

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе

Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль) 10.02.01 Русский язык

Год набора: 2019, 2021 г.

Форма обучения: заочная

## Наименование дисциплины История и философия науки (144 ч.)

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать базовые научные методы, их специфику и область применения  Знать основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования	3-1.1  3-1.2	Уметь применять научные методы по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	У-1.1	Владеть опытом целостного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки	В-1.1
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и					Владеть опытом применения научных методов по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	В-1.2

философии науки							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке
2.	Тема 2 Развитие науки о языке в классической древности
3.	Тема 3. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока
4.	Тема 4. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы
5.	Тема 5 Языкознание эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Лингвистика XVII – XVIII вв.
7.	Тема 7. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.
8.	Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта
9.	Тема 9. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания
10.	Тема 10. Младogramматики и их роль в историческом языкознании
11.	Тема 11. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в..
12.	Тема 12. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра
13.	Тема 13. Школы структурной лингвистики
14.	Тема 14. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.
15.	Тема 15. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.
16.	Тема 16. Язык в западноевропейской философии XX в.
17.	Тема 17. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.
18.	Тема 18. Семантические концепции в грамматике на современном этапе
19.	Тема 19. Современная психо- и нейролингвистика
20.	Тема 20 Современные синтаксические теории
21.	Тема 21. Функциональные школы в современном языкознании
22.	Тема 22. Современные концепции диахронической лингвистики
23.	Тема 23. Предмет и основные концепции современной философии науки
24.	Тема 24. Наука в культуре современной цивилизации
25.	Тема 25. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
26.	Тема 26. Структура научного знания
27.	Тема 27. Динамика науки как процесс порождения нового знания
28.	Тема 28. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
29.	Тема 29. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
30.	Тема 30. Наука как социальный институт
31.	Тема 31. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
32.	Тема 32. . Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
33.	Тема 33. Субъект социально-гуманитарного познания
34.	Тема 34. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
35.	Тема 35. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

36.	Тема 36. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
37.	Тема 37 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
38.	Тема 38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
39.	Тема 39. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
40.	Тема 40. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
41.	Тема 41. Основные исследовательские программы СГН
42.	Тема 42. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
43.	Тема 42 «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – реферат, 2 семестр – экзамен.

Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины

### **Наименование дисциплины Иностранный язык (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Основной целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере	3-2.1	Уметь: понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по направлению и направленности (профилю)	У-2.1	Владеть: навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии и с избранным направлением	В-2.1

				подготовки Уметь представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов /статьи	У-2.2  У-3	ми направленно стью (профилем) подготовки  Владеть навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии и с направлением и направленно стью (профилем) подготовки	В-2.2
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать основные нормы и правила структуры изучаемого языка  Знать иноязычную терминологию избранной научной специальности  Знать жанрово-стилистические особенности научной иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности  Знать технологии полного и	3-2.2  3-2.3  3-2.4  3-2.5.	Уметь читать и понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по специальности  Уметь составить библиографический список прочитанной иноязычной литературы по специально	У-2.3.  У-2.4	Владеть опытом всех видов чтения (изучающее, ознакомительное/просмотровое, поисковое) на иностранном языке  Владеть опытом полного и сокращённого письменного перевода  Владеть	В-2.3  В-2.4  В-2.2

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы		сти Уметь пользоваться словарём и другими лексикографическими источниками  Уметь резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме  Уметь составить текст CV (личную и научную биографию) в соответствии с требованиями зарубежных научных сообществ	У-2.5  У-2.6  У-2.7	навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки  Владеть опытом электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранной специальности на иностранном языке	В-2.5
------	---	---	--	---	---------------------------------	--	-------

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
-------	-----------------------------------

1.	Раздел 1. Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Раздел 2 Технологии чтения и понимания иноязычного текста
3.	Раздел 3. Реферирование научного текста по направлению подготовки
4.	Раздел 4. Перевод специального научного текста.
5.	Раздел 5 Особенности научной коммуникации.
6.	Раздел 6. Подготовка к кандидатскому экзамену

4. Форма промежуточного контроля: 3 семестр – реферат, 4 семестр – экзамен.

Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры иностранных языков и методики преподавания, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по иностранному языку.

**Наименование дисциплины    Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися сущности и методологических основ научной деятельности, осознание ее специфики и назначения в жизни общества, овладение методологическими принципами, логикой и общими методами организации научного исследования на профессиональном уровне.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Инд екс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания	Знать основные методологические принципы научного исследования	З-3.1	Уметь определять и обосновывать комплекс методов научного исследования	УЗ.1.	Владеть опытом обоснования выбора методов научного исследования	В-3.1
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке						

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать логику проектирования научного исследования	3-3.2				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ	3-3.3.				



УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			Уметь представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя	У-3.2	Владеть опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования	В-3.2

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Тема 1. Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
3.	Тема 3. Критерии результативности научного исследования
4.	Тема 4. Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
5.	Тема 5. Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
6.	Тема 6. Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)
7.	Тема 7. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
8.	Тема 8. Организация процесса проведения научного исследования (по

	направлению подготовки)
9	Тема 9. Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
10	Тема 10. Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)

4. Форма промежуточного контроля: 1 семестр – зачёт с оценкой.

**Наименование дисциплины Концептуальные основы описания грамматического строя русского языка (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – интеграция, углубление и обобщение материала, связанного с изучением грамматического строя русского языка и, прежде всего, его морфологической подсистемы; выявление общих закономерностей и специфики организации всех его подсистем: морфологической, словообразовательной и синтаксической – и особенностей их функционирования; описание взаимодействия этих подсистем между собой, а также с лексикой.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			Уметь интерпретировать информацию по описанию грамматического строя русского языка и адаптировать ее для адресата с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	У-4.1		

				технологий			
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать образовательные программы высшего профессионального образования, методики обучения	З-4.1	Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по специальности «русский язык» по основным образовательным программам высшего образования	У-4.2	Владеть опытом осуществления преподавательской деятельности по филологическим дисциплинам	В-4.1.
ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах	Знать единицы грамматического строя русского языка	З-4.2				
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологическог					Владеть опытом системного анализа языковых единиц в рамках приоритетных	В-4.2

	о знания					парадигм современного филологического знания	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать концептуальные основы описания языковых единиц	З-4.3			Владеть опытом системного анализа языковых единиц в рамках приоритетных парадигм современного филологического знания	В-4.2.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать методы современного филологического анализа	З-4.4	Уметь описывать языковые единицы с использованием современных методов лингвистического исследования	У-4.3		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знать современные грамматические теории	З-4.5				



ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы организации речевого воздействия	З-5.1				
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					Владеть опытом осуществления преподавательской деятельности по филологическим дисциплинам в функциональном аспекте	В-5.1
ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах	Знать элокутивы русского языка, принципы их взаимного использования (контаминации, конвергенции)	З-5.2				

ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания			Уметь описывать элокутивные средства с использованием современных технологий эффективной коммуникации	У-5.1		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					Владеть опытом системного исследования структуры, семантики и функционирования изобразительной системы русского языка	В-5.2

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы теории элокуции	З-5.3				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			Уметь проводить научные исследования в области изучения теории элокуции	У-5.2		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					Владеть опытом осуществления воздействующей коммуникации, в том числе профессиональной	В-5.3



УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			Уметь использовать в речи усилители изобразительности и выразительности	У-5.3		
------	---	--	--	---	-------	--	--

