Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального обучения

Форма обучения: ОФО

Год набора: 2020,2021

Б.1Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного миро отношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируется, что по итогам курса аспирант будет:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования;

– основные этические нормы науки.

уметь:

– следовать этическим нормам в научной сфере.

владеть опытом:

– целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки.

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
Тема 1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире
Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья
Тема 3. Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)
Тема 4. Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)
Тема 5. Предмет и основные концепции современной философии науки
Тема 6. Наука в культуре современной цивилизации
Тема 7. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
Тема 8. Структура научного знания
Тема 9. Динамика науки как процесс порождения нового знания
Тема 10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
Тема 11. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Тема 12. Наука как социальный институт
Тема 13. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
Тема 14. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
Тема 15. Субъект социально-гуманитарного познания
Тема 16. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
Тема 17. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
Тема 18. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

	Тема 19. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
	Тема 20. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
	Тема 21. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
	Тема 22. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
	Тема 23. Основные исследовательские программы СГН
	Тема 24. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
	Тема 25. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4. Форма промежуточного контроля: ***экзамен***

Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля)**:

Основной целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируется, что по итогам курса аспирант будет:

знать:

- особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3);
- иноязычную терминологию избранного направления и направленности (профиля) подготовки (УК-4);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-5).

уметь:

- понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-3);
- умение резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-3);
- составить текст CV на иностранном языке (УК-3);
- составить терминологический глоссарий и список прочитанной иноязычной литературы по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-4);
- представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов /статьи, научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации (УК-4);
- осуществлять полный и сокращенный (реферативный) перевод иноязычной литературы (УК-4);
- понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-5).

владеть:

- навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с избранным направлением и

направленностью (профилем) подготовки (УК-3);
- навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3);
- навыками электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранном направлении и направленности (профиле) подготовки на иностранном языке (УК-4);
- навыками самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка (УК-5);
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования (УК-5).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
1
Раздел 1. Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
Раздел 2. Технологии чтения и понимания иноязычного текста.
Раздел 3. Реферирование научного текста по направлению подготовки.
Раздел 4. Перевод специального научного текста.
Раздел 5. Особенности научной коммуникации.
Всего:
Раздел 6. Подготовка к кандидатскому экзамену.

4. Форма промежуточного контроля: ***экзамен***

Б.1.В.01 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):** Методология и методы организации научного исследования – обеспечить понимание обучающимися сущности и специфики профессиональной деятельности в сфере науки, освоение ими методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;
ПК-3: способностью использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.
Планируется, что по итогам курса аспирант будет:
знать:
– основные методологические принципы научного исследования (УК-1);
– компоненты научного аппарата исследования (УК-1);

– логику проектирования научного исследования (УК-2);
– принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3);
– жанры устной речи исследователя (УК-4);
– жанры письменной речи исследователя (УК-4);
– иметь научно-методические знания в области теории и практики обучения и воспитания (русский язык, общее образование) (ПК-2).
уметь:
– формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1);
– разрабатывать комплекс задач научного исследования (УК-2);
– определять и обосновывать комплекс методов научного исследования (УК-2);
– представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной речи исследователя (УК-4);
– представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров письменной речи исследователя (УК-4);
– . вести научно-исследовательскую деятельность в области теории и практики обучения и воспитания (ПК-2).
владеть:
– опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1);
– опытом разработки логики научного исследования (УК-2);
– опытом обоснования выбора методов научного исследования (УК-2);
– опытом подготовки устных публичных выступлений: сообщений, докладов на научных мероприятиях (УК-4);
– опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования (УК-4).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем
Тема 1. Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
Тема 2. Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
Тема 3. Критерии результативности научного исследования
Тема 4. Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
Тема 5. Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
Тема 6. Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)
Тема 7. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
Тема 8. Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки)
Тема 9. Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
Тема 10. Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.02 Тенденции развития современного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Обеспечение аспиранта профессионально-педагогическими компетенциями в области актуальных проблем современного образования, теории и практики педагогических инноваций в системе образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ПК-2 – готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования

Планируется, что по итогам курса аспирант будет:

знать:

