

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Т.С. Чивверская

«25» августа 2021 г.



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе
45.04.01 Филология. Магистерская программа
«Английский язык и межкультурная коммуникация»

Год набора: 2020

Форма обучения: очная

Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (144 ч.)

1. Целью дисциплины является формирование на основе основных концепций языка знаний о современной научной парадигме филологии.

2. В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

После завершения учебного курса магистрант должен знать эволюцию научных парадигм в области филологии (ОПК-3, 3-22);

соотношение языка и мышления, особенности взаимодействия языка и общества, функционирования языковых единиц в разных речевых ситуациях (ОПК-4; 3-74);

коммуникативные стратегии, риторические и лингвостилистические средства языка, характерные для разных сфер коммуникации (ОПК-2; 3-73);

требования к структуре и содержанию научных публикаций (ПК-3; 3-75);

отличительные признаки текстов, функционирующих в литературнохудожественной коммуникации (ПК-1; 3-36);

уметь

проводить анализ особенностей литературно-художественных текстов, сопоставляя и обобщая факты их субъектно-речевой и композиционно-речевой организации (ОК1; У-1);

осуществлять поиск научной информации для расширения и углубления знаний по дисциплине (ОК-3, У-24);

анализировать тексты филологических статей, критически оценивая их содержание (ПК-2; У-41);

владеть опытом

аргументации своего мнения при участии в коллективном филологическом исследовании (ПК-4; В-2);

реферирования научной литературы из филологической области знания (ПК-2; В-42);

филологической интерпретации ведущих смысловых категорий литературного текста: «образа автора», образа персонажа, хронотопа, интертекстуальности (ПК-1; В-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Филология как наука. Связь филологии с другими науками
2.	Тема 2. Язык и мышление, язык и общество, функции языка и речи.

3.	Тема 3. Эволюция парадигм научного знания, сущность антропоцентрической парадигмы
4.	Тема 4. Знаковая природа языка, три раздела семиотики, языковой знак.
5.	Тема 5. Текст и дискурс как объекты исследования в филологии.
6.	Тема 6. Методы речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
7.	Реферирование научного текста по проблемам филологии
8.	Подготовка к письменным контрольным работам (тестированию)

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.Б.02 Информационные технологии (72 ч.)

1. Целью учебной дисциплины является овладение студентами теоретическими основами современных информационных технологий (ИТ), приобретение навыков практической работы со средствами ИТ во время практических занятий, самостоятельной работы.

2. В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

После завершения учебного курса студент должен знать содержание информационной технологии как составной части информатики, классификацию видов ИТ, структуру ИТ (ОК-4, 3-9);

уметь

решать задачи средствами информационных технологий (ОК-1, У-1);

ориентироваться в инновациях на рынке информационных технологий (ОК-4, У-12);

владеть опытом

выбора средств ИТ для проведения вычислений и поиска информации (ОК-1, В-2);

использования средств ИТ для решения профессиональных задач, в т.ч. создания комплексных документов средствами ИТ (ОК-4, В-14).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль 1. Понятие информационной технологии
1.	Тема 1. Содержание информационной технологии. Тезаурус для информационной технологии
2.	Тема 2. Основы новой информационной технологии
3.	Тема 3. Общая классификация информационных технологий
4.	Тема 4. Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий
5.	Тема 5. Структура информационных технологий. Цель, предмет, средства технологий
6.	Тема 6. Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
7.	Тема 7. Инструментарий информационных технологий
	Базовый модуль 2. Информационные системы в профессиональной деятельности
8.	Тема 8. Информационные системы. Процессы в информационной системе
9.	Тема 9. Экспертные системы. Примеры экспертных систем
10.	Тема 10. Интеллектуальные поисковые системы. Приемы применения автоматических поисковых средств

11.	Тема 11 Системы аналитических преобразований
12.	Тема 12 Концепция интеллектуального интерфейса
13.	Тема 13 Системы обработки и визуализации экспериментальных данных
14.	Тема 14 Понятие и классификация сред конечного пользователя
15.	Тема 15. Программные средства для создания компьютерных обучающих средств

4. Форма промежуточного контроля: Зачет

Б1.Б.03 Деловой иностранный язык (1 ч.)

1. Цель учебной дисциплины состоит в совершенствовании знаний в области иностранного языка, а также развитии навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах.

2. В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

После завершения учебного курса магистрант должен знать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в профессиональных сферах коммуникации (ОПК-1,3-11);

стратегии понимания, редактирования и создания связного текста (ПК-10,3-56);

особенности деловой речи носителей английского языка, профессиональную терминологическую лексику, устойчивые словосочетания и фразеологизмы (ПК-11,3-59);

основные виды языкового посредничества (ПК-12,3-63);

уметь

выполнять коммуникативное взаимодействие в условиях конкретного дискурсивного жанра: вести беседу официального и неофициального характера по профессиональной тематике; составлять тексты делового и научного стилей (ОПК-1,У-16);

выполнять полный и сокращённый переводы текстов профессиональной тематики (ПК-10,У-65);

выступать с докладом по тематике профессиональной (научной) деятельности (ПК-11,У-71);

выполнять устный последовательный перевод научного доклада (ПК-12,У-79);

владеть опытом

моделирования коммуникативно-речевой профессиональной деятельности (коммуникативной ситуации) (ОК-1,В-3);

составления текстов делового и научного стилей на английском языке (ОПК-1,В-18);

просмотрового и поискового чтения текстов профессиональной тематики с извлечением основной информации и передачи её на иностранном и русском языках (ПК-10,В-90);

публичного выступления на учебной конференции по теме научного исследования (ПК-11,В-96);

подготовки презентации по теме научного исследования на английском языке (ПК-12,В-100).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Язык. Роль английского языка в XXI веке.
2.	Тема 2. Устройство на работу.
3.	Тема 3. В командировку.
4.	Тема 4. Прибытие в страну
5.	Тема 5. Заявка на конференцию, грант.
6.	Тема 6. Регистрация на конференции
7.	Тема 7. Презентация доклада.
8.	Тема 8. Быт и сервис

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.04 Методика преподавания филологических дисциплин в вузе (72 часа)

1. Курс «Методика преподавания филологических дисциплин в вузе» призван повысить уровень владения иностранным языком магистрантов, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде

2. В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ОК-2);

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза учебнометодических и учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовность участвовать в организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

По завершению изучения данной дисциплины магистр должен знать содержание социальной и этической ответственности в педагогической деятельности (ОК-2, 3-69);

принципы планирования, организации реализации практических занятий по английскому языку, семинарских занятий теоретических филологических дисциплин в вузе (ПК-5, 3-70);

особенности разработки учебнометодического обеспечения филологических учебных дисциплин для программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ПК-6, 3-71);

знание форм организации научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-8, 3-72);

уметь

принимать решения в нестандартной ситуации опираясь на принципы педагогической деятельности (ОК-2, У-84);

планировать и проводить практические по английскому языку и семинарские занятия по теоретическим филологическим дисциплинам (ПК-5, У-85);

разрабатывать отдельные элементы учебнометодического обеспечения филологических учебных дисциплин для программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ПК-6, У-86);

анализировать учебнометодические материалы по филологическим дисциплинам (ПК-7, У-87);

планировать и проводить мероприятия научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-8, У-88);

демонстрировать способы профессионального самоопределения для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9, У-89);

владеть опытом

опыт проведения практических и семинарских занятий в вузе (ПК-5, В-108);

опыт разработки и применения учебнометодического обеспечения филологических учебных дисциплин для программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ПК-6, В-109);

опыт анализа учебнометодических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7, В-110);

опыт участия в организации и проведении мероприятий научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-8, В-111).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Становление высшего профессионального образования	
1.	Тема 1. История преподавания в высшей школе
2.	Тема 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом
3.	Тема 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение образования	
4.	Тема 1. Общие требования к организации учебного процесса
5.	Тема 2. Государственный образовательный стандарт
6.	Тема 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
Раздел III. Основы дидактики высшей школы	
7.	Тема 1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения
8.	Тема 2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач
Раздел IV. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	
9.	Тема 1. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия
10.	Тема 2. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01 Методы и приемы лингвистических исследований (72 часа)

1. Цель курса состоит в формировании у магистранта знаний об общих способах научного исследования и современных методах лингвистического исследования; умения на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения, навыков создания самостоятельного завершенного теоретико-практического научного исследования.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями:
 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);
 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Методы и приёмы лингвистических исследований» магистрант должен знать
 методы и приемы научного анализа (ОК-1, З-1);
 содержание информационной технологии как составной части информатики, классификацию видов ИТ, структуру ИТ (ОК-4, З-10);
 методы и приёмы лингвистического исследования в соответствии с научной парадигмой и направлением исследования (ОПК-3, З-23);

