

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИФиМК



Чиверская Т.С.

«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
10.02.19 Теория языка

Год набора: 2018, 2019

Форма обучения: очная, заочная

### **Б1.Б.01 История и философия науки (144 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины: помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) (УК-2).

Планируется, что по итогам курса аспирант будет знать

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3-1);

основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования (УК-2, 3-4);  
владеть опытом

целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-2, В-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке
2.	Тема 2. Развитие науки о языке в классической древности
3.	Тема 3. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока
4.	Тема 4. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы
5.	Тема 5. Языкознание эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Лингвистика XVII – XVIII вв.
7.	Тема 7. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.
8.	Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта
9.	Тема 9. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания
10.	Тема 10. Младogramматики и их роль в историческом языкознании
11.	Тема 11. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.
12.	Тема 12. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра
13.	Тема 13. Школы структурной лингвистики
14.	Тема 14. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.
15.	Тема 15. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
16.	Тема 16. Язык в западноевропейской философии XX в.
17.	Тема 17. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
18.	Тема 18. Семантические концепции в грамматике на современном этапе
19.	Тема 19. Современная психо- и нейролингвистика
20.	Тема 20. Современные синтаксические теории
21.	Тема 21. Функциональные школы в современном языкознании

22.	Тема 22. Современные концепции диахронической лингвистики
23.	Тема 23. Предмет и основные концепции современной философии науки
24.	Тема 24. Наука в культуре современной цивилизации
25.	Тема 25. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
26.	Тема 26. Структура научного знания
27.	Тема 27. Динамика науки как процесс порождения нового знания
28.	Тема 28. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
29.	Тема 29. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
30.	Тема 30. Наука как социальный институт
31.	Тема 31. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
32.	Тема 32. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
33.	Тема 33. Субъект социально-гуманитарного познания
34.	Тема 34. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
35.	Тема 35. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
36.	Тема 36. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
37.	Тема 37. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
38.	Тема 38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
39.	Тема 39. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
40.	Тема 40. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
41.	Тема 41. Основные исследовательские программы СГН
42.	Тема 42. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
43.	Тема 43. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей аспирантам использовать иностранный язык в научной работе.

2. В процессе освоения учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» аспирант осваивает и формирует следующие универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины Б1. Б.2. «Иностранный язык» аспирант должен: знать

особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3, 3-7);

основные нормы и правила структуры изучаемого языка (УК-4, 3-9);

иноязычную терминологию избранной научной специальности (УК-4, 3-10);

стилистические особенности научной иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности (УК-4, 3-11);

технологии полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы (УК-4, 3-12);

уметь

понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-3, У-4);

читать и понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по специальности (УК-4, У-5);

представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов /статьи (УК-3, У-6);

составить библиографический список прочитанной иноязычной литературы по специальности (УК-4, У-7);

пользоваться словарём и другими лексикографическими источниками (УК-4, У-8);

умение резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-5, У-11);

составить текст CV (личную и научную биографию) в соответствии с требованиями зарубежных научных сообществ (УК-5, У-12);

владеть

навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с избранным направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-4);

навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-6);

опытом всех видов чтения (изучающее, ознакомительное/ просмотровое, поисковое) на иностранном языке (УК-4, В-7);

полного и сокращённого письменного перевода (УК-4, В-8);

электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранной специальности на иностранном языке (УК-5, В-11).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Раздел 2. Технологии чтения и понимания иноязычного текста.
3.	Раздел 3. Реферирование научного текста по направлению подготовки.
4.	Раздел 4. Перевод специального научного текста.
5.	Раздел 5. Особенности научной коммуникации.
6.	Раздел 6. Подготовка к кандидатскому экзамену.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)**

1. Цель изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» – обеспечить освоение обучающимися методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека, раскрыть сущность и специфику деятельности в сфере науки.

2. Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);  
 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
 способность применять методики экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков, включая этнокультурную специфику языковых картин мира, тенденции развития языковой политики в России и в мире в условиях глобализации (ПК-2).

В результате изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающийся должен

знать

основные методологические принципы научного исследования, компоненты научного аппарата исследования (УК-1, 3-2);

логики проектирования научного исследования (УК-2; 3-5);

жанры устной речи исследователя, жанры письменной речи исследователя (УК-4, 3-13);

принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3, 3-8);

общие требования к организации экспериментальной работы, отбору экспериментальных и контрольных объектов, принципы определения зависимых и независимых переменных, принципы составления программы экспериментальной работы, критерии результативности экспериментальной работы и параметры оценки степени подтверждения или опровержения экспериментальными данными теоретических построений гипотез научного исследования (ПК-2, 3-29);

уметь

формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1, У-1);

разрабатывать комплекс задач научного исследования, определять и обосновывать комплекс методов научного исследования (УК-2, У-3);

представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя (УК-4, У-9);

определять сущность, назначение и специфику эксперимента как метода научного исследования (ПК-2, У-32);

владеть

опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1, В-1);

опытом разработки логики научного исследования, обоснования выбора методов научного исследования (УК-2, В-3);

опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования, устных публичных выступлений: сообщений, докладов на научных мероприятиях (УК-4, В-9).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
3.	Тема 3. Критерии результативности научного исследования
4.	Тема 4. Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
5.	Тема 5. Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
6.	Тема 6. Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)

7.	Тема 7. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
8.	Тема 8. Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки)
9.	Тема 9. Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
10.	Тема 10. Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

### **Б1.В.02 Фундаментальные направления современной теории языка (72 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины: рассмотреть соотношение и взаимодействие ведущих направлений современной лингвистики; расширить представление о проблематике языковых универсалий, языковых контактов, двуязычия, интерференции; систематизировать знания в области теории речевых актов, социолингвистики, лексической семантики, глоссематики и глоттохронологии.

2. В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины:

способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способность применять методики экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков, включая этнокультурную специфику языковых картин мира, тенденции развития языковой политики в России и в мире в условиях глобализации (ПК-2).

Аспирант должен в результате изучения дисциплины «Фундаментальные направления современной теории языка» должен

знать

важнейшие этапы развития лингвистики, ее основные разделы и научные результаты (ПК-1, З-23);

уметь

определять константы и специфику основных теоретических направлений современной лингвистики (ПК-1, У-22);

владеть опытом

применения теоретических знаний для анализа экспериментального языкового материала (ПК-2, В-21).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы развития современного языкознания</b>
2.	Тема 1. Парадигмы современной науки о языке
3.	Тема 2. Сущность языка и речи
4.	<b>Раздел II. Современные лингвистические теории</b>
5.	Тема 1. Психолингвистика и когнитивная лингвистика
6.	Тема 2. Коммуникативная и прикладная лингвистика
7.	<b>Раздел III. Интерлингвистические теории</b>
8.	Тема 1. Социолингвистика
9.	Тема 2. Лингвокультурология
10.	<b>Раздел IV. Методологические проблемы современного языкознания</b>
11.	Тема 1. Методология и методы языкознания

12.	Тема 2. Методы лингвистической компаративистики
-----	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.03 Этнокультурная и языковая ситуация в современном мире (72 ч.)**

1. Цель курса состоит в рассмотреть взаимодействие этноса, языка и культуры в социолингвистическом и культурологическом аспектах в контексте динамики языковой ситуации и языкового законодательства в современных условиях межкультурной коммуникации (на примере истории становления языкового законодательства в России).

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен знать

причины, динамику и результаты развития этнокультурной и языковой ситуации; основы законодательства в области этнокультурных и языковых прав (ПК-1, 3-24);

базовые теоретические подходы в изучении языкового сознания и его этнокультурной специфики (ПК-1, 3-25);

уметь

анализировать языковые ситуации, прогнозировать их развитие (ПК-2, У-28);

осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием психолингвистических методов (ПК-2, У-29);

владеть опытом

моделирования системы корректировочных стратегий и тактик (ПК-2, В-22);

применения методологии и современных психолингвистических методов для проведения исследований, представления их результатов в виде научных трудов и докладов (ПК-2, В-23).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. «Языковая картина мира» и этноязыковое сознание
2.	Тема 1. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Лингвокультурема
3.	Тема 2. «Языковая картина мира» и этнокультурная специфика языка
4.	Тема 3. Этноязыковое сознание и культура. Изоморфизм культуры и языка.
5.	Раздел II. Языковая и лингвокультурная ситуация в современной России.
6.	Тема 1. Развитие этнической и языковой политики Российской империи.
7.	Тема 2. Этноязыковая ситуация в Советский период.
8.	Тема 3. Современная этноязыковая ситуация в РФ
9.	Раздел III. Развитие языковой ситуации в условиях глобализации
10.	Тема 1. Глобализация как термин и как геополитическое явление
11.	Тема 2. Английский язык как язык глобализации: причины и перспективы доминирования
12.	Тема 3. Государство и официальный язык. Новые подходы к языковой политике
13.	Раздел IV. Развитие языкового законодательства
14.	Тема 1. Международное и российское языковое законодательство.
15.	Тема 2. Билингвизм и билингвальное образование

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

### **Б1.В.04 Теория языка (108 ч.)**

1. Целью дисциплины «Теория языка» является углубление и систематизация знаний аспирантов в области лингвистических учений, совершенствование их навыков ориентироваться в исторической и современной лингвистической информации.

2. Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способностью демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1).

Аспирант должен в результате изучения курса

знать

логической, натуралистической, идеоэтнической, психологической, социологической, структурно-функциональной парадигмах в истории языкознания и о современной научной парадигме, становления и развития основных лингвистических традиций (ОПК-1, 3-16); актуальных проблем современного языкознания (ОПК-1, 3-17);

уметь

применять методы обработки и использования лингвистической информации (ОПК-1, У-16);

корректно выражать и обосновывать положения из области языкознания, корректно использовать лингвистическую терминологию (ПК-1, У-23);

интерпретировать лингвистическую информацию в целях собственного исследования (ОПК-1, У-17);

владеть опытом

лингвистического анализа научных трудов по проблемам современного языкознания (ОПК-1, В-15);

письменного оформления лингвистического анализа первоисточников, используемых в целях конкретного исследования (ПК-1, В-20).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. История языкознания.
2.	Тема 1. История языкознания от филологии древности до языкознания XVIII в.
3.	Тема 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.
4.	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка. Возникновение германистики.
5.	Тема 4. Славистика, санскрит Ф. Боппа.
6.	Тема 5. Социология языка и неограмматизм.
7.	Тема 6. Казанская и московская лингвистические школы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
8.	Раздел II. Теория языка.
9.	Тема 1. Общее понятие. Знаковые и незнаковые свойства языка.
10.	Тема 2. Язык и общество. Язык и история. Внешние и внутренние законы развития языка.
11.	Раздел III. Типология языков
12.	Тема 1. Факторы языкового сходства. Природа типологических сходств. Направления типологических исследований.
13.	Тема 2. Морфологические типы языков. Типологические закономерности в синтаксисе.
14.	Тема 3. Социальная типология языков. Функциональное разнообразие языков. Типология литературных языков.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен



### **Б1.В.05 Информационные технологии в образовании (36 ч.)**

1. Цель дисциплины - дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

2. Дисциплина формирует у обучающихся следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

владение инновационными навыками разработки и презентации учебного материала с учётом динамики социально-экономической ситуации и поликультурного коммуникативного пространства для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю подготовки аспиранта (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен  
знать

особенности проектирования нового учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения с использованием информационных технологий (ОПК-2, З-19);

уметь

осуществлять научное исследование с использованием современных информационных технологий (УК-5, У-13);

владеть дистанционными образовательными технологиями (ПК-3, В-16).

3. Содержание дисциплины

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Тема 4. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	Тема 5 Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Тема 6. Информационно-образовательная среда.

#### **заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Тема 4. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	Тема 5 Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Тема 6. Информационно-образовательная среда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

владение инновационными навыками разработки и презентации учебного материала с учётом динамики социально-экономической ситуации и поликультурного коммуникативного пространства для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю подготовки аспиранта (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен

знать

сущность процессов обучения, воспитания, развития личности, факторы развития личности, методы и средства развития личности основные методологические принципы научного исследования (УК-5, З-14);

специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе, возрастные особенности учебно-познавательной деятельности студентов (ОПК-2, З-20);

уметь

диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития, проектировать собственное личностное и профессиональное развитие (УК-5, У-14);

анализировать образовательные стандарты ВО, проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ОПК-2, У-19);

владеть

опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития (УК-5, В-12);

опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-2, В-17);

опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ПК-3, В-30).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
2.	Тема 2. Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
3.	Тема 3. Организация образовательного процесса в высшей школе
4.	Тема 4. Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
5.	Тема 5. Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания

6.	Тема 6. Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
7.	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе
8.	Тема 8. Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
9.	Тема 9. Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
10.	Тема 10. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
11.	Тема 11. Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
12.	Тема 12. Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.ДВ.01.01 Этнокультурная специфика образов языкового сознания (108 ч.)**

