

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Начальное образование

*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

Год набора: 2017, 2018

Форма обучения: заочная

## **Б1.Б.01 История (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (3-22)

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (3-23)

*уметь:*

использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем (У-13)

*владеть:*

навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории (В-15).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	<b>Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.</b>
5.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
6.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
7.	<b>Модуль 2</b>
8.	<b>Раздел 3. История нового времени</b>
9.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
11.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
12.	Тема 3.4. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
13.	Тема 3.5. Культура в XVII - XIX вв.
14.	<b>Модуль 3</b>
15.	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>
16.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
17.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса

18.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия) Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
19.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
20.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
21.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
22.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. ХХ в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
23.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
24.	<b>Раздел 5. Россия и мир в XXI веке</b>
25.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
26.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### Б1.Б.02 Философия (144 ч.)

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся необходимого объема знаний по дисциплине «Философия», предусмотренных Государственным образовательным стандартом, а также умений и навыков, необходимых для решения задач учебного характера.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности (З-1)

*уметь:*

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (У-1)

*владеть:*

опытом этической оценки и рефлексии (В-1).

#### 3. Содержание дисциплины.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Предмет философии.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3.	Тема 3. Античная философия.
4.	Тема 4. Средневековая философия.
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения.
6.	Тема 6. Философия Нового времени.
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия.
9.	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.).

10.	Тема 10.Марксизм.
11.	Тема 11. Русская философия XIX -XX вв.
12.	Тема 12. Бытие. Материя и ее свойства.
13.	Тема 13. Сознание.
14.	Тема 14. Познание.
15.	Тема 15. Общество.
16.	Тема 16. Культура.
17.	Тема 17. Человек.
18.	Тема 18. Наука и техника.

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

#### **Б1.Б.03 Иностранный язык (216 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование общекультурной, профессиональной компетентности студентов.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

лингвистические основы изучаемого иностранного языка (фонетические и, лексические и грамматические явления, тематические речевые модели); дискурсивные приемы организации устной и письменной речи (З-50)

*уметь:*

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (У-40)

*владеть:*

навыками коммуникации в иноязычной среде (В-34).

#### **3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
2.	Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.

3.	<p>Тема: «The Khakas State University»  Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения.  Модальные глаголы: can, may, must.  Степени сравнения наречий.  Придаточные предложения условия и времени.</p>
4.	<p>Тема: «Abakan»  Времена группы Continuous</p>
5.	<p>Тема: «Great Britain»  Неличные формы глагола. Причастие.</p>
6.	<p>Тема: «London»  Времена группы Perfect</p>
7.	<p>Тема: «System of education in Britain», «Higher education in Britain»  Неличные формы глагола. Герундий</p>
8.	<p>Тема: «My future speciality»</p>

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

#### **Б1.Б.04 Культура речи (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные теории речи и речи деятельности и общие закономерности развития речи (3-131)

общие закономерности общения, в том числе в сфере профессионально-педагогической деятельности (3-132)

нормы современного русского литературного языка и правила их применения в устной и письменной речи (3-133)

теоретические основы лингвистики стилистики текста, современной русской орографии и пунктуации (3-134)

принципы межкультурного взаимодействия (3-4.2)

*уметь:*

различать стили речи и создавать тексты различных коммуникативно-смысовых типов и жанров (У-102)

правильно отбирать типичные для контекста и речевой ситуации языковые единицы (У-103)

создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на основе закономерностей и законов их порождения (У-104)

*владеть:*

строить речевые высказывания на репродуктивном и продуктивном уровне (В-79)

применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-80)

владеть навыками обращения к словарям, справочникам и грамматикам русского языка для решения задач построения и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания (В-81)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Современный русский язык – основа культуры речи</b>
2.	Тема 1. Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
3.	<b>Раздел 2. Три аспекта устной и письменной речи</b>
4.	Тема 2. Нормативный аспект культуры речи.
5.	Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи.
6.	Тема 4. Этические аспекты устной и письменной речи.
7.	<b>Раздел 3. Речевые жанры разных стилей</b>
8.	Тема 5. Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9.	Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10.	Тема 7. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11.	Тема 8. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12.	Тема 9. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
13.	Тема 10. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
14.	Тема 11. Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.Б.05 Экономика образования (72 ч.)**

**Цели учебной дисциплины (модуля):** рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства, показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

ключевые понятия дисциплины (3-67)

характеристику рынка образовательных услуг (3-68)

механизм финансирования в сфере образования (3-125)

основные направления развития образования в РФ за период 2008-2020 (3-126)

*уметь:*

анализировать современный рынок образовательных услуг (У-55)

распознавать производителей и потребителей образовательных услуг (У-56)

выявить особенности финансового механизма, формирования и использования фондов денежных средств в сфере образования (У-98)

*владеть:*

категориальным аппаратом дисциплины (В-47)

знаниями особенностей рынка образовательных услуг, финансового механизма образования (В-48)

информацией об основных направлениях развития образования в РФ (В-77)

### **1. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение в экономику образования
2.	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3.	Система образования
4.	Система управления образовательным учреждением
5.	Экономический механизм сферы образования
6.	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7.	Трудовые отношения в системе образования
8.	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

### **2. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.Б.06 Образовательное право (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

ценностные основы профессиональной деятельности в области образования (3-69)  
сущность и структуру образовательных процессов (З-127)

*уметь:*

оперировать юридическими понятиями и категориями (У-57)

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (У-99)

*владеть:*

юридической терминологией (В-49)  
способами проектной и инновационной деятельности в образовании (В-174).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2.	Тема №2 Конституционное право граждан на образование
3.	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема №6 Правовое регулирование управлеченческих отношений
7.	Тема №7 Понятие и особенности правовогорегулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.Б.07 Социология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** теоретические представления о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные социальные институты общества (3-15)

культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации (3-16)

основные концепции социального прогресса (3-17)

основные методы социологического исследования (3-18)

виды социальных общностей, групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах (3-19)

особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности (3-20)

социологическое понимание личности как социально типического в индивидах, понятия социализации, девиации и социального контроля (3-21)

*уметь:*

анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов (У-11)

применять методы эмпирического социологического исследования в своей профессиональной деятельности (У-12)

использовать методики исследования межличностных отношений в системе (У-202)

владеть:

работы с текстами классиков социологической мысли (В-13)

социологического анализа современных общественных проблем (В-14).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. История становления и развития социологии</b>
2.	Тема 1. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социология О.Конта и Г. Спенсера
3.	Тема 2.Классические социологические теории. Современная западная социология
4.	Тема 3. История развития социологической мысли в России
5.	<b>Раздел 2. Методы социологического исследования</b>
6.	Тема 4. Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы
7.	Тема 5. Опрос как основной метод сбора социологической информации
8.	Тема 6. Анализ документов в социологии
9.	Тема 7. Наблюдение как метод социологического исследования
10.	Тема 8. Исследовательская стратегия
11.	<b>Раздел 3. Общество и мировая система</b>
12.	Тема 9. Понятие общества и его основные характеристики. Типология общества
13.	Тема 10. Культура и общество
14.	Тема 11. Социальные изменения. Социальные революции и реформы
15.	Тема 12. Социальный прогресс. Мировая система и процессы глобализации
16.	<b>Раздел 4. Социальная организация общества</b>
17.	Тема 13. Социальная стратификация и мобильность
18.	Тема 14. Социальные группы и общности
19.	Тема 15. Социальные институты. Социальные институты в современном обществе
20.	<b>Раздел 5. Личность и общество</b>
21.	Тема 16. Личность как объект и субъект общественных отношений
22.	Тема 17. Социальный контроль и девиантное поведение
23.	Тема 18. Понятие и типология социального взаимодействия. Социальные конфликты
24.	Тема 19. Формы массового поведения. Типология социальных движений

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.Б.08 Культурология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобретение обучающимися комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

основные формы и законы мышления, виды и способы познавательной деятельности (З-2)

основные принципы толерантности, диалога и сотрудничества (З-3)

уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, формулировать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам, взаимодействовать в формате группы (У-2)

применять знание об особенностях другой культуры в процессе построения толерантного, уважительного диалога (У-3)

применять знание об особенностях другой культуры в процессе построения толерантного, уважительного диалога (У-135)

владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки социокультурной информации (В-2)

навыками взаимодействия с представителями иных культур (В-3).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2. Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Структура культуры.
4.	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5.	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6.	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7.	Тема 7. Историческая типология культур
8.	Тема 8. Особенности русской культуры
9.	Тема 9. Культура личности

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.Б.09 Информатика (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** познакомить обучающихся с основами информатики и современных информационных технологий, программными и аппаратными компонентами персонального компьютера, тенденциями их развития, с проблемами влияния современных ИТ на современную инфраструктуру, с навыками управления на базе современных компьютерных технологий для использования их в своей профессиональной деятельности. В результате изучения курса у студентов должно сформироваться мировоззрение, позволяющее профессионально ориентироваться в быстро изменяющейся информационной сфере, использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуры локальных и глобальных компьютерных сетей (З-29)

*уметь:*

соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач (У-19)

*владеть:*

навыками в области информатики, применения социальных и прикладных программных средств, работы в компьютерных сетях (В-19).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии</b>
2.	<b>Тема 1. Введение в информатику. Информатика как наука.</b>
3.	Тема 2. Понятие информации. Формы представления информации, ее виды и свойства.
4.	<b>Тема 3. Информационные процессы</b>
5.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
6.	Тема 1. Архитектура и принципы работы ЭВМ. Знакомство с персональным компьютером (ПК). Основные блоки ПК. Техника безопасности при работе с ПК. Основные правила.
7.	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8.	<b>Тема 3. Внешние устройства</b>
9.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10.	Тема 1. Программное обеспечение ПК. Классы программных продуктов.
11.	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14.	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
16.	Тема 1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов.
17.	Тема 2. Программирование. Языки программирования. Turbo Pascal.
18.	Раздел V. Информационные системы
19.	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
21.	Раздел VI. Сетевые технологии

22.	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
23.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

### **Б1.Б.10 Информационные технологии (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание информационной технологии как составной части информатики, классификацию видов ИТ, структуру ИТ (З-30)

*уметь:*

решать задачи средствами информационных технологий (У-20)

применять современные средства ИТ в профессиональной деятельности (У-35)

ориентироваться в инновациях на рынке информационных технологий (У-36)

осуществлять выбор средства ИТ для решения задач (У-37)

*владеть:*

системой знаний и умений о современных информационных технологиях, содержании и классификации ИТ (В-20)

системой знаний и умений о создании комплексных документов средствами ИТ (В-28)

системой знаний о выборе средств ИТ для проведения вычислений (В-29)

системой знаний об использовании средств ИТ для решения профессиональных задач (В-30)

умениями выбора средств ИТ для поиска информации (В-31)

умениями решения задач с использованием вычислительной техники (В-32).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Современные информационные технологии</b>
2.	<b>Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др</b>
3.	<b>Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации</b>
4.	<b>Тема 3. Современные информационные технологии</b>
5.	<b>Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ</b>
6.	<b>Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.</b>
7.	<b>Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память</b>
8.	<b>Тема 3. Устройства ввода/вывода</b>

<b>9.</b>	<b>Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов</b>
10.	<b>Тема 1.</b> Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11.	<b>Тема 2.</b> Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12.	<b>Тема 3.</b> Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13.	<b>Тема 4.</b> Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Аbsolute и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14.	<b>Тема 5.</b> Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15.	<b>Раздел IV. Сетевые технологии</b>
16.	<b>Тема 1.</b> Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17.	<b>Тема 2.</b> Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
18.	<b>Раздел V. Информационные системы</b>
19.	<b>Тема 1.</b> Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20.	<b>Тема 2.</b> MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
21.	<b>Раздел VI. Информационная безопасность</b>
22.	<b>Тема 1.</b> Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

**Б1.Б.11 Основы математической обработки информации (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

современную естественнонаучную картину мира (З-31)

методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (З-32)

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (З-33)

**уметь:**

обобщать, анализировать, воспринимать информацию (У-21)

ставить цель и выбирать пути ее достижения (У-22)

использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности (У-23)

применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (У-38)

работать с компьютером как средством управления информацией (У-39)  
владеть:  
культурой мышления (В-21)  
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (В-33).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.Б.12 Естественнонаучная картина мира (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** ознакомления обучающихся с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир. Это тем более необходимо, что сейчас рациональный естественнонаучный метод проникает и в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, и вместе с тем приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Возникающая сегодня тенденция к гармоничному синтезу двух традиционно противостоящих компонентов культурыозвучна потребности общества в целостном мировидении и подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

Основные физические картины мира (З-12)

базовые философские категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-34)

сущность и значение информации в развитии общества, возможные опасности и угрозы в информационном пространстве (З-35)

*уметь:*

ставить вопросы по существу проблем современного естествознания и вычленять связь этих проблем с гуманитарными, общечеловеческими и социальными проблемами (У-9)

формировать и обосновывать свою позицию в изучаемом вопросе (У-24)

выявлять возможные угрозы в информационном пространстве (У-25)

*владеть:*

применения фундаментальных идей современного естествознания на практике при анализе общенаучных, гуманитарных и др. проблем и процессов (В-10)

работы в информационном пространстве с учетом требований информационной безопасности (В-22).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</b>
2.	<b>Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры</b>
3.	<b>Тема 2. Научный метод познания</b>
4.	<b>Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)</b>
5.	<b>Тема 4. Развитие представлений о материи</b>
6.	<b>Тема 5. Развитие представлений о движении</b>
7.	<b>Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии</b>
8.	<b>Раздел II. Структурные уровни организации материи</b>
9.	<b>Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.</b>
10.	<b>Тема 2. Системные уровни организации материи</b>
11.	<b>Тема 3. Структуры микромира</b>
12.	<b>Тема 4. Процессы в микромире</b>
13.	<b>Тема 5. Химические системы</b>
14.	<b>Тема 6. Реакционная способность веществ</b>
15.	<b>Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</b>
16.	<b>Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры</b>
17.	<b>Тема 2. Научный метод познания</b>
18.	<b>Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)</b>
19.	<b>Тема 4. Развитие представлений о материи</b>
20.	<b>Тема 5. Развитие представлений о движении</b>
21.	<b>Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии</b>
22.	<b>Раздел II. Структурные уровни организации материи</b>
23.	<b>Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.</b>
24.	<b>Тема 2. Системные уровни организации материи</b>
25.	<b>Тема 3. Структуры микромира</b>
26.	<b>Тема 4. Процессы в микромире</b>
27.	<b>Тема 5. Химические системы</b>
28.	<b>Тема 6. Реакционная способность веществ</b>
29.	<b>Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира</b>
30.	<b>Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры</b>

31.	<b>Тема 2.</b> Научный метод познания
32.	<b>Тема 3.</b> Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
33.	<b>Тема 4.</b> Развитие представлений о материи
34.	<b>Тема 5.</b> Развитие представлений о движении
35.	<b>Тема 6.</b> Развитие представлений о взаимодействии
36.	<b>Раздел II. Структурные уровни организации материи</b>
37.	<b>Тема 1.</b> Микро-, макро-, мегамиры.

#### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.Б.13 Землеведение (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является познание состава, строения и свойств внешних геосфер; состава и структуры учения о географической оболочке. В процессе изучения этого материала студент приобретает знания и умения по описанию объекта, логике классификационных процедур и самостоятельному изложению изученного материала в разнообразных формах.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

строительство геосфер Земли и особенности функционирования (3-36)

*уметь:*

работать с географическими атласами и картами (У-26)

*владеть:*

владеть навыками выявления и описания взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами (В-23).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Земля и вселенная</b>
2.	<i>Тема 1.</i> Введение. Земля и вселенная
3.	<i>Тема 2.</i> История развития Земли
4.	<b>Раздел 2. Строение и структура геосфер Земли</b>
5.	<i>Тема 1.</i> Глубинное строение Земли. Литосфера
6.	<i>Тема 2.</i> Атмосфера
7.	<i>Тема 3.</i> Гидросфера суши и океана
8.	<i>Тема 4.</i> Биосфера. Географическая оболочка.

#### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.Б.14 Экология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовка обучающего к выполнению основных видов профессиональной деятельности в сфере педагогического образования,

решению типовых профессиональной задач в учреждениях начального общего образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы учения о биосфере (3-37)

знать основы учения об экосистеме (3-38)

знать основные закономерности действия экологических факторов на живой организм (3-39)

*владеть:*

использовать знания для решения практических заданий и упражнений (В-107).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1.Экология как наука
2.	Тема 2.Биосфера как глобальная экосистема
3.	Тема 3.Экосистема – основной элемент биосферы
4.	Тема 4.Организм и среда

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.Б.15 Психология (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** заключаются в подготовке обучающегося в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психологического-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся (3-82)

*уметь:*

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-65);

*владеТЬ:*

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса (В-75).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1 (1 семестр)</b>
2.	<b>Раздел I. Введение в психологию.</b>
3.	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
4.	Тема 2. Основные психологические направления
5.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
6.	<b>Раздел II. Общая психология</b>
7.	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
8.	Тема 2. Психические состояния и чувства
9.	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
10.	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
11.	<b>Раздел III. Социальная психология. Модуль 2.</b>
12.	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
13.	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
14.	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
15.	Тема 4. Социальная психология личности
16.	<b>Раздел IV. Психология развития. Модуль 3.</b>
17.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
18.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
19.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
20.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
21.	<b>Раздел V. Педагогическая психология. Модуль 4.</b>
22.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
23.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
24.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
25.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
26.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.Б.16 Педагогика (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

особенности педагогической деятельности, систему подготовки педагогов (З-54) о гуманистической сущности педагогики в системе наук о человеке; ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса (З-58)

функции педагогики, ее место в структуре профессиональной деятельности (З-59)

объект, предмет, категории современной педагогики, сущность и структуру целостного педагогического процесса, его движущие силы, специфику обучения и воспитания (З-79)

цели образования, логику, условия и принципы построения целостного педагогического процесса (З-222);

уметь:

ориентироваться в культурологической, нравственно-эстетической проблематике образования (У-47)

определять логику развития педагогического знания, преемственность этапов развития педагогики как науки и как знания (У-48)

применять полученные знания в процессе анализа современной педагогической действительности (У-201)

критически осмысливать педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности (У-211)

анализировать и объяснять педагогические явления, опираясь на методологический инструментарий современной педагогической науки (У-212)

владеТЬ:

методиками анализа педагогических текстов; навыками самостоятельной работы с педагогическими источниками (В-40)

понятийно-категориальным аппаратом педагогики (В-159)

основами индивидуального подхода к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей (В-173)

навыками устного выступления (В-184).

## **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность</b>
2.	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Педагогика»
3.	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии

4.	Тема 1.3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5.	Тема 1.4. Профессиональная компетентность педагога
6.	Тема 1.5. Подготовка и профессиональное становление личности педагога
7.	Тема 1.6 Самопознание, рефлексия как основа профессионального самосовершенствования педагога
8.	<b>Модуль № 2. Общие основы педагогики</b>
9.	Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке
10.	Тема 2.2. Развитие, социализация и образование личности
11.	Тема 2.3. Общая характеристика системы образования
12.	Тема 2.4. Педагогический процесс
13.	<b>Модуль № 3. Теория обучения</b>
14.	Тема 3.1. Сущность процесса обучения
15.	Тема 3.2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры
16.	Тема 3.3. Методы обучения
17.	Тема 3.4. Формы обучения и организации учебного процесса в школе
18.	Тема 3.5. Становление и развитие дидактических систем.
19.	Тема 3.6. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
20.	<b>Модуль IV. Теория и методика воспитания.</b>
21.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
22.	Тема 2.. Базовые теории воспитания и развития личности
23.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
24.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
25.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26.	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
27.	Тема 7. Воспитательные системы.
28.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
29.	<b>Модуль V. Социальная педагогика</b>
30.	Тема 1.Социализация как контекст воспитания.
31.	Тема 2. Факторы социализации.
32.	Тема 3.Социальное воспитание.
33.	<b>Модуль VI. Педагогические технологии.</b>
34.	Тема I. Понятие педагогической технологии.
35.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
36.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
37.	<b>Модуль VII. История педагогики и образования</b>
38.	Тема 1.История образования и педагогики как отрасль педагогики.Зарождение института образования в первобытном обществе.
39.	Тема 2. Воспитание и школы в эпоху античности.
40.	Тема 3.Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья.
41.	Тема 4. Школа и педагогика Нового Времени
42.	Тема 5.Школа и педагогика Новейшего времени.
43.	<b>Модуль VIII. Управление образовательными системами</b>
44.	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
45.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием

46.	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
47.	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
48.	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
49.	<b>Модуль IX. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b>
50.	Тема 1.Основные правовые акты в области международного законодательства об образовании.
51.	Тема 2. Законодательство в области образования в РФ
52.	Тема 3.Нормативно-правовые и организационные основы в управлении школой.
53.	Тема 4. Правовое регулирование в сфере отношений в области непрерывного образования.
54.	<b>Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность</b>
55.	Тема 1.1. Введение в дисциплину «Педагогика»
56.	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

#### **Б1.Б.17 Методология и методика научно-педагогического исследования (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** определяются компетенциями и их дескрипторными характеристиками (знать, уметь, владеть опытом) в соответствии с общими целями ОПОП. В процессе изучения курса у обучающихся должно сформироваться отношение к педагогической науке как важнейшему средству осмыслиния и совершенствования педагогической деятельности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

знает методологические характеристики и основные методы научного педагогического исследования (З-244)

уметь:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (У-74)

умеет формулировать методологические характеристики по заданной теме (У-215)

владеть:

владеет первичным опытом выстраивания логики исследовательской работы в области начального образования (В-186).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
--------------	---

1.	Общее понятие о методологии педагогики и педагогического исследования
2.	Научное исследование как форма познавательной деятельности
3.	Методологические характеристики педагогического исследования
4.	Методы педагогического исследования
5.	Планирование и выполнение педагогического исследования
6.	Организация и проведение педагогического эксперимента
7.	Оформление итогов исследования и подготовка к защите
8.	Библиографический список и правила оформления в соответствии с различными стандартами
9.	Язык и стиль научно-исследовательской работы
10.	Подготовка к защите. Процедура защиты

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б1.Б.18 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

##### **знать:**

особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, своеобразие функций на каждом возрастном этапе (З-145)

основные методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (З-146)

##### **уметь:**

связывать основные понятия анатомии и физиологии ребенка с гигиеническими правилами (У-112)

пользоваться методиками проведения прямых и косвенных измерений и грамотно обрабатывать результаты измерений (У-113)

##### **владеть:**

навыками применения основных методов исследования в возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (В-90).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.Б.19 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

иметь представление: об основных заболеваниях внутренних органов и их возможных осложнениях и последствиях (3-78)

причины, признаки и меры предупреждения наиболее распространенных заболеваний у взрослых и детей (3-147)

*уметь:*

уметь: использовать приемы оказания первой помощи (У-63)

использовать приемы оказания первой помощи (У-114).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2.	Здоровье и образ жизни
3.	Неотложные состояния в кардиологии
4.	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5.	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7.	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье
8.	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9.	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10.	Ожоги и отморожения
11.	Электротравмы
12.	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений
13.	Отравления
14.	Брак, беременность. Контрацепция

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

правила и требования безопасного поведения и защиты в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях (З-77)

теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности (З-144)

уметь:

грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни (У-62)

формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (У-111)

владеть:

методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни (В-54)

навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения чрезвычайной ситуации (В-89).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Объект, предмет, основные понятия
3.	Тема 2. Составляющие системы «человек-среда обитания»
4.	Тема 3. Безопасность и концепция приемлемого риска
5.	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8.	Тема 2. Прогнозирование опасностей природного характера.
9.	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
10.	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
12.	Тема 6. Природные пожары
13.	Тема 7. Биологические и космические ЧС
14.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
15.	Тема 1. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
16.	Тема 2. Взрывы и пожары, внезапное обрушение зданий и сооружений
17.	Тема 3. Аварии на транспорте.

18.	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
19.	Тема 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ
20.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
21.	Тема 7. Экологические опасности и защита от них
22.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
25.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
26.	Тема 3. Проблемы международной безопасности .
27.	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
28.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
29.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
30.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
31.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения.
32.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
33.	Тема 6. Санитарная обработка
34.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
35.	Тема 8. Оказание первой помощи, пострадавшим в ЧС

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### Б1.Б.21 Физическая культура и спорт (72 ч.)

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

предмет, цель, задачи дисциплины и значение для своей будущей профессиональной деятельности (3-70)

основные этапы развития физической культуры (3-71)

основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма (3-72)

основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов (3-73)

основы физической культуры и здорового образа жизни (3-74)

**уметь:**

использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических

способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (У-58)

самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, выделять главное в прочитанном, формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы (У-59)

владеть:

понятийным аппаратом дисциплины (В-50)

навыками физкультурно-спортивной деятельности (В-51)

навыками личной гигиены (В-52)

основными двигательными навыками и умениями (В-53).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
12.	<b>Раздел 2. Практический</b>
13.	<b>2.1. Легкая атлетика:</b>
14.	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
15.	Тема 2. Основы техники бега на средние дистанции.
16.	Тема 3. Основы техники бега на длинные дистанции
17.	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
18.	Тема 5. Основы техники метания гранаты
19.	<b>2.2. Гимнастика:</b>
20.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
21.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.
22.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
23.	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
24.	<b>2.3. Спортивные и подвижные игры:</b>
25.	<b>2.3.1. Баскетбол</b>
26.	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки,

	остановки, повороты, старты.
27.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
28.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
29.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
30.	<b>2.3.2. Волейбол:</b>
31.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
32.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.01 Психология младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** помочь обучающимся в освоении аналитического подхода к пониманию специфики психического развития детей младшего школьного возраста в свете разных концепций детского психического развития. Научить их обоснованию и компетентно конструировать разные типы учебно-воспитательных ситуаций для решения задач интеллектуального, личностного развития детей, строить свой опыт работы на идее сотрудничества, принципах гуманного, личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знать возрастные особенности детей 7-10, 11 лет, их место и роль в целостной системе развития личности (З-122)

*уметь:*

включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (У-93)

*владеть:*

навыками систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (В-118).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Младший школьный возраст в свете теорий и направлений психического развития
2.	Тема 2. Развитие познавательных процессов у младших школьников
3.	Тема 3. Личность ребенка младшего школьного возраста
4.	Тема 4. Учебная деятельность младшего школьника

5. Тема 5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками, взрослыми.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.02 Методика обучения и воспитания (в сфере начального образования) (360 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является много аспектное ознакомление с теорией и практикой начального образования в ценностно-смысовых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса; освоение содержания истории и теории начального образования в контексте профессиональной деятельности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

сущность, структуру и основное содержание ФГОС НОО (З-83)

основы преемственности воспитания детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов в досуговой и творческой деятельности младших школьников (З-179)

цели и основное содержание начального образования, специфику процессов обучения, воспитания, социализации и развития младших школьников (З-180)

важнейшие педагогические идеи и концепции в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли, их значение для развития современной педагогической теории и практики (З-209)

*уметь:*

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности (У-144)

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты (У-162)

ориентироваться в культурологической, нравственно-эстетической проблематике воспитания младших школьников (У-163)

*владеть:*

навыками анализа и обобщения различных точек зрения на изучаемую проблему, различными видами педагогического анализа (В-119)

навыками самостоятельной постановки исследовательских проблем и способов их разрешения (В-134)

критически осмысливать историко-педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности (В-138).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста</b>
2.	Тема 1. Введение. Задачи и содержание курса. Зарождение, становление и развитие теории и практики обучения младших школьников.
3.	Тема 2. Обучение как специфический процесс познания. Противоречия процесса познания
4.	Тема 3. Двусторонний характер процесса обучения, его содержание и структура. Функции процесса обучения
5.	Тема 4. Основные виды и направления обучения младших школьников
6.	Тема 5. Принципы обучения в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе
7.	Тема 6. Методы обучения, их классификация и характеристика. Проблема выбора методов в начальной школе.
8.	Тема 7. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вариативность учебных планов, программ, учебников
9.	Тема 8. Формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма организации педагогического процесса.
10.	Тема 9. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся
11.	<b>Раздел II Теория и методика воспитания младших школьников</b>
12.	Тема 1. Введение. Задачи и содержание курса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Проблема цели воспитания в педагогической науке
13.	Тема 2. Современные концепции воспитания. Характеристика гуманистического и личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников
14.	Тема 3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
15.	Тема 4. Базовая культура личности как основа содержания воспитания в современной начальной школе. Направления воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности по ФГОС НОО
16.	Тема 5. Общие свойства и закономерности процесса воспитания школьников. Характеристика принципов воспитания
17.	Тема 6. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах
18.	Тема 7. Понятие об организационных формах воспитания. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитания
19.	Тема 8. Коллектив и его сущность. Особенности становления коллектива младших школьников. Методы формирования детского коллектива
20.	Тема 9. Воспитательная система школы и их многообразие. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах
21.	Тема 10. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

22.	Тема 11. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе
23.	<b>Раздел III. Социализация личности ребенка в системе начального образования.</b>
24.	Тема 3.1. Понятие о сущности социализации личности младшего школьника. Современные концепции социализации личности.
25.	Тема 3.2. Ребенок как объект и субъект социализации. Социальный опыт ребенка как основа его социализации
26.	Тема 3.3. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Формирование социальной активности младших школьников.
27.	Тема 3.4. Принципы социального воспитания младших школьников. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками
28.	<b>Раздел IV. История воспитания и начального образования</b>
29.	Тема 1. Введение. Истории образования как наука и учебный предмет.
30.	Тема 2. Культурно-исторический характер воспитания. Трансформация целей и содержания образования на ранних этапах развития человеческой цивилизации и мировой культуры.
31.	Тема 3. История образования и педагогических учений в античном мире.
32.	Тема 4. Религиозно-философские основы образования в Западной Европе эпохи христианского Средневековья и Возрождения.
33.	Тема 5. Образование в Западной Европе эпохи Просвещения и педагогическая практика к.17 – н.19 вв.
34.	Тема 6. Развитие ведущих педагогических идей в западноевропейской теории и практике 19-20 вв.
35.	Тема 7. История образования, школы и педагогической мысли в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.).
36.	Тема 8. Школа и педагогика России 18-нач.20 вв. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
37.	Тема 9. Основные этапы становления и развития советского образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах советских педагогов.