Уметь:

анализировать языковой материал на выявление закономерностей взаимодействия языка и мышления (ОК-1, У-2);
 ориентироваться в инновациях на рынке информационных технологий (ОК-4, У-13);
 отбирать языковой материал и приемы научного анализа для написания самостоятельного лингвистического исследования, комментировать, реферировать, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методологий (ОПК-3, У-25);

Владеть опытом:

использования средств ИТ для решения профессиональных задач, в т.ч. создания комплексных документов средствами ИТ (ОК-4, В-15);
 научной дискуссии по проблеме научного исследования в лингвистике (ОПК-3, В-30);
 планирования композиционной структуры научной статьи в соответствии с её целевой направленностью (ПК-3, В-60).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие принципы методологии и методики научного исследования
2.	Основные направления в современном языкознании (часть 1)
3.	Основные направления в современном языкознании (часть 2)
4.	Функциональное и генеративное направление. Язык как система.
5.	Методологические проблемы современного языкознания
6.	Методы лингвистической компаративистики
7.	Структуральные методы
8.	Методы стилистического изучения языка (лексические приемы)
9.	Методы стилистического изучения языка (синтаксические приемы)
10.	Методы психолингвистики
11.	Методы лингвокультурологического исследования
12.	Методы когнитивной лингвистики
13.	Методы исследования текста и дискурса

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.02 Общее языкознание и история лингвистических учений (180 часов)

1. Цель учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» состоит в углублении знаний студентов в области истории развития языкознания и общей теории языка.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины:
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В соответствии с требованиями государственного стандарта после изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» магистрант должен знать основные направления в истории лингвистических учений и их представителей, основные тенденции в развитии лингвистической мысли от античности до современности и смене научных парадигм в истории языкознания, актуальные проблемы современного языкознания (ОПК-3, 3-24);

знаковые теории языка (ОПК-4, 3-27);

специфику языковой системы и основных лингвистических структур, функции языка и его функциональные типы, типологию и генетические связи языков, разновидности языковой нормы и языковой ситуации (ПК-1, 3-37);

уметь

корректно выражать и аргументировать положения лингвистической области знания, устанавливать связи между разными областями лингвистических исследований (ОПК-3, У-26);

давать характеристику единицам и уровням языка (ОПК-4, У-31);

применять социолингвистические теории для объяснения особенностей развития социолингвистических и коммуникативных практик (ПК-1, У-42);

владеть опытом

интерпретации лингвистической информации и адаптации её для адресата (ОПК-3, В-31);

использования лингвистической терминологии (ОПК-4, В-33);

социолингвистического анализа современной языковой ситуации и прогнозирования динамики ее развития (ПК-1, В-43).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. История лингвистических учений	
1.	Проблемы языкознания в филологии древнего мира
2.	Языкознание XII–XVIII веков
3.	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта
4.	Сравнительно-историческое языкознание
5.	Российское языкознание XIX–XX веков
6.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
7.	Структурализм
8.	Советское языкознание 20–50-х годов
Раздел II. Теория языка	
9.	Единицы и уровни языка
10.	Языкознание и семиотика
11.	Язык как система. Типы лингвистических структур
12.	Функционирование языка в обществе
13.	Язык и мышление. Теория речевой деятельности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.03 Языки мира и глобализации (108 часов)

1. Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы научить студентов понимать сущность современных процессов языковой глобализации как отражение языковых, социальных, этнических, исторических и политических процессов в исторической динамике и перспективе.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

знать

основные пути расширения влияния мировых языков, современные теории доминирования английского языка и перспектив языкового взаимодействия, модели развития языковых ситуаций (ПК-4, З-38);

уметь

применять социолингвистические теории для объяснения особенностей развития социолингвистических и коммуникативных практики (ПК-1, У-43);

определять природу языковых конфликтов на международном, национальном и местном уровнях (ПК-4, У-49);

владеть опытом

социолингвистического анализа современной языковой ситуации и прогнозирования динамики ее развития (ПК-1, В-44); исследовательской и практической работы в области языкового планирования и билингвального образования (ПК-4, В-70).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Языковое наследие	
1.	Тема 1. Английский язык как язык глобализации: причины и перспективы доминирования
2.	Тема 2. Типы языкового многообразия и его географическое распределение
3.	Тема 3. Культурный геноцид в современном мире
Раздел II. Официальный статус и функционирование языков	
4.	Тема 1. Государство и официальный язык. Новые подходы к языковой политике
5.	Тема 2. Языки в сфере общественного управления и СМИ
6.	Тема 3. Язык и образование. Задачи и методы билингвального обучения
Раздел III. Языковая лояльность: сегодня и завтра	
7.	Тема 1. Причины нарушения языковой трансмиссии
8.	Тема 2. Причины и виды отношения к языкам
9.	Тема 3. Угрозы языкам и взгляд в будущее

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.04 Актуальные теории в современных лингвистических исследованиях (144 часа)

1. Целью курса является изучение основных актуальных теорий в современных лингвистических исследованиях языка как инструмента познавательной и коммуникативной деятельности человека.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями
 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

знать

основные положения актуальных теорий в современных лингвистических исследованиях (ОПК-3, 3-25);

основные методы, применяемые в современных лингвистических исследованиях в рамках антропоцентрического подхода к изучению языка в отличие от системно-структурного (ПК-2, 3-41);

уметь

умение анализировать языковой материал с опорой на положения современных лингвистических теорий (ОПК-3, У-27);

умение проводить самостоятельное исследование и устанавливать закономерности функционирования языка в устной, письменной и виртуальной коммуникациях, умение делать выводы (ПК-2, У-44);

владеть опытом

описания языкового явления в аспекте выявленной закономерности на материале англий-

ского языка (ПК-2, В-51);
 анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований (ПК-3, В-61);
 работы в научном коллективе по подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-4, В-71).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<u>Тема 1.</u> Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
2.	<u>Тема 2.</u> Функциональное направление в современной лингвистике(в т.ч. в интерактивной форме).
3.	<u>Тема 3:</u> Дискурсивные исследования: история и перспективы(в т.ч. в интерактивной форме).
4.	<u>Тема 4:</u> Генеративное направление в лингвистике (в т.ч. в интерактивной форме).
5.	<u>Тема 5:</u> Когнитивное направление в современной лингвистике(в т.ч. в интерактивной форме).
6.	<u>Тема 6:</u> Теория языковой личности(в т.ч. в интерактивной форме).
7.	<u>Тема 7.</u> Значение слова как достояние индивида (в т.ч. в интерактивной форме)
8.	<u>Тема 8.</u> Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность естественного языка
9.	<u>Тема 9.</u> Ментальный лексикон: модели организации знаний в памяти человека
10.	<u>Тема 10.</u> Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Теория текста и дискурса (144 часа)

1. Цель дисциплины – сформировать понимание предпосылок развития современной теории дискурса, занимающей особое место в полипарадигмальной науке 21 века, сформировать умение определять инструмент анализа дискурса как особого употребления языка, способствовать овладению обучающимся опытом дискурсивного анализа в целях собственного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

По освоению материала дисциплины «Теория текста и дискурса» студент должен знать основные исторические закономерности развития теории дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике; основные понятия и термины, теоретические положения теории дискурса (ОПК-4, З-28);

суть интерпретативного метода исследования дискурса и сопутствующих методик;

критерии классификации и типы дискурса;

способы организации дискурса (ПК-2, З-42);

уметь

использовать понятия и термины теории дискурса при интерпретации лингвистического материала (ОПК-4, У-32);

определять тип дискурса, тип речевого акта, составляющего дискурс; определять аргументативную структуру высказывания (ПК-2; У-45);

владеть опытом

построения концептосферы институционального дискурса (ОПК-4, В-34);

применения интерпретативной методики анализа дискурса (ПК-2, В-52);
 письменного оформления научной мысли в рамках анализа конкретного дискурса (ПК-3, В-62).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Предпосылки развития современной теории дискурса.	
1.	<i>Тема 1.</i> Предпосылки развития современной теории дискурса: структурализм и постструктурализм.
Раздел II. Зарубежные школы анализа дискурса.	
2.	<i>Тема 1.</i> Текст и контекст ситуации в британской школе дискурса.
3.	<i>Тема 2.</i> Текст и дискурс в голландской школе анализа дискурса.
4.	<i>Тема 3.</i> Определение и типология дискурса во французской школе.
Раздел III. Отечественная школа анализа дискурса.	
5.	<i>Тема 1.</i> Интерпретация терминов «текст» и «дискурс» в трудах отечественных учёных.
6.	<i>Тема 2.</i> Типы дискурса: персональный и институциональный дискурсы.
7.	<i>Тема 3.</i> Концептоцентрический характер дискурса.
Раздел IV. Методы анализа дискурса.	
8.	<i>Тема 1.</i> Интерпретативный метод анализа дискурса.
9.	<i>Тема 2.</i> Теория речевых актов как инструмент анализа дискурса.
10.	<i>Тема 3.</i> Теория аргументации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы (144 часа)