1. Цель дисциплины – рассмотреть взаимодействие этноса, языка и культуры в лингвокультурологическом, когнитивном и психолингвистическом аспектах; этнокультурные особенности репрезентации образов мира, овнешненные с помощью ассоциативных словарей и ассоциативных полей в контексте динамики межкультурной коммуникации.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способностью демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

знать

основной понятийно-терминологический аппарат психолингвистики и этнолингвистики, проблемы, входящие в круг исследования психолингвистики и этнолингвистики, основы взаимодействия языка, культуры и менталитета этноса (ПК-1, 3-26);

особенностей этноспецифичности культурных концептов и специфики современного этнокультурного пространства с привлечением данных психолингвистики (ПК-2, 3-28);

уметь

пользоваться терминологией этнолингвокультурологии, психолингвистики и смежных наук (ПК-1, У-24);

выявлять и формулировать особенности этнокультурной манифестации и вербализации на основании этнокультурологических, языковых и психолингвистических данных (ПК-2, У-30);

владеть опытом

анализировать культурные коды в их психолингвистической репрезентации (ПК-2, В-24).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Раздел I. Язык-культура-ментальность
2.	Тема 1. Взаимодействие языка и культуры
3.	Тема 2. Ментальность: сопряжение языка, сознания и культуры
4.	Тема 3. Образ мира и языковое сознание
5.	Раздел II. Языковое сознание и образ мира
6.	Тема 1. Традиции исследования вербальных ассоциаций. Виды ассоциативного эксперимента
7.	Тема 2. Национально – культурная специфика языкового сознания. Особенности межкультурного общения.

8.	Тема 3. Основные результаты ассоциативного эксперимента на материале русского, английского и хакасского языка
9.	Раздел III. Ядро языкового сознания и способы его исследования
10.	Тема 1. Особенности ядра хакасского и русского языкового сознания.
11.	Тема 2. Семантический гештальт языкового сознания трех языков. Содержание ассоциативных полей в ядре языкового сознания русских и хакасов.
12.	Тема 3. Анализ ассоциативного поля человек, жизнь, дом, любовь.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.01.02 Язык как деятельность (108 ч.)**

1. Цель дисциплины – систематизация и углубление представления о языке как структурно-функциональном, коммуникативно-ориентированном феномене общественного бытия человека.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

умение планировать и осуществлять лингвистические исследования в системном, функционально-прагматическом и межкультурном аспектах и применять результаты в практике преподавания (ПК-2).

После изучения курса аспирант должен:

знать

сущность языка как семиотической системы и эволюцию взглядов на язык в истории гуманитарного знания (ПК-1, 3-27);

психологию и этологию человеческого поведения и его связи с речевым поведением (ПК-1, 3-28);

уметь

определять связи речевых стратегий, речеповеденческих тактик с понятием культуры (ПК-1, У-25);

выявлять и аргументировать воздействующую функцию речевого произведения/высказывания (ПК-2, У-31);

владеть опытом

использования основные понятия теории деятельности для лингвистических исследований (ПК-2, В-25);

применения на практике знания о языке как деятельности, а именно, научно обоснованного объяснения речевого поведения, выраженного в тексте/дискурсе (ПК-2, В-26).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Сущность языка и эволюция взглядов на язык в истории гуманитарного знания.
2.	Тема 2. Теория деятельности и прикладная лингвистика
3.	Тема 3. Поведение человека и животных. Речевое поведение. Понятие речевой стратегии и речеповеденческих тактик.
4.	Тема 4 Понятие речевой субкультуры в социолингвистическом аспекте (арго, язык моды, профессиональный жаргон и пр.)
5.	Тема 5. «Карнавализация» как мотив динамики языка. Смех как феномен культуры

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)**

1. Цель дисциплины - овладеть навыками вузовского преподавания, а именно: уметь подготовить и провести практические занятия по профилю своей подготовки (теория языка), подготовить лекции по одному из теоретических курсов лингвистики и прочитывать их на уровне современных требований.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

владение инновационными навыками разработки и презентации учебного материала с учётом динамики социально-экономической ситуации и поликультурного коммуникативного пространства для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю подготовки аспиранта (ПК-3).

