью выделения релевантной информации (ОПК-7; У-193);

распознавать лексические и грамматические маркеры различных регистров общения при аудировании оригинального текста на английском языке (ОПК-8; У-212);

владеть опытом

использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания в обсуждении услышанного материала на английском языке с учетом участников ситуации, времени и места коммуникации (ОПК-5; В-97);

построения связного высказывания на английском языке на основе услышанного материала (ОПК-6; В-113);

аудирования с частичным и полным пониманием аутентичных текстов, отражающих различные функциональные стили и сферы общения (ОПК-8; В-146).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1 Listening for specific information
2.	Тема 2 Listening for main ideas and supporting information
3.	Тема 3 Understanding the speaker's opinion

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.02.01 Английская идиоматика (72 ч.)**

1. Цель курса – формирование коммуникативных навыков употребления английских фразеологизмов и навыков перевода фразеологизмов с английского языка на русский.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Английская идиоматика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Студент должен

знать

принципов классификации ФЕ, особенностей фразеологического значения, особенностей реализации ФЕ в современной речевой практике); фразеологического минимума современного английского языка, изученного в рамках тематики дисциплины (ОПК-3, З-146);

уметь

свободно выражать свои мысли, адекватно используя фразеологические единицы английского языка (ОПК-7, У-195);

осуществлять поиск необходимой информации о семантике и контекстуальном употреблении фразеологических единиц в электронных словарях и других электронных ресурсах (ОПК-13, У-242)

владеть опытом

использования фразеологических единиц английского языка как маркеров неофициального регистра общения в устной речи (ОПК-8, В-148);

использования методик поиска и анализа фразеологических единиц английского языка как материала исследования (ПК-26, В-250).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Фразеология как раздел лингвистики</b>
1.1	Тема 1.1 Фразеология как наука. Основные аспекты фразеологии
1.2	Тема 1.2 Особенности перевода ФЕ
2	<b>Раздел 2. Английские фразеологизмы: употребление в речи и перевод</b>
2.1	Тема 2.1 Parts of body idioms
2.2	Тема 2.2 Animals and birds idioms
2.3	Тема 2.3 Colour idioms
2.4	Тема 2.4 Food and eating idioms
2.5	Тема 2.5 Clothes idioms
2.6	Тема 2.6 Health and illness
2.7	Тема 2.7 Rich and poor
2.8	Тема 2.8 Emotions and feelings
2.9	Тема 2.9 Dishonesty
2.10	Тема 2.10 Quality

### 5. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.02 Семантический анализ слова в контексте (72 ч.)**

1. Цель курса – формирование аналитических навыков выявления и семантического описания контекстуального значения слов и выражений английского языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В рамках данного курса по выбору формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего лингвиста:

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен знать

основные направления лингвистической семантики и общей характеристики словарного состава английского языка, его специфические особенности и системную организацию (ОПК-3, З-146а);

структуру словарного состава английского языка с точки зрения стилистической дифференциации (ОПК-8, З-204);

уметь

адекватно использовать разнообразные лексические средства английского языка с целью выделения релевантной информации (ОПК-7, У-196);

владеть опытом:

поиска в электронных словарях и других электронных ресурсах необходимой информации о семантике и контекстуальном употреблении лексических единиц (ОПК-13, В-172);

семного анализа семантики слова и использования различных видов описания значения слова в контексте (ПК-26, В-258).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Семантика слова и контекст
1.1	Тема 1.1. Семантика слова и методы ее выявления
1.2.	Тема 1.2. семантика слова и контекст
2	Раздел 2. Практикум семантического анализа слова в контексте
2.1.	Тема 2.1. Семный анализ семантики слова
2.2	Тема 2.2 Установление значения многозначного слова, актуализированного в контексте
2.3	Тема 2.3 Описание последовательной актуализации разных значений в контексте
2.4	Тема 2.4 Описание актуального смысла слова в контексте
2.5	Тема 2.5 Описание значений с усилением сем в контексте
2.6.	Тема 2.6. Описание значений с модификацией семы в контексте
2.7	Тема 2.7 Описание индивидуально-авторских значений

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.03.01 Методика подготовки к ГИА по иностранному языку в средней школе (36 ч.)**

1. Цель дисциплины – создание у обучающихся системного представления о формах проведения и методике подготовке к ГИА, освоение и развитие у обучающихся умений и опыта выполнения и оценки экзаменационных заданий с развернутым ответом на иностранном языке.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);  
 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);  
 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);  
 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

По окончании дисциплины обучающийся должен знать основные подходы к формированию и оцениванию владения обучающимся иностранным языком; содержания системы компетенций владения иностранным языком (ПК-2, З-265);

современные принципы оценивания владения иностранным языком в отечественной и зарубежной лингводидактике (ПК-4, З-277);

основные приёмы составления контрольно-измерительных материалов для разных ступеней обучения иностранному языку (ПК-6, З-289);

уметь

использовать методы обучения иностранному языку в соотнесении с технологией оценивания уровня сформированности компетенций (ПК-2, У-290);

анализировать контрольно-измерительные материалы с точки зрения технических, психологических и языковых трудностей для обучающихся и находить возможные пути преодоления этих трудностей (ПК-5, У-321);

подбирать языковой материал для контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами учебного курса; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса (ПК-6, У-339);

владеть опытом

использования современных средств оценивания результативности обучения иностранному языку (ПК-4, В-208);

критического оценивания учебного материала с точки зрения достижения конечного результата обучения иностранному языку (ПК-5, В-216);

дидактизации языкового материала для составления собственных контрольно-измерительных материалов по всем видам речевой деятельности (ПК-6, В-224).

### 3. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем курса
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Регламентирующие документы и формы проведения ГИА по иностранному языку в средней школе</b>
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые документы ГИА в средней школе и формы проведения ГИА по иностранному языку в средней школе
1.2.	Тема 2. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по иностранному языку в средней школе
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Методика подготовки к общему государственному экзамену по иностранному языку</b>
2.1	Тема 1. Структура общего государственного экзамена по иностранному языку
2.2	Тема 2. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ОГЭ с развернутым ответом (письменная часть)

2.3.	Тема 3. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий с развернутым ответом (устная часть)
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Методика подготовки к единому государственному экзамену по иностранному языку</b>
3.1.	Тема 1. Структура единого государственного экзамена по иностранному языку
3.2.	Тема 2. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом (письменная часть)
3.3.	Тема 3. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом (устная часть)

4. Форма промежуточного контроля: зачёт

### **Б1.В.ДВ.03.02 Модели контрольно-измерительных материалов ГИА по иностранному языку в средней школе (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать знания о целях и задачах государственной аттестации, о фонде измерительных материалов, разрабатываемых федеральным институтом педагогических измерений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

По окончании дисциплины обучающийся должен знать

основные подходы к оцениванию владения обучающимся иностранным языком; содержания системы компетенций владения иностранным языком (ПК-2, З-266);

современные отечественные и зарубежные концепции оценивания владения иностранным языком (ПК-4, З-278);

основные приёмы дидактизации аутентичного материала на иностранном языке для составления контрольно-измерительных материалов и их использования на разных ступенях обучения иностранному языку (ПК-6, З-290);

уметь

анализировать языковой материал, используемый для составления контрольно-измерительных материалов с точки зрения возможных трудностей для контингента обучающихся и находить пути преодоления этих трудностей (ПК-5, У-322);

подбирать языковой материал для контрольно-измерительных материалов в соответствии с задачами учебного курса; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса (ПК-6, У-340);

владеть опытом

использования современных средств оценивания результативности обучения (ПК-4, В-209);

критического оценивания различных моделей контрольно-измерительных материалов по иностранному языку (ПК-5, В-217);

дидактизации языкового материала для составления собственных контрольно-измерительных материалов по всем видам речевой деятельности (ПК-6, В-225).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Регламентирующие документы и формы проведения ГИА по иностранному языку в средней школе</b>
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые документы ГИА в средней школе и формы проведения ГИА по иностранному языку в средней школе
1.2.	Тема 2. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ГИА по иностранному языку в средней школе
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Контрольно-измерительные материалы общего государственного экзамена по иностранному языку</b>
2.1	Тема 1. Структура общего государственного экзамена по иностранному языку
2.2	Тема 2. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ОГЭ с развернутым ответом (письменная часть)
2.3.	Тема 3. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий с развернутым ответом (устная часть)
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена по иностранному языку</b>
3.1.	Тема 1. Структура единого государственного экзамена по иностранному языку
3.2.	Тема 2. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом (письменная часть)
3.3.	Тема 3. Особенности выполнения, подготовки и оценки заданий ЕГЭ с развернутым ответом (устная часть)

### 4. Форма промежуточного контроля: зачёт

#### **Б1.В. ДВ.04.01 Логика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины - сформировать логическую культуру студента. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные этапы ее формирования, значение изучения логики для развития личности и профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью; логических аспектов языка, методологических принципов употребления научных терминов; основных видов мыслей и процессов мышления, выделяемых на основе типов их логических форм; способов формирования мыслей различных логических форм; видов отношений между мыслями по логическим формам; приемов разъяснения выражений, осуществления деления и классификаций; способов развития и представления знания; методологической роли логики в научном познании: основные методологические принципы логики, ее методы, приемы, технологии.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Курс «Логика» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен знать

систематические формы знания и познания (ОК-7, 3-73);  
основные формально-логические законы (ОПК-15, 3-234);

уметь

применять основные логические операции для анализа социально-значимых проблем и процессов и использования на практике методов различных наук в своей профессиональной и социальной деятельности (ОК-7, У-51);

определять основные формы мышления и основные логические операции (ОПК-17, У-262).

владеть опытом

анализа логической структуры рассуждений для решения различных задач в профессиональной и социальной деятельности (ПК-24, В-242);

доказательства и аргументации своей точки зрения (ПК-26, В-253).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.
2	Тема 2. Понятие.
3	Тема 3. Суждение
4	Тема 4. Основные формально-логические законы.
5	Тема 5. Умозаключение
6	Тема 6. Логические основы теории аргументации.
7	Тема 7. Гипотеза как форма развития знания

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.04.02 Теория и практика аргументации и полемики (72 ч.)**

1. Цель курса «Теория и практика аргументации и полемики» – дальнейшее совершенствование мыслительной культуры студента. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные теоретические и этические принципы аргументации и полемики, отрабатываются практические навыки публичного выступления, отстаивания своей точки зрения и критики позиций оппонентов.

2. Курс «Теория и практика аргументации и полемики» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общекультурных и общечеловеческих задач (ОК-6);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОК-24).