1. Целью данной дисциплины является знакомство и первоначальная подготовка обучающихся к следующим видам деятельности педагога высшей школы:

реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;

разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций:

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

Требования к конкретным результатам изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» формулируются на следующих уровнях

знать

закономерности психической деятельности, общения, поведения и профессиональной деятельности;

назначение психологических и педагогических знаний в жизни и профессиональной деятельности человека;

важнейшие закономерности процессов обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности;

сущность самообразования и самовоспитания;

уметь

организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной сфере) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
 организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 применять психологические и педагогические теории в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
 проектировать повышение своей профессиональной квалификации и мастерства;
 владеть опытом решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
2.	Тема 2. Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
3.	Тема 3. Организация образовательного процесса в высшей школе
4.	Тема 4. Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
5.	Тема 5. Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
6.	Тема 6. Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
7.	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе
8.	Тема 8. Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
9.	Тема 9. Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
10.	Тема 10. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
11.	Тема 11. Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
12.	Тема 12. Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.07 Практикум по культуре речевого общения (английский язык) (252 часа)

1. Цель дисциплины - формирование у магистрантов коммуникативной и межкультурной компетенций на базе изучаемого иностранного языка; реализация в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде страны изучаемого иностранного языка и родной страны, национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

знать

основные коммуникативные стратегии устной и письменной коммуникации на английском языке (ОПК-1, З-12);

потенциал изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия на партнера по коммуникации (запрос информации, побуждение к действию, убеждение, переубеждение и др.) (ОПК-2, З-17);

композиционно-речевые формы (описание, повествование, рассуждение, объяснение, аргументация) (ПК-10, З-57);

знание особенностей содержания и построения устного или письменного высказывания в рамках профессионального взаимодействия на международных мероприятиях (ПК-12, З-67);

уметь

инициировать и развить коммуникативную ситуацию профессионального дискурса в соответствии с конкретной задачей взаимодействия (ОПК-1, У-17);

читать и понимать оригинальную художественную и научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной подготовки (ПК-10; У-66);

представить доклад на иностранном языке (ПК-11, У-72);

умение свободно выражать мысли на английском языке при лингвистическом сопровождении международных мероприятий (ПК-12, У-81);

владеть опытом

письма в пределах изученного языкового материала (ОПК-2, В-22);

всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) и передачи информации в устной и письменной формах (ПК-10, В-91);

составления плана, конспекта для публичного выступления (ПК-11, В-97);

опыт построения письменных и устных высказываний на английском языке с целью обеспечения коммуникативного взаимодействия представителей разных культур (ПК-12, В-104).

3. Содержание дисциплины:

1 курс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль 1. Marriage and Family	
1.	<i>Тема 1. The Family</i>
2.	<i>Тема 2. Romantic Love</i>
3.	<i>Тема 3. The American Family</i>
4.	Тема 4. Marriage in the United States
Модуль 2. Reader- Marriage	
5.	Тема 5. Marriage – Women’s Crucible for Growing Up
6.	Тема 6 Those Lazy Husbands
7.	Тема 7 The Post-Soviet Family
8.	Тема 8 Beware of Love
Модуль 3 Parents and Children	

9.	Тема 9 Going through a Stage
10.	Тема 10 Growing Old
11.	Тема 11 The Children
12.	Тема 12 Parent –Child Interaction
13.	Тема 13 Love and Help Children
Модуль 4 Reader - Parents and Children	
14.	Тема 14 How to Guess your Age
15.	Тема 15 The Right to Die
16.	Тема 16 Old Folks' Christmas
Модуль 5 Choosing a Career	
17.	Тема 17 Choosing a Career
18.	Тема 18 Work and Wages...
19.	Тема 19 The Job Interview
Модуль 6 Reader - Jobs	
20.	Тема 20 Hunting for a Job
21.	Тема 21 Employment
22.	Тема 22 The Rise of American Labor
23.	Тема 23 A Woman's Search for Self

2 курс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль 7 Arts	
24.	Тема 24 Art as a form of entertainment and self-expression
25.	Тема 25 Many science fiction movies present a dark vision of the future
26.	Тема 26 Movies vs Theater
Модуль 8 Man's Health	
27.	Тема 27 The Covid-19 pandemic as a new tough reality
28.	Тема 28 The Covid-19 pandemic lockdowns and policies
29.	Тема 29 The Covid-19 current vaccination: pros and cons
30.	Тема 30 A germophobe is someone that is scared of germs or obsessed with being clean
Модуль 9 Individual and Society	
31.	Тема 31 Online education in the context of nowadays
32.	Тема 32 Anyone who keeps learning stays young.
33.	Тема 33 Some jobs, like president of a country, are powerful, but come with a lot of responsibility.
34.	Тема 34 In many countries there are progressive and conservative political forces
35.	Тема 35 How important are American political results to other countries around the world
36.	Тема 36 Is the level of discrimination in the world rising or dropping?

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен, экзамен

Б1.В.08 Интерпретация текста (144 часа)

1. Цели учебной дисциплины

ознакомить студентов с теоретическим обоснованием функционально-прагматических возможностей использования изучаемого языка;

осмыслить возможности, средства и функции актуализации языковых единиц и их место в языковой и композиционной структуре текста.

2. После завершения курса студент должен освоить следующие компетенции:

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10).

Студент должен знать

основные понятия интерпретации текста (принцип актуализации языковых единиц, уровни текста, горизонтальное, поуровневое строение текста, «проникающее» строение текста, место актуализируемой языковой единицы в языковой и композиционной структуре текста языковая норма, стилистическое значение, терминология, выразительные средства языка, систему и лингвистические особенности функциональных стилей) (ОПК-2, 3-18);

уметь

применять филологические и лингвистические теории для объяснения особенностей коммуникации (речевого поведения) на материале исследуемых явлений дискурсивной практики, определять и формулировать стилевые черты предъявленного языкового материала (ОПК-2, У-20);

владеть опытом

интерпретации языкового материала на уровне текста (ПК-10, В-92).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Особенности интерпретации художественного текста
2.	Модуль 2. Особенности интерпретации текста газетной статьи
3.	Модуль 3. Особенности интерпретации научного текста
4.	Модуль 4. Особенности интерпретации публицистического текста

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.09 Теория и практика межкультурной коммуникации (144 часа)

1. Основная цель курса – формирование базовых понятий теории межкультурной коммуникации, как основы современной концепции лингвистического образования.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

В результате изучения курса студенты должны знать

теорию межкультурной коммуникации в системе наук о человеке; проблематику, связанную с восприятием и пониманием иных культур (ОК-2, 3-3);

основные положения и проблематику, прикладные аспекты теории межкультурной коммуникации (ПК -12, 3-64);

уметь

анализировать ситуации межкультурного взаимодействия с точки зрения их социальной и этической значимости (ОК-2, У-5);

стратегически выстраивать коммуникативное взаимодействие с учётом языковых и куль-

турных особенностей взаимодействующих сторон (ОПК-2, У-21);
планировать выступления на темы, связанные с культурными ценностями, учитывающие уважительное отношение к взаимодействующим в рамках данного выступления сторонам (ПК-11, У-73);

применять полученные теоретические знания в практике межкультурного общения в целях формирования межкультурной компетенции (ПК-12, У-80);

владеть опытом

изучения конфликтных ситуаций в аспекте межкультурной коммуникации (ОК-2, В-7);

выступления по проблематике межкультурного взаимодействия (ОПК-2, В-23);

выступления на темы, связанные с культурными ценностями, учитывающие уважительное отношение к взаимодействующим в рамках данного выступления сторонам (ПК-11, В-98);
моделирования акта межкультурной коммуникации с учётом этнических, ситуативных, социальных факторов (ПК-12, В-101).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Появление межкультурной коммуникации как научной дисциплины.
2.	Тема 2. Культура в теории межкультурной коммуникации. Индивидуализм и коллективизм.
3.	Тема 3. Восприятие чужой культуры. Этноцентризм. Освоение чужой культуры.
4.	Тема 4. Психологический аспект. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
5.	Тема 5. Функционализм и релятивизм.
6.	Тема 6. Социокультурный аспект. Межкультурная адаптация.
7.	Тема 7. Модели культурной вариативности.
8.	Тема 8 Межкультурная коммуникация. Достижение эффективной межкультурной коммуникации. Функционально-стилистический анализ текста. Публицистический стиль.
9.	Тема 9. Выявление национальных особенностей. Формирование русской культуры. Функционально-стилистический анализ текста. Газетный стиль.
10.	Тема 10. Виды компетенций. Развитие компетенции. Функционально-стилистический анализ текста. Официально-деловой стиль. Научный стиль.
11.	Тема 11. Интерпретация текста. Выявление скрытых национальных ценностей и личностной компетенции.
12.	Тема 12. Тренинг.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Психолингвистика (72 часа)

1. Целью курса является изучение основных современных психолингвистических подходов в исследовании языка как инструмента познавательной и коммуникативной деятельности человека.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

знать

предмет и задачи психолингвистики и ее место в ряду языковедческих дисциплин; основные понятия психолингвистики и методы психолингвистических исследований (ОПК-4, З-29);

уметь

определять психолингвистическую природу предъявленного языкового материала (ОПК-4, У-33);

выполнять психолингвистический анализ языкового материала (ПК-3, У-47);

владеть опытом

опыт применения психолингвистической теории для объяснения особенностей коммуникации (речевого поведения) на материале исследуемых явлений дискурсивной практики (ОПК-4, В-35);

письменного изложения психолингвистического анализа языкового материала (ПК-3, В-63).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука
2.	Тема 2: Язык как деятельность. Функциональный подход к изучению языка (в т.ч. в интерактивной форме).
3.	Тема 3: Язык и сознание. Основы психолингвистики. Методы психолингвистики и прикладные аспекты (в т.ч. в интерактивной форме).
4.	Тема 4: Язык и коммуникация. Коллоквиалистика. Прагматика и правила коммуникации. Коммуникативные стратегии и тактики. Языковая личность (в т.ч. в интерактивной форме).
5.	Тема 5: Язык и культура. Этнокультурология и этнопсихолингвистика. Понятие межкультурной коммуникации. Ментальные и культурные стереотипы (в т.ч. в интерактивной форме).
6.	Тема 6: Гендерные исследования как проблема психолингвистики (в т.ч. в интерактивной форме).
7.	Тема 7. Психолингвистические основы изучения двуязычия (в т.ч. в интерактивной форме)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Социолингвистика (72 часа)

1. Курс имеет целью познакомить студентов с особенностями функционирования языков в разных социальных сферах в контексте законодательных норм и типов государственного устройства.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

знать

предмет и задачи социолингвистики и ее место в ряду языковедческих дисциплин (ОПК-4, З-30);

уметь

определять социолингвистическую природу языковых конфликтов и языкового материала (ОПК-4, У-34);

применять социолингвистические теории для объяснения особенностей коммуникации на материале исследуемых явлений дискурсивной практики (ПК-3, У-48);

владеть опытом

социолингвистического анализа типов социолингвистической ситуации и прогнозирования динамики ее развития (ОПК-4, В-36);

описания результатов исследовательской и практической работы в области языкового планирования и билингвального образования (ПК-3, В-64).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Статус социолингвистики как науки	
1.	Тема 1. Социолингвистика как наука
2.	Тема 2. Методы изучения отношения к языку в социальном контексте.
Раздел II. Индивидуальный и коллективный выбор языка: языковой сдвиг и сохранение языка	
3.	Тема 3. Владение языком как социолингвистическая проблема.
4.	Тема 4. Языковой сдвиг и сохранение языка
Раздел III. Социальная дифференциация языка	
5.	Тема 5. Коммуникативный ранг и социальный статус языков
6.	Тема 6. Типология языковых ситуаций и этноязыковые группы
Раздел IV. Языковая политика и языковое планирование	
7.	Тема 7. Языковая политика и языковое планирование.
8.	Тема 8. Языковая политика и языковые конфликты.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Теория коммуникации (72 часа)

1. Курс имеет целью познакомить студентов с содержанием и структурой процесса коммуникации

2. По итогам изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

После освоения дисциплины обучающийся должен знать что такое коммуникация, семиотический аспект коммуникации, типы коммуникаций; какова суть психолингвистического, прагмалингвистического и социолингвистического аспектов теории коммуникации (ОПК-4, З-31);

уметь

определять различные типы коммуникации (ОПК-4, У-35);

владеть опытом

анализа акта коммуникации с позиций психолингвистического, прагмалингвистического и социолингвистического аспектов теории коммуникации (ПК-2, В-53).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Понятие коммуникации	
1.	Тема 1. Термин коммуникация. Основные задачи теории коммуникации. Междисциплинарные связи теории коммуникации.
2.	Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык как средство коммуникации. Функции языка и аспекты изучения коммуникации.
Раздел II. Семиотический аспект изучения коммуникаций	
3.	Тема 1. Понятие кода. Знаковая природа коммуникации. Типы семиотических систем и закономерности их функционирования. Свойства и типы знаков.

4.	Тема 2. Язык как знаковая система. Концепции языкового знака в лингвистике. Принцип асимметрии языкового знака и его означаемого.
Раздел III. Психолингвистический аспект изучения коммуникаций	
5.	Тема 1. Психофизиологические основы порождения речи. Анализ речевого действия. Внутренняя речь.
6.	Тема 2. Уровни и критерии понимания. Понимание слов и предложений. Понимание текста и подтекста. Причины коммуникативных неудач.
7.	Тема 3. Теория языковой личности. Модель Ю. Н. Караулова. Концепт и концептосфера. Понятие прецедентного текста. Теория и типы речевого воздействия.
Раздел IV. Прагмалингвистический аспект изучения коммуникаций	
8.	Тема 1. Дискурс и его компоненты. Единицы дискурса. Речевой акт и его структура. Речевая ситуация. Адресант и адресат.
9.	Тема 2. Понятие иллокутивной силы. Диалогическая и монологическая коммуникация.
Раздел V. Социолингвистический аспект изучения коммуникаций	
10.	Тема 1. Социальная маркированность языковых единиц. Владение языком как социолингвистическая проблема. Ролевая структура разных типов коммуникативных ситуаций.
11.	Тема 2. Программы развития миноритарных языков: опыт, проблемы и перспективы (на примере РХ).
Раздел VI. Типы коммуникаций	
12.	Тема 1. Межличностная, межкультурная и массовая коммуникация. Коммуникация организационная, деловая, политическая, публичная. Интерперсональная и групповая коммуникация.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Семиотический аспект речевой коммуникации (72 часа)

1. Курс имеет целью познакомить студентов с содержанием и структурой семиотических аспектов речевой коммуникации.

2. По итогам изучения дисциплины магистрант должен овладеть следующими компетенциями:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

После освоения дисциплины обучающийся должен знать предмет и задачи научного направления семиотики, методов и приемов исследования, теорий, идей, концепций ученых-лингвистов в области семиотики и речевой коммуникации (ОПК-4, З-32);

основные модели развития коммуникативных ситуаций в семиотическом аспекте (ПК-2, З-43);

уметь

применять методы и приемы исследования для достижения эффективного речевого воздействия (ОПК-4, У-36);

прогнозировать возможные речевые ситуации при общении с партнером для достижения эффективной коммуникации (ПК-2, У-46);

владеть опытом

знакового моделирования коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-2, В-54).

3. Содержание дисциплины.

--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Развитие семиотических и коммуникативных возможностей общения в обществе	
1.	Тема 1. Термин семиотика. Основные классы знаковых систем. Междисциплинарные связи теории коммуникации и семиотики.
2.	Тема 2. Основные семиотические школы
Раздел II. Семиотический аспект изучения коммуникаций	
3.	Тема 1. Принципы классификации знаков и знаковых систем.
4.	Тема 2. Природные и культурные семиотики.
Раздел III. Дифференциация знаков по типу мотивированности и степени конвенциональности	
5.	Тема 1. Типология знаков в зависимости от корреляции означающего и означаемого в контексте анализ речевого действия.
6.	Тема 2. Языковые знаки-индексы в биокоммуникации и речевой деятельности.
7.	Тема 3. Иконические знаки. Звукосимволизм Теория и типы речевого воздействия.
Раздел IV. Прагмалингвистический аспект изучения коммуникаций. Знаки-символы.	
8.	Тема 1. Знаки-символы в культурных семиотиках и типы мотивированности знаков-символов.
9.	Тема 2. Речевой акт и его структура. Понятие иллокутивной силы. Диалогическая и монологическая коммуникация.
Раздел V. Семиотические возможности естественных языков	
10.	Тема 1. Пределы возможностей языка в выражении субъективно-эмоциональной и рациональной информации.
11.	Тема 2. Состав и иерархия функций разных семиотик и разных видов коммуникации.
Раздел VI. Компьютерные и жанрово – стилистические изменения в коммуникативном укладе общества	
12.	Тема 1. Динамика коммуникативного уклада общества.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Дискурсивные основы перевода (72 часа)

1. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными трудностями специального перевода с английского языка на русский и с русского на английский и научить студентов выполнять полный письменный перевод специального текста с учетом коммуникативно-прагматических условий создания данного текста, а также с условиями выполнения устного перевода в дискурсе экспертного сообщества.

2. По освоению материала дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
 готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

По освоению материала дисциплины студент должен знать
 специфику перевода в профессиональном дискурсе (ОК-2, 3-4);
 жанрово-стилевые особенности организации профессионального дискурса (ОПК-1, 3-13);
 основные стратегические подходы, направленные на качественное выполнение перевода, основные требования, предъявляемые к переводу в профессиональном дискурсе (ПК-10, 3-58);
 правила поведения устного переводчика при обеспечении переговоров в профессиональной сфере (ПК-12; 3-65);

уметь
 планировать профессиональные действия в соответствии с задачей перевода (ОК-2, У-6);
 использовать приёмы перевода, применяемые при передаче грамматических, лексических, стилистических, прагматических особенностей специального текста (ОПК-1, У-18);
 составлять рефераты, резюме, описания и аннотации текстов, представляющих профессиональный дискурс, на иностранном языке (ПК-10, У-67);
 определять конкретные задачи специального перевода в соответствии с ситуацией профессионального взаимодействия (ПК-11, У-74);
 владеть опытом
 письменного перевода специального текста с английского языка на русский и с русского на английский (ПК-10, В-93);
 преодоления переводческих трудностей, связанных с особенностями словоупотребления в специальном тексте и спецификой его структурной организации (ПК-12, В-102).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Место перевода в профессиональной деятельности	
1.	Тема 1. Жанрово-стилевая организация профессионального дискурса.
2.	Тема 2. Жанровые характеристики стилей профессионального дискурса
3.	Тема 3. Перевод в профессиональном дискурсе.
Раздел II. Практика перевода в профессиональном дискурсе	
4.	Тема 1. Основные требования к переводу.
5.	Тема 2. Трудности специального перевода: перевод термина.
6.	Тема 3. Трудности специального перевода: перевод интернационализмов.
7.	Тема 4. Передача терминологической системы текста.
8.	Тема 5. Грамматические трудности перевода специального текста.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Перевод в специальном дискурсе (72 часа)

1. Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными трудностями специального перевода с английского языка на русский и с русского на английский и научить студентов выполнять полный письменный перевод специального текста с учетом коммуникативно-

прагматических условий создания данного текста, а также с условиями выполнения устного перевода в дискурсе экспертного сообщества.

2. По освоению материала дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

По освоению материала дисциплины студент должен знать особенности перевода в профессиональном дискурсе (ОК-2, 3-5);

жанры и стили особенности профессионального (специального) дискурса (ОПК-1, 3-14);

международный этикет, правила поведения устного переводчика при обеспечении переговоров в профессиональной сфере (ПК-12; 3-66);

уметь

использовать приёмы перевода, применяемые при полной и сокращённой передаче грамматических, лексических, стилистических, прагматических особенностей специального текста (ПК-10, У-68);

определять конкретные задачи специального перевода в соответствии с ситуацией профессионального взаимодействия (ПК-11, У-75);

владеть опытом

полного и сокращённого письменного перевода специального текста с английского языка на русский и с русского на английский (ПК-10, В-94);

переводческих решений, направленных на преодоление трудностей, связанных с особенностями словоупотребления в специальном тексте и спецификой его структурной организации (ПК-12, В-103).

3. Содержание дисциплины.

	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Место перевода в профессиональной деятельности	
1.	Тема 1. Жанрово-стилевая организация профессионального дискурса.
2.	Тема 2. Жанровые характеристики стилей профессионального дискурса
3.	Тема 3. Перевод в профессиональном дискурсе.
Раздел II. Практика перевода в профессиональном дискурсе	
4.	Тема 1. Основные требования к переводу.
5.	Тема 2. Трудности специального перевода: перевод термина.
6.	Тема 3. Трудности специального перевода: перевод интернационализмов.
7.	Тема 4. Передача терминологической системы текста.
8.	Тема 5. Грамматические трудности перевода специального текста.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии в преподавании иностранного языка (72 часа)

1. Цель курса – получить представление об использовании современных инновационных информационных технологий в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Получить представление об общих тенденциях развития информационнообразовательной среды обучения языку и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя.

2. Курс «Инновационные технологии в преподавании иностранного языка» призван повысить уровень владения иностранным языком магистрантов, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, тем самым сформировать компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК-5;

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

По завершению изучения данной дисциплины магистр должен знать современное состояние и тенденции развития системы базовых знаний с помощью инновационных технологий (ОК-3, З-6);

основы инновационного менеджмента в образовании (ПК-5, З-49);

о современных педагогических технологиях в области преподавания иностранных языков и культур с использованием новейших компьютерных и Интернет технологий (ПК-6, З-52);

структуру и содержание инновационных процессов в научно-исследовательской деятельности (ПК-8, З-55);

уметь

принимать решения и управлять инновационными процессами в условиях современного образовательного пространства (ОК-3, У-8);

формулировать инновационные задачи и применять методы в рамках инновационных технологий обучения иностранному языку (ПК-5, У-54);

использовать программные продукты для выполнения инновационных проектов (ПК-6, У-57);

показать технологическую цепочку доведения результата научных исследований до нового либо усовершенствованного продукта (технологии) (ПК-8, У-60);

владеть опытом

успешного использования инновационных технологий в педагогической деятельности (ПК-5, В-78);

участия в разработке и организации инновационного проекта (ПК-6, В-83);

методологией научного исследования и языкового творчества (ПК-8, В-87);

опытом участия в инновационном проекте, связанном с профессиональным самоопределением обучающихся (ПК-9, В-89).

3. Содержание дисциплины:

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Модуль теоретической подготовки	
1.	Тема 1. Теоретические основы для использования компьютерных и Интернет технологий для обучения и изучения иностранных языков. Компьютерная лингводидактика.
2.	Тема 2. Использование современных компьютерных и Интернет технологий в обучении иностранным языкам (модель организации процесса обучения в современных условиях).
Раздел II. Модуль информационно-методической подготовки	
3.	Тема 1. Коммуникативные задания с использованием сети Интернет. Chats. Weblogs. Wikis. Web 2.0. Технические условия создания собственных коммуникативных чатов, веблогов и т.д.
4.	Тема 2. Технологии развития умений автономного изучения иностранного языка на примере WebQuest. Исторический экскурс. Структура и элементы. Типы и виды заданий. Типы используемых текстов. Формы самоконтроля и контроля уровня сформированности коммуникативных умений и навыков на иностранном языке в WebQuest.
5.	Тема 3. Страноведческие интернет проекты. Виды Интернет проектов. Планирование и организация. Формы заданий. Основные стратегии и тактики поиска в Интернете. Поисковые системы. Работа с текстами из Интернета и дальнейшая обработка, переработка текстов. Критерии качества и методические основы.
6.	Тема 4. Организация, проведение и оценка межкультурных проектов с использованием электронной почты. E-mail Projects.
Раздел III. Модуль компьютерного тестирования	
7.	Тема 1. Технология международного стандартизированного тестирования (на примере новой версии компьютерного варианта международного экзамена TOEFLiBT). Общий обзор нового формата экзамена TOEFLiBT. Краткий анализ разделов теста. Использование CD-ROM – основные разделы программного обеспечения.
8.	Тема 2. Раздел «Чтение». Новое содержание и общие стратегии выполнения раздела. Развитие у обучаемых понимания структуры текста и способности критически мыслить.
9.	Тема 3. Раздел «Аудирование». Новое содержание (учебно-бытовая и научная тематика) и лексическое наполнение. Концентрация на содержании высказывания, структуре лекции или краткого отражения сути явления и вытекающих последствий.
10.	Тема 4. Раздел «Устная речь». Развитие навыков устного описания или выражения личного мнения. Технология подготовки обучаемых к успешному выполнению интегрированного задания. Приемы поддержания быстрого темпа выполнения заданий.
11.	Тема 5. Раздел «Письмо». Стратегии написания эссе. Подготовка к выполнению аналитического интегрированного задания (чтение текста академического содержания + прослушивание связанной с этой темой лекции с последующим письменным выражением своего мнения об услышанной лекции). Анализ образцов академического письма.
Раздел IV. Модуль создание электронных презентаций в PowerPoint и использования наиболее распространенных редакторов	
12.	Тема 1. Алгоритм разработки собственных мультимедиа-презентаций, используя различные инструментальные средства обработки текста, графики, видео, звука, анимации.