- основные тенденции развивающейся системы отечественного образования, обусловленные государственной образовательной политикой, и инновационные формы профессионального образования (ОПК-3);
- современные подходы к моделированию инновационной педагогической деятельности (ПК-2);
- ведущие образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания личности обучающегося (ОПК-6);

уметь:

- самостоятельно выявлять и интерпретировать современные тенденции образования, включая инновационные процессы (ОПК-3);
- самостоятельно формулировать актуальные проблемы современного образования и педагогической теории, практики и социальной сферы (ОПК-6);
- отличать инновационные процессы в образовании от традиционно классических (ПК-2);

владеть (опытом):

- оценивания разных тенденций современного образования на основе определенного методологического подхода (ОПК-3);
- приемами организации самостоятельной работы с использованием современной научно-методической литературы (ОПК-6);
- способами профессионального взаимодействия в инновационной парадигме (ПК-2).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
1
*Тема 1.*Социально-экономические факторы развития образования в эпоху перехода к постиндустриальному обществу.
Тема 2..Реформирование системы российского образования в контексте глобализационных процессов
*Тема 3.*Модернизация профессионального образования в РФ.

4. Форма промежуточного контроля: ***недифференцированный зачет***

Б1.В.03 Математические методы обработки результатов (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Формирование у них профессиональных компетенций в области использования стандартизированных математических методов в исследовательских результатах диссертационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК - 2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК -3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ПК-3: способностью использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.
В результате изучения данного курса аспирант должен проявлять знания:
- в проведении научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
уметь:
- проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших (ОПК-3);
владеть:
- методологией научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);
- самостоятельно вычислять первичную статистику и характер распределения признака исследуемого предмета и оформлять в письменном виде (ОПК-3).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
1
Тема 1. Способы математической обработки и представления результатов педагогического исследования.
Тема 2. Многофункциональные статистические критерии. Критерий Y *- угловое преобразование Фишера.
Тема 3. Методы обработки исследовательских данных с использованием компьютерных программ**.**
Тема 4. Оформление результатов экспериментального исследования.

4. Форма промежуточного контроля з***ачет***

Б.1В.04 Теория и методика профессионального образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
Подготовка аспирантка к профессионально-педагогической деятельности по обучению и воспитанию студентов вуза, к преподаванию специальных дисциплин по профилю своей научной специальности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ПК-2 – готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования
ПК-3 – способностью использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий. По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:
знать:
- сущности процессов обучения, воспитания специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ОПК-6);
уметь:

проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (УК-6);
- диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития (ОПК-6).
владеть:
- опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития; опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (УК-6);
- опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ОПК-6);
- способами профессионального взаимодействия в инновационной парадигме (ПК-2);
- навыками организации и самостоятельного проведения педагогического исследования (ПК-3)

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем
Тема 1. Профессиональное образование как социокультурный институт
Тема 2. Генезис профессионального образования. Периоды становления и развития профессионального образования.
Тема 3. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.
Тема 4. Профессионально-педагогическая культура: сущность, содержание.
Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
Тема 6. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология
Тема 7. Высшее образование: идеология, содержание, технологии
Тема 8. Дополнительное профессиональное образование

4. Форма промежуточного контроля: ***экзамен***

Б.1В.05 Информационные технологии в образовании (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
Дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2: готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования
По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:
знать:
- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании (УК-6),
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях (ОПК-2);
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий (ОПК-2);
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ (ОПК-2);
- основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-2);

- основные направления использования ИТ в образовании (ОПК-8);
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий (ОПК-8);
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ (ОПК-8);
- основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-8);

уметь:

- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций (ОПК-2);
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе (ОПК-2);
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога (ОПК-2);
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе (ОПК-8);
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога (ОПК-8);

владеть:

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования (УК-6).
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования (УК-6);
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах (ОПК-2);
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа (ОПК-2);
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа (ПК-2).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
1
Тема 1. Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
Тема 2. Образовательные возможности информационных технологий.
Тема 3. Проектирование электронных учебных курсов.
Тема 4. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
Тема 5 Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
Тема 6. Информационно-образовательная среда.