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

#### **Б1.В.03 Русский язык и практикум по правописанию (576 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** на целена на повышение уровня теоретических знаний и практических владения современным русским литературным языком у специалистов-педагогов в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях, а также повышения общекультурного и интеллектуального потенциала будущих педагогов в сфере начального образования.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

**Обучающийся должен:**

**знать:**

- современные тенденции и направления развития языкоznания (З-51)
- основные закономерности развития языка и языковой системы в современном обществе (З-52)
- нормы современного русского литературного языка и правила их применения в устной и письменной речи (З-53)
- современные тенденции и направления развития языкоznания (З-154)

**уметь:**

- грамотно использовать лингвистические и лингвометодические термины в системе языковедческих понятий (У-41)
- создавать речевое высказывание (устное или письменное) различной стилевой принадлежности и коммуникативно-смысловой направленности (У-42)
- отбирать языковые средства для оформления речевого высказывания на определенную тему с учетом коммуникативных условий и уровнем восприятия речи слушателями (У-43)
- владеть:**
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания (В-35)
- применять теоретико-лингвистическую информацию в речевой практике (В-36)
- владеть навыками работы со словарно-справочной литературой и научными лингвистическими источниками для решения задач эффективной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии (В-37)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение в науку о языке. Фонетика и фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.
2.	Лексикология. Лексикография. Фразеология.
3.	Морфемика и словообразование. Введение в морфологию.
4.	Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие; наречие, категория состояния, модальные слова, служебные части речи. Переходные явления в области частей речи.
5.	Синтаксис: словосочетание, простое и сложное предложение, текст

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

#### **Б1.В.04 История отечественной литературы (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями развития отечественной литературы как художественной и педагогической составляющей русской культуры, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

историю, общие закономерности развития русской литературы (З-4)

уметь:

анализировать историко-литературные и литературно-критические явления в единстве философских, нравственных, эстетических аспектов; формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста (У-4)

владеть:

умениями и навыками, необходимыми для обучения иностранному языку (В-25.1)

зарубежными и отечественными методами обучения иностранному языку в детском саду, в начальной и средней школе (В-25.2)

различными приемами интерпретации художественных текстов и литературно-критических работ; принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики; терминологическим литературоведческим аппаратом (В-108).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. История древнерусской литературы, русской литературы XVIII и XIX веков.</b>
2.	Тема 1. Древнерусская литература и ее место в истории отечественной литературы. Особенности древнерусской литературы, ее тематики, жанров и языка. Памятники древнерусской литературы.
3.	Тема 2. Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Литературные направления в русской литературе XVIII века (барокко, классицизм, сентиментализм). Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений.
4.	Тема 3. Развитие литературного процесса и культурная жизнь в России XIX века. Периодизация русской литературы XIX века. Литературные направления (предромантизм, романтизм, реализм). Литературный процесс 1800-1825 гг.
5.	<b>Раздел II. История отечественной литературы конца XIX - XX вв.</b>
6.	Тема 4. Русская литература конца XIX в. начала XX вв. Особенности прозы, поэзии и драматургии. Литература Серебряного века.
7.	Тема 5. Проблема художественных методов. Стилевые направления. Основные темы, жанры произведений русской XX века.
8.	Тема 6. Современная русская литература (1990 – начало XXIв.) Общая характеристика.

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.05 Теории и технологии начального языкового и литературного образования (504 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере успешного обучения и воспитания младших школьников.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиглассного общества (З-155)

содержание преподаваемого предмета: основные категории русского языка, основы теории литературы, теорию и историю методики обучения русскому языку и литературе (З-156)

цели, задачи, содержание и особенности построения начального курса русского языка и литературы в целом и по основным составляющим: обучение грамоте и развитию речи, фонетика, графика, лексика, словообразование, грамматика, правописание и развитие речи; литературное (классное и внеклассное чтение) и развитие речи; в том числе в малокомплектной сельской школе (З-157)

способы формирования навыка письма и чтения у детей младшего школьного возраста, читательской деятельности, развития устной и письменной речи (З-158)

основные требования к лингвистической и литературной подготовке учащихся по годам обучения и за курс начальной школы в целом (З-159)

основные составляющие УМК (д): программа, учебники, пособия для учеников и учителей и др. (в том числе и для малокомплектной с/школы) (З-160)

методы и приемы обучения русскому языку (письму и чтению, грамматике и правописанию, связной устной и письменной речи), в том числе и в малокомплектной с/школе (З-161)

основные средства организации учебного процесса (урочные и внеурочные) (З-162)

критерии оценки предметной учебной деятельности младших школьников; основные средства обучению русскому языку (письму, грамматике, орфографии, чтению, связной речи), в том числе и в малокомплектной с/школе (З-181)

основные методики диагностирования и корректирования состояния обученности младших школьников русскому языку (З-182)

основные методики диагностирования и корректирования состояния обученности младших школьников русскому языку (З-210)

*уметь:*

осуществлять отбор и организацию учебного материала по лингвистическому, литературному, речевому образованию младших школьников (У-118)

совершенствовать речевую деятельность младших школьников (говорение, аудирование, чтение и письмо) и на этой основе обеспечить рост эффективности их речевой коммуникации (У-119)

осуществлять отбор методов, средств и форм предметного обучения для обеспечения решения задач их развития, воспитания и образования в зависимости от условий, в которых протекает процесс и пр. (У-120)

совершенствовать речевую деятельность младших школьников (говорение, аудитование, чтение и письме) и на этой основе обеспечить рост эффективности их речевой коммуникации (У-121)

осуществлять отбор методов, средств и форм предметного обучения для обеспечения решения задач их развития, воспитания и образования в зависимости от условий, в которых протекает процесс и пр. (У-122)

использовать методы психологической и педагогической диагностики для планирования процесса развития, воспитания и обучения младших школьников средствами учебного предмета (У-145)

использовать методы психологической и педагогической диагностики для планирования процесса развития, воспитания и обучения младших школьников средствами учебного предмета (У-164)

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У-172)

использовать различные формы внеурочной работы с младшими школьниками по формированию и развитию у них интереса к изучению русского языка; совершенствовать речевую деятельность младших школьников (говорение, аудитование, чтение и письме) и на этой основе обеспечить рост эффективности их речевой коммуникации (У-173)

владеть:

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (В-95)

навыками обучения младших школьников основам лингвистической и литературоведческой науки (В-96)

способами проектной и инновационной деятельности в образовании (В-139)

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-148).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Теоретические основы методики обучения русскому языку</b>
2.	Методика русского языка как наука. Ее связь с другими науками (научные основы методики начального обучения русскому языку)
3.	<b>Методика обучения грамоте</b>
4.	Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы в современной школе. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте первоклассников
5.	Методика первоначального обучения письму младших школьников. Методы, цели и задачи обучения письму в период обучения грамоте
6.	Уроки обучения грамоте: типы уроков, содержание на разных ступенях обучения грамоте, требования к их организации
7.	<b>Методика языкового образования и речевого развития</b>
8.	Уроки русского языка в начальной школе и их роль в системе обучения младших школьников
9.	Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников

10.	Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка
11.	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка начальной школы
12.	Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка
13.	Грамматические и словообразовательные упражнения и особенности их использования на уроках русского языка в начальной школе
14.	<b>Методика правописания и культуры письма</b>
15.	Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников
16.	Методика работы над орфографическими правилами в курсе русского языка для начальной школы
17.	Система работы над орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка
18.	Методика проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе
19.	Особенности организации уроков формирования орфографического навыка в начальной школе
20.	<b>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</b>
21.	Методика работы над словарем младших школьников в системе работы по развитию речи
22.	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальной школы и особенности ее организации
23.	Система работы по развитию связной речи учащихся начальной школы в процессе совершенствования их речевого опыта
24.	Система работы по профилактике и предупреждению речевых и неречевых ошибок младших школьников
25.	<b>Методика литературного чтения и работы с детской книгой.</b>
26.	Чтение как предмет в начальной школе. Научные основы методики чтения. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализа художественных произведений в начальных классах
27.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах
28.	<b>Формирование читательской самостоятельности младших школьников</b>
29.	Истоки современной системы работы с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников в разных образовательных системах.
30.	Чтение – рассматривание как основной метод работы с книгой в начальной школе
31.	Особенности организации работы с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### Б1.В.06 Детская литература (108 ч.)

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** постижение истории возникновения русской классической литературы для детей, ее истоков и проблем, выдвинутых живым развитием русской жизни и детской литературы, следовательно, обрести методологическую базу, использовать ее в оценке, отборе, анализе явлений детской литературы, а также формировать умения и навыки монографического анализа литературных произведений для детей, преломлять полученные знания в профессионально- педагогическом аспекте.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

общетеоретические положения о литературе как особой форме отражения действительности, основные научные работы, имеющие методологическое значение для изучения литературы, программные статьи, манифесты, документы по вопросам развития детской литературы, литературной критике, о народном образовании, гуманитарном воспитании, гуманитарной парадигме, системе общего и профессионального образования (3-5)

о литературоведении как науке, его основных пределах, методологических принципах анализа литературного произведения и отдельного литературного произведения, иметь понятие о художественном методе (3-6)

о литературном произведении, его идейно-тематическом единстве, проблематике, единстве формы и содержания, о понятиях: образ, герой, тип, характер; типы героев, понятие об идеале; о сюжете, композиции, особенностях образно-языковой системы (3-7)

о месте детской литературы в общем развитии культуры и ее специфических особенностях (3-8)

основные этапы развития детского чтения и детской литературы в России, принципы отбора и издания произведения для детей на разных этапах (3-9)

место устного народного творчества и его основных жанров в детском обиходе и детском чтении (3-10)

*уметь:*

применять полученные знания в области теории, истории и критики современной литературы для детей для решения конкретных задач обучения детей вдумчивому, сознательному чтению, воспитания активного читателя и гуманистического воспитания средствами литературы в целом (У-5)

обоснованно и самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать и критически оценивать литературный материал для решения учебно-воспитательных задач на разных этапах обучения на уроках классного, внеклассного чтения, а также во внеклассной работе (У-6)

владеть литературоведческим инструментом целостного анализа художественного произведения и применять его на уроках классного и внеклассного чтения при решении определенных методических и педагогических задач (У-7)

*владеть:*

самостоятельно и критически оценивать явления современного литературного процесса и включать их в текущую учебно-воспитательную работу (В-4)

написать аннотацию, отзыв, рецензию на новое произведение детской литературы (В-5)

составить библиографию по теме, нескольким темам, творчеству одного или нескольких писателей (В-6)

написать сценарий литературного утренника, спектакля, праздника, книги и т.д (В-7)

подготовить и прочитать лекцию или провести беседу на литературную тему для учащихся, родителей, методического объединения, населения (В-8)

организовать выставку детской литературы по различным темам, выставку книжной иллюстрации, уголок детской литературы, выпустить бюллетень (В-9)

владеть литературоведческим инструментом целостного анализа художественного произведения и применять его на уроках классного и внеклассного чтения (В-109).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1.</b> . Введение. Устное народное творчество для детей.
2.	Тема 1 Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в XVI – XVIII вв.
3.	<b>Раздел 2.</b> Сказки А.С.Пушкина («Сказки о попе и о работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).
4.	Тема 1. Детская литература 2-й половины XIX века.
5.	Тема 2. Толстой – автор произведений для детей и подростков
6.	Тема 3. Литература для детей и юношества третьего этапа освободительного движения в России..
7.	Тема 4. Возникновения советской детской литературы как качественно нового явления в искусстве. Становления литературы для детей в период гражданской войны и в 20-е годы.
8.	<b>Раздел 3.</b> Проблемы, жанры, виды современной литературы для детей.
9.	Тема 1. Развитие автобиографического жанра в детской литературе 70-80-х гг.; 90-е годы: М.Алексеев «Карюха», «Далекие зимние вечера»;
10.	Тема 2. Развитие автобиографического жанра в детской литературе 70-80-х гг.; 90-е годы: М.Алексеев «Карюха», «Далекие зимние вечера»;
11.	Тема 3 Проблема нравственного формирования ребенка в психологической прозе 70-80-х гг. и 90-е годы. Поэзия для детей и юношества на современном этапе (70-90-х гг.). Развитие драматургии для детей (70-80-х гг.).

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **Б1.В.07 Математика (576 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование систематизированных знаний по высшей математике.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

способы математического доказательства (3-40)

функции как математические модели, позволяющие описывать и изучать зависимость между реальными величинами (3-41)

- - возникновение и развитие понятия числа и различных систем счисления (3-42)  
величины и способы их измерения (3-43)

**уметь:**

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-27)

решать задачи различными способами и записывать решения в различных формах (У-28)

осуществлять построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки и решать элементарные задачи на построение (У-29)

- решать задачи на пропорциональную зависимость между величинами (У-30)

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-136)

владеть:

опытом решения текстовых задач (В-24)

решений уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств с одним и двумя неизвестными (В-25).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1</b>
2.	<b>Раздел I. Множество – основное понятие курса математики. Математические утверждения и их структура.</b>
3.	Тема 1. Элементы теории множеств.
4.	Тема 2. Математические понятия и их определение.
5.	Тема 3. Элементы математической логики.
6.	Тема 4. Текстовые задачи и их решения.
7.	Тема 5. Элементы комбинаторики. Алгоритмы.
8.	<b>Модуль 2</b>
9.	<b>Раздел II. Бинарные отношения и их свойства. Отношения эквивалентности и разбиения множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Функции, уравнения, неравенства.</b>
10.	Тема 1. Соответствия.
11.	Тема 2. Функции.
12.	Тема 3. Отношения.
13.	Тема 4. Алгебраические операции на множестве.
14.	Тема 5. Выражения.
15.	Тема 6. Уравнения с одной переменной.
16.	Тема 7. Неравенства с одной переменной.
17.	<b>Модуль 3</b>
18.	<b>Раздел III. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел.</b>
19.	Тема 1. Аксиоматический подход в построении множества целых неотрицательных чисел.
20.	Тема 2. Теоретико-множественный подход в построении множества целых неотрицательных чисел.
21.	Тема 3. Натуральное число как результат измерения величин.
22.	Тема 4. Системы счисления.
23.	Тема 5. Делимость целых неотрицательных чисел.
24.	<b>Модуль 4</b>
25.	<b>Раздел IV. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел.</b>
26.	Тема 1. Целые числа.
27.	Тема 2. Рациональные числа.
28.	Тема 3. Иррациональные числа.

	Действительные числа.
29.	<b>Модуль 5</b>
30.	<b>Раздел V. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Величины, изучаемые в начальной школе. Единицы измерения величин.</b>
31.	Тема 1. Аксиоматическое определение положительной скалярно-аддитивной величины.
32.	Тема 2. Построение конкретных моделей положительных скалярно-аддитивных величин. Единицы измерения величин.
33.	<b>Модуль 6, экзамен</b>
34.	<b>Раздел VI. Геометрические величины, изучаемые в начальной школе, их определение, свойства и признаки.</b>
35.	Тема 1. Система геометрических понятий, изучаемых в школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.
36.	Тема 2. Формулы площадей плоских фигур. Зависимость между величинами.
37.	Тема 3. Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Правильные многогранники. Изображение призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара на плоскости.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

#### **Б1.В.08 Методика преподавания математики (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование систематизированных знаний по дисциплине «Методика преподавания математики».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

цели, содержание и особенности построения начального курса математики (З-163)  
основные требования к математической подготовке учащихся начальных классов по годам обучения (З-164)

методику изучения алгебраического материала, включенного в начальный курс (З-165)

основные средства обучения математике: учебники, учебные пособия и др. (З-211)  
основные требования к проведению урока математики в начальной школе (З-212)

**уметь:**

употреблять корректно математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений (У-123)

анализировать различные методические подходы и отбирать наиболее оптимальный (У-124)

устанавливать цель, методический и математически смысл заданий, содержащихся в учебниках по математике для начальной школы (У-125)

планировать процесс обучения математике (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств, форм обучения и др.) и осуществлять намеченное (У-165)

владеть:

основными составляющими педагогического мастерства учителя начальных классов (В-97)

различными подходами к формированию представлений о величинах в начальных классах (В-98)

методикой обучения учащихся начальных классов решению задач (В-128)

методами и приемами обучения математике (В-140).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1</b> <b>Раздел I. Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе.</b>
2.	Тема 1. Методика преподавания математики как учебный предмет
3.	Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность их изучения. Методика изучения целых неотрицательных чисел: нумерация, арифметические действия и их свойства.
4.	<b>Раздел II. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения младших школьников решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над величинами.</b>
5.	Тема 1. Формирование вычислительных навыков
6.	Тема 2. Методика обучения младших школьников решению задач
7.	Тема 3. Методика изучения алгебраического и геометрического материала
8.	Тема 4. Методика работы над величинами
9.	<b>Модуль 2</b>
10.	<b>Раздел III. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</b>
11.	Тема 1. Принципы и методы обучения
12.	Тема 2. Формы обучения. Урок в школе
13.	Тема 3. Средства обучения математике
14.	Тема 4. Контроль знаний по математике
15.	Тема 5. Подготовка учителя к уроку
16.	Тема 6. Формирование логической культуры
17.	<b>Раздел IV. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики.</b>
18.	Тема 1. Образовательная система Л.В.Занкова
19.	Тема 2. Образовательная система «Школа 2100»
20.	Тема 3. Образовательная система «Школа XXI века»
21.	Тема 4. Образовательная система «Гармония»
22.	Тема 5. Особенности обучения в МКШ
23.	Тема 6. Образовательная система «Перспективная начальная школа». Обзор современных образовательных технологий обучения школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** экзамен.