13.	Тема 2. Авторское мультимедиа занятие – использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранного языка (72 часа)

1. Цель курса – получить представление об использовании современных инновационных в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом. Получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя.

2. Курс призван повысить уровень владения иностранным языком магистрантов, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, тем самым сформировать компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

По завершению изучения данной дисциплины магистр должен знать современные тенденции развития образовательной системы (ОК-3, З-7);

принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (ПК-5, З-50);

критерии инновационных процессов в образовании (ПК-6, З-53);

уметь

осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (ПК-5, У55);

внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (ПК-8, У-61);

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ПК-9, У-64);

владеть опытом

пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры (ОК-3, В-11);

анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ПК-5, В-79);

применения технологий проведения опытно-экспериментальной работы (ПК-6, В-84);

участия в инновационных процессах (ПК-8, В-88).

3. Содержание дисциплины:

№ п/ п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Модуль теоретической подготовки	
1.	Тема 1. Теоретические основы для использования компьютерных и Интернет технологий для обучения и изучения иностранных языков. Компьютерная лингводидактика.
2.	Тема 2. Использование современных компьютерных и Интернет технологий в обучении иностранным языкам (модель организации процесса обучения в современных условиях).
Раздел II. Модуль информационно-методической подготовки	
3.	Тема 1. Коммуникативные задания с использованием сети Интернет. Chats. Weblogs. Wikis. Web 2.0. Технические условия создания собственных коммуникативных чатов, веблогов и т.д.
4.	Тема 2. Технологии развития умений автономного изучения иностранного языка на примере WebQuest. Исторический экскурс. Структура и элементы. Типы и виды заданий. Типы используемых текстов. Формы самоконтроля и контроля уровня сформированности коммуникативных умений и навыков на иностранном языке в WebQuest.
5.	Тема 3. Страноведческие интернет проекты. Виды Интернет проектов. Планирование и организация. Формы заданий. Основные стратегии и тактики поиска в Интернете. Поисковые системы. Работа с текстами из Интернета и дальнейшая обработка, переработка текстов. Критерии качества и методические основы.
6.	Тема 4. Организация, проведение и оценка межкультурных проектов с использованием электронной почты. E-mail Projects.
Раздел III. Модуль компьютерного тестирования	
7.	Тема 1. Технология международного стандартизированного тестирования (на примере новой версии компьютерного варианта международного экзамена TOEFLiBT). Общий обзор нового формата экзамена TOEFLiBT. Краткий анализ разделов теста. Использование CD-ROM – основные разделы программного обеспечения.
8.	Тема 2. Раздел «Чтение». Новое содержание и общие стратегии выполнения раздела. Развитие у обучаемых понимания структуры текста и способности критически мыслить.
9.	Тема 3. Раздел «Аудирование». Новое содержание (учебно-бытовая и научная тематика) и лексическое наполнение. Концентрация на содержании высказывания, структуре лекции или краткого отражения сути явления и вытекающих последствий.
10.	Тема 4. Раздел «Устная речь». Развитие навыков устного описания или выражения личного мнения. Технология подготовки обучаемых к успешному выполнению интегрированного задания. Приемы поддержания быстрого темпа выполнения заданий.
11.	Тема 5. Раздел «Письмо». Стратегии написания эссе. Подготовка к выполнению аналитического интегрированного задания (чтение текста академического содержания + прослушивание связанной с этой темой лекции с последующим письменным выражением своего мнения об услышанной лекции). Анализ образцов академического письма.
Раздел IV. Модуль создание электронных презентаций в PowerPoint и использования наиболее распространенных редакторов	
12.	Тема 1. Алгоритм разработки собственных мультимедиа-презентаций, используя различные инструментальные средства обработки текста, графики, видео, звука, анимации.

13.	Тема 2. Авторское мультимедиа занятие – использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Социолингвистические процессы в мире (72 часа)

1. Курс имеет целью познакомить студентов с особенностями функционирования языков в разных социальных сферах в контексте лингвистической карты мира.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

После освоения дисциплины обучающийся должен знать основные социолингвистические процессы, имеющие место в современном мировом политическом пространстве (ОПК-4, З-33);

уметь

диагностировать природу языковых конфликтов и выработать рекомендации для их нейтрализации (ОПК-4, У-37);

разрабатывать рекомендации по планированию языковой политики с учетом принципов толерантности и межэтнического взаимодействия в условиях полиэтнического общества (ПК-4, У-50);

владеть опытом

социолингвистического анализа типов социолингвистической ситуации и билингвального образования (ОПК-4, В-37);

применения социолингвистических знаний для решения практических задач в сфере административной, педагогической и общественной деятельности (ПК-4, В-72).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Социолингвистика и развитие коммуникативных возможностей	
1.	<i>Тема 1. Лингвокоммуникативное измерение всеобщей истории</i>
2.	<i>Тема 2. Посредническая роль естественного языка в биолого-социальном континууме семиотики</i>
Раздел II. Языки и диалекты как результат дивергентно-конвергентных языковых процессов	
3.	<i>Тема 1. Диалектика дивергентно-конвергентных процессов и концепции образования языков</i>
4.	<i>Тема 2. Языковой союз как результат конвергенции соседних языков</i>
5.	<i>Тема 3. Дивергентно-конвергентные процессы и геополитические обстоятельства</i>
Раздел III. Проблемы витальности языков. Языковой сдвиг и пути его остановки – российский и международный опыт	
6.	<i>Тема 1. Понятия миноритарности и витальности языков.</i>
7.	<i>Тема 2. Международный опыт сохранения и развития миноритарных языков</i>
8.	<i>Тема 3. Стратегии остановки языкового сдвига.</i>
Раздел IV. Закономерности социальных изменений в языках	
9.	<i>Тема 1 Языки и языковые ситуации в истории человечества.</i>
10.	<i>Тема 2. Языки и этнонациональная история человечества</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Этнокультурная специфика языкового сознания (72 часа)

1. Курс имеет целью познакомить студентов с особенностями этнокультурной специфики языковой картины мира в контексте положений лингвокультурологии, когнитивной лингвистики и психолингвистики.

2. После завершения курса студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

После освоения дисциплины обучающийся должен знать предмет и задачи этнолингвокультурологии и ее место в ряду языковедческих дисциплин, основные понятия этноязыкового пространства культуры (ОПК-4, З-34);

суть соотношения языка, культуры и ментальности этноса (ПК-4, З-45);

уметь

применять лингвокультурологические подходы и компетенции для объяснения особенностей исследуемых репрезентативных фрагментов этнокультуры (ОПК 4, У-38);

применять принципы структурной стратификации этноязыкового сознания (ПК-4, У-51);

владеть опытом

психолингвистического анализа этнокультурных констант языкового сознания (ОПК-4, В-38);

исследовательской работы в области этнокультурного сознания и языкового значения (ПК-4, В-73).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Языковое сознание и образ мира	
1.	Тема 1. Образ мира в языковом сознании
2.	Тема 2. Этническая картина мира в этнологии и антропологии.
3.	Тема 3. Концепции культуры
Раздел II. Ядро языкового сознания и способы его исследования	
4.	Тема 1. Традиции исследования вербальных ассоциаций. Виды ассоциативного эксперимента.
5.	Тема 2. Национально – культурная специфика языкового сознания. Особенности межкультурного общения.
6.	Тема 3. Основные результаты ассоциативного эксперимента на материале русского, английского и хакасского языка
Раздел III. Ядро языкового сознания хакасов, русских и англичан	
7.	Тема 1. Особенности ядра хакасского и русского языкового сознания.
8.	Тема 2. Семантический гештальт языкового сознания трех языков. Содержание ассоциативных полей в ядре языкового сознания хакасов и русских.
9.	Тема 3. Анализ ассоциативного поля <i>жизнь, любовь и дом.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Коммуникативные стратегии и тактики в речевом общении (английский язык) (72 часа)

1. Цель курса - на основе владения родным и иностранным языками усвоить основные коммуникативные стратегии и тактики в речевом общении с учетом таких факторов, как

межличностные отношения партнеров по коммуникации, их возраст, социальный статус, эстетические принципы и др.

