

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Кишина О.Ю.

«25» августа 2021 г.



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

Направление 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) 14.01.20 Анестезиология и реаниматология

Год набора: 2018

Форма обучения: заочная

Б1.Б.01 История и философия науки (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Цель данной дисциплины – помочь аспирантам понять и усвоить особенности современного научного мироотношения, познакомиться с этапами развития науки, со сменой типов научной рациональности, сменой научных картин мира, современными философскими концепциями науки, увидеть мировоззренческую и культурную неоднозначность ее достижений. Предлагаемая учебная дисциплина подробно рассматривает взаимоотношения философии и науки.

Программа учебной дисциплины «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого. Для подготовки к кандидатскому экзамену аспирант в соответствии с учебным планом прослушивает курс лекций и практических занятий по I части кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки», а также знакомится с основными проблемами II части «Философские проблемы отрасли науки». Вторая часть программы должна помочь аспиранту определиться в философских проблемах, соответствующих области его научных исследований. Далее аспирант самостоятельно осуществляет подготовку по III части программы «История отрасли науки» и выбирает тему реферата по согласованию со специалистом кафедры философии и культурологии.

Проверка подготовленного реферата проводится специалистом кафедры философии и культурологии, который предоставляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку. При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче экзамена по философской части дисциплины.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Федеральный образовательный стандарт по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предполагает среди прочих формирование следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируется, что по итогам курса аспирант будет:

знать:

– основные этапы развития науки в целом и по направлению исследования;

– основные этические нормы науки.

уметь:

– анализировать и оценивать современные научные достижения;

– следовать этическим нормам в научной сфере;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

владеть опытом:

– целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки.

Результатом освоения дисциплины должно стать:

– знание основных этапов развития науки в целом и по направлению исследования;

– знание основных этических норм науки;

– умение анализировать и оценивать современные научные достижения;

– умение следовать этическим нормам в научной сфере;

– умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– опыт целостного научного мировоззрения с использованием знаний из области истории и философии науки.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Врачевание в первобытном обществе
2.	Врачевание в странах Древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.).
3.	Врачевание Древней Греции и Рима.
4.	Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья.
5.	Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)
6.	Медико-биологическое направление Нового времени.
7.	Клиническая медицина Нового времени.
8.	Медицина и здравоохранение XX столетия.
9.	Медицина и здравоохранение в России после 1918 г.
10.	Предмет и основные концепции современной философии науки
11.	Наука в культуре современной цивилизации
12.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
13.	Структура научного знания
14.	Динамика науки как процесс порождения нового знания
15.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
16.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
17.	Наука как социальный институт
18.	Философия медицины и медицина как наука
19.	Философские категории и понятия медицины
20.	Сознание и познание
21.	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы
22.	Проблема нормы, здоровья и болезни

4. Форма промежуточного контроля: реферат, экзамен

Б1.Б.02 Иностранный язык (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Основной целью обучения иностранному языку (англ., нем., франц. и др.) и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их направлением и направленностью (профилем) научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие у аспирантов умений и навыков теоретического анализа научной иностранной литературы по проблемам исследования;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и устного представления исследования.
- реализация приобретённых навыков речевого общения при участии в работе российских и международных исследовательских коллективах.

В процессе освоения учебной дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» аспирант осваивает и формирует следующие универсальные компетенции (УК):

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» составлены на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки аспиранта. Дисциплина «Иностранный язык» является основанием, на котором предполагается получение более углубленных профессиональных

знаний, умений и навыков владения иностранным языком в профессиональной и научной области аспиранта.

В результате освоения дисциплины Б1.Б.02. «Иностранный язык» аспирант должен:

знать:

- особенности иноязычного научного дискурса и коммуникативного поведения в профессиональной сфере (УК-3);
- основные нормы и правила структуры изучаемого языка (УК-4);
- иноязычную терминологию избранной научной специальности (УК-4);
- жанрово-стилистические особенности научной иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности (УК-4);
- технологии полного и сокращенного (реферативного) перевода иноязычной литературы (УК-4).
- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5).

уметь:

- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности (УК-3);
- читать и понимать оригинальную научную литературу на иностранном языке по специальности (УК-4);
- представить результаты научного исследования в форме аннотации, тезисов и статьи (УК-4);
- составить библиографический список прочитанной иноязычной литературы по специальности (УК-4);
- пользоваться словарем и другими лексикологическими источниками (УК-4);
- резюмировать свои личные и научные достижения на иностранном языке в письменной форме (УК-6);
- составить текст CV (личную и научную биографию) в соответствии с требованиями зарубежных научных сообществ (УК-6).