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Введение в дисциплину.
2.	<i>Тема 1.</i> Место курса в кругу других учебных дисциплин. Объект, предмет, цели и задачи курса
3.	<i>Тема 2.</i> Структура синтаксического и словообразовательного строя
4.	<b>Раздел 2.</b> Теоретические проблемы элокутивных орнаментальных средств языка/речи
5.	<i>Тема 2.</i> Проблемы соотношения элокутивных понятий
6.	<i>Тема 3.</i> Проблемы определения типов элокутивных орнаментальных средств языка/речи
7	<i>Тема 3.</i> Интерпретационный характер содержания языковых единиц
8	<i>Тема 4.</i> Проблемы описания системы изобразительных средств языка – стилистических фигур
9	<i>Тема 5.</i> Проблема выделения и описания принципов построения элокутивных орнаментальных средств языка
10	<i>Тема 6.</i> Проблема полевой организации системы стилистических фигур: описание функционально-семантического поля экспрессивности стилистических фигур.
11.	<i>Тема 7.</i> Проблема совместного использования стилистических фигур тропеического и нетропеического характера в речи/тексте
12	<b>Раздел 3.</b> Ортология и элокуция
13	<i>Тема 8.</i> Соотношение понятий «ортология» и «элокуция»
	<b>Раздел 4.</b> Перспективы теории фигур (теории элокуции) на современном этапе
	<i>Тема 9.</i> Разработка теории фигур (теории элокуции) на современном этапе

4. Форма промежуточного контроля: 5 семестр – зачёт с оценкой.

### Наименование дисциплины Русский язык (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

*Целью изучения* данной дисциплины является овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Данный курс входит в разряд речеведческих курсов и способствует выработке умений и навыков обучающихся функциональным владением языком с использованием средств языковой и речевой изобразительности и выразительности, создаваемой системным использованием элокутивов разных языковых ярусов и их совместным использованием (контаминацией и конвергенцией). .

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий			Уметь находить в глобальных сетях необходимую для педагогической и научной деятельности информацию	У-6.1		
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					Владеть навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения для преподавания речеведческих и лингвистических дисциплин	В-6.1

ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах	Знать систему и структуру национального языка	З-6.1				
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания					Владеть навыками анализа языковых единиц разных уровней и их взаимосвязей	В-6.2
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			Уметь анализировать языковые факты	У-6.2		

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать сущность лингвистики как науки, её основных методов	3-6.2.3.				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					Владеть опытом создания эффективных письменных и устных произведений в профессиональной сфере	В-6.3
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать языковые единицы различных уровней русского языка	3-6.3				

УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			Уметь формировать учебный материал, разрабатывать методическое обеспечение для преподавания дисциплин по программам высшего образования по профилю «Русский язык»	У-6.3		
------	---	--	--	---	-------	--	--

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину
2.	<i>Тема 1.</i> Место курса в кругу других учебных дисциплин. Объект, предмет, цели и задачи курса
3.	<b>Раздел 2.</b> Наука как социокультурный феномен
4.	<i>Тема 2.</i> Понятие «наука», этапы становления науки, аспекты науки, функции науки
5.	<i>Тема 3.</i> Критерии научности, структура научного познания, классификации наук
6.	<i>Тема 3.</i> Проблемы определения типов элокутивных орнаментальных средств языка/речи
7	<b>Раздел 3.</b> Научное исследование и его этапы
8	<i>Тема 4.</i> Научное исследование, этапы научного исследования
9	<i>Тема 5.</i> Планирование научного исследования. Тема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования
10	<i>Тема 6.</i> Результаты научного исследования
11.	<i>Тема 7.</i> Методы научного исследования
12	<i>Тема 8.</i> Научная информация: поиск, накопление, обработка
13	<b>Раздел 4.</b> Общие требования к НИР
14	<i>Тема 9.</i> Научный стиль, его стилевые, языковые черты и жанровые особенности
15	<i>Тема 10.</i> Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов

16	<i>Тема 11. Тезирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование</i>
17	<i>Тема 12. Внедрение результатов научной работы</i>

4. Форма промежуточного контроля: 6 семестр – экзамен.

**Наименование дисциплины Информационные технологии в образовании (36 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					Владеть навыками использования информационных технологий в науке и образовании	В-7.1
ПК-3	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых единиц и коммуникационных технологий			Уметь практически использовать образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога	У-7.1		
ПК-4	Способность представлять результаты собственных научных исследований по лингвистике					Владеть навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа	В-7.2



УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать теоретические основы использования ИТ в науке и образовании	3-7.1				
------	---	---	-------	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий
2.	<i>Тема 2.</i> Образовательные возможности информационных технологий.
3.	<i>Тема 3.</i> Проектирование электронных учебных курсов.
4.	<i>Тема 4.</i> Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	<i>Тема 5</i> Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	<i>Тема 6.</i> Информационно-образовательная среда

4. Форма промежуточного контроля: 2 семестр – зачёт.

**Наименование дисциплины Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии общими целями образовательной программы.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					Владеть опытом проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки	В-8.1
						Владеть опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе	В-8.2
ПК-3	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых единиц и коммуникационных технологий			Уметь формировать учебный материал, разрабатывать рабочие программы, фонды оценочных средств, планы семинарских занятий, лекции по программам	У-8.1		

				высшего образования по направлению подготовки			
ПК-4	Способность представлять результаты собственных научных исследований по лингвистике			Уметь проектировать собственное личностное и профессиональное развитие	У-8.2		
УК-5	Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Знать сущность процессов обучения, воспитания, развития личности  Знать специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе	3-8.1  3-8.2				

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
2.	<i>Тема 2.</i> Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
3.	<i>Тема 3.</i> Организация образовательного процесса в высшей школе
4.	<i>Тема 4.</i> Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации воспитательный процесс
5.	<i>Тема 5.</i> Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
6.	<i>Тема 6.</i> Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
7	<i>Тема 7.</i> Формы организации обучения в высшей школе
8	<i>Тема 8.</i> Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
9	<i>Тема 9.</i> Способы организации и контроля самостоятельной учебно-

	познавательной деятельности студентов
10	<i>Тема 10.</i> Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
11	<i>Тема 11.</i> Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
12	<i>Тема 12.</i> Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: 4 семестр – экзамен.

**Наименование дисциплины Русский язык в сопоставительном аспекте (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины полнее раскрыть особенности русского языка при его сравнении с другими языками, прежде всего индоевропейскими.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах					Владеть опытом подтверждения морфологического типа данного языка анализом его языковых фактов	В-9.1
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания					Владеть опытом системного анализа языковых единиц в рамках приоритетных парадигм современного филологического знания	В-9.2
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать способы сопоставления различных языков  Знать типологические особенности русского и сравниваемых с ним других языков	3-9.1  3-9.2				

УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			Уметь сопоставлять фрагменты языковой картины мира, а также грамматические особенности русского и другого, сопоставляемого, языка	У-9.1		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			Уметь выявлять особенности русского языка, в которых проявляется своеобразие менталитета русского народа	У-9.2		

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Основной понятийный аппарат сопоставительно-типологического изучения русского языка.
2.	<b>Тема 2.</b> Виды типологических исследований.
3.	<b>Тема 3.</b> Типологическая классификация языков. Типологическая характеристика русского языка в плане фонетического, морфологического и синтаксического строя
4.	<b>Тема 4.</b> Тенденции развития грамматического строя русского языка
5.	<b>Тема 5.</b> Интерпретационный характер семантики языковых единиц
6.	<b>Тема 6.</b> Неодинаковая членимость мира в разных языках. Наличие лакун в языке
7	<b>Тема 7.</b> Отражение менталитета русского народа в русском языке
8	<b>Тема 8.</b> Имя существительное русского языка в сопоставительном аспекте
9	<b>Тема 9.</b> Прилагательное и числительное русского языка в сопоставительном аспекте
10	<b>Тема 10.</b> Глагол русского языка в сопоставительном аспекте

### 4. Форма промежуточного контроля: 6 семестр – зачёт.

## Наименование дисциплины Основы эффективной коммуникации (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины – формирование навыков эффективной коммуникации в любой коммуникативной среде (официальной, неофициальной).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах					Владеть опытом осуществления воздействующей коммуникации, в том числе профессиональной	В-10.1
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания			Уметь осуществлять выбор эффективных коммуникативных методик	У-10.1		

УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать логические, психолингвистические, философские основы речевого воздействия	3-10.1	Уметь интерпретировать философскую информацию и адаптировать ее для адресата в аспекте эффективного коммуникативного поведения	У-10.2		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать коммуникативные категории, способствующие организации эффективного общения, в том числе профессионального, типы языковых личностей	3-10.2	Уметь осуществлять продуктивную коммуникацию с ориентированностью на тип аудитории и языковую личность	У-10.3		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			Уметь осуществлять выбор эффективных коммуникативных методик	У-10.1		

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину
2.	<i>Тема 1.</i> Место курса в кругу других учебных дисциплин. Объект, предмет,



	цели и задачи курса
3.	<b>Раздел 2. Введение в теорию коммуникации</b>
4.	<i>Тема 2. Теория коммуникации как наука</i>
5.	<i>Тема 3. Устноречевая коммуникация</i>
6.	<i>Тема 4. Письменноречевая коммуникация</i>
7	<i>Тема 5. Устнописьменная речевая коммуникация</i>
8	<i>Тема 6. Публичная коммуникация и её формы</i>
9	<b>Раздел 3. Введение в стилистику</b>
10	<i>Тема 7. Стилистика как наука</i>
11	<i>Тема 8. Функциональные стили русского языка</i>
12	<b>Раздел 4. Введение в риторику</b>
13	<i>Тема 9. Риторика как наука.</i>
14	<i>Тема 10. Информационная, эпидейктическая и аргументирующая речь</i>
15	<i>Тема 11. Виды диалога и полилога, изучаемые риторикой.</i>
16	<i>Тема 12. Коммуникативные стратегии и тактики. Актуализация и манипуляция</i>
17	<b>Раздел 5. Введение в культуру речи</b>
18	<b><i>Тема 13. Культура речи как учебная дисциплина</i></b>
19	<i>Тема 14. Нормативный аспект культуры речи. Норма и её свойства</i>
20	<i>Тема 15. Нормативный аспект культуры речи. Система норм русского литературного языка. Нормы, свойственные устной форме речи. Нормы, свойственные письменной форме речи</i>
21	<i>Тема 16. Нормативный аспект культуры речи. Система норм русского литературного языка. Смешанные нормы.</i>
22	<b>Раздел 5. Основы эффективной коммуникации</b>
23	<i>Тема 17. Коммуникативные категории (законы, максимы, правила, приёмы).</i>
24	<i>Тема 18. Типы языковых личностей.</i>
25	<i>Тема 19. Репрезентативные системы человека</i>
26	<i>Тема 20. Типы темперамента</i>
27	<i>Тема 21. Развитие речевой оперативной памяти</i>
28	<i>Тема 22. Схема эффективного коммуникативного сотрудничества</i>
29	<i>Тема 23. Языковые актуализаторы эффективной коммуникации.</i>
30	<i>Тема 24. Коммуникативные актуализаторы эффективной коммуникации</i>
31	<i>Тема 25. Коммуникативные барьеры.</i>
32	<i>Тема 26. Коммуникативные намерения (интенции). Пути устранения фрустраций</i>

4. Форма промежуточного контроля: 6 семестр – зачёт.

**Наименование дисциплины Производственная (педагогическая) практика (324 ч.)**

1. Цели: .

– приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности на уровне проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.

– овладение спецификой деятельности по преподаванию дисциплин теоретического (лекционного) цикла по профилю подготовки 10.02.01 – Русский язык

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих уровнях:

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования профиля «Русский язык»	З-11.1	Уметь проводить учебные занятия в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования, профиля «Русский язык»	У-11.1	Владеть навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования профиля «Русский язык»	В-11.1
ПК-3	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения языковых единиц и коммуникационных технологий	Знать способы владения навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования	З-11.2			Владеть навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для	В-11.2

		, профиля «Русский язык»				преподаван ия дисциплин по программа м высшего образовани я профиля «Русский язык»	
ПК-4	Способность представлять результаты собственных научных исследований по лингвистике			Уметь проектировать собственное личностное и профессиональное развитие	У-8.2		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать сущность процессов обучения, воспитания, развития личности  Знать специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе	3-8.1  3-8.2	Уметь формировать учебный материал, разрабатывать методическое обеспечение с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования,	У-11.2		

			<p>профиля «Русский язык»</p> <p>Уметь использов ать в речи усилител и изобразит ельности и выразител ьности</p> <p>Уметь формиров ать учебный материал, разрабаты вать методиче ское обеспечен ие для преподава ния дисципли н по программ ам высшего образован ия по профилю «Русский язык»</p> <p>Уметь выявлять особеннос ти русского языка, в которых проявляет ся своеобраз ие менталите та</p>	<p>У-5.3</p> <p>У-6.3</p> <p>У-9.2</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				русского народа			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

3. Содержание производственной (педагогической) практики:

- работа с научным руководителем и заведующим кафедрой: планирование занятий на период практики;
  - посещение занятий преподавателей кафедры: изучение опыта работы преподавателей;
  - самостоятельная подготовка к учебным занятиям: подбор учебного материала, разработка методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
  - проведение учебных занятий со студентами: не менее 5 аудиторных занятий (10 академических часов) с применением современных методов и методик преподавания дисциплин; посещение не менее 5 учебных занятий (10 академических часов) ведущих преподавателей,
- подготовка отчёта по практике с приложением конспекта одного из посещённых занятий, конспекта одного из проведённых занятий

4. Форма промежуточного контроля: 3 семестр – зачёт с оценкой.

**Наименование дисциплины      Производственная (научно-исследовательская) практика (324 ч.)**

1. Цель: .

закрепление и углубление теоретической подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области лингвистических исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения должны быть сформулированы на следующих

Индекс	Компетенции	Результаты обучения					
		Знания	код.	Умения	код	Владение	код

уровнях:

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий			Уметь применять современные методы исследования для выполнения научно-исследовательской деятельности	У-12.1		
ПК-1	Умение планировать и осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах	Знать способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	3-12.1	Уметь планировать этапы научно-исследовательской работы (диссертации)	У-12.2		
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм			Уметь анализировать структуру и содержание научно-квалификационной	У-12.3		

УК-1	<p>филологическо го знания</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать суть методологии, современных методов научных исследований для проведения работ по филологии</p>	3-12.2	работы (диссертации)			
УК-5	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>						
ОПК-1	<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>			Уметь применять современные методы исследования для выполнения научно-исследовательской деятельности	У-13.1		
ПК-1	<p>Умение планировать и</p>	<p>Знать способы</p>		Уметь	13.2		



	осуществлять научные исследования структуры, семантики и функционирования русского языка в диахроническом и/или синхроническом аспектах	самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)	З-13.1	планировать этапы научно-исследовательской работы (диссертации)			
ПК-2	Умение планировать и осуществлять научные исследования на актуальные темы в рамках приоритетных парадигм филологического знания			Уметь анализировать структуру и содержание научно-квалификационной работы (диссертации)		У-13.3	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать суть методологии, современных методов научных исследований для проведения работ по филологии	З-13.2				
УК-5	Способность планировать и решать задачи					Владеть опытом	В.13.1

3. Содержание производственной (научно-исследовательской) практики:

- работа с научным руководителем и заведующим кафедрой: планирование занятий на период практики;
  - работа над диссертацией;
  - консультации с научным руководителем;
  - подготовка отчёта по практике с приложением конспекта одного из посещённых занятий, конспекта одного из проведённых занятий
4. Форма промежуточного контроля: 5 семестр – зачёт с оценкой.

• .