**Б1.В.09 Методика обучения компьютерной грамотности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся навыки преподавания компьютерной грамотности и информатики в начальной школе, основ информационной культуры, адекватной современному уровню и перспективам развития программных комплексов, информационных технологий и систем.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (З-213)

*владеть:*

навыками использования систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (В-141).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Предмет методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3.	<b>Тема 2.</b> Методика обучения информатики в начальной школе. Учебное планирование предмета. Цели и задачи обучения информатики в начальных классах.
4.	<b>Тема 3.</b> Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в начальной школе. Методы, формы и средства обучения компьютерной грамотности в начальных классах.
5.	<b>Раздел II. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе</b>
6.	<b>Тема 1.</b> Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста
7.	<b>Тема 2.</b> Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Общие методические вопросы преподавания курса
8.	<b>Тема 3.</b> Построение занятия урока в начальной школе. Виды и формы проведения урока.
9.	<b>Тема 4.</b> Средства обучения компьютерной грамотности в начальной школе.
10.	<b>Тема 5.</b> Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

### **Б1.В.10 Естествознание (324 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать теоретические знания и практические навыки по естествознанию, в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира; а также по природоохранной деятельности. Вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании естественнонаучных представлений, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

теоретические основы естествознания (в том числе, ботаники, зоологии) (З-44)

принципы классификации растительного и животного мира и представление о главных систематических категориях (З-45)

*уметь:*

проводить опыты, практические работы по естествознанию (У-31)

*владеть:*

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Естествознание» (В-26)

навыками организации и проведения экскурсий со школьниками (В-110).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль I. Ботаника с основами экологии растений</b>
2.	<b>Раздел 1. Анатомия и морфология растений</b>
3.	Тема 1. Введение в ботанику
4.	Тема 2. Основы цитологии. Клетка
5.	Тема 3. Вегетативные органы
6.	Тема 4. Генеративные органы
7.	<b>Раздел II. Рост и развитие растений</b>
8.	Тема 5. Рост и развитие растений
9.	<b>Раздел III. Классификация растительного мира и его эволюция</b>
10.	Тема 6. Низшие растения
11.	Тема 7. Высшие растения
12.	<b>Раздел IV. Основы географии и экологии растений</b>
13.	Тема 8. Экология растений
14.	Тема 9. География растений
15.	<b>Раздел V. Комнатные растения</b>
16.	Тема 10. Комнатное цветоводство
17.	<b>Модуль II. Зоология</b>
18.	<b>Раздел VI. Классификация животного мира и его эволюция</b>

19.	Тема 11. Введение
20.	Тема 12. Характеристика основных типов животных. Принципы организации одноклеточных организмов
21.	Тема 13. Подцарство Многоклеточные (Metazoa)
22.	Тема 14. Пути и закономерности эволюции животных
23.	<b>Раздел VII. Основы географии и экологии животных</b>
24.	Тема 15. География животных
25.	Тема 16. Географические закономерности дифференциации живого покрова
26.	Тема 17. Биологическое разнообразие, рациональное использование и охрана животных.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет, экзамен.

### **Б1.В.11 Обществознание (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовка обучающихся к преподаванию обществоведческих компонентов дисциплины «Окружающий мир».

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

специфику социального познания (З-11)

историческую природу и взаимосвязь современных экономических, социокультурных, политико-правовых явлений и процессов (З-24)

*уметь:*

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (У-8)

применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач в ходе реализации учебных программ (У-14)

объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества (У-137)

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (У-138)

*владеть:*

способами поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-16).

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет обществознания</b>

2.	<b>Тема 1.1.</b> Науки об обществе. Основные этапы развития обществознания.
3.	<b>Раздел 2. Человек как творец и творение культуры.</b>
4.	<b>Тема 2.1.</b> Биологическое и социальное в человеке.
5.	<b>Тема 2.2.</b> Деятельность как субстанция общественной жизни
6.	<b>Раздел 3. Общество как система.</b>
7.	<b>Тема 3.1.</b> Системное строение общества.
8.	<b>Тема 3.2.</b> Основные институты общества
9.	<b>Тема 3.3.</b> Общественный прогресс. Общество и человек перед лицом угроз вызовов XXI в.
10.	<b>Раздел 4 Социальные отношения.</b>
11.	<b>Тема 4.1.</b> Социальные отношения (социальные связи, социальный контакт, социальные нормы).
12.	<b>Тема 4.2.</b> Социальная стратификация (измерение стратификации, системы, мобильность)
13.	<b>Тема 4.3.</b> Межнациональные отношения (этносоциональные конфликты и пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики в РФ.
14.	<b>Тема 4.4.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.
15.	<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>
16.	<b>Тема 5.1.</b> Понятие политики, основные формы и организации политической жизни.
17.	<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство и его функции
18.	<b>Тема 5.3.</b> Избирательная система в РФ
19.	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b>
20.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Место и роль права в жизни общества.
21.	Тема 6.2. Конституция в системе права. Основные отрасли права в РФ.
22.	Тема 6.3. Права человека и правовой статус личности
23.	<b>Раздел 7. Экономика и экономическая наука</b>
24.	<b>Тема 7.1.</b> Экономика как хозяйствственный комплекс. Экономическая наука и этапы развития экономической науки.
25.	<b>Тема 7.2.</b> Банки и банковская система.
26.	<b>Тема 7.3.</b> Роль государства в экономике
27.	<b>Тема 7.4.</b> Рынок труда. Безработица

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **Б1.В.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" (180 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в учреждениях общего среднего образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

**Обучающийся должен:**

**знать:**

современные требования к преподаванию предмета "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС НОО и об особенностях современных программ по данному предмету (З-166)

содержание предмета "Окружающий мир", его цели, систему, формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете (З-167)

сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета "Окружающий мир", образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе (З-183)

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профильной предметной области ("Окружающий мир") (З-184)

технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах (З-185)

**уметь:**

реализовывать учебные программы по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (У-126)

самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время (У-174)

составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока (У-175)

планировать учебный процесс (У-176)

отслеживать выход новых методических пособий; ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, применяя данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в начальной школе (У-177)

организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественнонаучного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста; развивать их творческую активность (У-178)

организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественнонаучного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста; развивать их творческую активность (У-179)

**владеТЬ:**

основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых ФГОС НОО (В-99)

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету "Окружающий мир" (В-120)

различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности (В-149)

способами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках предметной области "Окружающий мир" (В-150)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Становление и развитие методики преподавания естествознания как науки</b>
2.	Тема 1.1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
3.	Тема 1.2. Зарождение и развитие методики преподавания естествознания как науки в России
4.	<b>Раздел II. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе</b>
5.	Тема 2.1. Содержание и принципы обучения окружающему миру в начальной школе
6.	Тема 2.2. Многообразие современных вариативных естествоведческих курсов начальной ступени обучения.
7.	Тема 2.3. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир».
8.	<b>Раздел III. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир»</b>
9.	<b>Раздел IV. Методы обучения окружающему миру</b>
10.	Тема 4.1. Многообразие словесных методов обучения естествознанию
11.	Тема 4.2. Наглядные и практические методы изучения окружающего мира.
12.	<b>Раздел V. Система форм обучения окружающему миру</b>
13.	Тема 5.1. Урок как ведущая форма обучения окружающему миру.
14.	Тема 5.2. Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе
15.	Тема 5.3. Внеклассная работа по естествознанию.
16.	Тема 5.4. Внеклассная работа по естествознанию
17.	<b>Раздел VI. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»</b>
18.	<b>Раздел VII. Содержание экологического образования младших школьников</b>

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

#### **Б1.В.13 Методика преподавания технологии (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** позволит обучающимся за короткий период овладеть основными теоретическими понятиями и практическими навыками. И призвана способствовать подготовке компетентных учителей начальных классов, способных творчески и профессионально подойти к проектированию и реализации учебного процесса. Особенностью данной дисциплины является ее практико-ориентированный характер, поэтому приоритет отдается практическим занятиям по технологии различных видов работ состоящих из системы занятий и упражнений, связанных между собой и предполагающих последовательный переход от более простых к более сложным формам.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание основных образовательных программ по учебному предмету «Технология» (3-168)

современные методы в обучении и технологии (3-186)

возможности образовательной среды в области учебного предмета «Технология» (3-214)

*уметь:*

реализовывать основные образовательные программы по «Технологии» (У-127)

использовать современные методы обучения и технологии (У-146)

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области учебного предмета «Технология» (У-166)

*владеть:*

опытом реализации основных образовательных программ по «Технологии» (В-100)

опытом использования современных методов обучения и технологий (В-121)

опытом использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области учебного предмета «Технология» (В-142).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания технологии» 1-4 классов
2.	Анализ авторских программ по «Технологии» 1-4 классов
3.	Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе
4.	Методические основы преподавания технологии в начальной школе.
5.	Уроки технологии

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.14 Теории и технологии начального художественно-эстетического образования (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание основных образовательных программ по художественно-эстетическому образованию (З-169)

современные методы художественно-эстетического образования (З-187)

возможности образовательной среды в области художественно-эстетического образования (З-215)

*уметь:*

реализовывать основные образовательные программы по художественно-эстетическому образованию (У-128)

использовать современные методы обучения художественно-эстетического образования (У-147)

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области художественно-эстетического образования (У-167)

*владеть:*

реализовывать основные образовательные программы по художественно-эстетическому образованию (У-128)

использовать современные методы обучения художественно-эстетического образования (У-147)

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области художественно-эстетического образования (У-167).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Изобразительная деятельность, как составная часть эстетического воспитания младшего школьника.
2.	Освоение изобразительной грамоты и отработка технических приемов изображения – основа для художественного творчества.
3.	Практическая работа студентов в разной технике и материалах.

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

## **Б1.В.15 Теория и методика музыкального воспитания (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** овладение обучающимися на базе личной музыкальной культуры профессиональными музыкальными знаниями, умениями, владениями, методами и приемами музыкального воспитания и образования детей младшего школьного возраста.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

образовательные программы по предмету «Музыка» в школе (3-170)

основные методы музыкального воспитания детей в школе (3-188)

формы общения школьников с музыкой на уроке (3-216)

*уметь:*

характеризовать и сравнивать образовательные программы по предмету «Музыка» в школе (У-129)

организовать некоторые формы общения школьников с музыкой (слушание музыки) (У-168).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания и образования в школе</b>
2.	Современные представления о цели, задачах, содержании музыкального воспитания и образования в школе
3.	Особенности музыки как вида искусства
4.	Содержание и особенности профессиональной деятельности учителя музыки
5.	Особенности и художественно-педагогические качества урока музыки как урока искусства
6.	Методы музыкально воспитания и образования школьников
7.	Виды музыкально-творческой деятельности школьников на уроке музыки
8.	<b>Раздел 2. Специфика формирования музыкальной культуры школьников 1-3(4) классов в концепции и программе «Музыка» Д.Б. Кабалевского</b>
9.	Формирование музыкальной культуры учащихся 1 -3 (4) классов.
10.	<b>Раздел 3. Современные программы музыкального воспитания и образования школьников</b>
11.	«Музыка» Н.А. Терентьева для 1-4 классов «Музыка» Ю.Б. Алиев для 1-8 классов «Духовная музыка: «Россия и запад» И.В. Кошмина 1-4 классов и др.

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен.**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 История культуры России (36 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** углубление исторических знаний о русской культуре. Ее изучение открывает дополнительные возможности для понимания места и роли России в мировой истории.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

особенности социальных и культурных различий (З-25)

*уметь:*

руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, патриотизма и гражданской нации (У-15)

находить общее и особенное в культурах разных стран, времен (У-153)

*владеть:*

основными методами исследования и анализа закономерности исторического развития (В-17).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие культуры, роль и значение истории культуры России
2.	Тема 2. Древнерусская культура IX – XIII веков
3.	Тема 3. Русская культура средних веков (XIV – XVII вв.)
4.	Тема 4. Культура России XVIII век. Генезис имперской культуры России
5.	Тема 5. Российская культура XIX века. Расцвет имперской культуры в России
6.	Тема 6. Советский период. Проблемы и перспективы развития российской культуры

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.02 История мировой культуры (36 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** дать целостное представление о сущности и эволюции мирового культурного процесса.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*занять:*

особенности социальных и культурных различий (З-26)

*уметь:*

руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, патриотизма и гражданской нации (У-16)

находить общее и особенное в культурах разных стран, времен (У-154)

*владеть:*

основными методами исследования и анализа закономерности исторического развития (В-18).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие культуры
2.	Тема 2. Культура первобытного общества
3.	Тема 3. Культура Древних цивилизаций Междуречья
4.	Тема 4. Культура Древнего Египта
5.	Тема 5. Культура Древнего Китая
6.	Тема 6. Культура Древней Индии

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика (36 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовить выпускника к решению коммуникативных задач, возникающих в процессе педагогического общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

нормы речевого поведения педагога (З-135)

специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевые ситуации, характерные для профессионального общения (З-136)

приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения педагога (З-137)

жанры педагогического общения (З-138)

приемы создания жанров педагогического общения, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (З-139)

о тексте как единице общения (З-140)

о требованиях к созданию текста с учетом ситуации общения (З-230)

**уметь:**

ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывая, кому и с какой целью адресована речь (У-105)

адекватно реализовывать коммуникативные намерения в соответствии с определенным видом общения и речевым жанром (У-106)

анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний (У-107)

реализовать созданное высказывание в речевой практике (У-196)

**владеть:**

понятийным аппаратом изучаемой дисциплины (В-82)

владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (В-83)

умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения (В-84)

опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний (В-85).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
------------------	---

1.	<b>Раздел 1.. Педагогическая риторика:</b> историческая справка, цели и задачи курса Риторика как предмет изучения
2.	Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука Речь как одно из важнейших средств обучения. Культура педагогического общения.
3.	<b>Раздел II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога</b>
4.	Тема 2. Речь учителя как средство обучения и воспитания. Особенности педагогической коммуникации. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
5.	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6.	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо Монологическая и диалогическая разновидности речи учителя, их место на уроках
7.	<b>Раздел III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы</b>
8.	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Правильность и чистота речи учителя. Точность, логичность, богатство и выразительность речи учителя Профессиональные качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; полетность (хорошая слышимость без напряжения говорящего) Гигиена голоса учителя и учеников
9.	Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство. Ораторская речь, ее особенности. Приемы ораторской речи. Жесты и мимика в речи оратора. Вербальные средства установления контакта со слушателями.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ДВ.02.02 Гражданское общество в России: история и современность (36 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является изучение истории демократии, в том числе гражданского общества, различных подходов к ее определению, анализа основных моделей гражданского общества, наиболее распространенных в настоящее время в научной среде. Сформировать у обучающихся комплексное представление о гражданском обществе и способствовать повышению их гражданской и политической активности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

традицию практики гражданского политики, гражданского самоуправления и общественности в истории Российского государства и в настоящее время (3-27)

новейшие отечественные и зарубежные представления о гражданском обществе (3-28)

понятие, структуру и природу автора гражданского общества – человека политического (3-200)

уметь:

сопоставлять и анализировать проявления качеств политического человека у жителей современной России и определять посредством его направления и перспективы развития гражданской политики в нашей стране (У-17)

анализировать с точки зрения антропологического подхода содержательный смысл основных политико-правовых категорий (У-18).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>МОДУЛЬ №1 Теория и методология гражданского общества</b>
2.	Тема №1 Введение в курс.
3.	Тема №2 Теоретико-методологические аспекты изучения гражданского общества.
4.	Тема 3. Идея гражданского общества в истории политических учений.
5.	Тема 4. Концептуализация понятия гражданского общества в теориях политологов 20 века.
6.	<b>МОДУЛЬ №2 Гражданское общество в России</b>
7.	Тема 5. Полития – современная политическая организация гражданского общества.
8.	Тема 6. Афинский полис первая как политico-гражданская община.
9.	Тема 7. Становление институтов гражданского общества в Западной Европе и США.
10.	Тема 8. Гражданская политика и формы её проявления в истории Российской государства (дореволюционный период).
11.	Тема 9. Характеристика институтов гражданского общества в СССР
12.	Тема 10. Перспективы становления и развития гражданского общества в России

