Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Чиверская Т.С.
«24» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

Б1.Б.01 История и философия науки

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель данной дисциплины - помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого, Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (4 лекционных и 4 практических часа в 1 семестре для аспирантов заочной формы обучения), а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки». Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- теоретические основы критической и эвристической методологии в современной науке (УК-1; З-1);
- основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования (УК-2; З-6);
- основные этические нормы науки (УК-5; З-13).

уметь:

- анализировать чужие теории и формулировать на их основе собственные новые идеи (УК-1; У-1);
- следовать этическим нормам в научной сфере (УК-5; У-19).

владеть опытом:

- целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки (УК-2; В-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире
2.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья
3.	Школа и педагогика в Новое время (до начала XX в.)
4.	Школа и педагогика в Новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)
5.	Предмет и основные концепции современной философии науки Тема 6. Наука в культуре современной цивилизации
6.	Наука в культуре современной цивилизации
7.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

8.	Структура научного знания
9.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
10.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
11.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса
12.	Наука как социальный институт
13.	Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук
14.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
15.	Субъект социально- гуманитарного познания
16.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
17.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре
18.	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
19.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
20.	Проблема истинности и рациональности социально-гуманитарных науках
21.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
22.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
23.	Основные исследовательские программы СГН
24.	Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
25.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Основной целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их направлением и направленностью (профилем) научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие у аспирантов умений и навыков теоретического анализа научной иностранной литературы по проблемам исследования;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и устного представления исследования.
- реализация приобретенных навыков речевого общения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследователь-

ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:
знать:

- особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3, З-8);
- иноязычная терминология избранного направления и направленности (профиля) подготовки (УК-4, З-10);
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6, З-13).

уметь :

- понимать на слух иноязычную монологическую и диалогическую речь по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-3, У-8);
- резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-3, У-9);
- составить текст CV на иностранном языке (УК-3, У-10);
- составить терминологический глоссарий и список прочитанной иноязычной литературы по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-4, У-12);
- представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов /статьи, научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), презентации (УК-4, У-13);
- осуществлять полный и сокращенный (реферативный) перевод иноязычной литературы (УК-4, У-14);
- понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по направлению и направленности (профилю) подготовки (УК-6, У-21).

владеть:

- навыками неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с избранным направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-6);
- навыками подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального общения в соответствии с направлением и направленностью (профилем) подготовки (УК-3, В-7);
- навыками электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранном направлении и направленности (профиле) подготовки на иностранном языке (УК-4, В-9);
- навыками самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка (УК-6, В-14);
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования (УК-6, В-15).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Технологии чтения и понимания иноязычного текста.
3.	Реферирование научного текста по направлению подготовки.
4.	Перевод специального научного текста.

5.	Особенности научной коммуникации.
6.	Подготовка к кандидатскому экзамену

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» - обеспечить понимание обучающимися сущности и специфики профессиональной деятельности в сфере науки, освоение ими методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- основные методологические принципы научного исследования (УК-1, З-2);
- компоненты научного аппарата исследования (УК-1, З-3);
- логику проектирования научного исследования (УК-2, З-7);
- принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3, З-9);
- жанры устной речи исследователя (УК-4, З-11);
- жанры письменной речи исследователя (УК-4, З-12);
- иметь научно-методические знания в области теории и практики обучения и воспитания (русский язык, общее образование) (ПК-2, З-40А).

уметь:

- формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1, У-2);
- разрабатывать комплекс задач научного исследования (УК-2, У-5);
- определять и обосновывать комплекс методов научного исследования (УК-2, У-6);
- представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной речи исследователя (УК-4, У-15);
- представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров письменной речи исследователя (УК-4, У-16);
- вести научно-исследовательскую деятельность в области теории и практики обучения и воспитания (ПК-2, У-48А).

владеть:

- опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1, В-1);
- опытом разработки логики научного исследования (УК-2, В-3),
- опытом обоснования выбора методов научного исследования (УК-2, В-4);
- опытом подготовки устных публичных выступлений: сообщений, докладов на научных мероприятиях (УК-4, В-10);
- опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования,

рецензирования, конспектирования (УК-4, В-11).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов
3.	Критерии результативности научного исследования
4.	Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации
5.	Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки)
6.	Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки)
7.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки)
8.	Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки)
9.	Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки)
10.	Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

<u>Б1.В.02 История методики преподавания русского языка в школе (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «История методики преподавания русского языка в школе» – обеспечить аспирантам необходимую методическую подготовку в области истории теории и практики формирования предметных компетенций учащихся отечественной школы; способствовать формированию научно-методического мышления и исследовательских лингвометодических умений и навыков, что является определяющим условием эффективного обучения русскому языку в школе и выполнения научно-методических исследований по методике преподавания школьного курса русского языка.