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать

этические принципы аргументации и полемики (ОК-3,3-29);

теоретические основы аргументации и полемики (ОК-6,3-51);

основные логические и психологические методы воздействия на слушателей (ОК-7, 3-69);

выделяемые в теории и практике аргументации приемы корректной и некорректной аргументации, в том числе паралогизмы и софизмы (ПК-24, 3-308)

уметь

практически использовать методы аргументации и полемики в своей профессиональной деятельности (ОК-7,У-47);

отстаивать свою точку зрения в дискуссии (ОК-11, У-86);  
применять на практике стандартные способы убеждения, руководствуясь корректными способами аргументации и максимами речевого этикета (ПК-24, У-355)  
владеть опытом  
публичного выступления (ОК-7, В-20);  
критики точки зрения оппонентов (ОК-11, В-51).

### 3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
1	Тема 1. Логические основы теории аргументации.
2	Тема 2. Психология аргументации.
3	Тема 3. Публичное выступление.
4	Тема 4. Виды полемики. Цели и стратегия полемики.
5	Тема 5. Тактика полемики.
6	Тема 6. Этические проблемы аргументации и полемики.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистическая теория текста (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : выработать у студента представление о тексте как объекте книговедческого и лингвостилистического исследования, а также привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов, дать представление о предмете и объекте лингвистики текста, ее основных задачах и направлениях, основных подходах к исследованию текста; о формах и закономерностях соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста; о коммуникативно-прагматическом принципе при определении текстовых категорий; ознакомить с основными этапами становления и развития лингвистики текста, закономерностями построения текста, современными теориями по лингвистической интерпретации текста, а также научить определять тип текста, применять полученные знания для лингвистического анализа текста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);  
способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);  
стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен  
знать

термины и понятия лингвистики текста; закономерности построения текста; общие характеристики текстов разных типов (ПК-23, 3-291);  
алгоритм лингвистического анализа текста (ПК-26, 3-312).

уметь

анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, грамотно представить результаты теоретических изысканий (ОК-7, У-49);  
использовать категории и понятия лингвистики текста для решения учебных, научно-исследовательских задач в рамках изучаемых тем (ПК-23, У-341);  
определять структурные и семантические характеристики текста; определять тип текста (ПК-26, У-360).

владеть опытом

представления результатов теоретических изысканий в устной и письменной форме по основным вопросам лингвистики текста (ОК-7, В-23);  
лингвистического анализа текстов разных типов (ПК-26, В-252).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Лингвистическая теория текста как научная дисциплина</b>
1.2	Тема 1. Интегральный подход к тексту как отражение современных стратегий научного познания
1.3	Тема 2. Современные подходы к изучению текста
2	<b>Раздел 2. Понятие «текст» и его основные характеристики</b>
2.1	Тема 1. Концептуальное многообразие определения текста
2.2	Тема 2. Знаковый характер текста
2.3	Тема 3. Членение текста и единицы текста
3	<b>Раздел 3. Понятие и критерии текстуальности</b>
3.1	Тема 1. Когезия и когерентность
3.2	Тема 2. Интенциональность и воспринимаемость
3.3	Тема 3. Информативность и ситуативность
3.4	Тема 4. Интертекстуальность
4	<b>Раздел 4. Типология текстов</b>
4.1	Тема 1. Многообразие типов текста и проблема типологизации
4.2	Тема 2. Понятие о стиле и жанре. Функционально-стилистический подход к классификации жанров
4.3	Тема 3. Проблема типологии текстов
5	<b>Раздел 5. Автор как ведущая категория текста</b>
5.1	Тема 1. Авторская модальность и образ автора
5.2	Тема 2. Формы представления авторства в тексте
6.	<b>Раздел 6. Когнитивные аспекты текста</b>
6.1	Тема 1. Исследование текста и когнитивистика
6.2	Тема 2. Теория текста Т. ван Дейка
7	<b>Раздел 7. Текст и дискурс</b>
7.1	Тема 1. Соотношение текста и дискурса
7.2	Тема 2. Дискурс: смысловые компоненты, уровни, категории. Типология дискурсов и жанровое разнообразие

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Основы теории дискурса (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать представление о дискурсе как особом употреблении языка и первоначальные навыки его интерпретации как с точки зрения значения говорящего так и с точки зрения института, порождающего дискурс,

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины магистрант должен приобрести следующие компетенции:

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные понятия современной теории дискурса и направлений исследований дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике (ПК-23, 3-305);

уметь

использовать понятия и термины теории дискурса при интерпретации языкового материала (ПК-26, У-363);

владеть опытом

письменного оформления научной мысли в рамках анализа конкретного дискурса (ОК-7, В-21);

использования понятийного аппарата теории дискурса для решения профессиональных задач (ПК-23, В-241).

анализа организационной структуры дискурса (ПК-26, В-259)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные положения теории дискурса
1.1.	Текст и контекст ситуации
1.2.	Дискурс и текст
1.3.	Структура дискурса
1.4.	Типология дискурса
2.	Методы анализа дискурса
2.1.	Элементы интерпретативного метода
2.2.	Речеактовая характеристика дискурса
2.3.	Типологическая характеристика дискурса
2.4.	Анализ организационной структуры дискурса

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Психология семьи и семейных отношений (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии семьи и семейных отношений, основными теоретическими подходами, создать у студентов целостное представление о предмете и задачах психологии семьи и семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практического использования, рассмотреть особенности семейных отношений, которые представляют собой структурированную целостность отношений всех членов семьи, познакомить будущих специалистов с основными проблемами взаимодействия личности в микросоциуме, с особенностями, факторами и динамикой семейных процессов, научить использовать методы диагностики семейных отношений, методики для выявления и решения психолого-педагогических семейных проблем, способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желанию работать с людьми, умению создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

знать

этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4; 3-152); закономерностей становления способности обучающегося к межкультурной коммуникации в рамках взаимодействия семьи и общества (ПК-1, 3-254);

уметь

ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1; У-3);

руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2; У-7);

использовать знания о механизмах и эффектах социальной перцепции для построения эффективного поликультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, У-220).

владеть

навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1; В-3);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Введение в психологию семьи</b>
1.1.	Тема 1. Становление психологии как науки. Основные направления психологической мысли. Предмет, структура, задачи и методы психологии семьи.
2.	<b>Раздел II. Психология семейных отношений</b>
2.1	Тема 2. Сущность семьи и брака
2.2	Тема 3. Динамика развития семьи
2.3.	Тема 4. Семейные отношения
2.4	Тема 5. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
2.5	Тема 6. Работа педагога с семьей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать и развить компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

в процессе изучения курса «Педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде» студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);  
 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);  
 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);  
 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Курс предполагает овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. В результате студент должен:

знать

знать общечеловеческие и этнические ценности различных социальных групп российского общества (ОК-1; З-6);  
 способов взаимодействия в процессе обучения и воспитания с различными субъектами с учетом их этнических особенностей, создавая педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; способов разрушения стереотипов деятельности и личности (ОПК-9, З-209);

уметь

опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев этносов, проживающих на территории РФ (ОК-2, У-8);

применять способы, приемы и средства, навыки межкультурной коммуникации в иноязычной среде, используя типичные модели социальных ситуаций с учетом этических и нравственных норм поведения (ОПК-4; У-136);

использовать психолого-педагогические теории и закономерности развития человека для развития способности к межкультурной коммуникации (ПК-1, У-278);

отбирать методы, технологии обучения и воспитания, осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся с различными этническими особенностями с учетом закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2, У-285);

сформулировать собственную профессиональную позицию по проблемам образования в поликультурной и полиэтнической среде (ПК-5, У-310);

проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, с учетом закономерностей развития и подготовленности обучающихся в условиях поликультурной среды в различных типах учебных заведений (ПК-6, У-328);

владеть опытом

использования методов, технологий обучения и воспитания; осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся с различными этническими особенностями с учетом закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2, В-200);

анализа учебного процесса и учебного материала путем сопоставления различных педагогических взглядов и точек зрения (ПК-5; В-210).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Личность учителя и его профессиональная деятельность
2	Тема 2. Педагогическая деятельность
3	Тема 3. Профессионально – педагогическая культура учителя в полиэтнической и

	поликультурной среде
4	Тема 4. Поликультурное образование
5	Тема 5. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
6	Тема 6. Воспитание культуры межнационального общения
7	Тема 7. Содержание и направления формирования межнациональных отношений.
8	Тема 8. Этнокультурная компетентность педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование научного исследования (72 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов основ научного мировоззрения и базовых знаний о проведении научно-исследовательской работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины «Проектирование научного исследования» студент должен

знать

понятийный аппарат теоретической лингвистики (ОПК-1; 3-111);

основы информационной и библиографической культуры (ОПК- 20; 3-246);

теоретические основы аргументации (ПК-24; 3-306);

современные методы научного исследования в области лингвистики (ПК-25; 3-310);

уметь

проводить реферативный анализ научных текстов лингвистической области знания (ОК-7; У-57);

различать основные направления научных исследований в лингвистике (ОПК-2; У-109);

пользоваться информационными и библиографическими источниками в исследовательской деятельности (ОПК-20; У-276);

определять основные этапы проведения научно-исследовательской работы (ПК-24; У-350);

владеть опытом

использования библиографических информационно-лингвистических ресурсов в исследовательской деятельности (ОПК-20; В-196);

использования методик поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26; В-255).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Тема 1. Сущность и этапы научно-исследовательской работы.
2.	Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы.
3.	Тема 3. Источники научной информации. Толковые словари, глоссарии. Реферирование научного текста.
4.	Тема 4. Методы лингвистического анализа.
5.	Тема 5. Сбор фактического материала. Научный стиль изложения.
6.	Тема 6. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
7.	Тема 7. Теоретические основы научной аргументации.
8.	Тема 8. Использование информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.07.02 Основы научных исследований (72 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины состоит в овладении студентами основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины:

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований» студент должен знать

основные методы оформления и разработки научных исследований (ОК-7; 3-70);

понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (ОПК-1; 3-106);

основы информационной и библиографической культуры научного исследования (ОПК-20; 3-244);

порядок формулировки гипотезы (ПК-24; 3-307);

уметь

определять направления развития научных исследований в лингвистике (ОПК-2; У-105);

осуществлять подбор научных источников и информационно-лингвистических ресурсов по теме исследования; выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями (ОПК-20; У-273);

верифицировать и корректировать выдвинутую ранее гипотезу (ПК-24; У-352);

определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы (ПК-26; У-359);

владеть опытом

использования современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов (ПК-25; В-244);

использования методик поиска, анализа и обработки теоретического и практического материала исследования (ПК-26; В-251).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования.
2	Тема 2. Методология научных исследований
3	Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы.
4	Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы.
5	Тема 5. Библиографический поиск литературных источников. Отбор фактического материала. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
6	Тема 6. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии.
7	Тема 7. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
8	Тема 8. Требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Развитие современного образовательного пространства (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : дать представление студентам о состоянии, об основных тенденциях и закономерностях, проблемах развития современного образовательного пространства в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, также сравнить современные модели образования в развитых странах мира, обеспечить формирование в сознании обучающихся четких представлений о факторах, эпицентрах, формирующих образовательное пространство, обеспечить освоение новых способов фиксации и передачи опыта формирования образовательного пространства, дать студентам представление о взаимной связи и взаимной обусловленности различных социальных пространств, научить осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Развитие современного образовательного пространства» студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10); готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12); владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополни-

тельного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); осознает региональные потребности общего образования, его место в системе непрерывного образования Республики Хакасия и обладает готовностью взаимодействия со всеми типами образовательных учреждений (СК-1).