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является подготовка выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в сфере коммуникации, формирование у него знаний и умений в области межличностных и социальных взаимодействий на уровне индивида, группы, сообщества.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности (3-141)

сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики учителя начальных классов (3-142)

основы служебного этикета; основы этики делового общения (3-143)

нормы современного русского литературного русского языка и правила их применения в устной и письменной речи (З-231)

*уметь:*

соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде; выделять и давать оценку профессиональным этическим качествам личности (У-108)

реализовывать высшие моральные ценности общества в профессиональной деятельности (У-109)

обосновывать необходимость формирования основ профессиональной этики будущего учителя в образовательном процессе; обсуждать этические составляющие конкретных ситуаций педагогической работы (У-110)

самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию по теории речи в практической деятельности по предмету, а также для будущей профессиональной деятельности (У-197)

*владеть:*

основами профессиональной этики (В-86)

методами и приемами формирования профессиональной этики (В-87)

сведениями о составляющих авторитета учителя начальных классов (В-88)

владеть навыками обращения к словарям, справочникам и грамматикам русского языка для решения задач построения и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания (В-168)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2.	Тема 2. Профессиональная этика учителя начальных классов: сущность, содержание, функции
3.	Тема 3. Этика и культура межличностного общения педагога
4.	Тема 4. Влияние педагогического общения на развитие личности.
5.	Тема 5. Управление конфликтными ситуациями
6.	Тема 6. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
7.	Тема 7. Этика отношений в системе "педагог - педагог"
8.	Тема 8. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
9.	Тема 9. Этика гражданственности и политическая культура педагога
10.	Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Природа Хакасии (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** углубление знаний обучающихся об особенностях природы местного региона.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

природно-климатические особенности Республики Хакасия и их влияние на животный и растительный мир (3-46)

полезные ископаемые республики, их географическое размещение и роль в развитии экономики Хакасии (3-47)

ценные в хозяйственном отношении виды растений: лекарственные, кормовые, пищевые, декоративные, технические. Редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Республики Хакасия (3-48)

о мероприятиях по охране биоразнообразия и рациональном использовании природных ресурсов, особо охраняемых природных территориях Хакасии (3-171)

*уметь:*

применять теоретические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (У-32)

самостоятельно работать с текстом (У-33)

*владеть:*

понятийным аппаратом курса (В-27)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Физико-географический очерк Республики Хакасия</b>
2.	Тема 1. Основные черты рельефа Хакасии
3.	Тема 2. Климат Хакасии
4.	Тема 3. Реки и озера Хакасии
5.	Тема 4. Почвенный покров
6.	Тема 5. Полезные ископаемые
7.	<b>Раздел 2. Флора и фауна Хакасии</b>
8.	Тема 1. Животный мир Хакасии
9.	Тема 2. Растительность Хакасии
10.	Тема 3. Перспективные в хозяйственном отношении группы растений
11.	<b>Раздел 3. Охранные мероприятия по защите природы Хакасии</b>
12.	Тема 1. Редкие и исчезающие виды растений
13.	Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных
14.	Тема 3. Охраняемые территории Хакасии и Памятники природы

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Экология человека (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные положения гигиены, методику гигиенического воспитания и санитарно-просветительской работы (З-49)

уметь:

связывать теоретические знания с практической деятельностью (У-34)

владеть:

способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (В-111).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I.</b> История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2.	1.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3.	<b>Раздел II</b> Основы общей экологии
4.	2.1. Биосфера и ее эволюция
5.	2.2 Круговорот веществ в природе
6.	<b>Раздел III.</b> Глобальные экологические проблемы
7.	3.1 Загрязнение атмосферного воздуха
8.	3.2 Загрязнение и деградация почв
9.	3.3 Загрязнение вод
10.	<b>Раздел IV.</b> Экология и здоровье человека
11.	4.1 Определение здоровья
12.	4.2 Влияние природных условий на здоровье населения
13.	4.3 Периодические изменения в природе и их влияние на здоровье человека.
14.	4.4 Влияние промышленных загрязнений на здоровье человека
15.	<b>Раздел V.</b> Питание как фактор экологии человека
16.	5.1 Загрязнение продуктов питания чужеродными веществами
17.	5.2 Пищевые добавки и их гигиеническое регламентирование
18.	5.3 Экотоксиканты и биоциды
19.	<b>Раздел VI.</b> Личная гигиена и проблемы репродуктивного здоровья человека
20.	6.1 Гигиена женщины
21.	6.2 Гигиена мужчины

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

#### Б1.В.ДВ.04.02 Логика (72 ч.)

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование логической культуры обучающего. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные этапы ее формирования, значения изучения логики для развития личности и профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основные формально-логические законы (З-13)

взаимосвязь логики и реального мыслительного процесса (З-14)

структуру современной логики, неклассические логические системы (З-172)

*уметь:*

определять основные формы мышления и основные логические операции (У-10)

*владеть:*

ставить логически корректную задачу и выбирать адекватные способы ее решения  
(В-11)

доказывать и аргументировать свою точку зрения (В-12)

фиксировать ошибки в рассуждениях и анализировать их причины (В-102).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.
2.	Тема 2. Понятие.
3.	Тема 3. Суждение
4.	Тема 4. Основные формально-логические законы.
5.	Тема 5. Умозаключение
6.	Тема 6. Логические основы теории аргументации.
7.	Тема 7. Гипотеза как форма развития знания

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.05.01 Формирование универсальных учебных действий младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является подготовка обучающегося к решению одной из главных профессиональных задач – научить детей умению учиться.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание универсальных учебных действий и механизмы их формирования (З-217)

*уметь:*

проводить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий, владеть методами и методиками обработки и интерпретации полученных данных; осознанию выбирать методы и приемы формирования универсальных учебных действий с учетом диагностических данных (У-169)

*владеть:*

методами и приемами исследования, проектирования, организации и оценки реализации методического сопровождения с использованием инновационных технологий; методами и приемами формирования универсальных учебных действий с учетом диагностических данных (В-144).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Концепции развития универсальных учебных действий и их место и роль в реализации преемственности в образовании.
2.	Тема 2. Методологические основы отечественной концепции развития универсальных учебных действий в начальной школе.
3.	Тема 3 Личностные универсальные учебные действия
4.	Тема 4. Регулятивные универсальные учебные действия
5.	Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
6.	Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Формирование учебной деятельности младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

теоретические основы учебной деятельности младших школьников, структуру и динамику ее развития, целостный и компонентный состав, основные психологические механизмы формирования (З-218)

современные методы и технологии формирования и диагностики учебной деятельности младших школьников (З-219)

возможности образовательной среды для обеспечения преемственности и качества формирования учебной деятельности средствами преподаваемых предметов, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников (З-220)

*уметь:*

применять на практике психолого-педагогические знания об учебной деятельности младших школьников, методах и средствах ее диагностики и формирования (У-170)

осуществлять педагогическое сопровождение процесса формирования учебной деятельности младших школьников (У-171)

*владеть:*

традиционными и инновационными методами и технологическими приемами организации учебной деятельности учащихся, способен анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты (В-145)

различными видами педагогического анализа эффективности организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке (В-146).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Философско-методологические основы гуманизации образования</b>
2.	Тема 1.1. Значение и смысл гуманизации современного образования как принципа государственной политики и философии образования.
3.	Тема 1.1. Гуманная педагогика: методологические принципы и аксиологические приоритеты обновления педагогической теории и практики.
4.	Тема 1.3. Проблемы перехода от авторитарной к гуманистической парадигме педагогического мышления.
5.	Тема 1.4. Изменение стереотипов педагогического сознания и профессионального бытия в рамках гуманитарной образовательной парадигмы
6.	<b>Раздел II. Теоретико-методические основы гуманизации начального образования</b>
7.	Тема 2.1. Гуманная педагогика как источник гуманизации начального образования.
8.	Тема 2.2. Общая характеристика гуманистических образовательных концепций
9.	Тема 2.3. Аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса
10.	<b>Раздел III. Технологические основы гуманизации начального образования</b>
11.	Тема 3.1. Принципы и ведущие идеи построения уроков в современных гуманистических концепциях.
12.	Тема 3.2. Гуманистические приемы обучения и воспитания детей.
13.	<b>Раздел 2. Изучение личности младшего школьника</b>
14.	2.1. Особенности развития детей младшего школьного возраста
15.	2.2. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста.
16.	2.3. Изучение педагогом личностных особенностей детей младшего школьного возраста
17.	2.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей младшего школьного возраста
18.	<b>Раздел 3. Решение психолого-педагогических задач</b>
19.	3.1. Решение психолого-педагогических задач.
20.	3.2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
21.	3.3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
22.	3.4. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.06.01 Здоровьесберегающие технологии в начальной школе (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию у обучающихся системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знатъ:**

формы, методы и приемы здоровьесберегающей работы учителя начальных классов (З-148)

технологии реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе (З-149)

теоретические и методические основы проведения тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек (З-150)

содержание нормативно-правовых документов в области образования (З-189)

**уметь:**

целенаправленно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися начальных классов, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки (У-115)

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (У-116)

**владеть:**

владеть основами создания оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса (В-91)

основами формирования в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективного взаимодействия всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья (В-92).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие «здоровье» как основополагающее в характеристике образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии как педагогическое понятие.
2.	Тема 2. Здоровье младших школьников как педагогическая проблема.
3.	Тема 3. Функции и классификации здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья и по характеру действия.
4.	Тема 4. Компоненты здоровьесберегающей технологии.
5.	Тема 5. Идеи и принципы здоровьесберегающего образования.
6.	Тема 6. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий.
7.	Тема 7. Уровни решения задач по проблеме реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.
8.	Тема 8. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.

9.	Тема 9. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе. Технология построения здоровьесберегающей среды обучения младших школьников.
10.	Тема 10. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
11.	Тема 11. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.06.02 Гуманизация начального образования (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысовых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знатъ:*

психолого-педагогические предпосылки гуманно-личностного подхода к ребенку (3-84)

цели, основное содержание и особенности реализации гуманистических педагогических концепций на начальной ступени образования (3-85)

гуманистические цели образования, гуманистические принципы и основные идеи построения и организации уроков на основе гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе (3-86)

особенности построения гуманистического образовательного процесса (3-201)

*уметь:*

критически осмысливать педагогическую информацию об особенностях построения гуманистического образовательного процесса и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности (У-66)

выявлять основные концептуальные идеи гуманизации образования, аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса на основе самостоятельного анализа (У-67)

применять полученные знания о ведущих идеях и принципах гуманизации образования в процессе анализа современной педагогической деятельности (У-68)

анализировать, планировать (проектировать) и оценивать особенности построения гуманистического образовательного процесса в авторских гуманистических концепциях и программах (У-155)

*владеть:*

основными средствами и приемами анализа и организации гуманно-личностного процесса в начальной школе (В-56)

отдельными гуманистическими приемами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (В-57)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Философско-методологические основы гуманизации образования</b>
2.	Тема 1.1. Значение и смысл гуманизации современного образования как принципа государственной политики и философии образования.
3.	Тема 1.1. Гуманная педагогика: методологические принципы и аксиологические приоритеты обновления педагогической теории и практики.
4.	Тема 1.3. Проблемы перехода от авторитарной к гуманистической парадигме педагогического мышления.
5.	Тема 1.4. Изменение стереотипов педагогического сознания и профессионального бытия в рамках гуманитарной образовательной парадигмы
6.	<b>Раздел II. Теоретико-методические основы гуманизации начального образования</b>
7.	Тема 2.1. Гуманная педагогика как источник гуманизации начального образования.
8.	Тема 2.2. Общая характеристика гуманистических образовательных концепций
9.	Тема 2.3. Аксиологические особенности гуманистического образовательного процесса
10.	<b>Раздел III. Технологические основы гуманизации начального образования</b>
11.	Тема 3.1. Принципы и ведущие идеи построения уроков в современных гуманистических концепциях.
12.	Тема 3.2. Гуманистические приемы обучения и воспитания детей.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Исследовательское обучение младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методологические подходы и концепцию исследовательского обучения младших школьников (З-249)

методы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников (З-250)

*уметь:*

анализировать и обобщать информацию в области исследовательского обучения младших школьников (У-223)

собирать и перерабатывать информацию из разных источников, готовить презентацию выступления на семинаре (У-224)

разрабатывать задания, конспект урока, внеурочной деятельности с использованием элементов исследовательского обучения (У-226)

владеть:

опыт проведения урока (занятия) с использованием элементов исследовательского обучения (В-190).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема I. Исследовательское обучение в современной образовательной практике
2.	Тема II. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников
3.	Тема III. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками
4.	Тема IV. Методы и приемы поисковой активности младших школьников
5.	Тема V. Самостоятельная исследовательская практика школьников
6.	Тема VI. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников
7.	Тема VII. Программа исследовательского обучения младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Организация проектной деятельности в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающегося.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

научно-методические основы организации проектной деятельности младших школьников (З-251)

**уметь:**

использовать методические приемы организации проектной деятельности обучающихся (У-225)

владеть:

опыт руководства проектной деятельности обучающихся на практике (В-191)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников
2.	Тема 2. Проектное обучение младших школьников как современная педагогическая технология
3.	Тема 3. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.08.01 Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся представлений об обучении и воспитании младших школьников в условиях поликультурной и полинациональной среды.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

о роли и месте воспитания толерантности в системе педагогической деятельности, о принципах и приемах формирования толерантной личности, о путях воспитания толерантности в поликультурном обществе (3-223)

*уметь:*

учитывать культурные и этнопедагогические традиции народов Хакасии, Сибири и России в работе с младшими школьниками; учитывать особенности воспитания толерантности у ребенка младшего школьного возраста (У-187)

учитывать особенности воспитания толерантности у ребенка младшего школьного возраста (У-191)

использовать разные способы, организационные формы включения воспитанников в толерантные межэтнические отношения (У-192)

*владеть:*

применения этнопсихологических знания в условиях поликультурной педагогической среды (В-160)

навыками успешного взаимодействия и общения в поликультурной педагогической среде (В-164)

умениями к выполнению профессиональных функций в условиях поликультурной среды (В-165)

умениями личностно-ориентированного взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях (В-166).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1. Феномен толерантности в системе межэтнических отношений (1 зет)</b>
2.	Теоретические проблемы определения и содержания понятия «толерантность». Семантика и природа толерантности.
3.	Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности
4.	Принципы и аспекты толерантного воспитания в условиях поликультурного общества
5.	<b>Модуль 2. Особенности воспитания межэтнической толерантности у учащихся младшего школьного возраста. (1 зет)</b>
6.	Особенности воспитания межэтнической толерантности у учащихся начальной школы
7.	Педагогические задачи по воспитанию межэтнической толерантности в начальной школе
8.	Роль семьи в воспитании толерантности

9.	Урок как средство воспитания межэтнической толерантности в начальной школе
10.	Педагог как носитель толерантности. Эмоциональная устойчивость – базовый аспект толерантного педагога

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.08.02 Социализация личности младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** рассмотреть социализацию как значимую составляющую личностно ориентированного образовательного процесса в ее органических взаимосвязях с воспитанием и самовоспитанием личности младшего школьника.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

сущностные характеристики процесса социализации; о роли и месте социализации в системе педагогической деятельности; о социализации как социально-педагогическом явлении; о методах социально-педагогического исследования; о социальном воспитании как совокупности организации социального опыта (З-224)

о факторах социализации историю и современные концепции социализации личности (З-225)

особенности социализации ребенка младшего школьного возраста; основные пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения (З-226)