4. Форма промежуточного контроля: ***зачет***

Б.1В.06 Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

– реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;

– разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

– проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1: готовностью осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами
ПК-2: готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования.
По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:
знать:
– сущность процессов обучения, воспитания, развития личности (УК-6);
– факторы развития личности (УК-6);
– методы и средства развития личности (УК-6);
- оценивать образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- специфику экспертизы и проектирования образовательных систем (ОПК-7);
– специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ОПК-8);
– Знание программных положений, организационных форм, методов учебно-познавательной деятельности обучающихся в высшей школе (ПК-1);
уметь:
– диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития (УК-6);
– проектировать собственное личностное и профессиональное развитие (УК-6);
- диагностировать образовательный процесс образовательной организации (ОПК-5)
– анализировать образовательные стандарты ВО (ОПК-7);
– проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ОПК-8);
- формировать учебный материал, разрабатывать рабочие программы, фонды оценочных средств, планы семинарских занятий, лекции по программам высшего образования по направлению подготовки (ОПК-8);
владеть:
– опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития (УК-6);
- опытом проведения экспертизы образовательных систем, программ и пр. (ОПК-7);
– опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-8);
– опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ОПК-8);
- опытом проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-1);
- опытом проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-2).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
Тема 2. Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
Тема 3. Организация образовательного процесса в высшей школе
Тема 4. Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
Тема 5. Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
Тема 6. Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе
Тема 8. Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
Тема 9. Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
Тема 10. Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
Тема 11. Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
*Тема 12.*Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: ***экзамен***

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии профессионально-ориентированного обучения (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Формирование профессиональных компетенций аспиранта в соответствии с требованиями ФГОС

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции

ОПК – 5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК – 6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

профессиональные компетенции:

ПК-1: готовностью осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

ПК-2: готовность к созданию инновационных форм профессионального образования.

В результате изучения данного курса аспирант должен знать:

- о способах выбора развивающих технологий групповой и индивидуальной обучающей работы со студентами (ОПК-5);
- формы, методы и приемы организации и проведения учебных занятий в соответствии с профессиональной программой высшего образования (ОПК-6);
- об инновационных формах, методах и приемах обучения при организации учебных занятий в вузе (ПК-2)

уметь:

- использовать диагностические и обучающие технологии групповой и индивидуальной работы с обучающимися (ОПК-5);
- выбирать оптимальные формы организации и проведения учебных занятий в соответствии с профессиональной программой высшего образования (ОПК-6);

владеть:

- опытом использования эффективных развивающих технологий групповой и индивидуальной работы с обучающимися (ОПК-5);
- опытом использования оптимальных образовательных технологий в организации и проведении учебных занятий по профессиональной программе высшего образования (ОПК-6);

- опытом использования инновационных образовательных технологий при организации учебных занятий в вузе (ПК-2).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем курса
1
Тема 1. Организация учебной деятельности в вузе
Тема 2. Содержание высшего профессионального образования.
Тема 3. Разработка учебной (образовательной) программы в вузе.
Тема 4. Технологии обучения в вузе.
Тема 5. Технологии взаимодействия с обучающимися в процессе преподавания.
Тема 6. Технологии контроля знаний и умений студентов.
Тема 7. Руководство научно-исследовательской, учебно-исследовательской работой студентов.

4. Форма промежуточного контроля: ***зачет***

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование профессиональной компетенции педагога (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

«Формирование профессиональной компетентности педагога» - осмысление аспирантом идеологии компетентностного подхода в образовании и практики его реализации в подготовке будущих педагогов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины аспирант должен освоить следующие компетенции:

УК - 5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ПК-1 -готовностью осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

ПК-2 - готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования

По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:

- *иметь представление*: о современных требованиях к подготовке педагога с позиции теории управления качеством образования - (ПК-1).