2. В результате изучения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В результате изучения курса обучаемые должны знать основные коммуникативные стратегии и тактики, способствующие гармонизации речевого общения (ОПК-2, З-19);

основное содержание норм коммуникативного (вербального и невербального) поведения собеседников (ПК-11, З-60);

уметь

следовать принципам гармонизации речевого общения (ОК-3, У-9);

избрать адекватные коммуникативные стратегии и тактики, способствующие гармонизации речевого общения (ОПК-2, У-22);

использовать прагматический потенциал лексики, в том числе оценочной лексики мелиоративной семантики, модальных слов и частиц, способствующих нейтрализации негативного коммуникативного фона и поведения собеседников, формулы речевого этикета в диалогическом общении в разных сферах коммуникации (ПК-10, У-69);

использовать формулы речевого этикета в диалогическом общении в разных сферах коммуникации (ПК-11, У-76);

владеть опытом

применения коммуникативных стратегий и тактик, способствующих гармонизации общения (ОПК-2, В-24);

использования языковых средств, реализующих принципы гармоничного коммуникативного взаимодействия (языковые средства выражения вежливости, смягчения категоричности высказывания, извинения, похвалы, нейтрализации агрессии собеседника и т. д.), устранения коммуникативных сбоев, помех и неудач (ПК-10, В-95).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Discursive practices	
1.	Business Trip
2.	Formal Meetings
3.	Job Application
Раздел II. Cohesion and Coherence	
4.	Perfect Presentation
5.	Better Business Letters

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Тренинг межкультурного общения (английский язык) (72 часа)

1. Цель дисциплины - на основе владения родным и иностранным языками усвоить основные Коммуникативные стратегии и тактики в речевом общении с учетом таких факто-

ров, как межличностные отношения партнеров по коммуникации, их возраст, социальный статус, эстетические принципы и др.

2. В результате изучения курса студент должен овладеть следующими компетенциями: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В результате изучения курса обучаемые должны знать основные коммуникативные стратегии и тактики, способствующие гармонизации речевого общения (ОПК-2, З-19);

основное содержание норм коммуникативного (вербального и невербального) поведения собеседников (ПК-11, З-60);

уметь

следовать принципам гармонизации речевого общения (ОК-3, У-9);

избрать адекватные коммуникативные стратегии и тактики, способствующие гармонизации речевого общения (ОПК-2, У-22);

использовать прагматический потенциал лексики, в том числе оценочной лексики мелиоративной семантики, модальных слов и частиц, способствующих нейтрализации негативного коммуникативного фона и поведения собеседников, формулы речевого этикета в диалогическом общении в разных сферах коммуникации (ПК-10, У-69);

использовать формулы речевого этикета в диалогическом общении в разных сферах коммуникации (ПК-11, У-76);

владеть опытом

применения коммуникативных стратегий и тактик, способствующих гармонизации общения (ОПК-2, В-24);

использования языковых средств, реализующих принципы гармоничного коммуникативного взаимодействия (языковые средства выражения вежливости, смягчения категоричности высказывания, извинения, похвалы, нейтрализации агрессии собеседника и т. д.), устранения коммуникативных сбоев, помех и неудач (ПК-10, В-95).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Раздел I. Discursive practices	
1.	Business Trip
2.	Formal Meetings
3.	Job Application
Раздел II. Cohesion and Coherence	
4.	Perfect Presentation
5.	Better Business Letters

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Риторика в профессиональной коммуникации (144 часа)

1. Цель дисциплины – сформировать знания о профессиональной коммуникации, раскрыть особенности жанров деловой сферы общения, их языковые и текстовые нормы,

функционирование русского языка в деловой сфере.

2. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать
понятия риторики, речевой культуры и культуры общения (ОПК-1, 3-15);
коммуникативные стратегии и тактики, риторические нормы и приемы, принятые в профессиональной сфере коммуникации на русском языке(ОПК-2, 3-20);
специфику профессиональной речевой культуры и современного гуманитарного языка (ПК-11, 3-62);

уметь

нести ответственность за каждое выполняемое словесное действие (ПК-11, У-78);

владеть опытом

продуманного, мотивированного отбора языкового материала в зависимости от поставленной цели, ситуации общения (ОПК-2, В-26).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1	Деловое общение и его особенности
2	Речевая ситуация и её составляющие
3	Официально-деловой стиль – язык документов
4	Стилевые и языковые особенности официально-делового стиля
5	Текстовые нормы официально-делового стиля
6	Основные жанры письменной деловой речи
7	Жанровые особенности устной деловой речи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Русский язык и деловое общение (144 часа)

1. Цель - сформировать знания о специфике делового общения, раскрыть особенности официально-делового стиля, его языковые и текстовые нормы, функционирование русского языка в деловой сфере.

2. Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен знать
специфику делового общения на русском языке (ОПК-1, 3-16);
коммуникативные стратегии и тактики, риторические нормы и приемы, принятые в профессиональной сфере коммуникации на русском языке (ОПК-2, 3-21);

уметь

применять полученные знания в практике создания деловых текстов разных жанров (ОПК-2, У-23);

владеть опытом

использования русского языка как средства делового общения (ОПК-1, В-19);

публичного выступления на русском языке (ПК-11, В-99).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование темы
1	Деловое общение и его особенности
2	Речевая ситуация и её составляющие
3	Официально-деловой стиль – язык документов
4	Стилевые и языковые особенности официально-делового стиля
5	Текстовые нормы официально-делового стиля
6	Основные жанры письменной деловой речи
7	Жанровые особенности устной деловой речи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (216 часов)

1. Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в деятельности учебного подразделения образовательной организации ВО закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести первоначальный опыт профессиональной деятельности и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в вузе.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

В результате прохождения практики магистранты должны знать научные и образовательные ресурсы университетской среды, способствующих личностному развитию и самореализации (ОК-3, 3-8);

уметь

анализировать ситуации профессионального выбора и делать выводы относительно результатов принятого решения (ОК-1, У-3);

определять нормативные основания для действия в ситуациях, связанных с преодолением трудностей в осуществлении научно-педагогической деятельности (У-7, ОК-2);

выполнить информационный поиск с целью определения научного круга изучаемой проблемы и составления библиографического списка (У-14, ОК-4);

оформлять письменные и устные высказывания в соответствии с видами научно-педагогической деятельности жанрами профессионального языка: тезисы, конспект урока, инструкция обучающихся, анализ занятия (ОПК-1, У-19);

создавать и редактировать текст научного доклада, статьи и аннотации к ней по изучаемой проблеме (ПК-10, У-70а);

представить доклад по научной проблеме на английском языке (ПК-11, У-78а);

владеть опытом

следования стилистическим и языковым нормам при написании тезисов для сборника научных трудов (ОПК-2, В-27);

публичного выступления на научной конференции для апробации результатов исследования (ОПК-3, В-32);

опыт анализа теоретических источников с целью формирования методологической базы исследования (ОПК-4, В-39);

письменного оформления анализа теоретических источников (ПК-1, В-45);

опыт составления тезисов по результатам собственного исследования и оценки докладов коллег (ПК-2, В-55);

редактирования научных тезисов и текста доклада (ПК-3, В-65);

участия в научной дискуссии (ПК-4, В-74);

планирования, организации и реализации образовательной деятельности по этапам практических занятий по английскому языку и в области межкультурной коммуникации (ПК-5, В-80);

разработки фрагмента практического элемента УМКД дисциплины (ПК-6, В-85);

обсуждения научной проблемы на английском языке (ПК-12, В-105).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной производственной работы)
3.	Подготовка отчетной документации

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02 (Н) Научно-исследовательская работа (теоретико-методологическая концепция выпускной квалификационной работы) (72 часа)

1. Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа (теоретико-методологическая концепция выпускной квалификационной работы)» - формирование у магистрантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. По освоению материала дисциплины «Научно-исследовательская работа (теоретико-методологическая концепция выпускной квалификационной работы)» студент должен овладеть следующими компетенциями:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Студент должен знать

методологические принципы планирования научного исследования (ПК-1, 3-39);

уметь

осмысливать научные теории и определять научно-практический инструментарий с целью проведения собственного научного исследования (ОПК-3,У-28);

владеть

обоснования выбора теоретического источника в качестве ключевого звена методологической концепции исследования (ОПК-4, В-40);

самостоятельного планирования научного исследования, выдвижения научных гипотез, построения методологической концепции магистерской диссертации (ПК-1, В-46);

реферирования фундаментальных трудов, определяющих методологию исследования (ПК-2,В-56);

организации собственного научного исследования в рамках теоретической проработки исследуемой проблемы научного коллектива (ПК-4, В-75).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль I. Основания научной деятельности.	
1.	Тема 1. Научное познание и научное исследование
2.	Тема 2. Гипотеза как форма научного знания
3.	Тема 3. Характеристики научной деятельности
Модуль II. Организация процесса проведения исследования	
4.	Тема 4. Новизна исследования
5.	Тема 5. Тема исследования
6.	Тема 6. Технология исследования.
7.	Тема 7. Магистерская диссертация

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.03 (Н) Научно-исследовательская работа (разработка теоретической части выпускной квалификационной работы) (252 часа)

1. Цель дисциплины – ознакомить магистрантов с правилами построения основной части магистерской диссертации, а именно описания теоретической базы исследования и разработка методик исследования, что включает знание методов и уместность их применения.

2. Проведение научно-исследовательской работы направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Магистрант должен знать

теоретических положений, выступающих основой собственного научного исследования, в их связи с современными научными парадигмами в области филологии и динамике их развития (ОПК-3, 4, 3-26, 35);

основы поиска и обработки научной информации в Интернет ресурсах (ПК-1, 3-40);

современной нормативной базы по структуре, содержанию и оформлению научных работ (ПК-2, 3-44);

уметь

критически анализировать научные труды с целью построения методологической (теоретической) основы диссертационного исследования (ОПК-4, У-39);

владеть опытом

сбора языкового материала с целью выявления исследуемых языковых явлений, иллюстрирующих теоретические положения исследования (ПК-1, В-47);

написания рукописи теоретической части ВКР (ПК-3, В-66);
эффективного взаимодействия с научным руководителем (ПК-4, В-76).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль I. Методологическая основа исследования	
1.	Тема 1. Средства научного исследования
2.	Тема 2. Общенаучные логические методы
3.	Тема 3. Лингвистические методы исследования
Модуль II. Теоретическая основа исследования	
4.	Тема 4. Подготовка теоретической базы данных исследования
5.	Тема 5. Описание теоретической базы данных исследования
6.	Тема 6. Анализ теоретической базы данных исследования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.04 (Н) Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование по выпускной квалификационной работе) (252 часа)

1. Цель дисциплины – ознакомить магистрантов с правилами проведения эмпирических исследований, особенностями отбора материала для анализа в практической части магистерской диссертации, а именно применение методик лингвистического исследования, и других видов обработки данных.

2. По освоению материала научно-исследовательской работы (эмпирическое исследование по выпускной квалификационной работе) магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Магистрант должен знать
закономерности верификации данных эмпирического исследования (ПК-4, З-46);

уметь

иллюстрировать на практическом материале теоретические положения собственного исследования (ОПК-3, У-29);

применять специальную методику филологического исследования, направленную на верификацию гипотезы исследования (ОПК-4, У-40);

владеть опытом

проведения эмпирической части исследования (ПК-1, В-48);

применения методов анализа языкового материала собственного исследования (ПК-2, В-57);

письменного оформления анализа практического материала (ПК-3, В-67).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
Модуль I. Научные методы эмпирического исследования	
1.	Тема 1. Общенаучные методы эмпирического исследования
2.	Тема 2. Подготовка, описание и анализ эмпирической базы данных по теме магистерской диссертации
Модуль II. Технология описания результатов лингвистического исследования	
3.	Тема 3. Технология моделирования научного текста.
4.	Тема 4. Технология редактирования текста
5.	Тема 5. Оформление магистерской диссертации

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.05 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (216 часов)

1. Цель педагогической практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в деятельности учебного подразделения образовательной организации ВО закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной практики, приобрести опыт профессиональной деятельности и овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности в вузе.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими обще культурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

В результате обучения магистранты должны знать программы и концепцию воспитательной работы университета и подразделений (ПК-9, З-71);

уметь

творчески организовать учебно-профессиональную деятельность студентов, обучающихся по программам бакалавриата (ОК-3, У-11);

выполнить анализ рабочей программы дисциплины в соотнесении с основной образовательной программой, стандартами, учебным планом (ПК-7, У-58);

организовать собственное участие в подготовке научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8, У-62);

иметь опыт (владеть)

владение опытом самостоятельного моделирования образовательного процесса в вузе (ОК-1, В-4);

преодоления трудностей в осуществлении научно-педагогической деятельности в соответствии с нормоустанавливающими документами (ОК-2, В-8);

использования информационных технологий в преподавании практических и лабораторных занятий по английскому языку (ОК-4, В-16);

оформлять письменные и устные высказывания в соответствии с видами научно-педагогической деятельности жанрами профессионального языка: тезисы, конспект, анализ урока, ведение занятия на английском языке (ОПК-1, В-20);

планирования монологических и диалогических высказываний и применения языковых выражений при методическом проектировании занятия и при его проведении (ОПК-2, В-28);

планирования, организации и реализации образовательной деятельности по практическим занятиям по английскому языку и в области межкультурной коммуникации (ПК-5, В-81);

разработки практического элемента УМКД дисциплины (ПК-6, В-86).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2	Производственный этап (выполнение запланированной производственной работы)
3	Подготовка отчетной документации

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.06 (II) Производственная (научно-исследовательская) практика (324 часа)

1. Цель производственной (научно-исследовательской) практики магистрантов – формирование и развитие у выпускников магистратуры научно-исследовательской компетентности, системы профессиональных компетенций, подготовки магистранта к выполнению функций преподавателя, научного сотрудника научно-исследовательского учреждения.

2. В процессе производственной (научно-исследовательской) практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

По итогам прохождения практики магистрант должен знать принципы организации коллективного научного исследования (ПК-4, 3-47);

уметь

использовать знания смежных областей знания в целях собственного научного исследования (ОК-4, У-15);

демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, объяснять методологические принципы и методические приемы собственного филологического исследования (ОПК-3, У-30);

владеть опытом

анализа теоретических и практических источников (ОК-1, В-5);

участия в ситуации гражданской ответственности за результаты своего научного исследования, их соответствия предъявляемым требованиям (ОК-2, В-9);

самостоятельной организации научного поиска с целью решения задач научного исследования (ОК-3, В-12);

составления текстов статей, аннотаций научных трудов, рукописи научной работы (ОПК-1, В-21);

использования коммуникативных стратегий, следования стилистической и языковой норме при написании научной статьи и рукописи научной работы (ОПК-2, В-29);

комплексного филологического исследования в области английского языка и межкультурной коммуникации (ОПК-4, В-41);

планирования и проведения завершающего этапа самостоятельного исследования в области английского языка и межкультурной коммуникации (ПК-1, В-49);

оформления рукописи научной работы в соответствии с нормативными требованиями (ПК-2, В-58);

подготовки, редактирования и оформления научной статьи в соответствии с требованиями научных изданий (ПК-3, В-68).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1	Подготовительный этап
2	Производственный этап
3	Заключительный этап

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.07 (II) Производственная (преддипломная) практика (324 часа)

1. Цель производственной (преддипломной) практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебной, производственной практик, закончить написание выпускной квалификационной работы.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен уметь обобщать результаты проведенного исследования (ОК-1, У-4);

владеть опытом

опыт принятия ответственного решения по способу, манере и эстетической и научной ценности представления результатов собственного научного исследования (ОК-2, В-10);

использования своего творческого потенциала и эффективной мобилизации на завершающем этапе определённого вида деятельности (ОК-3, В-13);

использования информационных технологий для верификации, презентации, оформления результатов исследования, а также проверки текста научной работы (ОК-4, В-17);

опыт редактирования и проверки знаний в рамках самостоятельного исследования в области английского языка и межкультурной коммуникации (ПК-1, В-50);

опыт проверки научной работы на предмет заимствования и редактирования текста работы (ПК-2, В-59);

подготовки публикации для внедрения результатов исследования (ПК-3, В-69);

обсуждения результатов исследования в научном коллективе (ПК-4, В-77).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап:
2	Выполнение служебных поручений практиканта
3	Подготовка отчётной документации

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 часов)

1. Курс «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» ставит своей целью приобщения студентов к самостоятельной работе с применением ресурсов удаленного доступа для обеспечения открытости образования.

2. При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

В результате изучения курса обучаемые должны знать структуру и наполнение электронной информационно-образовательной среды университета (ОК-4, З-68);

уметь

ориентироваться на сайте ХГУ и находить там материал, отвечающий учебным, научным, творческим интересам студента (ОК-3, У-82);

владеть опытом

пользования образовательным порталом и библиотечной системой ЭИОС (ОК-4, В-107).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) университета, ее предназначение и связь с требованиями ФГОС ВО.</i>
2.	<i>Тема 2. Доступ к разделам ЭИОС и формы взаимодействия обучающегося и обучающего.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза. (72 часа)

1. Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

2. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь применять методы и средства познания для повышения своей профессиональной компетенции в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве вуза (ОК-3, У-83);

Владеть опытом использования методов и средств познания для сохранения своего здоровья, повышения интеллектуального и культурного уровня, нравственного самосовершенствования (ОК-3, В-106).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
3	Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

4. Форма промежуточного контроля: зачет