*уметь:*

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства воспитания детей младшего школьного возраста (У-188)

применять современные средства диагностики результатов обучения и воспитания учащихся (У-189)

формировать у учащихся целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности (У-190)

оказывать помощь в формировании способности к успешной социализации в обществе (У-193)

*владеть:*

содержанием, методами и формами включения воспитанников в социальные отношения (В-161)

проектирования социально-педагогического взаимодействия; личностно-ориентированного взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях (В-162)

основами индивидуального подхода к детям и подросткам учетом их мотивации, способностей и склонностей и интересов (В-163)

**3. Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел 1 Социализация личности как синтетический междисциплинарный феномен (1 зет)</b>

2.	Социализация личности как предмет научного исследования. Структура, механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации
3.	Современные концепции социализации личности
4.	<b>Раздел 2. Особенности социализации ребенка младшего школьного возраста. (0,5 зет)</b>
5.	Ребенок как объект и субъект социализации
6.	Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации
7.	Роль среды в социализации ребенка младшего школьного возраста
8.	Семья как институт социализации ребенка младшего школьного возраста.
9.	<b>Раздел 3. Социализация младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности (0,5 зет)</b>
10.	Воспитание младшего школьника как субъекта социализации. Педагогическая стратегия социализации младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.09.01 Деловое общение (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** подготовить выпускника к решению коммуникативных задач, возникающих в процессе делового общения.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

этические основы делового общения (З-55)

требования к организации и проведению разных типов деловых мероприятий – переговоров, пресс-конференций, совещаний и др. (З-56)

*уметь:*

ориентироваться в этических основах делового общения (У-44)

выстраивать убедительную аргументацию в ходе ведения переговоров, деловых бесед и совещаний, с учетом особенностей восприятия партнера (У-45)

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (У-203)

*владеть:*

навыками деловой переписки (составления разных типов писем – ходатайства, рекламации, сопроводительного письма и др.); понимать специфику ведения делового телефонного разговора (В-38)

навыками педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (В-175).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1. Теория и методика делового общения</b>
2.	Тема I. Теоретические основы коммуникации

3.	Тема II. Структура коммуникативного процесса
4.	Тема III. Технологии делового общения
5.	Тема IV. Коммуникативно-прагматическое конструирование
6.	Тема V. Коммуникативные нормы поведения
7.	Тема VI. Деловой имидж – неотъемлемая часть эффективной деловой коммуникации

#### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.09.02 Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** научить обучающихся статистически обосновывать теоретические и практические выводы педагогических исследований..

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

критерии сравнения результатов двух зависимых или независимых выборок (З-246)  
*уметь:*

правильно формулировать статистические гипотезы и осуществлять выбор между ними (У-217)

*владеть:*

опытом самостоятельного проведения научно-педагогических исследований, интерпретации и обработки экспериментальных данных (В-187).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Основные проблемы измерения в педагогике.
2.	Тема 2. Сравнение результатов двух зависимых выборок.
3.	Тема 3. Сравнение результатов двух независимых выборок.
4.	Тема 4. Расчёт коэффициентов полноты выполнения контрольных заданий.
5.	Тема 5. Многофункциональные статистические критерии
6.	Тема 6. Расчет корреляции.
7.	Тема 7. Методы исследования учебной мотивации.

#### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.10.01 Основы педагогического проектирования (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является ознакомление обучающихся с базовыми педагогическими категориями на основе сопоставления различных точек зрения и данных различных наук о человеке, ознакомление с теорией и практикой начального образования в ценностно-смысловых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

теоретические основы педагогического проектирования (сущность базовых понятий, объекты, формы, типы педагогического проектирования, структуру педагогических проектов, этапы проектирования (З-87)

разные подходы к педагогическому проектированию (З-88)

уметь:

критически осмысливать педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности (У-69)

проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ, организации внеурочной деятельности (У-70)

владеть:

основными методами и логикой организации проектной деятельности в детском коллективе (В-58)

общим алгоритмом педагогического проектирования педагогических процессов, задач, форм воспитательной работы, педагогических ситуаций в целом (В-112).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы педагогического проектирования</b>
2.	Тема 1.1. Введение. Историко-культурные источники педагогического проектирования
3.	Тема 1.2. Педагогическая сущность проектирования. Функции и принципы проектной деятельности
4.	Тема 1.3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности
5.	<b>Раздел II. Организационно-методические основы педагогического проектирования</b>
6.	Тема 2.1. Субъекты и объекты проектной деятельности и педагогического проектирования.
7.	Тема 2.2. Требования к участникам педагогического проектирования
8.	Тема 2.3. Виды педагогического проектирования и педагогических проектов
9.	Тема 2.4. Логика организации проектной деятельности, этапы педагогического проектирования
10.	Тема 2.5. Результаты проектирования и оценка проектной деятельности в сфере образования

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.В.ДВ.10.02 Основы педмастерства (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся целостного представления о сущностных характеристиках, структуре и технологиях становления педагогического мастерства;

- формирование профессиональных умений и навыков в аспектах: педагогической техники, общения, педагогического требования, информативно-речевого воздействия, организации совместной деятельности, педагогической оценки.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы, методы и технологию осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности социальные, возрастные (З-89)

*уметь:*

применять в практической деятельности знания, умения и навыки в осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-71)

*владеть:*

опытом организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (В-59)

владеть приемами педагогической техники как составляющей педагогического мастерства (В-135).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога-воспитателя.
2.	Личностно-профессиональные способности к педагогической деятельности
3.	Педагогическая техника как элемент профессионального мастерства педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
4.	Убеждение и внушение в педагогическом процессе
5.	Мастерство педагогического общения.
6.	Технология предъявления педагогического требования к ребёнку
7.	Технология информативно-речевого воздействия
8.	Требования к речи педагога
9.	Формирование положительного психологического климата
10.	Технология организации групповой деятельности.
11.	Организация ситуации успеха в работе с детьми
12.	Педагогическая оценка
13.	Творческая индивидуальность, профессиональный имидж педагога.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.11.01 Менеджмент в образовании (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии, современного педагогического менеджмента; формирование у обучающихся целостного представления, о сущностных характеристиках менеджмента в образовании; формирование профессиональных умений и навыков в аспекте педагогического управления.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования (3-128)

*уметь:*

применять эффективные формы и современные педагогические технологии в организации педагогической деятельности (У-100)

*владеть:*

опытом планирования и организации профессиональной деятельности с опорой на соответствующую нормативно-правовую базу (В-176).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Педагогический менеджмент как наука управления образованием: статус, проблемы, перспективы.
2.	Организация деятельности образовательных учреждений на основе теории менеджмента.
3.	Службы управления образованием.
4.	Научно-педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.
5.	Организация деятельности образовательного учреждения на основе маркетинга.
6.	Мониторинг в образовании.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.11.02 Внутришкольное управление (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** многоаспектное освоение фундаментальных проблем и методологии; современного педагогического менеджмента; формирование у студентов целостного представления о сущностных характеристиках менеджмента в образовании; формирование профессиональных умений и навыков в аспекте педагогического управления.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

содержание нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования (З-129)

уметь:

применять эффективные формы и современные педагогические технологии в организации педагогической деятельности (У-204)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Понятие управления. Системный подход – методологическая основа управления образовательным учреждением.
2.	Школа как объект управления
3.	Основные функции педагогического управления
4.	Информационно-аналитическое обеспечение внутришкольного управления
5.	Планирование, контроль, регулирование в системе внутришкольного управления
6.	Экспертиза внутришкольного управления

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика воспитательной деятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** состоит в изучении содержания воспитательного процесса в контексте профессиональной подготовки обучающихся, а также в содействии становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в начальной школе.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

формы и методы организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (З-202)

уметь:

применять эффективные формы, методы и технологии организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности (У-156)

владеть:

опытом организации воспитательного процесса в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности (В-130).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Основные понятия теории и методики воспитания
2.	Содержание воспитательной деятельности; организация и планирование.

3.	Формы организации воспитательной деятельности. Методы, средства воспитания
4.	Современные педагогические технологии воспитания.
5.	Сотрудничество в деятельности классного руководителя
6.	Работа с семьёй младшего школьника
7.	Классное руководство
8.	Педагогическая диагностика. Методы перевоспитания младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.12.02 Воспитательная работа с младшими школьниками (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** состоит в изучении содержания воспитательного процесса в контексте профессиональной подготовки обучающихся, а также в содействии становлению у обучающихся ключевых профессионально-личностных компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в начальной школе.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы и методы организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (З-203)

*уметь:*

применять эффективные формы, методы и технологии организации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности (У-157)

*владеть:*

опытом организации воспитательного процесса в ходе реализации учебной и внеучебной деятельности (В-131).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
2.	Тема 2. Регулятивная направленность методов воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах
3.	Тема 3. Свободная активность и ребенка и проблемы ее ограничения. Общество сверстников как фактор воспитания .
4.	Тема 4. Воспитательная работа с коллективом детей
5.	Тема 5. Воспитательные системы школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6.	Тема 6. Место и содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников в процессе формирования базовой культуры личности
7.	Тема 7. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе
8.	Тема 8. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.13.01 Работа с одаренными детьми в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является умение использования образовательной среды для обеспечения качества образования при формировании у обучающихся понятий и представлений о детской одаренности как один из компонентов профессиональной компетентности.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Обучающийся должен:

**знать:**

понятие «одаренность», «детская одаренность» (З-90)

основные виды одаренности (З-91)

специфические закономерности развития одаренных детей (З-92)

основные формы социально-педагогической работы с одаренными детьми (З-190)

**уметь:**

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития одаренного ребенка с помощью современных диагностик (У-72)

использовать современные методы и технологии обучения (У-73)

**владеть:**

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-60).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1. Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.</b>
2.	Тема 1. Понятие и виды нормы. Отклонение от нормы.
3.	<b>Модуль 2. Одаренные дети. Характеристика одаренных детей.</b>
4.	Тема 1. История возникновения и развития теории одаренности и одаренных детей.
5.	Тема 2. Понятие и сущность одаренности.
6.	Тема 3. Общая характеристика одаренных детей.
7.	<b>Модуль 3. Виды одаренности. Характеристика основных видов одаренности.</b>
8.	Тема 1. Виды одаренности.
9.	Тема 2. Общая интеллектуальная и академическая одаренность.
10.	<b>Модуль 4. Диагностика одаренности у детей. Соотношение творческих способностей и интеллекта.</b>
11.	Тема 1. Диагностика одаренности детей.
12.	Тема 2. Интеллект и творчество.
13.	<b>Модуль 5. Одаренные дети в системе всеобщего образования: проблемы и перспективы.</b>
14.	Тема 1. Обучение одаренных детей в школе.
15.	Тема 2. Система требований к педагогам, работающим с одаренными детьми.
16.	Тема 3. Методы и формы работы с одаренными детьми в массовой школе.
17.	Тема 4. Школьная психологическая служба для одаренных детей.

18.	<b>Модуль 6. Особенности работы с одаренными детьми во внеучебное время.</b>
19.	Тема 1. Особенности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
20.	Тема 2. Внешкольная работа с одаренными детьми.
21.	Тема 3. Одаренный ребенок в семье.
22.	<b>Модуль 7. Одаренные дети как проблема общества: задачи и перспективы.</b>
23.	Тема 1. Государственная социальная политика в области образования по поддержке одаренных детей
24.	Тема 2. Одаренные дети как международная проблема.

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **Б1.В.ДВ.13.02 Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся умений и навыков организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях различного вида.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

о роли и месте коррекционно-педагогической работы в системе профессиональной деятельности учителя начальной школы; о социально-значимых проблемах и процессах, возникающих в ходе профессиональной деятельности (З-93)

о методах психологического исследования; о причинах социальной дезадаптации детей и проблемах, связанных с ними; о группах детей, требующих, требующих особого внимания (З-94)

понятия и характеристики нормы и отклонений и их типы; характеристику социально-психологической готовности ребенка к обучению; причины нарушения адаптации ребенка к существующим условиям (З-95)

характеристику и причины отклонений в возрастном развитии познавательной (З-96)

*уметь:*

использовать разные способы, организационные формы коррекционно-педагогических воздействий (У-75)

осуществлять учебный процесс с учетом особенностей групп детей, требующих особого внимания (У-76)

организовывать педагогическое сотрудничество с родителями, коллегами и узкими специалистами для осуществления коррекционно-педагогических воздействий (У-77)

применять эффективные формы и современные педагогические технологии в организации педагогической деятельности (У-205)

*владеть:*

основами проектирования коррекционно-педагогической работы; личностно-ориентированного взаимодействия с различными категориями воспитуемых в учебно-воспитательном процессе (В-61)

содержанием, методами и формами коррекционно-педагогических воздействий (В-62)

основами индивидуального подхода к детям с учетом их индивидуального психического и физического развития, способностей и склонностей и интересов (В-63).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе. (1 зет)</b>
2.	Сущность коррекционно-педагогической работы в начальной школе. Специфические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.
3.	Понятие «норма» и «отклонения». Типы отклонения от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Девиация как отклонение от нормы
4.	<b>Модуль 2. Особенности социализации ребенка младшего школьного возраста. (1 зет)</b>
5.	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация его к школе
6.	Мотивация учения у учащихся начальной школы. Коррекция страхов и детской тревожности у младших школьников.
7.	Социально и педагогически запущенные дети в начальной школе. Работа с детьми при нарушениях развития личности.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.14.01 Духовно-нравственное воспитание в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысовых, духовно-нравственных аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

духовно-нравственные приоритеты современного начального образования, определенные нормативно-правовыми документами об образовании (Закон РФ об образовании, ФГОС НОО); основные теоретические подходы, специфические особенности духовно-нравственного воспитания и развития в младшем школьном возрасте (3-204)

духовно-нравственные особенности построения и организации уроков на основе гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве поликультурного региона; основные средства, традиционные и инновационные методы и приемы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (3-205)

*уметь:*

использовать знание специфических особенностей духовно-нравственного воспитания и развития в младшем в младшем школьном возрасте при решении социальных и профессиональных задач (У-158)

*владеть:*

основными технологиями и приемами организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников (В-132)

основами проектирования и реализации программ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников (В-133).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и гуманитарные смыслы духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>
2.	Тема 1.1. Понятие о духовно-нравственной культуре, духовно-нравственных ценностях, духовно-нравственном воспитании. Гуманитарные ценности и смыслы духовно-нравственной культуры.
3.	Тема 1.2. Традиции духовно-нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли середины XIX - начала XX век
4.	Тема 1.3. Духовно-нравственные приоритеты современного начального образования. Аксиологические особенности и критерии духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
5.	<b>Раздел II. Проблемы и практика духовно-нравственного воспитания младших школьников в свете ФГОС второго поколения для начальной школы</b>
6.	Тема 2.1. Утверждение духовно-нравственной направленности образовательного пространства современной начальной школы в нормативных документах РФ.
7.	Тема 2.2. Гуманитарные практики духовно-нравственного воспитания младших школьников. Авторская интерпретация традиций духовно-нравственного воспитания в гуманно-личностной концепции «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили
8.	Тема 2.3. Проектирование программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в образовательных учреждениях РХ и РФ в свете новых ФГОС

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.ДВ.14.02 Образовательная система «Перспективная начальная школа» (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в условиях вариативного образования.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

теоретические основы и технологии преподавания отдельных дисциплин, изучающихся в начальной школе и особенности ее использования по данной программе (З-173)

содержание образования в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в учебном процессе; пути и средства математического, экологического и филологического образования (3-174)

специфику методов и организационных форм обучения по отдельным предметам начальной школы; технологии обучения младших школьников (3-175)

основные содержательные линии индивидуального развития младшего школьника и идеи личностно-ориентированной системы обучения, заложенные в программе (3-176)

уметь:

свободно ориентироваться в многообразии современных программ, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; организовывать учебный процесс в соответствии с основными принципами личностно-ориентированной дидактической системы обучения (У-130)

проводить диагностическое исследование уровня обученности по предметам младшего школьника; организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы по разным направлениям (У-131)

осуществлять аргументированную оценку деятельности детей, педагогов, родителей и соотносить свой опыт с существующими теоретическими и практическими наработками; систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии обучения в свою практическую деятельность (У-132)

разрабатывать учебно-методическую документацию в области филологического, математического, экологического образования младших школьников (У-133)

владеть:

отбирать и логически конструировать содержание обучения, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, особенностей предмета и в опоре на знания программы (В-103)

определять системы представлений, понятий по программе курсов, разделов, темы определенного урока (В-104)

формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения младших школьников по разным предметам (В-105).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Концептуальные основы личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа»
2.	Особенности построения учебно-методический комплекта «Перспективная начальная школа»
3.	Реализация Федерального базисного учебного плана для начальных школ в программе «Перспективная начальная школа »
4.	Преподавание цикла дисциплин «Русский язык» в системе «Перспективная начальная школа»
5.	Преподавание цикла естественно-математических дисциплин в системе обучения «Перспективная начальная школа»

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет.

## **Б1.В.ДВ.14.03 Основы научной речи (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психолого-педагогические закономерности и организационно-методические особенности (принципы) работы с научным тестом (З-60)

формы и средства формирования научно-информационной компетентности (З-245)

*уметь:*

анализировать результаты научных, учебных, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и учебно-исследовательских, диагностических задач (У-49)

самостоятельно осуществлять научное психолого-педагогическое исследование на основе переработанной научной информации (У-216)

*владеТЬ:*

работы с различными научно-информационными источниками (В-41).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 2. Методика работы с первичными документами как составной частью научно-информационных ресурсов общества.
4.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
5.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
6.	Раздел II: Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
7.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
8.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
9.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации алгоритм его выполнения.
10.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
11.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
12.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового,

	официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
13.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
14.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.
15.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико-экспериментальной работы педагога
16.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы педагога
17.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
18.	Тема 15. Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
19.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.15.01 Экологическое образование в начальной школе (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** : усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (З-191)

**уметь:**

использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника(У-148)

**владеть:**

подготовки и проведения мероприятий по экологическому образованию младшего школьника (В-123).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе
2.	Тема 2. Педагогические технологии экологического образования младшего школьника
3.	Тема 3. Диагностика экологической культуры младшего школьника

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.15.02 Воспитание экологической культуры младшего школьника (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** усвоение будущими учителями и практическое апробирование научно-методических основ экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала обучающихся.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (З-192)

*уметь:*

использовать современные методы и технологии экологического образования и диагностики младшего школьника (У-149)

*владеть:*

подготовки и проведения мероприятий по экологическому образованию младшего школьника (В-124).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе
2.	Тема 2. Педагогические технологии экологического образования младшего школьника
3.	Тема 3. Диагностика экологической культуры младшего школьника

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.16.01 Работа с научным текстом (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** изучение методологических, методических основ, организационных особенностей работы с научной информацией на основе научного текста педагога начального образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы и средства формирования научно-информационной компетентности (З-61)

*уметь:*

самостоятельно осуществлять научное психолого-педагогическое исследование на основе переработанной научной информации (У-50)

использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (У-218)

*владеТЬ:*

представления к публичной защите или/и публикации научно-исследовательских, экспериментально-диагностических, психолого-педагогических проектов (компонентов образовательной программы, проектных задач и др.), с последующим их анализом (В-42)

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Раздел I: Информационные ресурсы общества как фактор формирования информационной компетентности педагога
2.	Тема 1. Информационные ресурсы общества как фактор формирования научно-информационной компетентности педагога с высшим образованием
3.	Тема 3. Методика работы с вторичными документами как результатом аналитико-синтетической переработки информации.
4.	Тема 4. Методика работы в библиотеке и в сети Интернет как источниках научно-информационных ресурсов общества.
5.	Раздел II: Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога
6.	Тема 5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения как основа формирования научно-информационной компетентности педагога.
7.	Тема 6. Адресный поиск научной информации и алгоритм его выполнения.
8.	Тема 7. Фактографический поиск научной информации алгоритм его выполнения.
9.	Тема 8. Тематический поиск научной информации и алгоритм его выполнения. Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога
10.	Тема 9. Аналитико-синтетическая переработка источников научной информации в системе формирования информационной компетентности педагога.
11.	Тема 10. Методика работы с первичными документами нормативно-правового, официально-делового и научного содержания как объектами аналитико-синтетической переработки.
12.	Тема 11. Методика работы с научным текстом как объектом аналитико-синтетической переработки.
13.	Тема 12. Основные приемы интеллектуальной работы с научными текстами.
14.	Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской, учебно-исследовательской и диагностико - экспериментальной работы педагога
15.	Тема 13. Технологии подготовки и оформления результатов научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы педагога
16.	Тема 14. Технология подготовки оформления и анализа результатов научного, учебного и диагностико-экспериментального исследования.
17.	Тема 15. Технология подготовки отзывов, рецензий, аннотаций.
18.	Тема 16. Технология подготовки рефератов по результатам научно-исследовательской работы.

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

## **Б1.В.ДВ.16.02 Организация культурно-досуговой деятельности младшего школьника (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию у обучающихся системных знаний и умений, необходимых в процессе организации культурно-досуговой деятельности младшего школьника.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

становление и развитие педагогики досуга, технологии в сфере культуры и досуга, цели, задачи, функции и принципы культурно-досуговой деятельности младшего школьника (З-237)

методы и формы, применяемые при организации культурно-досуговой деятельности младших школьников (З-238)

*уметь:*

использовать технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовательном процессе начальной школы; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами (У-209)

организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; реализовывать культурно-просветительские программы для младших школьников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (У-210)

анализировать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности младших школьников; анализировать особенности образовательной среды поликультурного региона (У-213)

*владеть:*

умением реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации младших школьников (В-180)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (В-181).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие досуга, досугового пространства, культурно-досуговой деятельности младшего школьника, кружковая работа. Генезис педагогики досуга.
2.	Тема 2. Цель, задачи, функции и принципы культурно-досуговой и кружковой деятельности младшего школьника.
3.	Тема 3. Технологии в сфере культуры и досуга.
4.	Тема 4. Содержание и виды культурно-досуговой и кружковой работы в начальной школе.
5.	Тема 5. Методы и формы, применяемые при организации культурно-досуговой деятельности младших школьников.
6.	Тема 6. Игра как одна из эффективных форм организации досуговой деятельности младших школьников.
7.	Тема 7. Содержание культурно-досуговых проектов и программ для младших

	школьников.
8.	Тема 8. Условия эффективной организации культурно-досуговой деятельности младших школьников. Культура семейного досуга.
9.	Тема 9. Детская субкультура.
10.	Тема 10. Организация культурно-досуговой деятельности младших школьников средствами музейной педагогики.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.17.01 Инновации в образовании (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** многоаспектное изучение инновационных процессов в современном образовании, освоение научно-методических основ инновационной педагогической деятельности, формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков, необходимых в процессе организации инновационной деятельности в начальном звене общеобразовательной школы.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знать:

сферах учащихся начальной школы (З-97)

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности (З-193)

уметь:

применять в практической деятельности знания, умения и навыки в осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-78)

владеть:

опытом организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (В-64).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Теоретические основы развития инновационных образовательных процессов
2.	Социокультурные проблемы инновационной деятельности учителя
3.	Современные инновационные образовательные процессы и инновационные образовательные технологии
4.	Управление инновационными процессами в школе
5.	Программа развития как основное средство инновационного управления образовательным учреждением

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## **Б1.В.ДВ.17.02 Научно-методическая работа в школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование систематизированных знаний по дисциплине «Научно-методическая работа в школе», представление научно-методической работы как объекта внутришкольного управления; выявление тенденций развития теории и практики управления научно-методической работой; освещение современных подходов к самоанализу и самооценке внутришкольного управления научно-методической работой в общеобразовательном учреждении.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (3-98)

*уметь:*

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-79)

*владеть:*

осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, восрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-129).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Модуль 1</b>
2.	Тема 1. Содержание работы должностных лиц, отвечающих за методическую и научную работу в школе.
3.	Тема 2. Педагогический анализ научной и методической работы во внутришкольном управлении.
4.	Тема 3. Целеполагание и планирование научно-методической работы как функция управления школой.
5.	Тема 4. Функции организации в управлении школой. Основные формы организации научно-методической работы в школе.
6.	<b>Модуль 2</b>
7.	Тема 5. Содержание работы педагогического совета, совещаний при заместителях директора школы, методического совета (методического объединения): методическая и научная работа.
8.	Тема 6. Внутришкольный контроль и регулирование научно-методической работы.
9.	Тема 7. Инновационные процессы в образовании.
10.	Тема 8. Повышение квалификации учителей и их аттестация.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.18.01 Современные педагогические технологии в начальной школе (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является многоаспектное изучение теории и практики начального образования в ценностно-смысовых аспектах, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

соотношение технологии и методики; различия понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения»; развивающие и воспитательные возможности современных образовательных технологий на начальной ступени обучения; общие характеристики наиболее распространенных в начальной школе образовательных технологий; концептуальные характеристики образовательных технологий современной начальной школы (З-194)

современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (З-195)

сущность организации образовательной деятельности детей разных возрастных групп (З-196)

*уметь:*

критически осмысливать педагогическую информацию и творчески её трансформировать в соответствии с потребностями самостоятельной профессиональной деятельности; применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-150)

применять полученные знания об образовательных технологиях в процессе анализа современной педагогической действительности и конкретных уроков; ориентироваться в образовании (У-151)

проектировать образовательную среду для решения конкретной профессиональной задачи (У-152)

*владеть:*

умением использовать технологии организации образовательной деятельности в начальной школе (В-125).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Понятие «образовательные технологии» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
2.	Тема 2. Общая характеристика технологий личностно-ориентированного образования.
3.	Тема 3. Особенности реализации технологии КСО и ГСО в начальной школе.
4.	Тема 4. Возможности использования технологии знаково-контекстного обучения в современной начальной школе.
5.	Тема 5. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.

6.	Тема 6. Технологии программированного обучения.
7.	Тема 7. Технология модульного обучения.
8.	Тема 8. Роль и место технологии развивающего обучения в современной начальной школе.
9.	Тема 9. Особенности использования технологии проблемного обучения в современной начальной школе.
10.	Тема 10. Общая характеристика информационных технологий обучения.
11.	Тема 11. Технология дистанционного обучения.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

### **Б1.В.ДВ.18.02 Педагогическая конфликтология (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** формирование важнейших профессиональных умений будущих педагогов посредством ознакомления обучающихся с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов (3-232) историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития (3-233)

сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов (3-234)

*уметь:*

анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации (У-198)

использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде (У-199)

применять правила бесконфликтного поведения с людьми (У-200)

*владеть:*

способами регулирования взаимоотношений между коллегами (В-169)

умением общаться с людьми (В-170)

навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие (В-171).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Теоретические основы конфликтологии
2.	Виды конфликтов
3.	Конфликты в педагогическом процессе
4.	Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах
5.	Основные виды конфликтов младших школьников в учебном процессе
6.	Деятельность педагога по построению эффективного общения
7.	Профилактика и конструктивное разрешение конфликта в школе

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ДВ.19.01 Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является расширение и углубление педагогических компетенций обучающихся по вопросам семейного воспитания младших школьников: необходимости педагогического сопровождения семейного воспитания компетентным специалистом, готовым оказать родителям помочь (просветительскую, диагностическую, практическую) в воспитании ребенка младшего школьного возраста.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

формы, методы и технологию осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся (3-99)

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе их особые образовательные потребности (3-235)

*уметь:*

применять в практической деятельности знания, умения и навыки в осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-80)

*владеть:*

опытом организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (В-65).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
2.	Воспитательный потенциал семьи. Характеристика детско-родительских отношений.
3.	Методы диагностики детско-родительских отношений.
4.	Методы воспитания младших школьников в семье.
5.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
6.	Повышение педагогической культуры родителей.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

**Б1.В.ДВ.19.02 Особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является знакомство с основными проявлениями отклонений в поведении детей дошкольного возраста, распространностью данной проблемы, факторами риска и механизмами развития; а

также знакомство с особенностями организации диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знатъ:*

об особенностях организации психологической работы с «трудными» детьми (З-107), факторах и причинах отклонения в поведении (З-108), об особенностях организации коррекционно-развивающей работы с детьми (З-109), формах и содержании работы с родителями детей, имеющих отклонения в поведении (З-110), о направлениях психолого-педагогической коррекции с трудными детьми (З-111), знать классификации трудных детей (З-112), возрастно-половые проявления отклонения в поведении (З-113), особенности личностного развития детей дошкольного возраста (З-114), особенности межличностного взаимодействия трудных детей (З-115), особенности интеллектуального развития гиперактивных детей, имеющих отклонения в поведении (З-236)

*владеТЬ:*

специальной терминологией (В-71)

составлять методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений по организации работы с трудными детьми (В-72)

методами и приемами коррекции и развития дефицитарных функций гиперактивного ребенка (В-172).

## **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел 1. Проблема психологического здоровья и сущность отклоняющегося поведения в детском возрасте</b>
2.	Тема 1. Понятие нормы и патологии психологического здоровья
3.	Тема 2. Нарушения психологического развития
4.	Тема 3. Классификаций нарушений поведения в детском возрасте
5.	<b>Раздел 2. Клинико- психологические аспекты гиперактивности в детском возрасте</b>
6.	Тема 4. Особенности проявления гиперактивности в детском возрасте
7.	Тема 5. Причины и факторы гиперактивности в детском возрасте
8.	<b>Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей</b>
9.	Тема 6. Общие подходы к психолого-педагогическому сопровождению гиперактивных детей в условиях образовательных учреждений
10.	Тема 7. Психогимнастика как форма коррекции и развития дефицитарных функций
11.	<b>Раздел 4. Психологическая помощь родителям гиперактивных детей</b>
12.	Тема 8. Психологическая помощь родителям гиперактивных детей

## **4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.**

## **Б1.В.ДВ.20.01 Педагогическая психология (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** являются формирование у бакалавров способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об общих теоретических основах педагогической психологии, об исследованиях по психологии обучения, психологии воспитания и психологии деятельности педагога.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психологическую характеристику моделей обучения специфику организации педагогической деятельности (З-116)

*уметь:*

организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (У-89)

*владеть:*

формулировать воспитательные и учебные задачи (В-73)

методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (В-177).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Общие основы педагогической психологии</b>
2.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии
3.	Тема 2. Методология педагогической психологии
4.	Тема 3. Методы педагогической психологии
5.	<b>Раздел II. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека</b>
6.	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии
7.	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии
8.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения и развития психики человека
9.	Тема 4. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
10.	Тема 5. Особенности развития познавательных процессов обучающихся в ситуациях обучения и воспитания
11.	Тема 6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения
12.	<b>Раздел III. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования</b>
13.	Тема 1. Традиционная технология обучения
14.	Тема 2. Инновационные стратегии организации образования
15.	<b>Раздел IV. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования</b>
16.	Тема 1. Основные аспекты понятия «учение». Проблемное и программируемое обучение

17.	Тема 2. Теории учения в зарубежной психологии
18.	Тема 3. Отечественные теории учения в современном образовании
19.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
20.	Тема 5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
21.	Тема 6. Структура и анализ учения как деятельности
22.	Тема 7. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия
23.	Тема 8. Мотивация учения
24.	Тема 9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
25.	Тема 10. Психологические причины школьной неуспеваемости
26.	<b>Раздел V. Психология воспитания</b>
27.	Тема 1. Психологические основы воспитания
28.	Тема 2. Ученик как субъект воспитания
29.	<b>Раздел VI. Психология педагогической деятельности</b>
30.	Тема 1. Психологические характеристики профессии учитель
31.	Тема 2. Профессионально важные качества
32.	Тема 3. Педагогические способности
33.	Тема 4. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда
34.	Тема 5. Профессиональное самосознание и самосознание педагога
35.	Тема 6. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя
36.	Тема 7. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей
37.	Тема 8. Технология конструирования педагогического процесса
38.	Тема 9. Психология педагогического общения

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

#### **Б1.В.ДВ.20.02 Психолого-педагогическое консультирование (144 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологического консультирования, освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

о том, что психологическое консультирование является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога (3-117)

о том, что составляет содержание работы психолога-консультанта в различных сферах психологической деятельности (3-118)

о научно обоснованных методах и средствах для решения конкретных проблем, встречающихся у клиентов (3-119)

теоретико-методологические основы консультативного процесса (3-120)

современные подходы к организации и методическому обеспечению психологического консультирования (З-121)

направления психологического консультирования в разных сферах деятельности психолога (З-228)

уметь:

проводить психологическое обследование ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования (У-90)

грамотно применять техники консультативной работы в зависимости от вида и стадии психологического консультирования (У-91)

эффективно взаимодействовать в диаде «консультант-клиент», применять приемы диалогического общения (У-92)

на основании результатов обследования определять пути психологической помощи детям, подросткам, родителям (У-194)

владеть:

основными консультативными приемами и методами (В-74)

особенностями проведения разных видов консультирования (возрастно-психологического, профессионального, семейного и т.д.) (В-167).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел № 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.</b>
2.	Тема 1. Теоретические основы цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования.
3.	Тема 2. Этические аспекты психологического консультирования. Этика практического психолога.
4.	<b>Раздел № 2. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.</b>
5.	Тема 3. Методологические основы психологического консультирования. Техники и методы консультирования.
6.	<b>Раздел № 3. Процесс психологического консультирования.</b>
7.	Тема 4. Динамика психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования.
8.	<b>Раздел № 4. Виды психологического консультирования. Групповые и индивидуальные формы работы.</b>
9.	Тема 5. Дистанное консультирование.
10.	Тема 6. Возрастно-психологическое консультирование.
11.	Тема 7. Профессиональное консультирование.
12.	Тема 8. Семейное консультирование.
13.	Тема 9. Управленческое консультирование.
14.	<b>Раздел № 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.</b>
15.	Тема 10. Особенности консультирования разных типов клиентов.
16.	<b>Раздел № 6. Психологическое консультирование – одно из направлений деятельности педагога-психолога.</b>
17.	Тема 11. Школьное консультирование.