знать:

- на более высоком уровне теоретического обобщения сущность профессиональной компетентности педагога, факторы и условия ее формирования в образовательном процессе вуза, инновационные формы профессионального образования - (ПК-2);

уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития – (УК-6);

иметь опыт (владеть):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения и

воспитания (ОПК-6)

3. Содержание дисциплины

Содержание курса включает 3 раздела: 1 раздел – сущность и факторы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов: 2 – сущность формирования профессиональной компетентности студента в условиях вуза; 3 - практика формирования профессиональной компетентности будущего педагога в вузе.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
формирование комплексной психолого-педагогической, методической, информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности в вузе;
приобретение навыков педагогического исследования, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала для использования в педагогической деятельности;
развитие профессиональных и личностно-значимых качеств, формирование педагогической культуры преподавателя.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
ОПК -5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ПК-1 - готовностью осуществлять взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
ПК-2 – готовностью к созданию инновационных форм профессионального образования;
ПК-3 - способностью использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть компетенциями, выраженными в следующих *знаниях:*
- способах, формах организации и планирования учебно-воспитательного процесса по основным профессионально-образовательным программам высшей школы (ОПК-5);
- об инновационных формах профессионального образования (ПК-2);
- способах самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий (ПК-3).
*умениях***:**
- организации и планирования учебных занятий в разных формах по основным профессионально-образовательным программам высшей школы;
- применять инновационные формы обучения в профессиональном образовании;
- планирования и реализации программного содержания по педагогическим дисциплинам с использованием инновационных технологий;
владеть опытом:
- организации и планирования учебных занятий в разных формах по основным профессионально-образовательным программам высшей школы;
- планирования и реализации программного содержания по педагогическим дисциплинам с использованием инновационных технологий;
- взаимодействия со студентами на основе профессионально-педагогической культуры.

3. Содержание дисциплины

Виды деятельности аспиранта
Составление индивидуального плана практики
Знакомство с нормативно-правовой основой организации учебно-воспитательной деятельности со студентами на кафедре (изучение документации, учебных планов, рабочих программ и контролирующих материалов, режимом работы и т.д.)
Планирование и разработка планов-конспектов 5 занятий с группой студентов
Подготовка и самостоятельное проведение занятий по расписанию
Посещение методических и теоретических семинаров на кафедре
Участие в запланированных научных мероприятиях кафедры
Посещение и участие в воспитательной работе со студентами
Посещение лекций и семинаров ведущих доцентов и преподавателей кафедры
Подготовка отчетной документации и ее сдача
Представление отчета на заседании кафедры

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта, позволяющих самостоятельно выполнить диссертационную работу и представить к защите;

развитие научно-педагогического мышления и методологической культуры. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен обладать набором ***компетенций,*** соответствующих требованиям ФГОС данного профиля подготовки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

В процессе проведения научно-исследовательской практики у аспиранта формируются следующие профессиональные компетенции, проявляемые в знаниях о:

- методологии и методах педагогического исследования (ОПК-1);
- способах успешного проведения научного исследования в области педагогики, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК - 2);

проявлять умения:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- осуществлять комплексные исследования (УК-2);
- самостоятельно определять основные методологические положения исследовательской проблемы с соблюдением научно-исследовательской и педагогической культуры (ОПК-2);

- самостоятельно подготовить проект презентации индивидуальной исследовательской работы с использованием современных методов и технологий, публично представить и защитить (ОПК -1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, что предполагает знание исследовательской научно-педагогической концепции в рамках современных образовательных парадигм с учетом общепедагогических, историко-педагогических тенденций (ОПК-4);
владеть опытом:
- формулирования и интегрирования результатов исследований в рамках научно-педагогической парадигмы с учетом современных образовательных тенденций (УК-1);
- использования научно-педагогических (математических и статистических) методов в исследовании и представлять результаты научному сообществу в разных формах (ОПК-1);
- представления и защиты собственного научно-исследовательского проекта в форме доклада или статьи (ОПК-2).

3. Содержание дисциплины

- обоснование темы НИР, обсуждение и утверждение на ведущей кафедре; формулирование главных идей (концептуальных положений) НИР;
- подготовка плана основных этапов и направлений диссертации, сбор и составление библиографического списка по теме исследования;
- подготовка тезисов или статьи по теме НИР;
- форматирование теоретической части НИР (вариант 1-ый) и представление к обсуждению на ведущей кафедре;
- посещение плановых консультаций научного руководителя и специалистов кафедры;
- участие в работе методологических и теоретико-методических семинаров и иных научно-методических мероприятиях кафедры;
- планирование опытно-экспериментальной части исследования: формулирование цели, задач, базы исследования, подбор исследовательских инструментов (методов и методик);
- осуществление опытно-экспериментальной работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта;
- обработка полученных эмпирических данных с применением математических и стандартизированных методов и инструментов (компьютерные программы);
- подготовка проекта научной статьи с индексом РИНЦ или ВАК-издания;
- участие в научно-практических мероприятиях кафедры и университета Всероссийского или международного уровня;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б.3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (4464 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование научно-исследовательских компетенций аспиранта, позволяющих самостоятельно выполнить диссертационную работу и представить к защите;
- развитие научно-педагогического мышления и методологической культуры аспиранта.