Освоение учебной дисциплины «История методики преподавания русского языка в школе» способствует достижению ряда задач, в числе которых:

- изучить основные факты истории методики на примере истории вопроса, связанного с темой кандидатской диссертации;
- научиться анализировать лингвометодическую литературу в ретропроспективном аспекте;
- написать реферат по истории методики русского языка на материале темы диссертационного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4: готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики

преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка;
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:
знать:

- методологию и методы лингвометодического исследования (ОПК-1; З-20);
- исторические этапы развития лингводидактики и основные факты истории методики (ОПК-2; З-23).

уметь:

- проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русской лингводидактики с привлечением знаний из истории и философии науки (УК-2; У-7);
- использовать современные методы лингвометодического исследования (ОПК-1; У-26);
- владеть культурой научного исследования в области русской лингводидактики (в аспекте истории и современности) (ОПК-2; У-29);
- организовать работу исследовательского коллектива (ОПК-4; У-38);

владеть опытом:

- ведения научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики (УК-2; В-5);
- ведения научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики (ОПК-1; В-21);
- ведения научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2; В-23);
- ведения коллективной научно-исследовательской деятельности (ОПК-4; В-31);
- ведения научно-исследовательской деятельности в области истории методики преподавания русского языка в школе (ПК-3; В-55А).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	История методики преподавания русского языка в контексте истории системы образования и русского языка как учебного предмета в школе. Проблема периодизации развития методики преподавания русского языка.
2.	Источники исторической научно- методической информации (теоретической и практической). Лингвометодическая библиография XVIII–XX веков.
3.	Деятели методики преподавания русского языка как науки и их труды по методике обучения русскому языку в российской школе.
4.	Библиографический список и обзор исторической лингвометодической литературы по проблеме диссертационного исследования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.В.03 Общие вопросы русской лингводидактики (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – изучить (в сравнении) общие вопросы методики преподавания русского языка в школе и других направлений-отраслей методики преподавания русского языка, что необходимо для поиска путей повышения качества обучения русскому языку в современной школе и актуально для классов с неоднородным по многим признакам составом обучаемых.

Задачи:

1) изучить общую методику преподавания русского языка в современной общей школе;

2) выявить возможности и целесообразность её обогащения путем актуализации достижений других направлений-областей методики преподавания русского языка;
3) обеспечить расширение научно-методического кругозора аспирантов и успешное выполнение ими диссертационного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки;
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:
знать:

- современные научные достижения русской лингводидактики (УК-1; З-4);
- общие вопросы методики преподавания русского языка как родного и государственного (ПК-2; З-41);

уметь:

- проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русской лингводидактики (УК-3; У-11);
- применять целесообразно формы, методы и средства обучения (ПК-2; У-49);

владеть опытом:

- ведения научно-исследовательской деятельности в области лингводидактики (УК-3; В-8);
- анализа современной литературы (ПК-2; В-49).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Методика русского языка как наука. Отрасли-направления методики преподавания русского языка и их взаимосвязь.
2.	Дидактический материал как средство разноуровневого и дифференцированного обучения русскому языку. Программная и разговорная темы уроков русского языка и работ по русскому языку.
3.	Формирование культуроведческой компетенции. Эстетическое развитие средствами русского языка.
4.	Сущность личностно-ориентированного обучения русскому языку. Общепредметные цели развивающего обучения русскому языку в свете ФГОС.
5.	Типология уроков русского язык в дидактической литературе и в лингвометодической – в разных направлениях-отраслях методики русского языка.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

<u>Б1.В.04 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общее образование) (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – изучить теоретико-практические вопросы теории и методики преподавания русского языка в школе и других направлений-отраслей методики преподавания русского языка, что послужит отправной точкой для поиска путей повышения качества обучения русскому языку в современной школе, в том числе для разработки и усовершенствования эффективных методов и приёмов обучения русскому в классах с неоднородным по многим признакам составом обучаемых.