владеть:

- опытом неподготовленной диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранным профилем (направленностью) подготовки (УК-3);
- опытом подготовленной монологической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранным профилем (направленностью) подготовки (УК-4);
- опытом всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на иностранном языке (УК-4);
- опытом полного и сокращенного письменного перевода (УК-4);
- опытом электронной коммуникации по проблемам научного исследования в избранной специальности на иностранном языке (УК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Сведения о грамматической системе и структурных особенностях изучаемого (английского / немецкого) языка
2.	Технологии чтения и понимания иноязычного текста.

3.	Реферирование научного текста по направлению подготовки.
4.	Перевод специального научного текста.
5.	Особенности научной коммуникации.

4. Форма промежуточного контроля: реферат, экзамен

Б1.В.02 Методология и методы организации научного исследования (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник аспирантуры ко времени окончания курса обучения должен стать активным субъектом научной деятельности и обладать сформированной готовностью реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал в трудовой деятельности по квалификации «исследователь», «преподаватель-исследователь».

Цель изучения учебной дисциплины Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования – обеспечить понимание обучающимися сущности и специфики профессиональной деятельности в сфере науки, освоение ими методологических основ научной деятельности как особой формы познавательной деятельности человека.

Дисциплина Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки;

ПК-2: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины Б1.В.01 Методология и методы организации научного исследования аспирант должен:

знать:

- основные методологические принципы научного исследования (УК-1);
- компоненты научного аппарата исследования (УК-1);

- логику проектирования научного исследования (УК-2);
- принципы организации деятельности научных исследовательских коллективов в РФ (УК-3);
- жанры устной речи исследователя (УК-4);
- жанры письменной речи исследователя (УК-4);
- задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- организацию научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания и реанимации (ПК-2);

уметь:

- формулировать идею и замысел научного исследования (УК-1);
- разрабатывать комплекс задач научного исследования (УК-2);
- определять и обосновывать комплекс методов научного исследования (УК-2);
- представлять результаты научного исследования с использованием разных жанров устной и письменной речи исследователя (УК-4);
- организовать научно-исследовательскую деятельность, направленной на разработку и совершенствование методов лучевой диагностики патологических состояний (ПК-1);

владеть:

- опытом формулирования компонентов научного аппарата исследования (УК-1);
- опытом разработки логики научного исследования (УК-2);
- опытом обоснования выбора методов научного исследования (УК-2);
- опытом подготовки научных статей, тезисов, аннотаций, реферирования, рецензирования, конспектирования (УК-4);
- опытом подготовки устных публичных выступлений (сообщений, докладов на научных мероприятиях) (УК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Функции и методологические основания науки. Методология научной деятельности и принципы научного познания.
2.	Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: назначение, логика определения, характеристика компонентов.
3.	Критерии результативности научного исследования.
4.	Эксперимент в структуре научного исследования: методология, теоретические основания, методика организации.
5.	Характеристика и особенности научной деятельности (по направлению подготовки).
6.	Средства и методы научного исследования (по направлению подготовки).
7.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы. Планирование научного исследования (по направлению подготовки).
8.	Организация процесса проведения научного исследования (по направлению подготовки).
9.	Стадия оформления результатов научного исследования (по направлению подготовки).
10.	Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки).

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.02 Частные вопросы анестезиологии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Частные вопросы анестезиологии» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательной программы аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.20 Анестезиология и реаниматология.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать способностью к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

Универсальными компетенциями: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и владения культурой научного исследования с учетом требований информационной безопасности (УК-2);

Общепрофессиональными компетенциями: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки (ПК-1);

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

Формирование профессиональных компетенций исследователя-анестезиолога-реаниматолога предполагает овладение системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, владений.

Исследователь в области анестезиологии и реаниматологии должен:

знать:

- методы обезболивания, основанные на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой анестезиологии (ПК-1);

- инновационные методы диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2)

уметь:

-осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку и совершенствование методов обезболивания (УК-2);

-проводить фундаментальные научные исследования в области биологии и медицины (ОПК-1);

владеть:

- культурой научного исследования в области анестезиологии (УК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Особенности анестезии в хирургии.
2.	Особенности анестезии в травматологии - ортопедии.
3.	Особенности анестезии в специализированных областях хирургии (офтальмологии, оториноларингологии, акушерстве, стоматологии).
4.	Особенности анестезии при заболеваниях эндокринной системы.
5.	Особенности анестезии в амбулаторной практике.
6.	Особенности анестезии у детей и лиц пожилого возраста.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.03 Интенсивная терапия (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник должен обладать способностью к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки (ПК-1);

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций исследователя-анестезиолога-реаниматолога предполагает овладение системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, владений.