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
ОПК-1- владение методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-3- способностью использовать разные философско-методологические подходы и выстраивать концепцию организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий.
По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:

Знать:

- о научных достижениях в решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- о проведении комплексного исследования в области истории и философии науки (УК-2);
- использовать современные методы• знание логики проектирования, осуществления научно-исследовательской работы, ее основных этапов и педагогических методов педагогического исследования;
- использовать современные методы• знание логики проектирования, осуществления научно-исследовательской работы, ее основных этапов и педагогических методов педагогического исследования (ОПК-1);
- о научно-педагогических методах обработки результатов исследования и представления его в разных формах (ОПК-2);
- о рисках внедрения результатов педагогических исследований в образовательную и социокультурную среду (ОПК-3);
- о разных философско-методологических подходах и концепциях организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий (ПК-3).

Уметь:

- самостоятельно определять основные методологические положения исследовательской проблемы с соблюдением научно-исследовательской и педагогической культуры (УК-1);
- осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения в рамках научно-педагогической парадигмы в контексте современных образовательных тенденций (УК-2);
- использовать современные методы педагогического исследования (ОПК-1);

- проводить научные исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- использовать разные философско-методологические подходы к концепции организации и самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов (ПКУ-3).

владеть:

- навыком оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач (УК-1);
- осуществлять комплексные исследования в рамках современных образовательных парадигм с учетом общепедагогических, историко-педагогических тенденций(УК-2);
- навыками использования научно-педагогических (математические и статистические) методов в исследовании (ОПК-1);
- исследовательскими навыками в избранной тематике с соблюдением педагогической культуры, культуры применения современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- навыками формулирования и интегрирования результатов исследований в рамках научно-педагогической парадигмы с учетом современных образовательных тенденций (ОПКУ-3);
- навыками организации исследовательского коллектива (ОПК-4);
- навыками самостоятельного проведения педагогического исследования с применением адекватных научных методов и технологий (ПК-3).

3. Содержание дисциплины

- обоснование темы НИР, обсуждение и утверждение на ведущей кафедре; формулирование главных идей (концептуальных положений) НИР;
- подготовка плана основных этапов и направлений диссертации, сбор и составление библиографического списка по теме исследования;
- подготовка тезисов или статьи по теме НИР;
- форматирование теоретической части НИР (вариант 1-ый) и представление к обсуждению на ведущей кафедре;
- посещение плановых консультаций научного руководителя и специалистов кафедры;

участие в работе методологических и теоретико-методических семинаров и иных научно-методических мероприятиях кафедры, вуза и других научных организаций;

- планирование опытно-экспериментальной части исследования: формулирование цели, задач, базы исследования, подбор исследовательских инструментов (методов и методик);
- осуществление опытно-экспериментальной работы в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта;
- обработка полученных эмпирических данных с применением математических и стандартизированных методов и инструментов;
- подготовка проекта научной статьи с индексом РИНЦ или ВАК-издания;

участие в научно-практических мероприятиях кафедры и университета Всероссийского или международного уровня;

- публикация научных работ: статей, тезисов, главы в книге или методических рекомендаций по теме НИР;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности в соответствии с темой исследования;
- представление первого варианта выполненной диссертационной работы к обсуждению на кафедре;

- доработка всех компонентов диссертационной работы после обсуждения на кафедре и подготовка проекта автореферата диссертации.

4. Форма промежуточного контроля**: дифференцированный зачет**

ФТД.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):
освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:
По окончанию изучения дисциплины аспирант будет:
знать:
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
знать:
– нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8);
уметь:
– анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8);
владеть:
– опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8).

3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем
Тема 1. Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием
Тема 3. Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.
Тема 5. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**