

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ИФМК

Чиверская Т.С.

«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе
45.06.01 Языкознание и литературоведение
10.02.04 Германские языки (немецкий язык)

Год набора: 2020

Форма обучения: заочная

Б1.Б.01 История и философия науки (144 ч.)

1. Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки) (УК-2);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Планируется, что по итогам курса обучающийся будет

знать

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1; 3-1);

основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования (УК-2; 3-7);

основные этические нормы науки (УК-5; 3-19).

уметь

следовать этическим нормам в научной сфере (УК-5; У-15).

владеть опытом

целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-2; В-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке
2.	Тема 2. Развитие науки о языке в классической древности
3.	Тема 3. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока
4.	Тема 4. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы
5.	Тема 5. Языкознание эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Лингвистика XVII – XVIII вв.
7.	Тема 7. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.
8.	Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта
9.	Тема 9. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания
10.	Тема 10. Младogramматики и их роль в историческом языкознании
11.	Тема 11. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.
12.	Тема 12. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра
13.	Тема 13. Школы структурной лингвистики
14.	Тема 14. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.
15.	Тема 15. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
16.	Тема 16. Язык в западноевропейской философии XX в.
17.	Тема 17. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
18.	Тема 18. Семантические концепции в грамматике на современном этапе

19.	Тема 19. Современная психо- и нейролингвистика
20.	Тема 20. Современные синтаксические теории
21.	Тема 21. Функциональные школы в современном языкознании
22.	Тема 22. Современные концепции диахронической лингвистики
23.	Тема 23. Предмет и основные концепции современной философии науки
24.	Тема 24. Наука в культуре современной цивилизации
25.	Тема 25. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
26.	Тема 26. Структура научного знания
27.	Тема 27. Динамика науки как процесс порождения нового знания
28.	Тема 28. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
29.	Тема 29. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
30.	Тема 30. Наука как социальный институт
31.	Тема 31. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
32.	Тема 32. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
33.	Тема 33. Субъект социально-гуманитарного познания
34.	Тема 34. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
35.	Тема 35. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
36.	Тема 36. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
37.	Тема 37. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
38.	Тема 38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
39.	Тема 39. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
40.	Тема 40. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
41.	Тема 41. Основные исследовательские программы СГН
42.	Тема 42. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
43.	Тема 43. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)

1. Основной целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

2. В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» аспирант осваивает и формирует следующие универсальные компетенции (УК):

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» обучающийся должен знать

особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3, 3-11);

основные нормы и правила структуры изучаемого языка (УК-4, 3-13);

иноязычную терминологию избранной научной специальности (УК-4, 3-14);

жанрово-стилистические особенности научной иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности (УК-4, З-15);
технологии полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы (УК-4, З-6);

уметь

понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности (УК-3, У-8);

читать и понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по специальности (УК-4, У-9);

представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов /статьи (УК-3, У-10);

составить библиографический список прочитанной иноязычной литературы по специальности (УК-4, У-11);

пользоваться словарём и другими лексикографическими источниками (УК-4, У-12);

умение резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-5, У-16);

составить текст CV (личную и научную биографию) в соответствии с требованиями зарубежных научных сообществ (УК-5, У-17);

владеть

навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с избранным направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-6);

навыками подготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранной специальностью (УК-4, В-8);

опытом всех видов чтения (изучающее, ознакомительное/ просмотровое, поисковое) на иностранном языке (УК-4, В-9);

полного и сокращённого письменного перевода (УК-4, В-10);

электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранной специальности на иностранном языке (УК-5, В-13).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Раздел 2. Технологии чтения и понимания иноязычного текста.
3.	Раздел 3. Реферирование научного текста по направлению подготовки.
4.	Раздел 4. Перевод специального научного текста.
5.	Раздел 5. Особенности научной коммуникации.
6.	Раздел 6. Подготовка к кандидатскому экзамену.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)

1. Цель изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» – обеспечить понимание обучающимися сущности и специфики профессиональной деятельности в сфере науки, освоение ими методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека.

2. Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных компетенций: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» аспирант должен

знать

основные методологические принципы научного исследования (УК-1, З-1);

компоненты научного аппарата исследования (УК-1, З-2);

логику проектирования научного исследования (УК-2, З-3);

принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3, З-4);

жанры устной речи исследователя (УК-4, З-5);

жанры письменной речи исследователя (УК-4, З-6);

уметь

формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1, У-1);

разрабатывать комплекс задач научного исследования (УК-2, У-2);

определять и обосновывать комплекс методов научного исследования (УК-2, У-3);

представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя (УК-4, У-4);

владеть

опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1, В-1);

опытом разработки логики научного исследования (УК-2, В-2);

опытом обоснования выбора методов научного исследования (УК-2, В-3);

опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования (УК-4, В-4);

опытом подготовки устных публичных выступлений: сообщений, докладов на научных мероприятиях (УК-4, В-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
3.	Тема 3. Критерии результативности научного исследования
4.	Тема 4. Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
5.	Тема 5. Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
6.	Тема 6. Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)
7.	Тема 7. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
8.	Тема 8. Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки)
9.	Тема 9. Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
10.	Тема 10. Организация коллективного научного исследования (по направлению под-

готовки)

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.02 Особенности исторического развития германских языков (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины – сопоставительное изучение законов исторического развития германских языков, сравнения основных этапов исторического развития языка (английского, немецкого), изучение формирования системы языка в различные исторические периоды его развития (фонетики, грамматики, лексики, графики), литературного языка и диалектов.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); умение планировать и осуществлять научные исследования общих и индивидуальных тенденций развития германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «Особенности исторического развития германских языков» аспирант должен

знать

предмет истории языка, сравнительно-исторический метод изучения языков, основные этапы исторического развития германских языков (УК-2; 3-9);

уметь

аргументировано объяснять и анализировать наблюдаемые языковые явления в историческом ракурсе, с учетом эволюции филологического знания (УК-2; У-7);

использовать сравнительно-исторический метод и метод этимологического анализа в исследовании системы и структуры германских языков (ОПК-1; У-21);

осуществлять научные исследования тенденций развития немецкого(английского) языков (ПК-1; У-41).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Общие сведения о германских языках.
2.	Раздел 2. Развитие языка в разные исторические периоды.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.03 Система и структура германских языков (72 ч.)

1. Цель учебной дисциплины состоит в систематизации знаний по грамматическому строю германских языков.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

умеет планировать и осуществлять научные исследования общих и индивидуальных тенденций развития германских языков (ПК-1).

После изучения дисциплины «Система и структура германских языков» аспирант должен

знать

исторические и типологические характеристики германских языков (ПК-1; 3-49);

особенности грамматического строя германских языков (ПК-1; 3-50);
грамматические категории (ОПК-2; 3-28);
морфологию и синтаксис, их основные единицы (ОПК-2; 3-29);
части речи и их морфологические категории (ОПК-2; 3-30);
предложение в его отношении к языку и речи, типы предложения (ОПК-2; 3-31);
основные понятия грамматики текста (ОПК-2; 3-32);

уметь

формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы, участвовать в дискуссии (УК-1; У-2);

иллюстрировать на примерах функционирование грамматических категорий (ПК-1; У-42);

осуществлять анализ по членам предложения (ОПК-2; У-28);

выявлять актуальное членение предложения (ОПК-2; У-29);

разбирать сложное предложение и объяснять функции его частей (ОПК-2; У-30);

владеть опытом

использования в научной и преподавательской деятельности знаний, полученных в ходе изучения дисциплины (ОПК-2; В-23);

использования методов лингвистического анализа: дистрибутивного, по непосредственно составляющим, трансформационного (ПК-1; В-24);

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Методы грамматического исследования
2.	Основные морфологические понятия
3.	Основные синтаксические понятия
4.	Грамматика текста
5.	Зачет

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.04 Германские языки (108 ч.)

1. Цель дисциплины «Германские языки» состоит в систематизации знаний по теории немецкого/английского языка с целью подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

2. Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

умеет планировать и осуществлять научные исследования общих и индивидуальных тенденций развития германских языков (ПК-1).