В результате изучения базовой части обучающийся должен знать

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; (ОК – 1, 3-7)

правовые нормы педагогической деятельности и образования; (ОК -10,3-88)

способы профессионального самопознания и саморазвития, самосовершенствования профессиональных знаний и умений (ОК-11,3-91);

ценностные основы образования и профессиональной деятельности; (ОК-12; 3-99)

закономерности процессов преподавания в различных социокультурных условиях (ПК-2, 3-258);

особенности системы образования и организации педагогического процесса в поликультурном и полиэтническом обществе Республики Хакасия; (СК -1; 3-314)

уметь

сформулировать собственную профессиональную позицию по проблемам организации учебного процесса (ПК-5, У-311);

проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, с учетом закономерностей развития и подготовленности обучающихся; (ПК-6, У-329)

владеть опытом

способами профессионального самопознания и саморазвития, самосовершенствования профессиональных знаний и умений; (ОК – 11; В-44);

анализа учебного процесса, сопоставления различных педагогических взглядов и точек зрения (ПК – 5, В-211)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1. Развитие образовательного пространства в России</b>
1.1	Тема 1. Современное мировое образовательное пространство как формирующийся единый организм
1.2	Тема 2. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства
1.3	Тема 3. Российское образовательное пространство в контексте международных показателей
1.4	Тема 4. Образовательное пространство и образовательная среда
2	<b>Модуль 2 Развитие образовательного пространства зарубежом</b>
2.1	Тема 1. Стратегия развития образовательного пространства в Западной Европе
2.2	Тема 2. Стратегия развития образовательного пространства в Азиатско – Тихоокеанском регионе
2.3	Тема 3. IT-пространство как новая образовательная среда

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Организация досуговой деятельности детей и молодежи (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : развитие способности к коммуникации в процессе организации различных видов совместной деятельности субъектов образовательной среды, выстраивания развивающих ситуаций, соответствующих возрастным нормам развития, поддержки социальных инициатив детей и молодежи в ходе разработки и реализации социальных проектов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Бакалавр по направлению подготовки, должен показать способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме(ОК-1); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования(включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Студент должен

знать

систему общечеловеческих ценностей; нормы и правила поведения педагога (ОК-1, 3-8); принципы культурного релятивизма и этических норм (ОК-2, 3-12); культурно-специфические особенностей речевого поведения участников межкультурной коммуникации (ОПК-4, 3-153); стереотипы поведения и условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии (ОПК-9, 3-210);

уметь

руководствоваться общекультурными нормами и правилами поведения в своей педагогической деятельности (ОК-1,У-4); опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий (ОК-2, У-9); учитывать типичные сценарии взаимодействия участников коммуникации в организации досуговой деятельности детей и молодежи (ОПК-4, У-137); преодолевать влияние стереотипов в организации досуговой деятельности между участниками межкультурного общения (ОПК-9; У-221); организовывать игровую и культурно-досуговую деятельность обучающихся в рамках обучения иностранному языку (ПК-6; У-330);

владеть опытом

моделирования игровой и досуговой деятельности обучающихся (ПК-6; В-219)

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Социально-психологические особенности и проблемы современных детей и молодежи в поликультурной и полиэтнической среде
2.	Тема 2.Досуговая деятельность как фактор социализации личности_ в национальных, религиозных, профессиональных общностях и группах российского социума
3.	Тема 3.Основы организации досуговой деятельности детей и молодежи на основе межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
4.	Тема 4.Педагогическое сопровождение организации досуговой деятельности детей и молодежи в условиях общего, среднего профессионального и дополнительного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.09.01 Проектирование урока иностранного языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сформировать навыки планирования урока иностранного языка, ознакомить с проблемами, связанными с планированием урока иностранного языка, и практически усовершенствовать полученные умения и навыки проектирования технологической карты урока иностранного языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В рамках данного курса по выбору формируются следующие профессиональные компетенции будущего лингвиста:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

По завершению изучения данной дисциплины студент должен  
знать

теоретические основы анализа урока иностранного языка, знание принципов и моделей анализа урока (ПК-1, З-252);

закономерности и принципы планирования образовательного процесса в рамках преподавания иностранного языка (ПК-2, З-263);

принципы разработки учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку (ПК-3, З-268);

основные современные методические концепции в области проектирования урока иностранного языка (ПК-4, З-275);

средства, повышающие эффективность урока; критерии анализа эффективности учебного процесса и учебных материалов (ПК-5, З-279);

особенности организации учебного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (ПК-5, З-288);

уметь

использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3, У-297);

критически анализировать урок и выполнять самоанализ урока (ПК-5, У-314);

составлять технологическую карту урока в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; предвидеть возможные трудности и находить способы их решения (ПК-5, У-335);

владеть опытом

применения признанных методической наукой методик преподавания иностранного языка на уроке иностранного языка (ПК-4, В-206);

критической оценки содержания учебного материала (ПК-4, В-214);

планирования урока (рабочей программы) в соответствии с задачами учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6, В-221).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Планирование как процесс</b>
1.1	Тема 1.1 Виды планирования.
1.2	Тема 1.2 Планирование образовательного процесса.
2.	<b>Раздел 2. Модель дидактического анализа при планировании урока иностранного языка</b>
2.1	Тема 2.1 Принципы планирования современного урока.
2.2	Тема 2.2 Целеполагание.
2.3	Тема 2.3 Планирование видов деятельности.
2.4	Тема 2.4 Планирование форм организации образовательного процесса.
2.5	Тема 2.5 Планирование образовательного пространства.
3.	<b>Раздел 3. Основные инструменты планирования учителя иностранного языка</b>
3.1	Тема 3.1 Проектирование технологической карты урока иностранного языка.
3.2	Тема 3.2 Проектирование рабочей программы по иностранному языку.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.09.02 Практикум по анализу урока иностранного языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов с проблемами, связанными с планированием урока иностранного языка, и практически усовершенствовать полученные умения и навыки проектирования технологической карты и протоколирования урока иностранного языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В рамках данного курса по выбору формируются следующие профессиональные компетенции будущего лингвиста:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)

По завершению изучения данной дисциплины студент должен  
знать

принципы и модели анализа урока (ПК-1, 3-253);

закономерности и принципы планирования образовательного процесса в рамках преподавания иностранного языка (ПК-2, 3-264);

принципы разработки учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку (ПК-3, 3-269);

основные современных методические концепции в области проектирования урока иностранного языка (ПК-4, 3-276);

средства, повышающие эффективность урока; критерии анализа эффективности учебного процесса и учебных материалов (ПК-5, 3-280);

уметь

оценивать содержание и роль учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку при анализе урока иностранного языка (ПК-3, У-298);

критически оценивать содержание учебного материала (ПК-5, У-315);

составлять технологическую карту урока в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6, У-336);

владеть опытом

оценки применения методик преподавания иностранного языка на уроке иностранного языка (ПК-4, В-207);

критического анализа и самоанализа урока (ПК-5, У-215);

анализа (самоанализа) урока относительно его соответствия задачам учебного курса и условиям обучения иностранным языкам (ПК-6, В-222).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Анализ урока как форма оценки педагогической деятельности</b>
1.1	Тема 1.1 Принципы анализа урока.
1.2	Тема 1.2 Условия конструктивного анализа урока.
1.3	Тема 1.3 Модели анализа урока
2.	<b>Раздел 2. Основные виды анализа урока иностранного языка</b>
2.1	Тема 2.1 Общая оценка урока (краткий анализ).
2.2	Тема 2.2 Структурный анализ урока.
2.3	Тема 2.3 Аспектный анализ урока.
2.4	Тема 2.4 Полный анализ урока.
2.5	Тема 2.5 Комплексный анализ урока.
2.6	Тема 2.6 Самоанализ как условие повышения профессиональной компетентности учителя

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.10.01 Экстенсивное чтение (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : в ознакомлении студентов с одним из видов учебного чтения, которое предполагает развитие умений читать большие по объему тексты с большей скоростью, с общим охватом содержания, что является важным при изучении языка. И владение умениями содержательного анализа, эстетической и культурологической интерпретации текстов художественного, публицистического, научного, делового дискурсов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Экстенсивное чтение (первый иностранный язык)» студент должен овладеть следующими компетенциями:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Студент должен

знать

основы социокультурной и межкультурной коммуникации (ОК-3, З-25);

основные грамматические, лексические, словообразовательные явления английского языка, закономерности их функционирования, особенности публицистического и художественного стилей (ОПК-3, З-129);

структуру коммуникативной ситуации и разновидностей коммуникативно-целевых установок (ОПК-5, З-160);

композиционные особенности разных типов текста и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в тексте (ОПК-6, З-172);

специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации в английском языке (ОПК-8, З-197);

понятий и терминов теоретической и прикладной лингвистики, используемых в интерпретационном анализе произведения (ПК-23, З-300).

уметь

составлять план индивидуального чтения и вести читательский дневник (ОК-11, У-83);

читать значительные по объему аутентичные тексты с общим охватом содержания с опорой на изученный языковой материал (ОПК-3, У-118);

осуществлять адекватный выбор языковых средств, способов организации устного и письменного высказывания в ходе обсуждения прочитанного произведения (ОПК-5, У-149);

выявлять средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в прочитанном произведении (ОПК-6, У-166);

свободно выражать свои мысли по прочитанному, используя разнообразные языковые средства в различных типах текста (пересказ, реферирование прочитанного текста; сочинение, эссе; доклад, беседа и пр.) (ОПК-7, У-169);

использовать языковые средства английского языка и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения (нейтральным, неофициальным, официальным) в обсуждении прочитанного произведения (ОПК-8, У-203).