Исследователь в области анестезиологии и реаниматологии должен:

знать:

- методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

- методы обезболивания, основанные на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой анестезиологии (ПК-1);

уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку и совершенствование методов обезболивания (ПК-2)

- проводить фундаментальные научные исследования в области биологии и медицины (ОПК-2);

- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований (ОПК-3)

владеть: культурой научного исследования в области анестезиологии (ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Терминальные состояния, понятие, классификация.
2.	Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности, диагностика и интенсивная терапия.
3.	Шоки, нарушение водноэлектролитного обмена, понятие о инфузионно-трансфузионной терапии, принципы и методы проведения.
4.	Синдром острой дыхательной недостаточности, диагностика и интенсивная терапия.
5.	Синдромы острой печеночной недостаточности, диагностика и интенсивная терапия.
6.	Синдромы острой почечной недостаточности. Диагностика и интенсивная терапия.
7.	Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидоз, алкалоз. диагностика, интенсивная терапия.
8.	Отравления, диагностика, интенсивная терапия, методы активной детоксикации.
9.	ДВС-синдром, диагностика и интенсивная терапия, профилактика.
10.	Постреанимационная болезнь.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б1.В.04 Анестезиология и реаниматология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник должен обладать способностью к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки (ПК-1);

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонифицированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций исследователя анестезиолога - реаниматолога предполагает овладение системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений, владений.

Исследователь в области анестезиологии и реаниматологии должен:

знать: методы обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанные на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой анестезиологии (ПК-1);

уметь:

- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований (ОПК-3)

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку и совершенствование методов обезболивания (ПК-1);

- разрабатывать, совершенствовать и внедрять инновационные методы диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонифицированного подхода к интенсивной терапии заболеваний (ПК-2).

владеть: культурой научного исследования в области анестезиологии и реаниматологии (ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Терминология. История обезболивания.
2.	Современные представления о механизмах наркоза. Наркозно-дыхательная аппаратура.
3.	Подготовка больного к наркозу и операции.
4.	Этапы общей анестезии. Влияние анестезии и операции на функции организма.
5.	Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза.

6.	Неингаляционные методы общей анестезии. Фармакодинамика и фармакокинетика неингаляционных средств для мононаркоза.
7.	Проблемы адекватности анестезии.
8.	Осложнения наркоза.
9.	Спинальная и перидуральная анестезия: история методов, показания, техника, осложнения.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.05 Информационные технологии в образовании (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Дисциплина Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» представляет собой курс, который включает в себя целостную систему теоретического материала, раскрывающего основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании.

Содержание рассматриваемой учебной дисциплины максимально приближено к потребностям современного образовательного процесса с использованием средств ИК.

Цель дисциплины - дать аспирантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области использования информационных технологий в образовательной деятельности, что способствует формированию методического мышления, освоению приемов применения средств информационных технологий и является определяющим условием для будущей педагогической деятельности в информационной образовательной среде.

Исходя из указанной цели, курсом поставлены следующие задачи:

- выработать систему знаний о современном состоянии вопросов использования средств ИТ в сфере образования;
- научить использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций;
- определить проблемные вопросы теории и практики использования ИТ в области образования;
- критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-3: владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки;

ПК-4: владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки.

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен:

знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);
- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании (ОПК-2),
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях (ОПК-2);
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий (ОПК-6);
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ (ОПК-6);
- основные методы работы с ресурсами Интернет (ОПК-6).

уметь:

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных (ОПК-2);
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций (ОПК-2);
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе (ОПК-6);
- *владеть опытом:*
- использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования (ОПК-2).
- получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования (ОПК-2);
- использования современных баз данных (ОПК-2);
- применения мультимедийных технологий обработки и представления информации (ОПК-6);
- работы в различных текстовых и графических редакторах (ОПК-6).
- участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа (ОПК-6)
- применения мультимедийных технологий для представления учебного материала при преподавании дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-3);
- проведения учебных занятий с использованием мультимедийных технологий для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Дидактические основы создания и использования современных информационных технологий.
2.	Образовательные возможности информационных технологий.
3.	Проектирование электронных учебных курсов.
4.	Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

5.	Создание электронного учебного курса средствами MS HTML Help Workshop.
6.	Информационно-образовательная среда.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Психология и педагогика высшей школы (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины Б1.В.06 «Психология и педагогика высшей школы» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии общими целями образовательной программы.