Задачи:

1) изучить теоретико-практические вопросы методики преподавания русского языка в современной школе;
2) выявить направления и возможности её обогащения путём актуализации достижений других направлений-областей методики преподавания русского языка;
3) обеспечить расширение научно-методического кругозора обучающихся и успешное выполнение ими диссертационного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1: владение умением производить отбор языкового и речевого содержания обучения русскому языку с учетом вида образовательной организации, перспективно планировать обучение в форме тематического и поурочных планов и конспектов/проектов уроков для определенного класса СОШ и групп профессиональной школы (начального и среднего профессионального образования);

ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки;

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- методологию исследования (ОПК-1; З-21);
- углублённые знания в области теории и практики обучения и воспитания (русский язык, общее образование) с учётом современного развития лингвистики, методики преподавания русского языка и психолого-педагогических наук (ПК-1; З-37);
- научно-методические знания в области теории и практики обучения и воспитания (русский язык, общее образование) (ПК-2; З-42);
- сущность и закономерности процесса изучения разделов русского языка (ПК-3; З-46);

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области русской лингводидактики (УК-1; У-3);
- использовать современные методы лингвометодического исследования (ОПК-1; У-27);
- интерпретировать результаты педагогического исследования (ОПК-3; У-34);
- вести научно-исследовательскую деятельность в области теории и практики обучения и воспитания (ПК-2; У-50);
- проектировать опытно-экспериментальное обучение (ПК-3; У-53);

владеть опытом:

- методологического исследования всех отраслей методики русского языка (ОПК-1; В-22);
- представления результатов научного исследования в виде научных трудов и докладов (ПК-2; В-50);

- проведения опытно-экспериментального обучения (ПК-3; В-56).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Русский язык как явление и как объект научного и учебного изучения.
2.	Условия предметной подготовки, особенности контингента обучающихся современных школ. Предупреждение неуспеваемости и здоровьесбережение обучаемых.
3.	Проблема критериев и нормативов оценки знаний и умений обучающихся. Единые и дифференцированные нормы оценки ЗУН. Критерии и нормативы оценки.
4.	Школьный и национально-региональный компоненты предметной подготовки.
5.	Технологии предметной подготовки.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Информационные технологии в образовании (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

Исходя из указанной цели, поставлены следующие задачи:

- выработать систему знаний о современном состоянии вопросов использования средств ИТ в сфере образования;
- научить использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций;
- определить проблемные вопросы теории и практики использования ИТ в области образования;
- критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании (УК-6, З-16),
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ (ОПК-2, З-24);
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях (ОПК-2, З-25);
- основные направления использования ИТ в образовании (ОПК-8, З-29);
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий

(ОПК-8, З-30);

- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ (ОПК-8, З-31);
- основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-8, З-32).

уметь:

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных (ОПК-2, У-29);
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций (ОПК-2, У-30);
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе (ОПК-8, У-41);
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога (ОПК-8, У-42).

владеть:

- навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования (УК-6, В-16).
- навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования (УК-6, В-17);
- навыками использования современных баз данных (ОПК-2, В-24);
- навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации (ОПК-2, В-25);
- навыками работы в различных текстовых и графических редакторах (ОПК-2, В-26);
- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа (ОПК-8, В-38);
- навыками применения информационных технологий для обработки и представления информации в области лингвометодики (ПК-3, В-56А).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс
5.	Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop
6.	Информационно-образовательная среда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

– реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;

– разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

– проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания дисциплины следующих задач:

– изучение целей обучения и образования;

– изучение дидактических категорий;

– изучение методов, средств и форм обучения в вузе;

– знакомство с современными педагогическими технологиями;

– выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

– изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;

– формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-1: владение умением производить отбор языкового и речевого содержания обучения русскому языку с учетом вида образовательной организации, перспективно планировать обучение в форме тематического и поурочных планов и конспектов/проектов уроков для определенном класса СОШ и групп профессиональной школы (начального и среднего проф. образования).

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

– сущность процессов обучения, воспитания, развития личности (УК-6, З-17);

– факторы развития личности (УК-6, З-18);

– методы и средства развития личности (УК-6, З-19);

– специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ОПК-8, З-33);

– возрастные особенности учебно-познавательной деятельности студентов (ОПК-8, З-34).

уметь:

– диагностировать и оценивать уровень собственного личностного развития (УК-6, У-22);

– проектировать собственное личностное и профессиональное развитие (УК-6, У-23);

– анализировать образовательные стандарты ВО (ОПК-8, У-43);

– проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ОПК-8, У-44);

- формировать учебный материал, разрабатывать рабочие программы, фонды оценочных средств, планы семинарских занятий, лекции по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-1, У-46).