владеть опытом

организации самостоятельной работы, планирования своего саморазвития (составление плана индивидуального чтения, ведения читательского дневника) (ОК-11, В-50);

использования широкого спектра языковых средств английского языка, позволяющего ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли в устной и письменной форме с учетом коммуникативного контекста ситуации (пересказ, реферирование прочитанного текста; сочинение, эссе; доклад, беседа и пр.) (ОПК-7, В-115);

интерпретации прочитанного текста в соответствии с ценностными ориентациями иноязычного социума (ОПК-9, В-152);

использования понятийного аппарата и терминологии теоретической и прикладной лингвистики в ходе интерпретационного анализа прочитанного произведения (ПК-23, В-237).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Чтение художественной литературы.</b> Жизнь и творчество автора художественного произведения.
2	Структура и словарь художественного текста.
3	<b>Домашнее чтение</b>
4	Анализ содержания художественного текста.
5	<b>Публицистика</b>
6	Газетно-публицистический текст: жанровые разновидности, выражение прямой и косвенной речи.
7	Обучение реферированию газетно-публицистического текста.
8	Лингвостилистическая характеристика официально-делового текста.
9	<b>Чтение научной литературы</b>
10	Лингвостилистическая характеристика научного текста.
11	Обучение реферированию и аннотированию научного текста.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.10.02 Немецкая детская литература (72 ч.)**

1. Цель дисциплины – ознакомление студентов с выдающимися представителями немецкоязычной детской литературы различных эпох и практическое осмысление художественной значимости их произведений.

2. По освоению материала дисциплины «Немецкая детская литература» студент должен обладать следующими компетенциями:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Студент должен  
знать

содержание художественных произведений, определенных программой курса (ОПК-3; З-129);

основные жанры детской и юношеской литературы (ПК-23; З-250);

уметь

видеть связи детской и юношеской литературы с историей педагогической мысли (ОК-3; У-21);

работать с научной литературой: обобщать информацию из теоретических источников, выделять главное, делать выводы (ОК-11; У-91);

логично и грамотно выстраивать сообщение на немецком языке по тематике курса (ОПК-6; У-150);

свободно выражать свои мысли в дискуссии по вопросам литературы (ОПК-7; У-152);

выявлять языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения в немецкоязычном художественном тексте (ОПК-8, У-169);

выявлять этноспецифические ситуации в немецкой детской литературе (ОПК-9; У-176);

владеть опытом

реализации коммуникативных целей высказывания при обсуждении содержания произведений немецкоязычной детской и юношеской литературы (ОПК-5; В-78);

сопоставления ситуаций чужой и родной культуры и преодоления влияния стереотипов при обсуждении произведений немецкой детской литературы (ОПК-9; В-115);

использования понятийного аппарата и терминологии лингвистики и межкультурной коммуникации при обсуждении художественных произведений (ПК-23; В-184).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Немецкая детская литература в разные эпохи.</b>
1.1	Тема 1. Истоки немецкой детской литературы.
1.2	Тема 2. Немецкое Просвещение и его влияние на детскую литературу.
1.3	Тема 3. Немецкая детская литература эпохи романтизма.
1.4	Тема 4. Детская литература в кайзеровской Германии.
2.	<b>Раздел II. Жанровые и стилистические особенности современной немецкоязычной детской литературы.</b>
2.1	Тема 1. Современная немецкая книжка-картинка.
2.2	Тема 2. Приключенческая литература.
2.3	Тема 3. Современная реалистическая литература для детей и юношества.
2.4	Тема 4. Немецкоязычная лирика для детей.
2.5	Тема 5. Детская литература в кино, на радио и телевидении.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.10.03 Практические основы перевода (72 ч.)**

1. Цель дисциплины – создание у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе перевода, освоение и развитие у студентов практических навыков перевода с английского языка на русский и наоборот.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Практические основы перевода» студент должен овладеть следующими компетенциями:

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономер-

ностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

По освоению материала дисциплины «Практические основы перевода» студент должен

знать

виды перевода и способы перевода; классификацию трудностей перевода на различных уровнях языка (ОК-3, З-90);

специфику профессии «переводчик»; профессиональную этику переводчика и его инструментарий (ОК-11, З-94);

о языке как системе и о переводе как переключении с одной языковой системы на другую (ОПК-3, З-145);

способов прагматической адаптации текста (ОПК-5, З-165);

особенности взаимодействия лексических значений слов в связанном тексте, смысловые коннотации слов, ассоциативные связи между ними (ОПК-6, З-181);

особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского и русского языков (ОПК-8, З-208);

роль фоновых знаний в переводческой деятельности (ОПК-9, З-218);

основные термины и понятия переводоведения (ПК-23, З-302);

уметь

применять основные переводческие приёмы в решении переводческих задач (ОПК-3, У-131);

определять исходные единицы перевода, требующие прагматической адаптации, и выбирать переводческие приёмы, выполняющие функции адаптации текста перевода к прагматическим характеристикам получателя текста и сохранения прагматики отправителя (ОПК-5, У-158);

выявлять средства выражения семантической, коммуникативной и структурной связи в переводимом тексте (ОПК-6, У-168);

распознавать регистры общения и использовать их сообразно коммуникативной ситуации (ОПК-8, У-216);

владеть

опытом предпереводческого анализа текста (ОПК-3, В-71);

навыками прагматической адаптации текста (ОПК-5, В-94);

адекватной передачи содержания исходного текста на языке перевода (ОПК-7, В-131);

навыками устного и письменного перевода текстов различной жанрово стилистической направленности (ОПК-8, В-154).

использования понятийного аппарата и терминологии переводоведения при обсуждении особенностей перевода текстов (ПК-23, В-240)/

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Перевод и языковая деятельность</b>
1.1	Тема 1. Понятие о переводе
1.2	Тема 2. Виды перевода
1.3	Тема 3. Инструментарий переводчика
2.	<b>Раздел II. Перевод как переключение с одной языковой системы на другую</b>
2.1	Тема 1. Особенности перевода на уровне фонетики и графики
2.2	Тема 2. Особенности перевода на уровне лексики
2.3	Тема 3. Грамматические особенности перевода
3.	<b>Раздел III. Перевод текстов различных жанров и функциональных стилей</b>
3.1	Тема 1. Перевод публицистических текстов
3.2	Тема 2. Перевод официально-деловых текстов
3.3	Тема 3. Перевод художественных текстов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.11.01 Страноведение стран второго иностранного языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : приобретение систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о стране изучаемого языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Страноведение стран второго иностранного языка» студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

Студент должен

знать

особенности культуры (истории, географии, общественно-политического устройства) стран изучаемого языка и ценностных ориентаций (ОК-2; 3-12);

гуманистические ценности современной цивилизации (ОК-5; 3-48);

основные модели социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия в коммуникативных ситуациях с представителями иноязычной культуры стран изучаемого языка (ОПК-4;3-142);

уметь

уважительно относиться к иноязычной культуре (ОК-2; У-7);

принимать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию(ОК-5; У-42);

самостоятельно находить, анализировать информацию страноведческого характера для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции(ОК-8; У-68);

корректно, ясно, четко и логично оформлять речевые высказывания в соответствии с нормами языка и тематикой курса (ОПК-7; У-153);

абстрагироваться от сложившихся стереотипов в стране изучаемого языка с целью осуществления межкультурной коммуникации общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9; У-177);

владеть опытом

владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка (ОПК-4; В-70)

использования основных терминов и понятий теоретической и прикладной лингвистики, теории межкультурной коммуникации (ПК-23, В-187).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль I. История Великобритании</b>
2.	Тема 1. География Великобритании.
3.	Тема 2. История Великобритании.
4.	Тема 3. Эпоха английского абсолютизма.
5.	<b>Модуль II. Культура Великобритании</b>
6.	Тема 4. Государственное и политическое устройство Великобритании.
7.	Тема 5. Система образования.
8.	Тема 6. Культурная жизнь страны.
9.	Тема 7. Традиции и обычаи.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.11.02 Культура стран второго иностранного языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : сообщение студентам теоретических сведений о закономерностях национальных культурных процессов в странах второго иностранного языка, а также практическое осмысление явлений и событий в жизни этих стран.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Культура стран второго иностранного языка» студент должен овладеть следующими компетенциями:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);  
 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

Студент должен  
 знать

основные этапы развития культуры страны изучаемого языка и ценностных ориентаций (ОК-2; 3-13);

гуманистические ценности современной цивилизации (ОК-5, 3-49);

основные модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия в коммуникативных ситуациях с представителями иноязычной культуры стран изучаемого языка (ОПК-4, 3-143);

уметь

уважительно относиться к иноязычной культуре (ОК-2; У-8);

принимать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию (ОК-5, У-43);

самостоятельно находить, анализировать информацию страноведческого характера для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции (ОК-8, У-69);

корректно, ясно, четко и логично оформлять речевые высказывания в соответствии с нормами языка по тематике дисциплины (ОПК-7, У-154);

абстрагироваться от сложившихся стереотипов в стране изучаемого языка с целью осуществления межкультурной коммуникации (ОПК-9; У-178);

владеть опытом

этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка (ОПК-4; В-71).

использования основных терминов и понятий теоретической и прикладной лингвистики, теории межкультурной коммуникации (ПК-23, В-186).

3. Содержание дисциплины.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль I. Обычаи и традиции</b>
1.1	<i>Тема 1.</i> Государственные праздники Германии, Австрии, Швейцарии
1.2	<i>Тема 2.</i> Народные обычаи и традиции
2	<b>Модуль II. Основные направления в литературе и искусстве немецкоязычных стран</b>
2.1	<i>Тема 3.</i> Выдающиеся художники Возрождения
2.2	<i>Тема 4.</i> Барокко и классицизм в литературе и искусстве
2.3	<i>Тема 5.</i> Романтизм и бидермайер в литературе и искусстве
2.4	<i>Тема 6.</i> Модернизм в литературе и искусстве
3	<b>Модуль III. Современная массовая культура</b>
3.1	<i>Тема 7.</i> Поп-культура
3.2	<i>Тема 8.</i> Кино, телевидение, интернет

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль I. Праздники</b>
1.1	<i>Тема 1.</i> Государственные праздники Франции
1.2	<i>Тема 2.</i> Рождество во Франции
2	<b>Модуль II. Живопись во Франции</b>

2.1	Тема 3. Выдающиеся художники Франции
2.2	Тема 4. Музеи и картинные галереи Франции (Париж)
3	<b>Модуль III. Французское кино</b>
3.1	Тема 5. Выдающиеся деятели кино во Франции
4	<b>Модуль IV. Французская кухня</b>
4.1	Тема 6. Культура питания

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.12.01 Игровые приемы в преподавании иностранного языка (36 ч.)**

1. Цель курса – на основе теоретических сведений научить студентов использовать игровые приемы в преподавании иностранного языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Игровые приемы в преподавании иностранного языка» студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

осознает региональные потребности общего образования, его место в системе непрерывного образования Республики Хакасия и обладает готовностью взаимодействия со всеми типами образовательных учреждений (СК-1).

Студент должен

знать

теорию моделирования структуры и содержания образовательного процесса, построенного на игровом принципе (ПК-1, З-248);

принципы отбора игр в соответствии с определенной целью (ПК-2, З-255);

уметь

применять информационно-лингвистические технологии для подбора и разработки игр в процессе преподавания иностранного языка (ОПК-20, У-271);

разрабатывать игровые учебные материалы на основе существующих шаблонов (ПК-3, У-291);

подбирать игры в соответствии с определенной целью их использования на уроке или внеклассном мероприятии (ПК-4, У-303);

адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать возможности применения обучающих игр в зависимости от целевой группы (ПК-5, У-308);

планировать урок иностранного языка с использованием учебных игр (ПК-6, У-324);

владеть опытом

организации групповой и коллективной деятельности при обучении иностранному языку (ОПК-19, В-189);

проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования (СК-1, В-264).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Учебные языковые игры.</b>
1.1	Тема 1. Игра как средство повышения мотивации учения.
1.2	Тема 2. Классификации учебных языковых игр.
2.	<b>Раздел II. Игра на уроке иностранного языка.</b>
2.1	Тема 1. Методико-дидактические основы использования учебных языковых игр.
2.2	Тема 2. Формирование языковой компетенции с помощью учебных игр.
2.3	Тема 3. Использование учебных игр на уроке иностранного языка и во внеклассных мероприятиях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.12.02 Коммуникативный и межкультурный подходы в методике преподавания иностранного языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : познакомить обучающихся с теориями обучения иностранным языкам и культурам в рамках коммуникативного и межкультурного подходов в методике преподавания иностранных языков, сформировать умения по анализу учебных пособий с точки зрения коммуникативного и межкультурного подходов к обучению иностранным языкам, а также опыт использования основных положений для планирования и проведения фрагментов уроков по иностранному языку.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

осознает региональные потребности общего образования, его место в системе непрерывного образования Республики Хакасия и обладает готовностью взаимодействия со всеми типами образовательных учреждений (СК-1).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта после изучения дисциплины студент будет

знать

теоретические основы коммуникативного и межкультурного подходов в обучении иностранному языку (ПК-1; З-249);

региональные потребности общего образования, его место в системе непрерывного образования Республики Хакасия и обладает готовностью взаимодействия со всеми типами образовательных учреждений (СК-1; З-313).

уметь

организовать работу в группе для решения конкретных методических задач (ОПК-19; У-266);

решать методические задачи с использованием ИКТ (ОПК-20; У-272);

обучать стратегиям работы над языковым материалом, различным стратегиям чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ПК-2; У-282);

использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3; У-295);

использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4; У-304);

критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5; У-309);

подбирать темы, тексты, позволяющие обучающимся сравнивать, сопоставлять элементы своей и чужой культуры, исходя из своего жизненного опыта (ПК-6; У-325).

владеть опытом

создания условных речевых ситуаций для обучения говорению (ПК-1; В-198).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. История развития методики: методы обучения иностранным языкам
2	Тема 2. Коммуникативная дидактика: цели, содержание, методы и принципы обучения. Программы и учебники, реализующие коммуникативный подход.
3	Тема 3. Интеркультурный (межкультурный) подход к обучению иностранным языкам: цели, содержание, методы и принципы обучения.
4	Тема 4. Реализация межкультурного подхода к обучению иностранным языкам в современных учебных пособиях по иностранным языкам.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.13.01 Современные направления в лингвистике (108 ч.)**

1. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной теории дискурса как актуального направления лингвистического исследования, сформировать представление о дискурсе как особом употреблении языка и первоначальные навыки его интерпретации как с точки зрения значения говорящего так и с точки зрения института, порождающего дискурс.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);  
 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);  
 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);  
 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);  
 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);  
 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);  
 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

По освоению материала дисциплины студент должен  
 знать

терминологию, теоретические положения разных направлений в современной лингвистике (ОПК-1; З-103);

уметь

видеть и различать научные направления и их взаимосвязь со смежными дисциплинами (ОПК-2; У-100);

выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15; У-251);

использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки лингвистического материала (ОПК-16, У-257);

использовать понятийный аппарат разных направлений лингвистики (ПК-23; У-349);

анализировать и интерпретировать результаты лингвистического исследования; реферировать и аннотировать научную литературу (ПК-26; У-361);

представлять итоги проделанной работы в виде докладов на семинарских занятиях (ПК-27; У-365);

владеть опытом

использования методов современной лингвистики в их применении к анализу языковых явлений (ПК-26; В-256).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Антропоцентрическая парадигма – основа развития современных лингвистических направлений.
2	Тема 2. Психолингвистика
3	Тема 3. Когнитивная лингвистика
4	Тема 4. Лингвистическая семантика
5	Тема 5. Лингвистика текста.
6	Тема 6. Коммуникативная лингвистика
7	Тема 7. Прагмалингвистика
8	Тема 8. Функциональное направление в лингвистике
9	Тема 9. Прикладная лингвистика

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.13.02 История языкознания (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : в расширении и систематизации знаний студентов в области истории языкознания с последующим использованием этих знаний для ориента-

ции в лингвистической информации.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины:  
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);  
способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);  
способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);  
владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);  
способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);  
владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);  
способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

В результате изучения дисциплины «История языкознания» студент должен знать основные периоды в развитии языкознания, различные школы и направления в истории языкознания, их представителей, основополагающие принципы, методики исследования (ОПК-1; 3-105);

историю возникновения основных лингвистических понятий (ОПК-2; 3-115);

уметь

интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий (ОПК-1; У-98);

видеть преемственность в развитии лингвистического знания (ОПК-2; У-104);

объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке (ОПК-15; У-252);

искать информацию в справочной, специальной литературе и сети Интернет по тематике дисциплины (ОПК-16; У-258);

интерпретировать современные лингвистические концепции с опорой на предшествующее знание о языке (ПК-27; У-368);

владеть опытом

анализа содержания лингвистического текста (ОПК-16; В-182);

использования основополагающих принципов различных школ и направлений лингвистики для решения профессиональных задач в рамках планирования стратегий собственного научного исследования (ПК-23; В-227);

самостоятельного изучения языкового материала с использованием стандартных методов исследования и современных информационных технологий (ПК-26; В-260).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение. Индийская и греко-римская лингвистические традиции
2	Языкознание XII–XVIII веков.
3	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта
4	Сравнительно-историческое языкознание XIX века
5	Российское языкознание XIX – начала XX в.
6	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
7	Структурализм
8	Советское языкознание 20–50-х годов XX в.
9	Научная парадигма современного языкознания.

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.14.01 Основы теории перевода (36 ч.)**

1. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современного переводоведения и транслатологии и основными приёмами перевода с английского на русский и с русского на английский и научить студентов видеть переводческие проблемы, включающие языковые и внеязыковые аспекты перевода.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По освоению материала дисциплины «Теория перевода» студент должен овладеть следующими компетенциями:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

По освоению материала дисциплины «Основы теории перевода» студент должен знать

основные закономерности перевода на современном этапе профессиональной деятельности человека: правил эквивалентности перевода и способы достижения эквивалентности перевода, видов перевода и способы перевода; грамматического, лексического, стилистического, текстологического, прагматического и нормативного аспектов перевода (ОПК-1, 3-110);

особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского и русского языков (ОПК-8, 3-203);

основы информационной и библиографической культуры (ОПК-20, 3-247);

базовые лингвистические методы (ПК-25; 3-311)

уметь

использовать знания различных областей в процессе письменного и устного перевода (ОПК-2, У-108);

определять проблемы лексико-грамматического, прагматического, стилистического и текстологического характера в процессе перевода (ОПК-3, У-132);

анализировать и применять основные переводческие приёмы в решении переводческих задач в разных ситуациях межкультурного взаимодействия; (ОПК-8, У-209),

использовать информационные и библиографические источники в решении переводческих задач (ОПК-20, У-277);

использовать понятия теории перевода в распознавании и формулировке проблем переводческого характера; (ПК-24, У-354),

применять теоретические положения теории перевода в практике собственного исследования (ПК-27, У-367);

владеть опытом использования информационно-лингвистических ресурсов для решения задач профессиональной переводческой деятельности (ОПК-20, В-197); лингвистического предпереводческого и собственно переводческого анализа текста с целью выявления и решения переводческих трудностей (ПК-25, В-247); критического анализа научной литературы по переводоведению; устного представления научного доклада на семинарских занятиях по дисциплине (ПК-27, В-262).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение в теорию перевода.</b>
1.1	<i>Тема 1.</i> Теория перевода, предмет задачи, история становления теории перевода как науки.
1.2	<i>Тема 2.</i> Проблема переводимости. Общая трансляционная модель. Виды переводческих приёмов.
1.3	<i>Тема 3.</i> Теория эквивалентности.
2.	<b>Раздел II. Система и организация переводческой деятельности.</b>
2.1	<i>Тема 1.</i> Виды перевода.
3.	<b>Раздел III. Основные аспекты перевода.</b>
3.1	<i>Тема 1.</i> Лексическо-грамматические проблемы перевода.
3.2	<i>Тема 2.</i> Стилистические проблемы перевода.
3.3	<i>Тема 4.</i> Прагматические проблемы перевода.

#### 1. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.14.02 Диалекты и национальные варианты немецкого языка (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : ознакомить студентов со структурными особенностями немецких диалектов, национальных вариантов немецкого языка и люксембургского языка. Изучение диалектологии имеет большое значение для всесторонней лингвистической подготовки бакалавров, для более глубокого понимания специфики различных форм существования современного немецкого языка, а также закономерностей его исторического развития. Образовательная цель курса: ознакомить с новейшей проблематикой и актуальными задачами в данной научной области, представить синхронное описание главных структурных и функционально-типологических особенностей немецких диалектов и национальных вариантов немецкого языка.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20). способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

Студент должен:

знать

понятий и терминов диалектологии немецкого языка (ОПК-1, 3-104)

диалектные различия в сфере фонетики, грамматики и лексики; расхождения между диалектами и литературным немецким языком (ОПК-3, 3-119);

уметь

использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики при дифференциации немецкого диалектного континуума (ОПК-1, У-95);

видеть междисциплинарные связи немецкой диалектологии с историей языка, лексикологией и стилистикой, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2, У-101);

применять информационно-лингвистические технологии для подбора и анализа материала в рамках курса (ОПК-20, У-270);

выдвигать гипотезы о принадлежности языкового материала к определенному диалекту и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24, У-351);

оценить качество исследования в области немецкой диалектологии (ПК-27, У-366);

владеть опытом

распознавания диалектов в рамках неофициального общения (ОПК-8, В-132);

научного исследования немецких диалектов (ПК-25, В-243).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Диалектология как часть германистики</b>
2	Тема 1. Лингвистическая сущность диалекта
3	Тема 2. Специфические методы диалектологии
4	Тема 3. Функционально-типологическая характеристика диалектов современного немецкого языка
5	<b>Раздел II. Диалектное членение современного немецкого языка</b>
6	Тема 1. Главные диалектные ареалы и субареалы
7	Тема 2. Диалекты нижненемецкого ареала
8	Тема 3. Диалекты средненемецкого субареала
9	Тема 4. Диалекты южнонемецкого субареала
10	<b>Раздел III. Фонетические особенности диалектов</b>
11	Тема 1. Ударный вокализм
12	Тема 2. Безударный вокализм
13	Тема 3. Консонантизм
14	<b>Раздел IV Грамматические особенности диалектов</b>
15	Тема 1. Множественное число существительных
16	Тема 2. Падежные формы существительных
17	Тема 3. Склонение местоимений и прилагательных
18	<b>Раздел V. Национальные варианты немецкого языка</b>
19	Тема 1. Австрийский вариант немецкого языка
20	Тема 2. Швейцарско-немецкие диалекты
21	Тема 3. Люксембургский язык

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.15.01 Основы медицинских знаний (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : дать представление о различных видах травм у взрослых и детей, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной

ситуации любого характера; об основных заболеваниях внутренних органов и их возможных осложнениях и последствиях, ознакомить студентов о причинах, признаках и мерах предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей; об основных принципах оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, при бытовых и производственных травмах, отравлениях, утоплениях и других несчастных случаях, а также при возникновении неотложных состояний, которые возможны при соматических заболеваниях; условия формирования личности, ответственности за сохранение здоровья; причины вредных привычек, группы риска.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины, устанавливается перечень компетенций:

Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6) способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

После окончания изучения дисциплины студент должен

знать

методы и средства, познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышение культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8; 3-81);

уметь

применять методы и средства, познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышение культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранение своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8; У-65);

строить учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность на основе здоровьесберегающих технологий и принципов здорового образа жизни обучающихся (ОК-8; У-334).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2	Здоровье и образ жизни
3	Неотложные состояния в кардиологии
4	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье
8	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10	Ожоги и отморожения
11	Электротравмы
12	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений
13	Отравления
14	Брак, беременность. Контрацепция

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.15.02 Основы здорового образа жизни (72 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины : сформировать представление о здоровом образе жизни

среди молодого поколения, преодолеть негативное отношение к здоровью, формирование идеологии здорового образа жизни и здоровья как непреходящей ценности в реализации творческих возможностей будущих специалистов возможно путем всеобщего направленного обучения и воспитания нормам гигиенического поведения.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины: способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального и общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК 8).

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать

определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм (ОК-8; З-82);

нормы физиологических показателей здорового организма (ОК-8; З-83);

особенностей взаимодействия человека с окружающей средой, современных экологических проблем и способов их решения (ОК-8; З-84).

уметь

выявлять причинно-следственные связи при воздействии на организм положительных и отрицательных факторов в формировании здоровья и болезни (ОК-8; У-66);

оценивать уровень физического и психического здоровья, стрессоустойчивость и др. (ОК-8; У-67);

использовать знания в области естественнонаучных дисциплин в контексте своей профессиональной и социальной деятельности (ОК-8, У-68);

строить учебный процесс и осуществлять педагогическую деятельность на основе здоровьесберегающих технологий и принципов здорового образа жизни обучающихся (ПК-6, У-338).

владеть опытом

определения функционального состояния организма (ОК-8, В-34).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</b>
1.1	Тема 1. Здоровье и его виды
1.2	Тема 2. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека
1.3	Тема 3. Мотивации и здоровье
2	<b>Раздел II. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни</b>
2.1	Тема 1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков
2.2	Тема 2. Проблемы мониторинга здоровья
3	<b>Раздел III. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема</b>
3.1	Тема 1. Меры профилактики болезней населения.
3.2	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
3.3	Тема 3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний
4	<b>Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека</b>
4.1	Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека
4.2	Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение

4.3	Тема 3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека
4.4	Тема 4. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства
4.5	Тема 5. Репродуктивное поведение и его безопасность
4.6	Тема 6. Правовые, экономические и психофизиологические аспекты взаимоотношений полов
4.7	Тема 7. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни
5	<b>Раздел V. Факторы среды, разрушающие здоровье.</b>
5.1	Тема 1. Инфекционные заболевания
5.2	Тема 2. Вредные привычки

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.16.01 Профессиональная культура педагога (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере профессиональной педагогической деятельности; методологии педагогики, сущности педагогических процессов и явлений, педагогических теориях, концепциях; развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации и др.); развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование студентов; овладение деятельностью проектирования, конструирования и анализа педагогического процесса; отбора и использования дидактических методов, средств и технологий обучения; организации учебной деятельности учащихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (ОК-4);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и

взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Студент должен знать

нормы и правила поведения педагога на основе общечеловеческих ценностей (ОК-1; 3-4) сущность педагогической деятельности; принципы ее реализации, назначение педагогической профессии (ОК-12; 3-96);

особенности составления резюме и портфолио педагога (ОПК-18; 3-238);

требования к профессиональной компетенции учителя и педагогической деятельности в различных образовательных организациях (ПК-6; 3-284);

уметь

анализировать учебную и научную информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы (ОК-7; У-45);

критически осмысливать свою учебно-познавательную деятельность, педагогические способности и умения (ОК-11; У-80);

организовать работу в паре, группе, взаимодействовать с другими людьми (ОПК-19; У-265)

владеть опытом

построения позитивных межличностных отношений в коллективе (ОК-4; В-11).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Базовый модуль №1. Тема 1. Культурологический подход как научная основа теории и практики педагогического образования
2	Тема 2. Профессионально-педагогическая культура: сущностные характеристики
3	Базовый модуль №2. Тема 3. Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной культуры педагога
4	Тема 4. Современные проблемы профессионально-педагогической культуры в России и за рубежом.
5	Базовый модуль №3 Тема 5. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры учителя
6	Тема 6. Условия формирования профессиональной культуры педагога

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.16.02 Формирование коммуникативных навыков педагога (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : формирование коммуникативной компетентности бакалавров путем решения профессиональных педагогических задач в образовательном процессе в рамках реализации профессиональных функций педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

готовность работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений(ОК-4);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития(ОК-11);

способностью понимать социальную значимость своей будущей, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем (ОПК-18)

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Требования к уровню сформированности компетенций обучающихся определяются следующими знаниями, умениями и навыками:

Студент должен знать

истинные и ложные ценности, способы, средства, формы эффективной коммуникации в различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностях и групп в российском социуме (ОК-1; З-1);

основы профессиональной этики; особенности работы в педагогическом коллективе, социального взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОК-4, З-30);

способы постановки целей и задач в профессиональной деятельности; основы речевой культуры педагога (ОК-7, З-63);

приемы профессионального саморазвития, самосовершенствования профессиональных знаний и умений (ОК-11, З-89);

сущность педагогической деятельности; принципы ее реализации, назначение педагогической профессии (ОК-12, З-95);

требования к профессиональной компетенции учителя и педагогической деятельности в различных образовательных организациях (ОПК-18, З-237);

особенности социального партнёрства в системе образования (ОПК-19, З-241);

основные требования к речи педагога; типы коммуникативного воздействия педагога (ПК-6, З-283).

уметь

уважительно относиться к членам коллектива; строить взаимодействие с членами коллектива на основе принятых моральных и правовых норм (ОК-4; У-22);

анализировать информацию, формулировать свою точку зрения, приводить аргументы, делать выводы (ОК-7, У-40);

критически оценивать свои педагогические способности и умения (ОК-11, У-78);

бесконфликтно общаться с членами коллектива; организовывать их совместную деятельность для достижения общих целей коллектива (ОПК-19, У-264);

правильно планировать свою речь в ходе учебного процесса; находить адекватные средства для передачи коммуникативного содержания; выработать стратегию, тактику взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6, У-323);

владеть опытом

профессионального общения на основе этических и нравственных норм поведения (ОК-4; В-10)

моделирования ситуаций педагогического общения (ОК-11; В-45)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы коммуникативной деятельности учителя</b>
1.1	Тема 1. Определение общения и его функций. Функции человека как субъекта общения.
1.2	Тема 2. Коммуникативная сторона общения
1.3	Тема 3. Перцептивная сторона общения
1.4	Тема 4. Интерактивная сторона общения. Перспективы развития человеческих от-

	ношений.
1.5	Тема 5. Понятие о деятельности как о специфическом виде активности человека.
1.6	Тема 6. Педагогическая деятельность. Коммуникативная природа педагогической деятельности
2	<b>Модуль 2. Практические основы коммуникативной деятельности учителя</b>
2.1	Тема 1 Педагогическое сопровождение социализации
2.2	Тема 2. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса
3.1	Тема 3.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.17.01 Практикум разговорной речи (второй иностранный язык) (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: заключается в формировании у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения на втором иностранном языке (английском / немецком / французском), принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. В рамках курса предполагается: изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов разговорной речи.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По завершению дисциплины «Практикум разговорной речи (второй иностранный язык)» студент должен овладеть компетенциями:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

Студент должен

знать

особенностей фонетической системы и интонации изучаемого языка; правил словообразования изучаемого языка (ОПК-3; 3-130);

особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения изучаемого иностранного языка (ОПК-8; 3-171);

этикетные формулы устной коммуникации на иностранном языке (ОПК-10; 3-186).

уметь

логично, ясно и четко построить свое высказывание в зависимости от ситуации и отреагировать на поставленные вопросы (ОПК-5; У-140);

корректно, ясно, четко и логично оформлять речевые высказывания в устной форме в соответствии с нормами языка и тематикой курса (ОПК-7; У-155);

критически анализировать учебный процесс с точки зрения эффективности коммуникативного взаимодействия его участников (ПК-5, У-268).

владеть опытом

построения предложений, логичного оформления своего высказывания (ОПК-6; В-87).

3. Содержание дисциплины.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. В городе.
2	Речевые клише: приветствие, обращение, прощание, просьба, извинение, совет.
3	Тема 2. У врача.
4	Речевые клише: согласие, несогласие, обращение по телефону, знакомство, требование, сочувствие, сожаление, недоверие, предупреждение, запрет.
5	Тема 3. Работа по дому.
6	Речевые клише: благодарность, приглашение, сомнение, уверенность, утешение, удивление, восхищение, удовлетворение, порицание, досада, радость.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Разговор по телефону
2	Тема 1. Настоящее время
3	Тема 2. Договариваемся о встрече по телефону
4	Модуль II. Даем совет
5	Тема 3. Конструкция il faut
6	Тема 4. Совет в конкретной ситуации
7.	Модуль III. В гостинице
8.	Тема 5. Конструкция aller + inf
9.	Тема 6. Бронируем номер в гостинице

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.17.02 Практика устной речи (второй иностранный язык) (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : в формировании у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, необходимой для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения на втором иностранном языке (английском / немецком / французском), принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. В рамках курса предполагается: изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной речи.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

По завершению дисциплины «Практика устной речи (второй иностранный язык)» студент должен овладеть компетенциями:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);  
 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);  
 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);  
 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5).

Студент должен

знать

особенностей фонетической системы и интонации изучаемого языка; правил словообразования изучаемого языка (ОПК-3; 3-130);  
 грамматических форм и языковых средств, используемых для построения высказываний официального / неофициального регистра общения (ОПК-8; 3-171);  
 клишированных фраз применительно к различным формам этикета (ОПК-10; 3-186).

уметь

логично, ясно и четко построить свое высказывание в зависимости от ситуации и отреагировать на поставленные вопросы (ОПК-5; У-140);  
 корректно, ясно, четко и логично оформлять речевые высказывания в устной форме в соответствии с нормами языка и тематикой курса (ОПК-7; У-155);  
 критически анализировать учебные материалы по английскому языку с точки зрения их эффективности (ПК-5, У-268).

владеть опытом

построения предложений, логичного оформления своего высказывания (ОПК-6, В-87).

3. Содержание дисциплины.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. В городе.
2	Речевые клише: приветствие, обращение, прощание, просьба, извинение, совет.
3	Тема 2. У врача.
4	Речевые клише: согласие, несогласие, обращение по телефону, знакомство, требование, сочувствие, сожаление, недоверие, предупреждение, запрет.
5	Тема 3. Работа по дому.
6	Речевые клише: благодарность, приглашение, сомнение, уверенность, утешение, удивление, восхищение, удовлетворение, порицание, досада, радость.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Разговор по телефону
2	Тема 1. Настоящее время
3	Тема 2. Договариваемся о встрече по телефону
4	Модуль II. Даем совет
5	Тема 3. Конструкция il faut
6	Тема 4. Совет в конкретной ситуации
7	Модуль III. В гостинице
8	Тема 5. Конструкция aller + inf
9	Тема 6. Бронируем номер в гостинице

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.18.01 Возрастная и педагогическая психология (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : в результате изучения дисциплины студент должен знать основные понятия и методы психологии, принципы организации научного психоло-

гического исследования, уметь формулировать адекватные выводы по психодиагностическим результатам, ставить задачи саморазвития, дальнейшего углубления знаний, проводить самодиагностику и диагностику личности и коллектива.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В процессе освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» студент формирует и осваивает следующие компетенции

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Студенты, овладевшие учебной дисциплиной «Возрастная и педагогическая психология» должны

знать

психологические механизмы социокультурного и межкультурного общения; психологические механизмы адаптации личности в социокультурной среде (ОК-3, 3-27);

особенности работы в педагогическом коллективе, социального взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОК-4, 3-35);

основы культуры педагогического общения (ОК-7, 3-68);

стратегии поведения в конфликтных ситуациях (ОК-9, 3-87);

социальную значимость своей будущей профессии, основы профессионального самовоспитания и самообразования (ОК-12; 3-97);

общие закономерности психического развития обучающихся (ПК-2, 3-256);

психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания; о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций (ПК-6, 3-285).

уметь

опираться на принципы толерантности, уважения чести и достоинства человека с учетом культурных различий, традиций, обычаев различных этносов (ОК-2, У-10);

находить способы решения конфликтов между педагогами и обучающимися (ОК-3, У-21);

толерантно и уважительно взаимодействовать с другими членами коллектива; нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4, У-26);

решать поставленные задачи, анализировать и обобщать информацию в ходе изучения дисциплины; давать адекватную оценку действительности, формулировать цели, выбирать средства достижения целей (ОК-7, У-46);  
 занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях в педагогическом процессе (ОК-9, У-76);  
 использовать адекватные способы мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12, У-89);  
 выстраивать траекторию индивидуального развития обучающихся в ходе изучения иностранного языка (ПК-2; У-283);  
 организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности обучающихся (ПК-6, У-326).

владеть опытом

анализа конфликтных педагогических ситуаций (ОК-3; В-7);  
 решения социально-конфликтных ситуаций (ОК-9; В-43);  
 моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях обучающихся разного возраста (ПК-6; В-218).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Общие основы возрастной и педагогической психологии</b>
1.1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
1.2	Тема 2. Методы возрастной и педагогической психологии
2	<b>Раздел 2. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека</b>
2.1	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии
2.2	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии
2.3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения и развития психики человека
2.4	Тема 4. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
2.5	Тема 5. Особенности развития познавательных процессов обучающихся в ситуациях обучения и воспитания
2.6.	Тема 6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения
3	<b>Раздел 3. Категория возраста</b>
3.1.	Тема 1. Закономерности и динамика психического развития
3.2	Тема 2. Движущие силы и факторы психического развития
3.3	Тема 3. Проблема психического развития в зарубежной и отечественной психологии
3.4	Тема 4. Проблема возрастной периодизации
4	<b>Раздел 4. Особенности психического развития на различных возрастных этапах</b>
4.1	Тема 1. Младенчество
4.2	Тема 2. Ранний возраст
4.3	Тема 3. Дошкольный возраст
4.4	Тема 4. Психология младшего школьника
4.5	Тема 5. Психологические особенности подростка
4.6	Тема 6. Психология юности
4.7	Тема 7. Психология зрелости
4.8	Тема 8. Психология старости

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.18.02 Психология делового общения (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии общения, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, раскрыть особенности делового общения, позна-

комить будущих специалистов с основными проблемами публичного выступления, научить использовать психологические методики для выявления и решения психологических проблем, способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желание работать с людьми, умению создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иностранной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

обладает навыками социокультурными и межкультурными коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

### знать

основные стили и способы общения; психологические приёмы и принципы делового общения; характеристики основных типов личности и методов общения с каждым из них; способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений (ОК-3; 3-28);

нормы и правила профессионального поведения и этикета (ОК-4, 3-36);

социальную значимость своей будущей профессии (ОК-12; 3-98);

закономерности делового общения в педагогической сфере (ПК-2, 3-257)

### уметь

руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в рамках делового общения (ОК-2, У-11);

организовывать взаимодействие в группе; обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения (ОК-4; У-27);

использовать адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях (ОК-9; У-77);

занимать гражданскую позицию в ситуациях профессионального общения (ОК-12, У-90);

решать проблемные ситуации в педагогической деятельности; проводить диагностику стилей педагогической деятельности (ПК-2, У-284),

выстраивать профессиональное общение с разными группами людей в рамках педагогической деятельности (ПК-6, У-327).

### владеть опытом

использования коммуникативных техник и технологий делового общения (ОК-3; В-8);

самоанализа результатов своей профессиональной деятельности (ОК-7; В-19).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел № 1. Введение в психологию делового общения</b>

2	Тема 1. Понятие «общения», его характеристики
3	Тема 2. Понятие делового общения. Его цели и формы
4	<b>Раздел № 2. Влияние в процессе делового общения</b>
5	Тема 3. Влияние субъектов делового общения друг на друга. Манипуляции в деловом общении.
6	<b>Раздел № 3. Формы делового общения</b>
7	Тема 4. Деловая беседа. Деловое совещание
8	Тема 5. Деловые переговоры
9	Тема 6. Деловая переписка
10	Тема 7. Деловое общение по телефону
11	<b>Раздел № 4. Этика делового общения</b>
12	Тема 8. Деловой этикет

1. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.19.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)**

1. Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируют компетенции  
 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);  
 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);  
 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной учебной дисциплине

знать

социальные функций физической культуры и спорта (ОК-4; З-33);  
 способы сохранения и укрепления своего здоровья (ОК-8, З-79).

уметь

взаимодействовать в коллективе (команде) (ОК-4, У-24);  
 использовать методы и средства физической культуры для обеспечения физического самосовершенствования; использовать методы самоконтроля психофизического состояния в ходе осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (ОК-8; У-61);  
 осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью; осуществлять выбор средств и методов для развития профессионально важных психофизических качеств и способностей, профилактики профессиональных заболеваний (ОК-11, У-81)

владеть

использования различных систем физических упражнений в формировании здорового образа жизни (ОК-8, В-32)

выполнения оздоровительной системы физических упражнений / выбранного вида спорта с целью саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей (ОК-11; В-48).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>1 Учебно-тренировочный</b>	
1.	<b>1.1. Легкая атлетика:</b>
2.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
3.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
4.	Тема 3. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
5.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
6.	Тема 5. Метание гранаты.
7.	<b>1.2. Гимнастика:</b>
8.	<b>1.2.1. Основная гимнастика:</b>
9.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
10.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
11.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
12.	<b>1.2.3. Оздоровительная гимнастика:</b>
13.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
14.	Тема 2. Специальные упражнения для улучшения зрения.
15.	Тема 3. Дыхательные упражнения
16.	Тема 4. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения
17.	<b>1.3. Спортивные игры:</b>
18.	<b>1.3.1. Баскетбол</b>
19.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
20.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
21.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
22.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
23.	<b>1.3.2. Волейбол:</b>
24.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
25.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
26.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
27.	<b>1.3.3. Подвижные игры:</b>
28.	Тема 1. Содержание подвижных игр («совместные прыжки», «кто быстрее», «слабом», «перетягивание каната», «бег вдвоем» и др.).
29.	Тема 2. Развитие физических и психических качеств обучаемых с помощью различных вариантов подвижных игр и эстафет.
30.	2. Прикладная физическая подготовка

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.19.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)**

1. Целью – физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируют компетенции:

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

В ходе реализации учебной программы должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной учебной дисциплине:

знать

социальные функции физической культуры и спорта (ОК-4; З-34);

способы сохранения и укрепления своего здоровья (ОК-8, З-80).

уметь

взаимодействовать в коллективе (команде) (ОК-4, У-25);

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения физического самосовершенствования; использовать методы самоконтроля психофизического состояния в ходе осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности (ОК-8; У-62);

осуществлять выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью; осуществлять выбор средств и методов для развития профессионально важных психофизических качеств и способностей, профилактики профессиональных заболеваний (ОК-11, У-82)

владеть

использования различных систем физических упражнений в формировании здорового образа жизни (ОК-8, В-33)

выполнения оздоровительной системы физических упражнений / выбранного вида спорта с целью саморазвития и самосовершенствования жизненно и профессионально важных психофизических качеств, двигательных навыков и способностей (ОК-11; В-49).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 2. Практический</b>
2.	1.Спортивные игры:
3.	1.1 Баскетбол
4.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в

	движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9.	1.2 Волейбол
10.	Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
13.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14.	Тема 5 Правила игры в волейбол
15.	1.3. Футбол
16.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
17.	Тема 2. Элементы тактики игры в футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18.	Тема 3. Совершенствование техники игры в футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
19.	Тема 4. Элементы тактики игры в футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
20	Тема 5 Правила игры в футбол

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108 ч.)**

1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Педагогическая антропология» и «Развитие современного образовательного процесса»; изучение организационно - методических и нормативных документов школы как педагогической системы; изучение состояния педагогического процесса в образовательном учреждении; приобретение умений и навыков организации воспитательной работы в классе; изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки являются основные общекультурные и профессиональные компетенции:  
 ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);  
 обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК – 3);  
 готовностью работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК – 4);  
 осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК – 5);  
 понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК – 12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК – 1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК – 2);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК – 18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК -19);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК – 2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК – 3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК – 5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК – 6).