Выпускник аспирантуры ко времени окончания курса обучения должен быть готов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по обучению и воспитанию студентов вуза, к преподаванию специальных дисциплин в соответствии с научным направлением подготовки.

Целью данной дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к следующим видам деятельности:

- реализация профессионально-образовательных программ и учебных планов в будущей педагогической деятельности на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания дисциплины следующих задач:

- изучение целей обучения и образования;
- изучение дидактических категорий;
- изучение методов, средств и форм обучения в вузе;
- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- выбор оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- формирование педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога.

Программа курса Б1.В.06 «Психология и педагогика высшей школы» рассчитана на изучение современных технологий профессионально-ориентированного обучения с постановкой акцентов на методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Изучение курса предполагает обзор современных образовательных технологий; приобретение знаний о видах учебной деятельности преподавателя в вузе, их содержании, методах и средствах обучения, оценки и контроля знаний студентов, методах организации самостоятельной работы студентов. Особое место в структуре курса занимают вопросы педагогического мастерства и личности педагога.

Дисциплина Б1.В.06 «Психология и педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-3: владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки;

ПК-4: владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» обучающийся должен:

знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);
- специфику обучения и воспитания обучающихся в высшей школе (ОПК-6);
- возрастные особенности учебно-познавательной деятельности студентов (ОПК-6);

уметь:

- анализировать образовательные стандарты ВО (ОПК-6);
- проектировать преподавательскую деятельность по образовательным программам ВО (ОПК-6);

владеть:

- опытом осуществления педагогического взаимодействия в различных формах организации обучения в вузе (ОПК-6);
- опытом применения активных и интерактивных методов обучения в моделируемых ситуациях (ОПК-6);
- опытом разработки учебно-методического материала для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-3);
- проведения учебных занятий дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Психология и педагогика высшей школы: научные дисциплины и учебный предмет. Основные категории.
2.	Психология преподавания. Общая характеристика педагогической деятельности.
3.	Организация образовательного процесса в высшей школе.
4.	Стандарты высшего образования: история, реализация, перспективы модернизации.
5.	Возрастные характеристики студентов как объекта и субъекта профессионального обучения и воспитания.
6.	Структура познавательной деятельности студентов. Мотивация учения.
7.	Формы организации обучения в высшей школе.

8.	Методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения.
9.	Способы организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.
10.	Методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы.
11.	Профессиональное воспитание и самовоспитание в высшей школе.
12.	Научно-исследовательская работа студентов, способы ее организации и руководства.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Клиническая трансфузиология (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник должен обладать способностью к формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога в области лечебной деятельности (оказание специализированной медицинской помощи; скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства на основе клинической трансфузиологии).

Выпускник должен уметь осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, навыку профессионального врачебного поведения и ведению медицинской документации.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать компетенциями:

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки;

ПК-2: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций врача-анестезиолога-реаниматолога в области клинической трансфузиологии предполагает овладение системой профессиональных знаний и умений.

Врач-исследователь должен знать:

- методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- методы обезболивания, реанимации и интенсивной терапии (ПК-1);

Врач-исследователь должен уметь:

- организовать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных (ОПК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний (ПК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Показания к инфузионно-трансфузионной терапии по патогенетическому принципу; принципы составления программ трансфузионной терапии. Водно-электролитный баланс, нарушения и принципы коррекции. Парентеральное питание, принципы и организация парентерального питания.
2	Механизмы лечебного действия методов эфферентной терапии (экстракорпоральной гемокоррекции, фототерапии).
3	Препараты крови и кровезаменители, классификация препаратов. Пробы на совместимость, биологическая проба на совместимость, специальный подбор трансфузионных средств.
4	Оказание экстренной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях и реанимационные мероприятия при терминальных состояниях.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Порядки и стандарты оказания неотложной медицинской помощи (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник должен обладать способностью к формированию системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности врача-исследователя при оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства на основе порядков и стандартов оказания неотложной медицинской помощи).