После изучения дисциплины «Германские языки» обучающийся должен знать

фонемный состав, особенности артикуляционной базы, ударения и интонации немецкого/английского языка (ОПК-2; 3-33);

пути обогащения словарного состава и этимологические источники языка (ОПК-2; 3-34);

современные проблемы лексикографии (ОПК-2; 3-35);

основные понятия стилистики (ОПК-2; 3-36);

выразительные средства языка (ОПК-2; 3-37);

текстовые категории (ОПК-2; 3-38);

особенности лингвистилистики и лингвопоэтики (ОПК-2; 39);

уметь

формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы, участвовать в дискуссии (УК-1; У-3);

иллюстрировать на примерах функционирование языковых единиц (ПК-1; У-43);
давать звуковую и интонационную характеристику произношения в современном английском/немецком языке (ОПК-2; У-31);
осуществлять анализ семантической структуры слова (ОПК-2; У-32);
выявлять интертекстуальные включения в тексте (ОПК-2; У-33);
определять функциональный стиль речи (ОПК-2; У-34);

владеть опытом

использования методов лингвостилистического анализа (ПК-1; В-31);
дифференциации лексико-семантических групп в английском/немецком языке (ОПК-2; В-25);
использования в научной работе знаний, полученных в ходе изучения дисциплины (УК-1; В-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Общее языкознание
2.	Раздел 2. Основные проблемы теории немецкого/английского языка
3.	Теоретическая фонетика
4.	Лексикология
5.	Лингвостилистика и лингвопоэтика
6.	Экзамен

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Информационные технологии в образовании (36 ч.)

1. Цель дисциплины - дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

2. Дисциплина Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению Языкознание и литературоведение (ПК-3);

владением навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению Языкознание и литературоведение.

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен

знать

теоретические основы использования ИТ в науке и образовании (УК-5, 3-20),

методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с ис- поль-

зованием ИТ (ОПК-1, З-24);
 основные возможности использования ИТ в научных исследованиях (ОПК-1, З-25);
 основные направления использования ИТ в образовании (ОПК-2, З-41);
 основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий (ОПК-2, З-42);
 методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ (ОПК-2, З-43);
 основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-2, З-44).

уметь

применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных (ОПК-1, У-22);

использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций (ОПК-1, У-20);

выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе (ОПК-2, У-35);

практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога (ОПК-2, У-36);

определять объём и формы применения информационных технологий при организации учебного процесса (ПК-3, У-47);

владеть опытом

использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования (УК-5, В-14).

получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования (УК-5, В-15);

использования современных баз данных (ОПК-1, В-19);

применения мультимедийных технологий обработки и представления информации (ОПК-1, В-20);

работы в различных текстовых и графических редакторах (ОПК-2, В-26) .

участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа (ОПК-2, В-27);

проектирования дистанционных форм проведения учебных занятий с использованием платформ дистанционного образования (ПК-4, В-37).

3. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Тема 4. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	Тема 5 Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Тема 6. Информационно-образовательная среда.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Тема 4. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс

5.	Тема 5 Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Тема 6. Информационно-образовательная среда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования; разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

владение инновационными навыками разработки и презентации учебного материала с учётом динамики социально-экономической ситуации и поликультурного коммуникативного пространства для преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю подготовки аспиранта (ПК-3);

владением навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению Языкознание и литературоведение (ПК-4)

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен

знать

сущность процессов обучения, воспитания, развития личности (УК-5, 3-21);

факторы развития личности (УК-5, 3-22);

методы и средства развития личности (УК-5, 3-23);

специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ОПК-2, 3-45);

возрастные особенности учебно-познавательной деятельности студентов (ОПК-2, 3-46);

уметь

диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития (УК-5, У-18);

проектировать собственное личностное и профессиональное развитие (УК-5, У-19);

анализировать образовательные стандарты ВО (ОПК-2, У-37);

проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ОПК-2, У-38);

формировать учебный материал, разрабатывать рабочие программы, фонды оценочных средств, планы семинарских занятий, лекции по программам высшего образования по направлению подготовки (ОПК-2, У-39);

критически оценивать и осуществлять выборку учебного материала в соответствии с задачами учебной дисциплины, разрабатывать элементы методического комплекса дисциплины с учётом современных тенденций развития общества (ПК-3, У-48)

владеть

опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития (УК-5, В-16);

опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-2, В-28);

опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ОПК-2, В-29);

опытом проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-4, В-30)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
2.	Тема 2. Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
3.	Тема 3. Организация образовательного процесса в высшей школе
4.	Тема 4. Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
5.	Тема 5. Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
6.	Тема 6. Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
7.	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе
8.	Тема 8. Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
9.	Тема 9. Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
10.	Тема 10. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
11.	Тема 11. Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
12.	Тема 12. Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Приоритетные парадигмы и методы филологии (108 ч.)

1. Целью дисциплины является освещение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития в соотнесённости с общими особенностями развития мысли во всех областях познания, то есть господствующим стилем мышления – парадигмами развития филологии конца 20 – начала 21 вв. А также описание приоритетных методов филологии, дающих представление о том, в каких направлениях и в рамках какой методологии, с помощью каких методов и методик целесообразно осуществлять научный поиск как в фундаментальном, так и в прикладном аспектах.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

умением планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания (ПК-2).

В результате изучения курса аспирант должен

знать

приоритетные парадигмы развития филологического знания (УК-1; 3-4);

уметь

рационально и обоснованно интерпретировать научную информацию и адаптировать ее для адресата с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1; У-24);

владеть опытом

принципового описания системы элокутивов (ОПК-1; В-21);

системного анализа языковых единиц в рамках приоритетных парадигм современного филологического знания (ПК-2; В-32).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Парадигмы исследования современной филологии
2.	Тема 2. Общая методология научного творчества
3.	Тема 3. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации
4.	Тема 4. Работа над рукописью научного исследования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Язык как деятельность (108 ч.)

1. Цель дисциплины – систематизация и углубление представления о языке как структурно-функциональном, коммуникативно-ориентированном феномене общественного бытия человека.

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника при освоении дисциплины: способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

умение планировать и осуществлять лингвистические исследования в системном, функционально-прагматическом и межкультурном аспектах и применять результаты в практике преподавания (ПК-2).

После изучения курса аспирант должен знать

сущность языка как семиотической системы и эволюцию взглядов на язык в истории гуманитарного знания (УК-1; 3-5);

психологию и этологию человеческого поведения и его связи с речевым поведением (УК-1; 3-6);

уметь

определять связи речевых стратегий, речеповеденческих тактик с понятием культуры (ОПК-1; У-25);

выявлять и аргументировать воздействующую функцию речевого произведения/высказывания (ПК-2; У-46);

владеть опытом

использовать основные понятия теории деятельности для лингвистических исследований (ОПК-1; В-22);

применения на практике знания о языке как деятельности, а именно, научно обоснованного объяснения речевого поведения, выраженного в тексте/дискурсе (ПК-2; В-33).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Тема 1. Сущность языка и эволюция взглядов на язык в истории гуманитарного знания.
2.	Тема 2. Теория деятельности и прикладная лингвистика
3.	Тема 3. Поведение человека и животных. Речевое поведение. Понятие речевой стратегии и речеповеденческих тактик.
4.	Тема 4 Понятие речевой субкультуры в социолингвистическом аспекте (арго, язык моды, профессиональный жаргон и пр.)
5.	Тема 5. «Карнавализация» как мотив динамики языка. Смех как феномен культуры

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели педагогической практики – закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также самостоятельной деятельности.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

умение планировать и осуществлять лингвистические исследования в системном, функционально-прагматическом и межкультурном аспектах и применять результаты в практике преподавания (ПК-2);

владением навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению Языкознание и литературоведение (ПК-3)

владением навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению Языкознание и литературоведение (ПК-4).

В результате овладения компетенциями за время прохождения педагогической практики аспиранты должны

знать

действующие государственные профессиональные стандарты высшего образования (ОПК-2; 3-47);

направления и принципы современной парадигмы лингвистических исследований (ПК-2; 3-51);

уметь

дифференцированно подходить к планированию преподавательской деятельности с учетом контингента обучающихся (УК-5; У-20);

пользоваться современными технологиями подготовки и проведения практических и лекционных занятий (ОПК-2; У-40);

использовать результаты собственного научного исследования в практике преподавания (ПК-2; У-47);

владеть опытом

повышения научно-педагогического мастерства (УК-5; В-17);

подготовки учебного материала с конкретными задачами учебного занятия, критического анализа методического обеспечения дисциплины и определения его роли в формировании компетенций обучающихся в рамках конкретного учебного занятия (ПК-3, В-38);

проведения лекций и практических занятий по теоретической дисциплине для студентов лингвистического профиля (ПК-4, В-39).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы) – подготовка к практическим занятиям (ассистентская практика) – подготовка лекций (доцентская практика)
3.	обработка и анализ полученной информации
4.	подготовка отчета по практике –защита отчета

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области лингвистических исследований.