### **4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.**

## **Б1.В.ДВ.21.01 Практикум по решению профессиональных задач (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

типы и виды профессиональных задач, решаемых педагогом (З-100)

алгоритм решения профессиональной педагогической задачи (З-101)

**уметь:**

анализировать имеющиеся знания из области педагогики и психологии, их использование при решении профессиональных задач; использовать технологии организации образовательной деятельности в начальной школе (У-81)

проектировать образовательную среду для решения конкретной профессиональной задачи; включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами при решении профессиональных задач (У-82)

организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников при организации образовательной деятельности (У-87)

реализовывать культурно-просветительские программы для младших школьников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; использовать технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса (У-206)

**владеТЬ:**

умением применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса начальной школы (В-66).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Подходы к определению понятия «профессиональная задача».
2.	Тема 2. Виды и типы профессиональных задач.
3.	Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи.
4.	Тема 4. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
5.	Тема 5. Диагностические методики изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, воспитанности младших школьников.
6.	Тема 6. Технологии оценки достижений младшего школьника.
7.	Тема 7. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
8.	Тема 8. Проектирование профессионального самообразования.
9.	Тема 9. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
10.	Тема 10. Использование различных средств коммуникации (e-mail , Интернет,

телефон и др.)

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б1.В.ДВ.21.02 Психолого-педагогический практикум (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** способствовать формированию системных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, базирующихся на знаниях, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

содержание нормативно-правовых документов в области образования (3-102)

основные психолого-педагогические технологии осуществления воспитательно-образовательной работы с учащимися начальных классов (3-103)

методики диагностики, прогнозирования и проектирования, способы накопления профессионального опыта (3-229)

*уметь:*

включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для решения конкретной психолого-педагогической задачи (У-83)

использовать технологии сотрудничества обучающихся и воспитанников (У-84)

проектировать образовательную среду для решения конкретной психолого-педагогической задачи (У-195)

*владеть:*

умением использовать технологии взаимодействия участников образовательной деятельности (В-67).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
2.	Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
3.	Тема 3. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на этапе младшего школьного возраста.
4.	Тема 4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
5.	Тема 5. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
6.	Тема 6. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
7.	Тема 7. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум.
8.	Тема 8. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские.
9.	Тема 9. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие

	тренинги.
--	-----------

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

### **Б1.В.ДВ.22.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-75)

*уметь:*

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-60)

*владеть:*

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-136).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	<b>Раздел 2. Практический</b>

12.	<b>2.1. Методико-практический</b>
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корrigирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема 10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14. Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

#### **Б1.В.ДВ.22.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

**знать:**

методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (З-76)

**уметь:**

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (У-61)

*владеть:*

навыками и методами, средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности (В-137).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10.	Тема 9. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
11.	<b>Раздел 2. Практический</b>
12.	<b>2.1. Методико-практический</b>
13.	Тема 1. Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
14.	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности.
15.	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
16.	Тема 4. Основы методики самомассажа.
17.	Тема 5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
18.	Тема 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
19.	Тема 7. Методы оценки осанки и телосложения.
20.	Тема 8. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием
21.	Тема 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма
22.	Тема 10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
23.	Тема 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта
24.	Тема 12. Методика индивидуального подхода и применение средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств.
25.	Тема 13. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
26.	Тема 14. Методы регулирования психоэмоционального состояния.
27.	Тема 15. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
28.	Тема 16. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
29.	Тема 17. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности младших школьников (особенности сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) (3-80)

различные диагностические приемы, позволяющие определять особенности сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника и его учебной деятельности (3-123)

*уметь:*

составлять психолого-педагогическую характеристику познавательных процессов младшего школьника и сформированности его учебной деятельности; применять различные диагностические приемы, позволяющие определять особенности сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника и его учебной деятельности (У-94)

определять и обосновывать задачи, содержание и методы, и средства обучения, формы организации учебной деятельности на уроке, методы и средства контроля и самоконтроля (У-95)

профессионально грамотно вести педагогический дневник, пополнять личный психолого-педагогический, методический фонд в целях самосовершенствования и приобретения навыков научно-исследовательской работы (У-96).

#### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1. Психолого-педагогический дневник студента. • подобранные экспериментальные методики исследования личности учащихся младших классов; • разные виды анализов уроков (в соответствии с программой практики); • материалы наблюдений за учеником, качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования в соответствии с программой практики (результаты проведения диагностических методик).
2.	2. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника.
3.	3. Отчет по педпрактике.
4.	4. Аттестационная книжка.

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

**Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

- приобретение опыта научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Педагогическое образование (профиль): Начальное образование и квалификационной характеристикой бакалавра.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

знать современные подходы к проведению педагогического исследования (З-247)

знать современные методы исследования (З-248)

*уметь:*

проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающиеся разрабатываемой проблемы исследования (У-219)

использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (У-220)

анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в образовательном учреждении (У-221)

*владеть:*

методами научных исследований, современными технологиями диагностики (В-188)

основами анализа и обобщения экспериментальных данных (В-189).

**3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1.Организационный этап (установочная конференция)
2.	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения)
4.	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

**Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая) (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** приобрести профессиональные умения и навыки по изучению подготовки ребенка к школе и организации учебно-воспитательного процесса в период школьной адаптации

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

знатъ:

психологические особенности детей-первоклассников и условия их адаптации, используя различные методы (З-104)

особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе (З-151)

уметь:

изучать психологические особенности детей-первоклассников и условия их адаптации, используя различные методы (У-85)

анализировать готовность детей к обучению в школе, определять сформированность трудовых умений и навыков после поступления в школу (У-117)

изучать работу учителя по привитию первоклассникам первоначальных умений и навыков выполнения единых требований (У-139)

определять особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе, организовывать подвижные игры на свежем воздухе с учетом психологических особенностей детей 6-7 летнего возраста (У-140)

собирать материал, обобщающий опыт работы учителя с первоклассниками (У-141)

оценивать свои профессиональные возможности, разрабатывать программы самосовершенствования, пополнять свой научно-методический фонд (У-207)

проводить индивидуальные беседы с родителями (У-208)

владеть:

методами и приемами изучения психологических особенностей детей-первоклассников (В-68)

умениями анализа готовности детей к обучению в школе, сформированности трудовых умений и навыков учащихся после поступления в школу (В-93)

методами анализа работы учителя по привитию первоклассникам первоначальных умений и навыков выполнения единых требований (В-113)

методами и приемами изучения и анализа организации особенностей учебно-воспитательного процесса в первом классе (В-114)

умениями организации работы по охране жизни и здоровья детей (В-115)

методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса с учащимися первого класса с целью их адаптации к школе (В-178)

приемами обобщения опыта работы учителя с первоклассниками; методами оценки своих профессиональных возможностей (В-179).

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1.Организационный этап (установочная конференция)
2.	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения)
4.	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой

конференции).

#### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

### **Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (в детских оздоровительных лагерях) (216 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** являются практическая направленность, теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность преемственность, комплексный подход к её содержанию.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

психологические особенности детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива (3-62)

особенности организации досуговой деятельности детей в условиях временного детского коллектива (3-130)

особенности организации летнего отдыха детей в Хакасии и юге Красноярского края (3-152)

правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого) (3-153)

особенности образовательной среды временного сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха (3-177)

особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах (3-197)

методику планирования деятельности в условиях летнего отдыха (по периодам времени) (3-206)

требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания младших школьников (3-208)

основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение) (З-221)

анализ системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: основные методы педагогической диагностики (социометрия, наблюдение) (З-227)

методику организации системы самоуправления в деском временном коллективе (З-239)

правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха (З-240)

основы проектирования и использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений (З-241)

методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей (З-242)

*уметь:*

изучать психологические детей младшего школьного возраста и условия их адаптации в условиях временного детского коллектива, используя различные методы (У-51)

анализировать особенности организации досуговой деятельности детей в условиях временного детского коллектива (У-101)

проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений (У-159)

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (У-161)

*владеть:*

методами и приемами изучения психологических особенностей детей в условиях временного детского коллектива (В-43)

методическими приемами использования различных видов игр в условиях летнего отдыха (В-78)

методикой разработки сценарного плана творческого мероприятия (В-94)

организацией и проведением отрядных коллективных творческих дел (КТД), акций, спортивно-оздоровительных мероприятий (В-106)

методикой анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников (В-126)

умениями организации работы по охране жизни и здоровья детей (В-147)

методами и приемами организации досуговой деятельности детей в условиях временного детского коллектива (В-182)

методами оценки своих профессиональных возможностей (В-183).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1.Организационный этап (установочная конференция)
2.	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3.	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения)
4.	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

### **4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет.**

## **Б2.В.05(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (252 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в ВУЗе, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

методы исследования и проведения исследования в рамках темы дипломной работы; методы анализа и обработки исследовательских данных; требования к оформлению результатов научных исследований (3-81)

психологические особенности детей младшего школьного возраста (3-105)

особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе (3-178)

современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики учащихся младшего школьного возраста (3-198)

современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики учащихся младшего школьного возраста (3-199)

требования ФГОС НОО к результатам обучения и воспитания младших школьников (3-207)

*уметь:*

формулировать научную проблему исследования; обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (У-64)

осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-86)

изучать психологические особенности детей младшего школьного возраста (У-134)

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (У-142)

анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках дипломного исследования (У-143)

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (У-160)

осуществлять работу по формированию ученического коллектива и уметь проводить его исследование (У-180)

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (У-181)

анализировать работу учителя по обучению и воспитанию младших школьников (У-182)

собирать материал, обобщающий опыт работы учителя (У-183)

оценивать свои профессиональные возможности, разрабатывать программы самосовершенствования, пополнять свой научно-методический фонд (У-184)

проводить работу с родителями (У-185)

собирать материал, обобщающий опыт работы учителя (У-186)

осуществлять работу по охране жизни и здоровья детей во время практики (У-227)

владеть:

методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; методикой проведения научных исследований; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации (В-55)

методами и приемами организации обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-69)

умениями реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (В-116)

навыком ведения научной дискуссии в соответствии с законами логики и правилами аргументирования (В-117)

современными методами и технологиями обучения младших школьников (В-127)

методами и приемами проведения диагностических методик изучения психологических особенности детей младшего школьного возраста и особенностей ученического коллектива с последующей подготовкой характеристик на ученика и класс (В-151)

методами и приемами организации воспитательной работы с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (В-152)

умениями использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (В-153)

основами анализа работы учителя по обучению и воспитанию младших школьников (В-154)

приемами обобщения опыта работы учителя (В-158)

приемами обобщения опыта работы учителя (В-155)

методами и приемами анализа и оценки своих профессиональных возможностей, планирования самосовершенствования, пополнения своего научно-методического фонда (В-156)

методами и приемами организации работы с родителями обучающихся (В-157)

методами и приемами организации работы по охране жизни и здоровья детей во время практики: умениями организации работы по охране жизни и здоровья детей (В-192).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
------------------	---

1.	1. Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы на весь период практики.
2.	2. Организация периодически обновляемых классных выставок научно-исследовательских работ по учебным предметам.
3.	3. Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.
4.	4. Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов. (Приложение № 22, №23).
5.	5. Проверка и оценка успеваемости, поведения и прилежания учащихся.
6.	6. Ведение классного журнала сначала - под руководством учителя, в последние 2 недели самостоятельно.
7.	7. Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.
8.	8. Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.
9.	9. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педколлектива и родителей и др.
10.	10. Проведение работы с родителями: выступление с лекциями, беседами перед родителями. Посещение на дому и беседа с родителями.
11.	11. Осуществление комплекса мероприятий по охране здоровья детей.
12.	12. Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.
13.	13. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов.
14.	14. Наблюдение за учеником и изучение его личности (изучение личностных и коммуникативных универсальных учебных действий) с последующей подготовкой психолого-педагогической характеристики
15.	15. Оценка уровня сформированности учебной деятельности младшего школьника.
16.	15. Психолого-педагогическое изучение классного коллектива и составление его характеристики
17.	16. Выполнение научно-исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой и дипломной работы.

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

#### **Б2.В.06(П) Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и подготовка выпускной квалификационной работы.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

уметь:

проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач ВКР (У-222).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	1. Планирование научно-консультационной работы на период практики.
2.	2. Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
3.	3. Анализ собранной эмпирической базы.
4.	4. Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
5.	5. Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
6.	6. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
7.	7. Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики

**4. Форма промежуточного контроля:** диф. зачет.

#### **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психологического-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

способы работы в команде (3-57)

методы обучения, воспитания и развития обучающихся;

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности;

особые образовательные потребности обучающихся (3-106)

содержание психологического-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе (3-124)

способы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности

способы развития творческих способностей (3-243)

*уметь:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (У-46)

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (У-88)

оказать педагогическую поддержку и сопровождать обучающихся в учебно-воспитательном процессе (У-97)

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (У-214)

*владеть:*

навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (В-39)

методами ( технологии) обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (В-70)

навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (В-76)

навыками организации сотрудничества с обучающимися, педагогической поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (В-185).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
3.	Модуль 3. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации
4.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**

### **ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):** направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

*знать:*

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; функции органов труда и занятости населения (3-63)

психологические основы профессиональной деятельности (3-64)

методы диагностики и самодиагностики (3-65)

основы самообразовательной деятельности; методы самообразования (3-66)

*уметь:*

использовать новые методы исследования, диагностики и самодиагностики личности (У-52)

использовать методы самообразования (У-53)

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера методы самообразования (У-54)

*владеть:*

навыками диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности (В-44)

навыками самообразования и самоорганизации (В-45)

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав (В-46).

### **3. Содержание дисциплины.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

### **4. Форма промежуточного контроля: зачет.**