Выпускник должен уметь осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, навыку профессионального врачебного поведения и ведению медицинской документации.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать компетенциями:

ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки;

ПК-2: способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций врача-анестезиолога-реаниматолога при изучении дисциплины предполагает овладение системой профессиональных знаний и умений.

Врач-исследователь должен знать:

- методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- методы обезболивания, реанимации и интенсивной терапии при оказании неотложной медицинской помощи (ПК-1);

Врач-исследователь должен уметь:

- организовать проведение фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных в области неотложной медицинской помощи (ОПК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний (ПК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Реанимация и ИТ при сердечно-сосудистой недостаточности.
2.	Реанимация и ИТ при острой и хронической дыхательной недостаточности.
3.	Реанимация и ИТ при черепно-мозговой травме и патологии нервной системы.
4.	ИТ при заболеваниях печени, поджелудочной железы и почек.
5.	Реанимация и ИТ при механической, комбинированной, термо- и электротравме.

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели педагогической практики:

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цели педагогической практики:

- формирование комплексной психолого-педагогической, методической, информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;
- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- развитие профессиональных и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя.

2. Требования к уровню освоения практики:

Выпускник после прохождения педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- владение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-3);
- владение навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки (ПК-4).

В результате прохождения практики аспирант должен *знать*:

- задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

уметь:

- применять различные методы обучения в высшей школе (УК-3);
- соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности (УК-4);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

владеть:

- опытом организации различных форм учебного процесса в высшей школе (УК-3);
- опытом подготовки и чтения лекций, подготовки и проведения практических занятий (ОПК-6);
- подготовки учебного материала и методического обеспечения для преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-3);

- проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (ПК-4).

3. Содержание практики.

№ п/п	Виды деятельности
1.	<i>работа с научным руководителем и заведующим кафедрой:</i> разработку индивидуального плана педагогической практики аспиранта; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; планирование занятий на период практики;
2.	<i>посещение занятий преподавателей кафедры:</i> изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры в ходе посещения занятий по специальной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления) подготовки в аспирантуре;
3.	<i>самостоятельная подготовка к учебным занятиям:</i> подбор учебного материала, разработка методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
4.	<i>проведение учебных занятий со студентами:</i> не 10 академических часов с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в форме лекции, лабораторной работы, семинара, контрольной работы;
5.	<i>подготовка отчёта по практике</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (288 ч.)

1. Цели научно-исследовательской практики:

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – практика) является компонентом профессиональной подготовки к научной деятельности в образовательной организации высшего образования или научной организации, включающим формы профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности. Научно-исследовательская практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований в рамках избранной темы и направления научных исследований, подготовкой научных публикаций, научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Цель научно-исследовательской практики – формирование компетенций аспирантов, в том числе профессиональных, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, профиль 14.01.20 Анестезиология и реаниматология.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник после прохождения научно-исследовательской практики должен обладать следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов диагностики патологических состояний различных органов и систем человека, основанных на формировании и изучении изображений в различных физических полях (электромагнитных, корпускулярных, ультразвуковых и др.) (ПК-1).

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5);

- задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- общие требования и правила составления библиографических записей; порядок проведения научно-исследовательских работ и оформления отчета о научно-исследовательской работе (ОПК-2);

- возможности различных методов лучевой диагностики (ОПК-5);

- возможности методов лучевой терапии, способы радиомодификации (ПК-2);

уметь:

- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований (ОПК-3);

- внедрять разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- использовать методы анестезии и реанимации в соответствии с темой научного исследования и интерпретировать результаты исследования (ОПК-5);

- организовывать работу с эмпирической базой исследования в соответствии с темой научного исследования (ПК-1);

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

владеть опытом:

- подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Виды деятельности
1	<i>работа с научным руководителем:</i> разработка индивидуального плана научно-исследовательской аспиранта;
2	<i>самостоятельная работа аспиранта:</i> - ознакомление со справочно-библиографическими системами, общими требованиями и правилами составления библиографических записей; порядком проведения научно-исследовательских работ и оформления отчета о научно-исследовательской работе; возможностями различных методов лучевой диагностики, лучевой терапии, способами радиомодификации; - работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - выбора методов и средств решения задач исследования; использует методы лучевой диагностики в соответствии с темой научного исследования и интерпретирует результаты исследования; организует работу с эмпирической базой исследования в соответствии с темой научного исследования; собирает, обрабатывает, анализирует и систематизирует информацию по теме исследования, подготавливает данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
3	<i>подготовка отчёта по практике, подготовка статьи для публикации</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (4464 ч.)