2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

умение планировать и осуществлять научные исследования общих и индивидуальных тенденций развития германских языков (ПК-1);

умение планировать и осуществлять лингвистические исследования в системном, функционально-прагматическом и межкультурном аспектах и применять результаты в практике преподавания (ПК-2).

В результате овладения компетенциями за время прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен
знать

современные методы и парадигмы лингвистических исследований (ОПК-1; 3-26);

уметь

планировать комплексное научное исследование германских языков (ПК-1; У-44);

обобщать результаты научного исследования общих и индивидуальных тенденций развития германских языков (ОПК-1; У-26);

осуществлять комплексное научное исследование в филологической области знания (ПК-2; У-48);

владеть опытом

проведения лекции по теоретической дисциплине для студентов лингвистического профиля (ПК-2; В-34);

методологии комплексного научного исследования избранной области лингвистики (ПК-2; В-35).

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы)
2.	Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы)
3.	обработка и анализ полученной информации

4.	подготовка отчета по практике
----	-------------------------------

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (4464 ч.)

1. Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта состоит в углублении филологических знаний и совершенствовании исследовательских навыков для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, формируемых у выпускника в результате научно-исследовательской деятельности:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность демонстрировать и применять углубленные знания, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках современных научных парадигм лингвистической науки (ПК-1);

способность применять методики экспериментальных исследований, направленных на выявление функционально-структурных особенностей современных языков, включая этнокультурную специфику языковых картин мира, тенденции развития языковой политики в России и в мире в условиях глобализации (ПК-2).

В результате обучения аспирант должен знать

современные методы и парадигмы исследования (ОПК-1; З-27);

современные научные достижения в лингвистике и в смежных науках (УК-2; З-10);

уметь

критически анализировать теоретические знания и научные достижения в сфере филологии и иных гуманитарных наук (УК-1; У-4);

использовать современные способы научной коммуникации на русском и немецком языках (УК-4; У-14);

осуществлять комплексное междисциплинарное исследование избранной области лингвистики (ПК-1; У-45);

владеть опытом

участия в работе научных и научно-образовательных коллективов (УК-3; В-7);

планирования профессионального и личностного роста (УК-5; В-18).

функционально-прагматического анализа языковых единиц (ПК-2; В-36);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
-------	-----------------------------------

контроля

1.	Выбор темы, определение характера будущего исследования, проспект диссертации
2.	Формулировка темы, определение объекта, предмета, цели и задач исследования
3.	Анализ состояния изученности проблемы (историография)
4.	Определение актуальности, новизны, методологической базы исследования
5.	Сбор, анализ и систематизация материала
6.	Анализ теоретических источников и пополнение библиографии
7.	Работа с фактическим материалом
8.	Сбор языкового материала и его предварительная систематизация.
9.	Систематизация материала (по содержательным признакам).
10.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление теоретической базы исследования, фиксация предварительных наблюдений и выводов.
11.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление теоретической базы исследования, фиксация предварительных наблюдений и выводов.
12.	Обобщение собственных наблюдений, критическое осмысление языкового материала и фиксация предварительных наблюдений и выводов.
13.	Написание и оформление работы
14.	Оформление чернового текста работы
15.	Доработка чернового варианта в соответствии с замечаниями научного руководителя.
16.	Оформление работы: компьютерный набор, оформление титульных листов, библиографического списка, списка сокращений, приложений и пр.
17.	Окончательное оформление работы
18.	Подготовка ответа на замечания рецензентов, устранение выявленных содержательных и технических погрешностей
19.	Подготовка автореферата
20.	Оформление пакета документов для подачи в диссертационный совет
21.	Публичная защита научно-квалификационной работы (диссертации)

4. Форма промежуточного: зачет с оценкой

ФТД.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (72 ч.)

1. Целью данной дисциплины является освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

2. Факультативная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» призвана способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен

знать

нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, 3-48);

уметь

анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, У-40а);

владеть

опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-2, В-30а).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием
3.	Тема 3. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
4.	Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.
5.	Тема 5. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании
6.	Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

3. Форма промежуточного контроля: зачет