владеть:

– опытом разработки программ собственного личностного и профессионального развития (УК-6, В-18);

– опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-8, В-39);

– опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ОПК-8, В-40);

- опытом проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-1, В-44).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории
2.	Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности
3.	Организация образовательного процесса в высшей школе

4.	Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации
5.	Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания
6.	Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения
7.	Формы организации обучения в высшей школе
8.	Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения
9.	Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов
10.	Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы
11.	Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе
12.	Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Аспектная методика обучения русскому языку (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины – обеспечить аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области теории и практики формирования языковой компетентности у обучающихся основной школы; способствовать формированию научно-методического мышления и исследовательских лингвометодических умений и навыков, что является определяющим условием эффективного обучения русскому языку в школе и выполнения научно-методических исследований по методике изучения разделов школьного курса русского языка.

Исходя из указанной цели, изучение дисциплины способствует достижению следующих задач:

- изучение теории и практики формирования у школьников языковой компетенции (на углубленном уровне на примере 2–3 разделов русского языка, связанных с темой кандидатской диссертации);
- развитие научно-методического мышления аспирантов, расширение их лингвометодического кругозора;
- формирование исследовательских лингвометодических умений и навыков, необходимых при выполнении диссертационного исследования по методике изучения разделов русского языка; подбор и аспектный анализ исторических и современных первоисточников по методике обучения разделам науки о русском языке, позитивно-критическое осмысление вариантных положений лингвометодической теории и практики, выбор своей позиции и её теоретико-практическое обоснование;
- формирование умения использовать теоретические знания по русскому языку и его методике при решении конкретных проблем обучения разделам науки о языке в определенном типе школ и классов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3: способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7: способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1: владение умением производить отбор языкового и речевого содержания обучения русскому языку с учетом вида образовательной организации, перспективно планировать обучение в форме тематического и поурочных планов и конспектов/проектов уроков для определенного класса СОШ и групп профессиональной школы (начального и среднего профессионального образования);

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-

экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка;
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- современные научные достижения в области аспектной методики обучения русскому языку (УК-1; З-5);
- методы обучения русскому языку как родному и государственному (ОПК-1; З-22);
- основы аспектной методики русского языка (ПК-1; З-38);
- сущность и закономерности процесса изучения разделов русского языка (ПК-3; З-47);
- теорию и практику формирования и диагностики языковедческой и языковой компетентностей по русскому языку как родному (ПК-3; З-48);

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области аспектной методики обучения русскому языку (УК-1; У-4);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6; У-24);
- использовать современные методы обучения русскому языку как родному и государственному (ОПК-1; У-28);
- интерпретировать результаты педагогического исследования (ОПК-3; У-35);
- проектировать программы развития образовательной деятельности организации (ОПК-7; У-40);
- планировать учебный процесс (ПК-1; У-47);
- проектировать опытно-экспериментальное обучение (ПК-3; У-54);
- диагностировать знания и умения по русскому языку в каждом классе (ПК-3; У-55);

владеть опытом:

- составления программы профессионального развития (УК-6; В-19);
- ведения, оформления и защиты результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ОПК-3; В-29);
- составления программы развития образовательной деятельности (ОПК-7; В-37);
- конструирования уроков разных видов по всем разделам русского языка (ПК-1; В-45);
- проведения опытно-экспериментального обучения; разработки методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка (ПК-3; В-57);
- корректировки обучения с учётом уровня базовой подготовки (ПК-3; В-58).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Общие вопросы методики изучения разделов русского языка в школе.
2.	Фонетика, орфоэпия и акцентология русского языка. Методика обучения фонетике и смежным разделам.
3.	Морфемика и словообразование. Методика обучения морфемике и словообразованию в школе.
4.	Лексика и фразеология. Методика обучения лексике и фразеологии в школе.
5.	Грамматика. Методика обучения грамматике (морфологии и синтаксису) в школе.
6.	Текстовая графика и правописание. Методика обучения правописанию (орфографии

	и пунктуации).

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практическая методика обучения русскому языку (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – обеспечить аспирантам необходимую методическую подготовку в области практики формирования предметных компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой) обучающихся общей школы.

Цель предполагает решение следующих задач:

1. формирование научно-методического мышления и исследовательских лингвометодических умений и навыков (на примере курса русского языка для конкретного класса), что является условием эффективного обучения русскому языку в современной школе и выполнения научно-методического исследования по методике преподавания школьного курса русского языка;
2. обеспечить расширение научно-методического кругозора обучающихся и успешное выполнение ими диссертационного исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1: владение умением производить отбор языкового и речевого содержания обучения русскому языку с учетом вида образовательной организации, перспективно планировать обучение в форме тематического и поурочных планов и конспектов/проектов уроков для определенного класса СОШ и групп профессиональной школы (начального и среднего профессионального образования);

ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки;

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

знать:

- этические нормы (УК-5; З-14);
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-6; З-26);
- основы поклассной и внеклассной методики русского языка (ПК-1; З-39);
- предметные компетенции по русскому языку (ПК-2; З-43);
- сущность и закономерности обучения русскому языку в 10–11 классах средней общеобразовательной школы; предметные компетенции по русскому языку (ПК-3; З-49).

уметь:

- соблюдать этические нормы (УК-5; У-20);

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6; У-25);
- планировать результат обучения (ОПК-6; У-39);
- отбирать содержание обучения русского языку с учётом вида образовательной организации (ПК-1; У-48);
- диагностировать знания и умения по русскому языку в 10–11 классах (ПК-2; У-51);
- проектировать опытно-экспериментальное обучение; диагностировать знания и умения по русскому языку в 10–11 классах (ПК-3; У-56).

владеть опытом:

- составления программы профессионального и личностного развития (УК-6; В-20);
- использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения в образовательном процессе (ОПК-6; В-34);
- составления тематических и поурочных планов и конспектов уроков (ПК-1; В-46);
- корректировки обучения с учётом уровня базовой подготовки (ПК-2; В-51);
- проведения опытно-экспериментального обучения; разработки методических рекомендаций для учителя; корректировки обучения с учётом уровня базовой подготовки (ПК-3; В-59).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Русский язык в 5 классе. Воспитание интереса к изучению предмета
2.	Русский язык в 6 классе. Уроки игровых форм
3.	Русский язык в 7 классе. Воспитание школьников в процессе обучения русскому языку
4.	Русский язык в 8 классе. Развитие логического мышления подростков в процессе предметной подготовки.
5.	Русский язык в 9 классе. Подготовка к итоговой государственной аттестации за курс основной школы.
6.	Русский язык в 10–11 классах. Подготовка к итоговой государственной аттестации за курс средней полной школы.
7.	Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Школьная риторика.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель производственной практики (педагогической) – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по направлению подготовки в аспирантуре, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в этой области, а также приобретение опыта самостоятельного преподавания методики русского языка в вузе.

Задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности:

1. Путем непосредственного участия аспиранта в педагогической и научно-методической деятельности кафедры русского языка и литературы института филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова» закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий по методическим дисциплинам и в период самостоятельного их изучения, приобрести профессионально-методические умения и навыки преподавания в образовательной организации (в вузе или в учреждениях среднего профессионального образования), собрать необходимые материалы для написания кандидатской диссертации как выпускной квалификационной работы.

2. Приобщение аспиранта к социальной среде образовательных организаций с целью дальнейшего развития общекультурных компетенций, необходимых в педагогической работе, связанной с преподаванием русского языка в образовательных организациях разных типов и уровней.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5: способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: владение умением производить отбор языкового и речевого содержания обучения русскому языку с учетом вида образовательной организации, перспективно планировать обучение в форме тематического и поурочных планов и конспектов/проектов уроков для определенного класса СОШ и групп профессиональной школы (начального и среднего профессионального образования);

ПК-3: способность проводить современный и исторический анализ сложившейся и инновационной теории и практики обучения русскому языку в образовательных организациях разного типа и вида и умение проектировать и осуществлять опытно-экспериментальное обучение с целью усовершенствования практической методики преподавания русского языка и выработки новых методических рекомендаций для учителя и преподавателя русского языка.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

владеть опытом:

- разработки методического обеспечения для преподаваемых лингвометодических дисциплин (ОПК-5, В-33);
- проведения учебных занятий по лингвометодическим дисциплинам (ОПК-8, В-41);
- конструирования учебных занятий по лингвометодическим дисциплинам в вузе (ПК-1, В-47);
- составления аналитического отчёта по практике (ПК-3, В-60).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный (организационный) этап.
2.	Основной (педагогический) этап.
3.	Основной (научно-исследовательский, экспериментальный) этап.
4.	Обобщение полученных данных: анализ, осмысление наблюдений, первичная обработка, анализ и интерпретация данных.
5.	Заключительный (отчетный) этап.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

<u>Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цель научно-исследовательской практики – углубить профессиональные знания в сфере теории и методики обучения русскому языку, сформировать умения и навыки оформления и защиты результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Исследовательская составляющая практики строится на основе анализа состояния вопроса и включает разработку методического обеспечения экспериментальной работы.

В течение научно-исследовательской практики аспиранты должны самостоятельно выполнить определённые программой задачи.

Научно-исследовательская практика направлена на решение следующих задач:

- овладение современными методами и методологией научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- приобретение опыта научной и аналитической деятельности, овладение умениями и навыками представления полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);

ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

владеть опытом:

- организации работы исследовательского коллектива в области теории и методики обучения русскому языку (ОПК-4; В-32);
- планирования и ведения научно-исследовательской деятельности в области лингвометодики, представления собственных научных исследований в виде аналитического (научно-учебного) отчёта (ПК-2; В-52).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительно-ознакомительный этап
2.	Исследовательский этап
3.	Итоговый этап (рефлексивно-оценочный)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

<u>Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (4464 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Цели НИД:

- выполнить теоретико-практическое исследование в области предметной методики преподавания русского языка в средней школе – как общей, так и профессиональной;

- обеспечить необходимую лингвометодическую подготовку по указанной науке в целом и по конкретному вопросу (по теме диссертации) в частности, учитывая теорию и практику формирования предметных компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной) и общепредметных компетенций у учащихся средней школы – общей и/или профессиональной;

- способствовать формированию научно-методического мышления и исследовательских лингвометодических умений и навыков аспирантов, что является определяющим условием качественного выполнения научного исследования по методике преподавания русского языка как родного и эффективного обучения русскому языку в школе;

- формировать исследовательские умения и навыки, необходимые при выполнении научно-педагогического исследования по методике обучения русскому языке в определенном типе школ и классов, в т.ч.: умение осуществлять подбор и анализ исторических и современных источников, позитивно-критически осмысливать вариантные положения лингвометодической теории и практики, выбирать свою позицию и давать её теоретико-практическое обоснование;

- формировать умения использовать на практике теоретические знания по русскому языку и методике его преподавания, проектировать опытно-экспериментальное обучение и осуществлять его, анализировать полученные данные и формулировать выводы-рекомендации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2: владение умением проектировать и осуществлять диагностику сформированности у обучаемых языковой, правописной и коммуникативной предметных компетенций по русскому языку, корректировать обучение с учетом уровня базовой подготовки;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

уметь:

представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя (УК-4; У-17);

владеть культурой научного исследования в области русской лингводидактики (ОПК-2; У-32);

интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3; У-36).

владеть опытом:

подготовки научной работы (кандидатской диссертации) (УК-4; В-12; ОПК-3; В-30);

ведения научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2; В-27);

представления аналитического обзора научных источников в собственном научном исследовании (статьи, кандидатская диссертация) (ОПК-6; В-35);

владение опытом ведения научно-исследовательской деятельности в области лингвометодики (ПК-2; В-53).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	подбор и анализ научной литературы по направлению научного исследования; выбор и адаптация методологии и методики к тематике научного исследования; выработка теоретической концепции научного исследования; очное выступление с докладами на научных конференциях различного уровня для ознакомления экспертного сообщества с результатами исследования; написание параграфов диссертации, связанных с проблематикой изучаемых дисциплин;
2.	выбор и адаптация методологии и методики к тематике научного исследования; выработка теоретической концепции научного исследования; выработка и реализация программы эмпирического исследования; написание параграфов диссертации, связанных с проблематикой изучаемых дисциплин; подготовка и реализация публикаций по теме диссертационного исследования; очное выступление с докладами на научных конференциях различного уровня;
3.	разработка и реализация программы эмпирического исследования; подготовка публикаций по теме диссертационного исследования; написание параграфов диссертации, связанных с проблематикой изучаемых дисциплин; очное выступление с докладами на научных конференциях различного уровня для ознакомления экспертного сообщества с результатами исследования; апробация и внедрение результатов исследования в учебный процесс и в деятельность учреждений и ведомств;
4.	завершение программы эмпирического исследования, качественно-количественный

	анализ его результатов; написание параграфов диссертации, связанных с проблематикой изучаемых дисциплин; подготовка публикаций по теме выпускной квалификационной работы; очное выступление с докладами на научных конференциях; выработка методических рекомендаций для внедрения результатов исследования в учебный процесс образовательных организаций; написание текста диссертации и автореферата.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

ФТД.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Целью данной дисциплины является освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины:
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:
знать:
– нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8; З-36).
уметь:
– анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8; У-45).
владеть:
– опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-8; В-43).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием
2.	Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.
4.	Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании
5.	Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников

4. Форма промежуточного контроля: зачет