В соответствии с требованиями студент должен знать

ценностные основы образования и профессиональной деятельности в различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностях и группах в российском социуме; (ОК-1; 3-9);

способы социального партнерства в системе образования (ОК-4; 3-37);

основные закономерности и тенденции мирового историко – педагогического процесса , особенности современного этапа развития образования в мире (ОК – 5; 3-49);

методы и приемы формирования детского коллектива (ПК-2, 3-262);

закономерности физиологического и психического развития обучающихся в различных типах учебных заведений ПК-6; 3-287).

уметь

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса, способы социального партнерства в системе образования (ОК-4; У-30);

анализировать собственный уровень развития профессиональных знаний, умений навыков с целью их совершенствования (ОК-12; У-94);

использовать понятийный аппарат педагогики и психологии для решения профессиональных задач (ОПК-1; У-99);

использовать междисциплинарные связи и отношения для организации педагогического процесса в условиях образовательной организации (ОПК – 2; У-107);

применять методы обучения и воспитания обучающихся (ПК – 2; У-289);

использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы для разработки новых учебных материалов (ПК – 3; У-296);

использовать отечественные и зарубежные теории и технологии обучения, воспитания (ПК- 4; У-307).

владеть опытом

коммуникации в профессиональной деятельности (ОК -3; В-9)

коммуникации с представителями разных сфер деятельности (ОПК – 18; В-187);

организации групповой деятельности обучающихся (ОПК – 19; В-192); проведения комплексного анализа урока и учебных материалов с точки зрения их эффективности (ПК-5, В-213).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Изучение особенностей учебной работы школы: знакомство с режимом работы
1.1	изучение материально-технической базы школы, предметного кабинета и др.;
1.2	знакомство с документацией (изучаются журналы, планы работ занятий и др.)
1.3	посещение уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий в своем классе в течение 3-х дней; наблюдения за учащимися, с целью изучения особенностей работы учителя в конкретном классе;
1.4	Беседы с учениками и учителями по проблемам обучения учащихся класса
2.	2. Научно-теоретическая и практическая подготовка к выполнению плана практики: - изучение школьных учебников и программ; - подготовка к коллоквиуму по предметам и собеседование с руководителями практики; - посещение открытого урока и участие в его обсуждении; - составление индивидуального плана работы каждого студента на период педпрактики.
2.1	Работа в качестве помощника классного руководителя: - проведение одного внеклассного мероприятия - участие в текущей работе классного руководителя
2.2	2. Анализ особенностей проектирования и проведения урока иностранного языка
2.3	Посещение и протоколирование уроков иностранного языка
2.4	Проведение комплексного анализа урока и учебных материалов с точки зрения их эффективности в группе
2.5	Самостоятельный комплексный анализ урока иностранного языка и учебных материалов с точки зрения их эффективности

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая) (108 ч.)**

1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогической) состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности учебного подразделения организации углубить и закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик; научить умению постановки цели, формулированию задачи индивидуальной и совместной деятельности, взаимодействия с коллегами по работе; приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);  
способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения эффективности (ПК-5);  
способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);  
осознание региональных потребностей общего образования, его места в системе непрерывного образования Республики Хакасия и готовность взаимодействовать со всеми типами образовательных учреждений (СК-1).

В соответствии с требованиями студент должен

знать

основные понятия философии, лингвистики, лингводидактики (ОПК-1, 3-108)  
принципы отбора лингвистического материала для его использования в практике обучения иностранному языку (ОПК-2; 3-117);  
основные особенности лингвистической системы изучаемого иностранного языка (ОПК-3, 3-143);  
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на английском языке, композиционных элементов текста (ОПК-6; 3-179);  
национально обусловленные стереотипы поведения и условия успешности коммуникации в межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9, 3-213);  
основы информационной и библиографической культуры (ОПК-20, 3-245);  
региональных потребностей общего образования, его места в системе непрерывного образования Республики Хакасия (СК-1, 3-315);

уметь

использовать основные положения педагогики сотрудничества в процессе решения профессиональных задач (ОК-4; У-29);  
планировать и осуществлять работу по формированию языковых навыков и развитию умений в различных видах речевой деятельности (ОК-8; У-73);  
применять различные способы мотивации для решения задач в области профессиональной деятельности (ОК-12; У-93);  
использовать весь спектр лингвистических знаний в преподавании иностранного языка (ОПК-2, У-106);  
объяснить этические и нравственные нормы поведения представителей другой культуры (ОПК-4; У-140);  
осуществлять адекватный выбор линии коммуникативного поведения в ситуациях общения с обучающимися и коллегами в рамках профессионального взаимодействия; (ОПК-5; У-157);  
прогнозировать возможные трудности при формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности и находить адекватные пути их преодоления (ОПК-7; У-189);  
находить оптимальные пути достижения взаимопонимания общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9; У-224);  
использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10; У-233);  
организовывать работу в паре, группе, взаимодействовать с другими людьми (ОПК-19; У-268);  
пользоваться информационными и библиографическими источниками в профессиональной деятельности (ОПК-20; У-277);

производить отбор необходимого содержания, методов и средств обучения в процессе преподавания иностранного языка (ПК-2, У-288);  
 использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3; У-293);  
 критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5; У-312);  
 эффективно строить учебный процесс в образовательных организациях разного уровня соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6; У-332);  
 владеть опытом использования современных видов информационных технологий и электронных ресурсов для интенсификации и оптимизации учебного процесса (ОК-11; В-53);  
 проведения сопоставительного анализа лексических, фонетических и грамматических явлений в двух языках с целью выявления переноса и интерференции (внутри- и межъязыковой) с целью формирования лингвистической компетенции обучающихся (ОПК-3; В-70);  
 использования адекватных языковых средств, отвечающих требованиям регистра профессионального общения (ОПК-8; В-144);  
 работы с компьютером как средством получения, обработки и управления учебной и профессиональной информацией (ОПК-11, В-167);  
 использования современных видов информационных технологий и электронных ресурсов для оптимизации учебного процесса (ОПК-12; В-168);  
 использования образовательных электронных ресурсов для организации учебного процесса (ОПК-13; В-173);  
 прохождения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем по месту прохождения практики (ОПК-18, В-188);  
 организации групповой деятельности обучающихся и педагогического коллектива (ОПК-19; В-191);  
 использования библиографических информационно-лингвистических ресурсов в профессиональной деятельности (ОПК-20, В-195);  
 использования широкого спектра методов и средств обучения иностранному языку (ПК-2; В-202);  
 использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач (ПК-4; В-205);  
 проведения комплексного анализа урока и учебных материалов с точки зрения их эффективности (ПК-5; В-212);  
 планирования и осуществления работы по формированию языковых навыков и развитию умений в различных видах речевой деятельности; анализа и самоанализа педагогической деятельности (ПК-6; В-220).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы)
3.	Обработка и анализ полученной информации
4.	Подготовка отчета по практике

### 4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

## **Б2.В.03(II) Производственная (преддипломная) практика (108 ч.)**

1. Цель производственной (преддипломной) практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной, учебно-производственной практик, закончить написание выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владением основами современной информационно-библиографической культуры (ОПК-14);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)

В соответствии с требованиями студент должен  
знать

основные понятия философии, лингвистики, лингводидактики (ОПК-1, 3-109; ПК-23; 3-299);

междисциплинарные связи лингвистики, психологии, педагогики, философии (ОПК-2; 3-118);

основные особенности лингвистической системы изучаемого языка (ОПК-3, 3-144);

основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (ОПК-5, 3-164);

основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, композиционных элементов текста (ОПК-6, 3-180);

влияние стереотипов на межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9; 3-214);

ситуацию на рынке труда и занятости в области образовательной деятельности (ОПК-18; 3-240);

теоретические основы обучения иностранным языкам (ПК-1; 3-251);

средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка (ПК-2; З-261);

уметь

выделять релевантную информацию, используя разнообразные языковые средства (ОПК-7; У-190);

использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10; У-234);

работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11; У-236);

работать с различными носителями информации, с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-12, У-239; ОПК-13, У-243);

проводить поиск в электронных каталогах библиотек; использовать в решении профессиональных задач инструментарий текстового процессора MS Word, табличного процессора MS Excel, программы создания компьютерных презентаций MS Power Point (ОПК-14, У-247);

выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15, У-253; ПК-24, У-353);

оценивать качество и аргументировано представлять результаты собственного исследования (ОПК-17; У-263);

организовать групповую и коллективную деятельность для достижения поставленных целей (ОПК-19; У-269);

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры (ОПК-20; У-275);

использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3; У-294);

использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач (ПК-4; У-306);

критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5; У-313);

эффективно строить учебный процесс в организациях основного общего, среднего общего образования (ПК-6; У-333);

владеть опытом

этичного поведения, использования моделей социальных ситуаций в инокультурном социуме (ОПК-4, В-77);

построения связного и целостного текста (ОПК-6; В-110);

использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8; В-145);

работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; представления результатов исследования с соблюдением требований к авторскому праву, оформлению текста и библиографии (ОПК-14; В-174);

поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16; В-183);

основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25; В-246);

использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26; В-254);

оценки качества исследования в предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования (ПК-27; В-263).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап

2.	Выполнение служебных поручений практиканта
3.	Подготовка отчётной документации

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

**ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)**

1. Курс «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» ставит своей целью приобщения студентов к самостоятельной работе с применением ресурсов удаленного доступа для обеспечения открытости образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

В результате изучения курса обучаемые должны:

знать

основы информационной безопасности (ОПК-14, З-233);

уметь

использовать электронную информационную образовательную среду для своего интеллектуального и профессионального развития, культурного, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8, У-74);

проводить поиск в электронных каталогах библиотек (ОПК-14, У-248);

владеть опытом

владеть навыками работы на электронных образовательных платформах (ОПК-14, В-175)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) университета, ее предназначение и связь с требованиями ФГОС ВО.</i>
2.	<i>Тема 2. Доступ к разделам ЭИОС и формы взаимодействия обучающегося и обучающего.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины : дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации в условиях вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

применять методы и средства познания для повышения своей профессиональной компетенции в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве вуза (ОК-8, У-75);

владеть опытом

использования методов и средств познания для сохранения своего здоровья, повышения интеллектуального и культурного уровня, нравственного самосовершенствования (ОК-8, В-41).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

4. Форма промежуточного контроля: зачет