В результате овладения компетенциями за время прохождения педагогической практики магистранты должны

знать

принципы и технологии планирования профессиональной научно-педагогической деятельности в сфере высшего образования (УК-5, З-15);

действующих государственных профессиональных стандартов высшего образования, внутренней нормативной базы деятельности вуза (ОПК-2, З-21);

уметь

дифференцированно подходить к планированию преподавательской деятельности с учетом количественного и качественного состава контингента обучающихся, общих и частных задач образовательного процесса (УК-5, У-15);

применять современные технологии подготовки и проведения практических и лекционных занятий (ОПК-2, У-20);

владеть опытом

самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности (УК-5, В-13);

апробации результатов собственного научного исследования в практике преподавания (ОПК-2, В-18);

владение инновационными навыками разработки и презентации учебного материала с учётом динамики социально-экономической ситуации и поликультурного коммуникативного пространства для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю подготовки аспиранта (ПК-3, В-29).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы)
3.	обработка и анализ полученной информации
4.	подготовка отчета по практике

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## **Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области лингвистических исследований.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способность применять методики экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков, включая этнокультурную специфику языковых картин мира, тенденции развития языковой политики в России и в мире в условиях глобализации (ПК-2).

В результате овладения компетенциями за время прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать

современные методы и парадигмы лингвистических исследований; (УК-1; 3-3);

уметь

обобщать результаты научного исследования общих и индивидуальных тенденций развития языков (ПК-1; У-26);

использовать современные методы исследования, в том числе информационно-коммуникационные технологии при планировании и выполнении лингвистического исследования (ОПК-1, У-18)

владеть опытом

апробации результатов научного исследования на конференциях международного уровня (УК-4, В-10) ;

проведения комплексного научного исследования в избранной области лингвистики с применением современных методик (ПК-2; В-27).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы)
3.	обработка и анализ полученной информации
4.	подготовка отчета по практике

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (4464 ч.)**

1. Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта состоит в углублении филологических знаний и совершенствовании исследовательских навыков для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника в результате научно-исследовательской деятельности:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способность применять методики экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков, включая этнокультурную специфику языковых картин мира, тенденции развития языковой политики в России и в мире в условиях глобализации (ПК-2).

В результате обучения аспирант должен

знать

современные методы и парадигмы исследования (ОПК-1, 3-18);

современные научные достижения в лингвистике и в смежных науках (УК-2, 3-6);

уметь

критически анализировать теоретические знания и научные достижения в сфере филологии и иных гуманитарных наук (УК-1, У-2);

осуществлять комплексное междисциплинарное исследование избранной области лингвистики (ПК-1, У-27);

использовать современные способы научной коммуникации на русском и иностранном языках (УК-4, У-10)

владеть опытом

владеть опытом проведения экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков (ПК-2, В-28);

участия в работе научных и научно-образовательных коллективов (УК-3, В-5);

планирования профессионального и личностного роста (УК-5, В-14).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Выбор темы, определение характера будущего исследования, проспект диссертации
2.	Формулировка темы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования

3.	Анализ состояния изученности проблемы (историография)
4.	Определение актуальности, новизны, методологической базы исследования
5.	Сбор, анализ и систематизация материала
6.	Анализ теоретических источников и пополнение библиографии
7.	Работа с фактическим материалом
8.	Сбор языкового материала и его предварительная систематизация.
9.	Систематизация материала (по содержательным признакам).
10.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление теоретической базы исследования, фиксация предварительных наблюдений и выводов.
11.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление теоретической базы исследования, фиксация предварительных наблюдений и выводов.
12.	Завершение черновой рукописи работы
13.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление языкового материала и фиксация предварительных наблюдений и выводов.
14.	Доработка текста диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя по итогам апробации результатов научного исследования на методологических семинарах кафедры и др. научных мероприятиях.
15.	Написание и оформление работы
16.	Оформление чернового текста работы
17.	Доработка чернового варианта в соответствии с замечаниями научного руководителя.
18.	Оформление работы: компьютерный набор, оформление титульных листов, библиографического списка, списка сокращений, приложений и пр.
19.	Окончательное оформление работы
20.	Подготовка ответа на замечания рецензентов, устранение выявленных содержательных и технических погрешностей
21.	Подготовка автореферата
22.	Оформление пакета документов для подачи в диссертационный совет
23.	Публичная защита научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

#### **ФТД.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (72 ч.)**

1. Целью данной дисциплины является освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» призвана способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен

знать

нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, 3-48);



уметь  
анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, У-40а);

владеть  
опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, В-30а).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием
3.	Тема 3. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
4.	Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.
5.	Тема 5. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании
6.	Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

3. Форма промежуточного контроля: зачет