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта требует освоения навыков организации и проведения научных исследований, умения статистически обработать полученные результаты, представлять результаты научного исследования в виде доклада, тезисов, статей, глав рукописи диссертационной работы, овладения навыками научной дискуссии, понимания практического значения научного исследования и применения его результатов на практике.

Выпускник, освоивший навыки научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший навыки научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Выпускник, освоивший навыки научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки (ПК-1).

- способностью и готовностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности, направленной на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

2. Требования к уровню освоения научно-исследовательской деятельности

В результате освоения навыками научно-исследовательской деятельности аспирант должен

знать:

- этические принципы проведения исследований в области медицины и биологии (УК-5);

методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

уметь:

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).;

- проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины (ОПК-2);

- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований (ОПК-3);

- использовать лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных (ОПК-5).;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку и совершенствование методов обезболивания, реанимации и интенсивной терапии, основанных на освоении и использовании в практической деятельности передовых достижений мировой медицинской науки (ПК-1);

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на разработку, совершенствование и внедрение инновационных методов диагностики, оценки риска развития терминальных состояний, персонализированного подхода к интенсивной терапии заболеваний с учетом индивидуального набора факторов риска для сохранения и повышения уровня здоровья населения (ПК-2).

владеть опытом:

- составления документации для прохождения этической экспертизы планируемого исследования (УК-5);

- формулировки цели и задачи исследования, новизны и практической значимости планируемого исследования (ОПК-2);

- выполнения статистического анализа результатов исследования (ОПК-3);

- подготовки научных публикаций и публичных выступлений по теме научного исследования (ОПК-3);
- использования инновационных методов исследования в анестезиологии и реаниматологии (ОПК-4).
- выполнения статистического анализа, направленного на оценку эффективности реанимации (ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>работа с научным руководителем:</i> планирование научно-исследовательской деятельности на весь период обучения в целом и на первый год в частности;
2.	<i>самостоятельная работа и работа с научным руководителем:</i> формулировка и обоснование темы, цели и задач, подбор и освоение методик, обзор состояния изученности проблемы, знакомство с научной литературой по теме исследования;
3.	<i>проведение научных исследований по теме диссертации:</i> получение материалов, обработка и - анализ материалов; - подготовка публикаций; - участие в научных мероприятиях;
4.	<i>подготовка глав диссертации</i>
5.	<i>работа с научным руководителем:</i> планирование НИР на очередной год обучения
6.	<i>проведение научных исследований по теме диссертации:</i> получение материалов, обработка и анализ материалов; - подготовка публикаций; - участие в научных мероприятиях
7.	<i>подготовка глав диссертации</i>
8.	- подготовка публикаций; - участие в научных мероприятиях
9.	- подготовка к предзащите диссертации: окончательное оформление всех структурных частей диссертации, прохождение экспертизы диссертации, подготовка презентации доклада, текста доклада
10.	<i>прохождение предзащиты диссертации:</i> выступление с докладом по материалам диссертации на семинаре (и) или научном совете по месту прохождения защиты

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

ФТЛ.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины:

Выпускник аспирантуры ко времени окончания курса обучения должен быть готов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности по обучению и воспитанию студентов вуза, организации образовательного процесса в высшей школе, преподаванию специальных дисциплин по профилю своей научной специальности. Для организации этой деятельности он должен знать нормативно-правовую базу организации и управления образовательным процессом и уметь эффективно ее использовать.

Целью данной дисциплины является освоение будущими преподавателями высшей школы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, освоение обучающимися нормативно-правового обеспечения системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.

Факультативная дисциплина ФТД.В.01 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» призвана способствовать формированию у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины ФТД.В.01 «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен:

знать:

– нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-6);

уметь:

– анализировать и использовать нормативные документы и правовые акты, обеспечивающие и регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ОПК-6);

владеть:

– опытом анализа и использования нормативных документов и правовых актов, обеспечивающих и регламентирующих образовательный процесс в высшей школе (ОПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Понятие о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.
2.	Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования в целом и образовательного процесса в высшей школе на основе системного подхода в управлении образованием.
3.	Законодательство об образовании. Международно-правовое регулирование образования Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.
4.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений Управление образовательными учреждениями.
5.	Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

6.	Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.
----	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет.