

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)  
Институт непрерывного педагогического образования  
Колледж педагогического образования, информатики и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
непрерывного педагогического  
образования М.В. Хортова  
«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Год набора: 2018**

**Форма обучения: очная**

## ОУД.01 Иностранный язык (175 ч.)

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

<b>Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>
личностные	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л-15
личностные	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л-16
личностные	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Л-17
личностные	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Л-18
личностные	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;	Л-19
метапредметные	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	М-9
метапредметные	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	М-10
метапредметные	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	М-11

метапредметные	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
предметные	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П-21
предметные	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	П-22
предметные	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных использующими данный язык как средство общения;	П-23
предметные	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных и немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	П-24

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел I.</b>	
1	Биография. Знакомство.
2	Семья и домашние обязанности
3	Мой друг
<b>Раздел II.</b>	
4	Выходной и рабочий день
5	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
6	Экскурсии и путешествия
7	Человек и природа, экологические проблемы
8	Искусство и культура
9	Языки и литература

4. **Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

### **ОУД.02 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия(234 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Л-51
личностные	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Л-52
личностные	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Л-53
личностные	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Л-54
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-55
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-58
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-44
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-45

метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-46
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-47
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-48
метапредметные	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	М-49
метапредметные	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	М-50
предметные	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	П-60
предметные	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	П-61
предметные	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	П-62
предметные	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	П-63
предметные	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	П-64
предметные	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	П-65

предметные	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	П-66
предметные	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	П-67

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль 1. Параллельность и перпендикулярность в пространстве</b>	
Тема 1	Аксиомы стереометрии
Тема 2	Параллельность прямых и плоскостей
Тема 3	Перпендикулярность прямых и плоскостей
<b>Модуль 2. Многогранники</b>	
Тема 1	Призма
Тема 2	Пирамида
<b>Модуль 3. Векторы в пространстве</b>	
Тема 1	Понятие вектора в пространстве
Тема 2	Действия над векторами
Тема 3	Операции над векторами, заданными своими координатами. Скалярное произведение векторов
<b>Модуль 4. Тела вращения</b>	
Тема 1	Цилиндр
Тема 2	Конус
<b>Тема 3</b>	Сфера. Шар
<b>Модуль 5. Тригонометрия</b>	
Тема 1	Числовая окружность
Тема 2	Синус, косинус, тангенс и котангенс
Тема 3	Преобразование тригонометрических выражений
Тема 4	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства
Тема 5	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс
Тема 6	Методы решения тригонометрических уравнений
Тема 7	Простейшие тригонометрические неравенства
<b>Модуль 6. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>	
Тема 1	Корень n-ой степени и его свойства
Тема 2	Иррациональные уравнения.
Тема 3	Степень с рациональным показателем
Тема 4	Показательная функция, ее свойства и график
Тема 5	Показательные уравнения и неравенства
Тема 6	Логарифмы и их свойства
Тема 7	Логарифмическая функция, ее свойства и график
Тема 8	Логарифмические уравнения и неравенства
<b>Модуль 7. Производная и ее применения</b>	
Тема 1	Приращение функции. Понятие производной функции в точке
Тема 2	Правила дифференцирования
Тема 3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции
Тема 4	Применение производной к исследованию функции
Тема 5	Наибольшее и наименьшее значения функции
<b>Модуль 8. Первообразная и интеграл</b>	
Тема 1	Первообразная и неопределенный интеграл
Тема 2	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница
Тема 3	Вычисление площади криволинейной трапеции

### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

## ОУД.03 Физическая культура (176 ч.)

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

<b>Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>
личностные	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-92
личностные	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприязнью вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л-93
личностные	потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-94
личностные	приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Л-95
личностные	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Л-96
личностные	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-97

личностные	– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-98
личностные	– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Л-99
личностные	– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Л-100
личностные	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-101
личностные	– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-102
личностные	– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	Л-103
личностные	– готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-104
метапредметные	– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	М-78
метапредметные	– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	М-79
метапредметные	– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	М-80
метапредметные	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	М-81
метапредметные	– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	М-82
метапредметные	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	М-83

предметные	– умение использовать разнообразные формы и виды физической культурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	П-103
предметные	– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	П-104
предметные	– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	П-105
предметные	– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106
предметные	– владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	П-107

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль №1 - Легкая атлетика</b>	
Тема 1.1	Техника бега
	1.1.1. Общее ознакомление с техникой бега на различные дистанции. 1.1.2. Изучение и совершенствование техники бега по прямой и в повороте. 1.1.3. Изучение и совершенствование низкого старта и финиширования, высокий старт. 1.1.4. Повторный и переменный бег на отрезках 30-150 метров.
Тема 1.2	Техника бега на средние дистанции
	1.2.1. Техника бега на средние дистанции в различных условиях местности: в гору и под уклон по жесткому, мягкому и скользкому грунту. 1.2.2. Преодоление препятствий: канав, поваленных деревьев, кустарников и др. 1.2.3. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. для юношей 30-150 м. для девушек. 1.2.4. Выполнение зачетных нормативов: юноши -100м. и кросс 1000м, 3000 м. девушки-100 м., кросс 500 м. и 1000 м.
Тема 1.3	Техника прыжков
	1.3.1. Ознакомление с техникой прыжков в длину. 1.3.2. Изучение и совершенствование техники прыжков в длину способом «согнув ноги». 1.3.3. Подготовка и выполнение зачетного норматива в прыжках в длину.
<b>Модуль №2 - Волейбол</b>	
Тема 2.1	Характеристика игры: площадка, правила, судейство

	<p>2.1.1. Правила игры, судейство.</p> <p>2.1.2. Профилактика травматизма.</p> <p>2.1.3. Методы контроля состояния здоровья.</p>
Тема 2.2	Техника игры в защите
	<p>2.2.1. Стойка волейболиста: низкая, средняя, высокая.</p> <p>2.2.2. Перемещения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различные стороны.</p> <p>2.2.3. Прием передачи мяча сверху двумя руками в различных направлениях стоя на месте и в движениях.</p> <p>2.2.4. Приемы передачи мяча снизу двумя руками.</p> <p>2.2.5. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки, прием мяча снизу от сетки.</p> <p>2.2.6. Отбивание мяча снизу и сверху двумя руками через сетку стоя спиной к ней.</p> <p>2.2.7. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока.</p>
Тема 2.3	Техника игры в нападении
	<p>2.3.1. Поддача мяча: снизу, верхняя прямая и боковая.</p> <p>2.3.2. Нападающий удар: прямой, по ходу (из зон 4 и 2), с переводом.</p> <p>2.3.3. Разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу.</p>
<b>Модуль № 3 – Лыжная подготовка</b>	
Тема 3.1	Основы знаний по лыжной подготовке
	<p>3.1.1. Основы знаний по лыжной подготовке.</p> <p>3.1.2. Дыхание при ходьбе на лыжах.</p> <p>3.1.3. Переноска лыж. Надевание лыж.</p>
Тема 3.2	Общая физическая подготовка
	3.2.1. Марш бросок по пересеченной местности.
<b>Модуль №4 - Баскетбол</b>	
Тема 4.1	Характеристика игры: площадка, правила, судейство
	<p>4.1.1. Исторический очерк развития игры: возникновение, развитие баскетбола в нашей стране.</p> <p>4.1.2. Характеристика игры в баскетбол: площадка, правила, судейство.</p> <p>4.1.3. Техника игры:</p> <p>4.1.4. Техника нападения.</p> <p>4.1.5. Техника защиты.</p> <p>4.1.6. Техника безопасности при игре в баскетбол:</p> <p>4.1.7. Гигиена мест занятий.</p> <p>4.1.8. Личная гигиена.</p> <p>4.1.9. Профилактика травматизма.</p>
Тема 4.2	Техника нападения, специальные подготовительные упражнения
	<p>4.2.1. Ходьба обычная и с заданием.</p> <p>4.2.2. Бег обычный и с заданием.</p> <p>4.2.3. Различные виды прыжков на месте и в движении.</p> <p>4.2.4. Сочетание различных видов прыжков, ходьбы, бега и остановок.</p> <p>4.2.5. Стойки баскетболиста.</p> <p>4.2.6. Подвижные игры и эстафеты.</p>
Тема 4.3	Ловля мяча

	4.3.1. Двумя руками на месте и в движении. 4.3.2. Одной рукой на месте и в движении.
Тема 4.4	Передача мяча
	4.4.1. Двумя руками на месте и в движении (от груди, сверху, снизу). 4.4.2. Одной рукой на месте и в движении (от плеча, сверху).
Тема 4.5	Ведение мяча
	4.5.1. С высоким отскоком. 4.5.2. С низким отскоком. 4.5.3. С обводкой соперника
Тема 4.6	Броски мяча в корзину
	4.6.1. Броски мяча двумя руками в корзину с различных дистанций в различных сочетаниях (от груди, сверху). 4.6.2. Броски мяча в корзину одной рукой (от плеча, сверху, сверху в прыжке). 4.6.3. Броски мяча в корзину без сопротивления и с сопротивлением.
<b>Модуль №5 -Гимнастика</b>	
Тема 5.1	Строевые упражнения
	5.1.2. Перестроение: из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре и т. д. 5.1.3. Повороты: направо, налево, кругом на месте и в движении. Размыкание и смыкание, разведение и сведение. 5.1.4. Перемена направления движения захождением плечом. Ходьба (походным и строевым шагом), бег.
Тема 5.2	Общеразвивающие упражнения
	5.2.1. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости и выносливости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. 5.2.2. Упражнения без предметов и с предметами. Упражнения на гимнастической скамейке и со скамейкой, на гимнастической стенке. 5.2.3. Ходьба, бег, прыжки. Комплексы гигиенической и производственной гимнастики.
Тема 5.3	Вольные упражнения (комплекс гигиенической и производственной гимнастики)
	5.3.1. Вольные упражнения и элементы акробатики. Движение руками, ногами и туловищем. Выпады, приседы, упоры и седы в сочетании с различными положениями и движениями рук, туловища. Равновесие на одной ноге (ласточка). Стигание и разгибание рук в упоре лежа.

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

#### **ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности (105 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

· формирование у обучающихся представлений о роли основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе, для безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов и средств ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение культурой безопасности, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п/п	Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
1.	личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Л-112
2.	личностные	готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-113
3.	личностные	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
4.	личностные	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Л-115
5.	личностные	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Л-116
6.	личностные	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Л-117
7.	метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	М-88

8.	метапредметные	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	М-89
9.	метапредметные	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	М-90
10.	метапредметные	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	М-91
11.	метапредметные	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	М-92
12.	метапредметные	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	М-93
13.	метапредметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	М-94
14.	метапредметные	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	М-95
15.	метапредметные	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	М-96
16.	метапредметные	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	М-97
17.	метапредметные	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных	М-98
18.	метапредметные	ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	М-99
19.	метапредметные	формирование установки на здоровый образ жизни;	М-100
20.	метапредметные	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	М-101

21.	предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре, повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	П-114
22.	предметные	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П-115
23.	предметные	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	П-116
24.	предметные	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	П-117
25.	предметные	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	П-118
26.	предметные	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	П-119
27.	предметные	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
28.	предметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	П-121
29.	предметные	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	П-122
30.	предметные	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	П-123
31.	предметные	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	П-124
32.	предметные	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	П-125

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Базовый модуль № 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	
1	Тема №1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.
2	Тема № 1.2. Опасные ситуации в населенных пунктах: в доме, на улице, месте обучения.
3	Тема №1.3. Опасные ситуации при возникновении пожара в доме.
4	Тема № 1.4 Опасные чрезвычайные ситуации во время пребывания на природе.
5	Тема № 1.5. Опасные ситуации на дороге и на транспорте
6	Тема № 1.6. Безопасность новогодних праздников
7	Тема № 1.6. Безопасная зима
<b>Базовый модуль № 2 Современный комплекс проблем безопасности социального характера</b>	
8	Тема № 2.1. Чрезвычайные ситуации экологического характера
9	Тема № 2.2 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
10	Тема № 2.3 Чрезвычайные ситуации криминального характера. Меры личной безопасности дома, на улице, в общественном месте и в толпе.
11	Тема № 2.4 Терроризм (его сущность, возможные цели и масштабы терроризма, способы и средства осуществления террористических актов). Опасные ситуации при угрозе совершения террористического акта, при похищении или захвате заложников (правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, способы снятия стресса, вызванного актом терроризма)
<b>Базовый модуль № 3 Безопасное лето.</b>	

**4.Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

### ОУД.05 Информатика (117 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п/п	Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
1	личностные	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Л-59
2	личностные	осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
3	личностные	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л-61
4	личностные	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
5	личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л-63
6	личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Л-64
7	личностные	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л-65
8	личностные	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-66
9	метапредметные	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	М-51
10	метапредметные	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	М-52

11	метапредметные	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	М-53
12	метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
13	метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
14	метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56
15	метапредметные	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
16	предметные	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П-68
17	предметные	владение навыками алгоритмического мышления.	П-69
18	предметные	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	П-70
19	предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
20	предметные	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
21	предметные	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	П-73
22	предметные	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	П-74
23	предметные	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	П-76
24	предметные	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	П-77

25	предметные	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П-78
----	------------	--	------

### 3. Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов и тем дисциплины
<b>Входной модуль</b>	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе
<b>Модуль №1</b>	<b>Введение в предмет информатики. Информация. Первое знакомство с компьютером</b>
1.	Введение в предмет информатики. Информация. Виды информации. Мера информации. Представление информации в компьютере.
2.	История развития вычислительной техники Персональный компьютер. Состав ПК и его периферийные устройства
3.	Программное обеспечение ПК
<b>Модуль №2</b>	<b>Операционная система Windows</b>
4.	Операционная система Windows. Основы работы в операционной системе Windows
5.	Работа с папками и файлами в ОС Windows. Создание ярлыков. Работа с внешними носителями информации
<b>Модуль №3</b>	<b>Графический редактор Paint</b>
6.	Среда. Режимы работы. Система команд
7.	Создание изображений в Paint
<b>Модуль №4</b>	<b>Текстовый процессор MS Word</b>
8.	Создание и форматирование текста в документе
9.	Создание и форматирование таблиц и их применение при подготовке документации
10.	Размещение графики в документе
<b>Модуль №5</b>	<b>Электронные таблицы MS Excel</b>
11.	Введение в электронные таблицы
12.	Основные приемы работы с электронными таблицами. Расчетные операции в MS Excel
13.	Работа с электронной таблицей как с базой данных
14.	Работа с диаграммами и графиками в MS Excel
15.	Связь листов
16.	Встроенные функции в MS Excel

<b>Модуль №6</b>	<b>Электронные презентации MS PowerPoint</b>
17.	Введение в электронные презентации
18.	Создание и редактирование презентаций. Общие операции со слайдами. Демонстрация слайд-фильма
<b>Модуль №7</b>	<b>Компьютерные сети</b>
19.	Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей
20.	Работа в локальной сети
21.	Работа в глобальной сети Internet

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

### ОУД.06 Естествознание (162 ч.)

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

<b>Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Л-85
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Л-86
личностные	объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;	Л-87

личностные	умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-88
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Л-89
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-90
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Л-91
метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	М-74
метапредметные	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-75
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	М-76
метапредметные	умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	М-77
предметные	сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	П-97
предметные	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	П-98
предметные	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	П-99
предметные	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	П-100
предметные	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	П-101

предметные	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	П-102
------------	---	-------

### 3. Содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем курса	
<b>Раздел 1. Физика</b>	
1	Введение
2	Механика
3	Основы молекулярной физики и термодинамики
4	Основы электродинамики
5	Элементы квантовой физики
<b>Раздел 2. Химия</b>	
1	Введение
2	Основные понятия и законы химии
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
4	Строение вещества
5	Вода. Растворы
6	Химические реакции
7	Классификация неорганических соединений и их свойства
8	Металлы и неметаллы
9	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
10	Углеводороды и их природные источники
11	Кислородсодержащие органические соединения
12	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры
13	Химия и жизнь
14	Химия и организм человека
15	Химия в быту
<b>Раздел 3. Биология</b>	
1	Введение
2	Учение о клетке
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

4	Основы генетики и селекции
---	----------------------------

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

**ОУД.07 География (108 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Л-33
личностные	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Л-34
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-35
личностные	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л-36
личностные	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-37
личностные	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Л-38
личностные	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Л-39

личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-26
метапредметные	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-27
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-28
метапредметные	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	М-29
метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	М-30
метапредметные	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	М-31
метапредметные	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	М-32
предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П-37
предметные	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П-38
предметные	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	П-39
предметные	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	П-40
предметные	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	П-41
предметные	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	П-42

предметные	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	П-43
предметные	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	П-44

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль 1</b>	<b>Общая экономическая и социальная география мира</b>
1	Географическая история человечества
2	Современная политическая карта мира
3	География мировых природных ресурсов.
4	География населения мира.
5	НТР и мировое хозяйство.
6	География отраслей мирового хозяйства.
<b>Модуль 2</b>	<b>Региональная география мира</b>
7	Зарубежная Европа.
8	Зарубежная Азия и Австралия.
9	Африка.
10	Северная Америка.
11	Латинская Америка.
12	Глобальные проблемы человечества.

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

### ОУД.08 Экология (54 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по

отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Л-105
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Л-106
личностные	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Л-107
личностные	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-108
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Л-109
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-110
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Л-111
метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	М-84
метапредметные	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-85
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	М-86
метапредметные	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	М-87
предметные	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	П-108
предметные	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	П-109
предметные	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	П-110

предметные	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	П-111
предметные	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	П-112
предметные	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	П-113

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение
2	Экология как научная дисциплина
3	Среда обитания человека и экологическая безопасность
4	Концепция устойчивого развития
5	Охрана природы

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ОУД 09 Русский язык и литература (469 час)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- способствование осознанию тесной связи между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувство причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
<b>Раздел «Русский язык»</b>		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-6
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-2
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3

метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-2
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-6
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-8
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-9
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	П-10
<b>Раздел «Литература»</b>		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-9

личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л-10
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-11
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-12
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-14
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	М-5
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	М-6
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	М-7
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	М-8
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-11
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-13
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	П-14
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	П-15
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-	П-16

	культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-17
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	П-18
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	П-19
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	П-20

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел «Русский язык»	
1.	Цели и задачи курса русского языка. Определение уровня сформированности у обучающихся умений и навыков по русскому языку. (Входной контроль)
2.	Русский язык, история и современность
3.	Текст, его основные признаки. Типы текста и стили речи
4.	Проверочная работа по модулю: анализ текста
5.	Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков речи
6.	Орфоэпические нормы русского языка. Редукция гласных звуков
7.	Практикум по транскрибированию слов и предложений. Самостоятельная работа
8.	Лексика. Омонимия и её виды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Паронимы
9.	Изменение словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас. Диалектная, профессиональная, жаргонная лексика
10.	Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка
11.	Проверочная работа по разделу «Лексика и фразеология»
12.	Состав слова. Морфемный разбор.
13.	Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор слова
14.	Типы орфограмм в корне. Правописание гласных и согласных в корне.
15.	Употребление гласных после шипящих, гласных после Ц
16.	Правописание приставок

17.	Систематизация, обобщение знаний по разделу
18.	Контрольная работа по разделу
19.	Самостоятельные и служебные части речи. Совершенствование умения определять части речи. Имя существительное и прилагательное как часть речи.
20.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.
21.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных
22.	Обобщение ЗУН по результатам семестра
23.	Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор
24.	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных имён существительных и прилагательных
25.	Имя числительное и местоимение как части речи Правописание числительных и местоимений
26.	Глагол, причастие, деепричастие как часть речи. Морфологический разбор глагольных частей речи
27.	Наречие как части речи. Правописание наречий.
28.	Орфограммы в окончаниях глаголов, причастий
29.	Орфограммы в суффиксах причастий, прилагательных, наречий. –Н- и –НН- в суффиксах наречий и причастий
30.	Служебные части речи. Правописание частиц и производных предлогов
31.	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи
32.	Систематизация материала по разделу «Морфология»
33.	Диктант с грамматическим заданием, анализ диктанта
34.	Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса
35.	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения
36.	Знаки препинания в осложненном простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
37.	Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Знаки препинания при них
38.	Сравнительные обороты в системе простого предложения
39.	Вводные слова и предложения. Обращения как компонент осложнённого предложения
40.	Строение сложных предложений, знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор СП
41.	Виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП
42.	БСП. Употребление двоеточия, тире, точки с запятой в БСП
43.	Сложные предложения с разными видами связи

44.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Цитирование.
<b>Раздел «Литература»</b>	
1	Вводное занятие. Русская литература и критика 2 пол. 19 в. (обзор)
<b>Раздел 1. Литература 2-ой половины XIX в.</b>	
1	А.Н. Островский
2	И.А. Гончаров
3	И.С. Тургенев
4	Н.Г. Чернышевский
5	М.Е. Салтыков-Щедрин
6	Н. А. Некрасов
7	Ф. М.Достоевский
8	Ф. И. Тютчев, А.А. Фет
9	Л. Н. Толстой
10	А. П. Чехов
<b>Раздел 2. Литература первой половины XX века</b>	
11	Литература на рубеже эпох
12	А. И. Куприн
13	И. А. Бунин
14	Серебряный век русской поэзии (избранные страницы).
<b>Раздел 3. Русская и советская литература 20-50 г.г. XX века</b>	
15	А. А. Ахматова
16	А. М. Горький
17	Проза и драматургия 20-х годов 20 века (обзор).
18	М. И. Цветаева
19	А. А. Блок
20	М. А. Булгаков
21	В. В. Маяковский
22	С. А. Есенин
23	А.П. Платонов
24	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (1941 – 1956 гг.).
25	М. А. Шолохов

Раздел 4. Литература 2-ой п. XX века	
26	Литература 60-х годов
27	А.Т. Твардовский
28	Б. А. Пастернак
29	Поэзия 70-90-х годов (обзор).
30	Современная авторская песня (обзор)
31	А. И. Солженицын
32	Деревенская проза. Творчество Шукшина В.М, Астафьева В.П., Распутина В.Г.
33	Литература последних десятилетий

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет; экзамен

### ОУД.10 История (234 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20
личностные	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21
личностные	готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-23

личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-24
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-25
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-13
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-14
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-15
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	М-16
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-17
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18
предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П-25
предметные	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П-26
предметные	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П-27
предметные	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П-29

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел I. Истоки и основные типы цивилизации в древности</b>	
1	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации
2	Древняя восточная цивилизация.
3	Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима
<b>Раздел II. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси</b>	
4	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы
5	Формирование государственности у восточных славян
6	Социально-экономический строй Древнерусского государства
7	Политическое развитие Киевской Руси в XI - начале XII в.
8	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
9	Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
10	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.
<b>Раздел III. Западная и восточная цивилизации в XV –XVII веках</b>	
11	Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация

12	Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
13	Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века
14	Российское государство в XVI веке
15	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время»
16	Гражданская война в России.
17	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18	Политическое развитие России при первых царях из династии Романовых.
19	Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в.
20	Россия в последней четверти XVII.
<b>Раздел IV. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение</b>	
21	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения
22	Россия в первой четверти XVII века. Реформы Петра I.
23	Эпоха дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.
24	Екатерининская Россия
25	Россия в конце XVIII века. Царствование Павла I
<b>Раздел V. Основные тенденции развития всемирной и российской истории в XIX веке</b>	
26	Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе
27	Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
28	«Американское чудо» — путь США к мировому лидерству
29	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
30	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в.
31	Движение декабристов.
32	Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.
33	Общественно-политическое движение в России во второй четверти XIX в.
34	Отмена крепостного права в России.
35	Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
36	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в в.
37	Революционно-демократическое движение в России в 70-х гг. XIX в.
38	Революция 1905 – 1907 гг. в России.
39	Политические партии в России в начале XX в.
40	Участие России в первой мировой войне 1914-1916 гг.
<b>Раздел VI. Россия и мир в XX-XXI вв.</b>	
41	Мир после Первой мировой войны
42	1917 г. в российской и мировой истории
43	Советская Россия - СССР в 1920 - 1930- гг.
44	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
45	Создание ООН. Холодная война.
46	СССР в 1945 - 1953 гг. Восстановление разрушенного хозяйства
47	Хрущевское десятилетие
48	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
49	Перестройка в СССР
50	Распад «двухполярного мира»

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, экзамен

### **ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право) (214 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- развитие способности использовать полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регули-

рования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-26
личностные	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Л-27
личностные	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Л-28
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Л-29
личностные	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-30
личностные	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-31
личностные	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л-32
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-20

метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-21
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	М-23
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-24
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	М-25
предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	П-30
предметные	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	П-31
предметные	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	П-33
предметные	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П-36

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел I. Общество</b>	
1	Социум как особая часть мира. Системное строение общества
2	Взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер жизни общества
3	Многовариантность форм общественного развития. Типология обществ
4	Понятие и критерии общественного прогресса
5	Глобализация и становление единого человечества
6	Глобальные проблемы человечества.
<b>Раздел II. Человек.</b>	
7	Человек как существо биологическое и социальное.

8	Потребности и интересы человека
9	Деятельность человека. Ее основные формы
10	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности
11	Формы человеческого познания.
12	Истина, ее критерии.
<b>Раздел III. Политика.</b>	
13	Власть. Ее происхождение и виды
14	Политическая система, ее структура и функции.
15	Признаки, функции, формы государства.
16	Политические партии. Политическая идеология
17	Типология политических режимов.
18	Гражданское общество
<b>Раздел IV. Экономика.</b>	
19	Экономика: наука и хозяйство.
20	Экономические системы.
21	Многообразие рынков.
22	Государственный бюджет. Деньги.
23	Налоговая политика.
24	Рынок труда и безработица.
<b>Раздел V. Социальные отношения.</b>	
25	Социальное взаимодействие.
26	Социальные группы, их классификация.
27	Социальный статус и социальная роль.
28	Социальные нормы.
29	Семья и брак как социальный институт.
30	Молодежь как социальная группа.
31	Этнические общности и межнациональные отношения.
<b>Раздел VI. Право.</b>	
32	Право в системе социальных норм.
33	Система права: основные отрасли, институты, отношения
34	Правоотношения.
35	Правовые основы брака и семьи
36	Международная защита прав человека.
<b>Раздел VII. Духовная жизнь общества</b>	
37	Культура и духовная жизнь.
38	Роль религии в жизни общества.
39	Мораль. Нравственная культура.
40	Тенденции духовной жизни современной России.

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, экзамен**

### **ОУД.11. Мировая художественная культура (58 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- сформировать российскую гражданскую, этническую и социальную идентичность, позволяющую понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;
- сформировать представления о роли искусства в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включать в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к мировой культуре в целом;
- сформировать осознание тесной связи между музыкальным, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним; приобщение к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувство причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

· сформировать знания о русской культуре, о её уровнях, о закономерностях её функционирования, освоение базовых понятий культурного наследия.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3

предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-16
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (художника, композитора) в процессе анализа художественного и иного произведения;	П-17
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12
предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1.	
1	Введение. Мировая художественная культура как средство познания окружающей действительности.
2	Культура Древнего Мира
3	Античная художественная культура
Модуль 2	
4	Художественная культура средних веков
5	Художественная культура эпохи Возрождения
6	Культура XVII века
7	Эпоха Просвещения
Модуль 3.	
8	Изобразительное искусство России X – XVIII вв.
9	Эпоха Романтизма в искусстве
10	Художественная культура XIX в.
11	Художественная культура XX в.

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

##### ОУД.12 Общая биология (58 ч.)

###### 1. Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

###### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;	Л-76
личностные	понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Л-77
личностные	способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Л-78
личностные	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Л-79

личностные	способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Л-80
личностные	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Л-81
личностные	обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Л-82
личностные	способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Л-83
личностные	готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	Л-84
метапредметные	осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	М-66
метапредметные	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	М-67
метапредметные	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	М-68
метапредметные	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	М-69
метапредметные	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	М-70
метапредметные	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	М-71
метапредметные	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	М-72
метапредметные	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	М-73

предметные	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	П-92
предметные	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	П-93
предметные	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	П-94
предметные	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	П-95
предметные	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	П-96

### 3. Содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем курса	
1	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение
2	Происхождение человека
3	Основы экологии
4	Бионика

### 4. Форма контроля: дифференцированный зачет

#### ОГСЭ.01 Основы философии (60 ч.)

##### 1. Цели учебной дисциплины

Повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

##### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Уметь:

У-1-Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОК-1,9,11, ПК-1.4, ПК 2.4, ПК 3.4)

Знать:

З-1-Основные категории и понятия философии; (ПК 1.4, 2.4,3.4)

З-2-роль философии в жизни человека и общества; (ОК-3, 8)

З-3-основы философского учения о бытии; (ОК-4)

З-4-сущность процесса познания; (ОК-2, 9, ПК 1.4, ПК 2.4, 4.3)

З-5-основы научной, философской и религиозной картины мира; (ПК 2.4)

3-6-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (ОК-6, 7, ПК-3.7)

3-7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. (ОК-5, ОК-11).

### **3.Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Философия и ее роль в жизни общества.
2	Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.
3	Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.
4	Классическая и постклассическая европейская философия XIX – XX вв. Русская философия.
5	Основы философского понимания мира.
6	Социальная философия: общество, культура, цивилизация.
7	Философская антропология: проблема человека
8	Философское осмысление глобальных проблем современности

### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

#### **ОГСЭ.02 Психология общения (60 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения;
- формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развитие навыков эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- приобретение знаний в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- формирование навыков соблюдения этических норм общения в профессиональной деятельности.
- формирование практических навыков общения в различных социальных группах;
- приобретение навыков и умения эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

- Знать: 3.8. взаимосвязь общения и деятельности (для ОК 2);  
3.9. цели, функции, виды и уровни общения (для ОК 4);  
3.10. роли и ролевые ожидания в общении (для ОК 1,3,7, ПК 1.4., 2.3.);  
3.11. виды социальных взаимодействий (для ОК 8,10,11);  
3.12. механизмы взаимопонимания в общении (для ПК 1.3, 2.2., 3.3., 3.6., 3.7., 3.8.);  
3.13. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения (для ПК 1.2., 2.2., 3.2.);  
3.14. этические принципы общения (для ПК 3.3.);  
3.15. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (для ПК 2.4., 3.4 - 3.6., 3.8.).
- Уметь: У.2. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (для ОК 2,3,6,7,9,11, ПК 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 3.5., 3.6., 3.8.);

У.3. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (для ОК 5, 10, ПК 2.3., 3.1., 3.3., 3.5., 3.7., 3.8.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Содержание понятия общения
2	Невербальные и речевые средства общения
3	Позиции, стили и манипулирование в общении
4	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты
5	Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций
6	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе
7	Конфликт: его сущность и основные характеристики
8	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### ОГСЭ.03 История (60 ч.)

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

обеспечить возможность осмысления и анализа современного состояния исторического развития общества в формировании исторического мышления, способности аргументировано отстаивать собственную позицию, апеллируя к научным данным.

##### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

###### *Знать:*

3-16-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI); (ОК-6)

3-17- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; (ОК-2,3,4, ПК-1.3, 2.1, 2.2)

3-18-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; (ОК-8, ПК- 1.2, 2.3)

3-19-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; (ОК-6)

3-20-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; (ОК-5,9, ПК-1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3)

3-21-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. (ОК-7,10,11, ПК-3.2)

###### *Уметь:*

У-4-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОК-1, ПК – 1.2)

У-5-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-политических и культурных проблем. (ОК-2, 3, 4, ПК-1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 4.2)

### 3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль I. Россия в начале XX века – до октября 1917 года</b>	
1	Тема 1. Россия в поисках пути развития на рубеже XIX-XX вв.
2	Тема 2. Революции в России в начале XX века
<b>Модуль II. Советское государство с 1917 до 1945 года</b>	
3	Тема 3. Феномен советской модели развития

4	Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
<b>Модуль III. СССР и РФ во II половине XX в.</b>	
5	Тема 5. Попытки модернизации советской системы в 50-60-ые гг.
6	Тема 6. СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х годов
7	Тема 7. Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)
8	Тема 8. Российские реформы на современном этапе

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### ОГСЭ.04 Иностранный язык (208 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции			
		Знания	код	Умения	код
ОК-4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать лексико-грамматический материал профессиональной сферы общения	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ОК-5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	У-6
ОК-6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	У-6

ОК-8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	У-8
ПК-1.1	определять цели и задачи, планировать уроки	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ПК-1.2	проводить уроки	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22		
ПК-2.1	определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ПК-2.2	проводить внеурочные занятия	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22		
ПК-3.2	определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22		
ПК-3.3	проводить внеклассные мероприятия	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ПК-3.5	определять цели и задачи, планировать работу с родителями	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ПК-3.6	обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22		
ПК-4.2	создавать в кабинете предметно-развивающую среду	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7
ПК-4.3	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального	знать лексический материал по организации учебно-воспитательного процесса	3-22	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	У-7

	общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины:

<b>Раздел 1. Семейно-бытовая сфера общения</b>
Тема 1. Роль семьи в воспитании ребенка, взаимоотношения в семье
Тема 2. Мой дом – моя крепость
Тема 3. Ежедневный круг обязанностей студента
<b>Раздел 2. Учебно-профессиональная сфера общения</b>
Тема 1. Я и моя группа
Тема 2. Колледж
Тема 3. Свободное время, досуг
<b>Раздел 3. Профессиональная сфера общения</b>
Тема 1. Начальное образование
Тема 2. Будущая профессия
Тема 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности учителя
<b>Раздел 4. Социокультурная сфера общения</b>
Тема 1. Моя Родина
Тема 2. Москва
Тема 3. Хакасия
Тема 4. Абакан / Мой город/ моя деревня
<b>Раздел 5. Страна изучаемого языка</b>
Тема 1. География страны
Тема 2. Столица и ее достопримечательности
Тема 3. Официальные символы
Тема 4. Обычаи и традиции

**4. Форма промежуточного контроля:** 3-7 семестры – контрольная работа;  
8 семестр – дифференцированный зачет.

### ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (159 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- воспитывать языковой вкус будущего специалиста;
- совершенствовать языковую и коммуникативную компетенцию обучающихся;
- формировать культуру речевого мышления и речевого поведения.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

*знать:*

3-23. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3-24. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3–25. Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

*уметь:*

У - 9 осуществлять речевой самоконтроль;

У–10 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У–11 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У–12 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У–13 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У–14 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У-15 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

У-16 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У–17 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У-18 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

*Знать (З):* 3-23, 3-24, 3-25 (ОК - 4 -6, ПК 1.1., 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 4.2)

*Уметь (У):* \_

У 9 - ОК - 4, 6; ПК-1.2; 2.2; 3.3;

У 10 - ОК 6, ПК 1.2; 2.2; 3.3; ПК- 4.3;

У 11 – ОК 4

У 12 – ОК 4; ПК- 4.3;

У 13 – ОК 4, 5; ПК- 4.3;

У 14 – ОК 4

У 15 – ОК 6, ПК 1.2; 2.2; 3.3; 3.6; 4.2.

У 16 – ПК 1.1.; 2.1; 3.2; 3.5.

У 17 – ПК 1.1; 2.1; 3.2; 3.5;

У 18 – ПК 1.2; 2.2; 3.3; 3.6; 4.2

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Культура речи на современном этапе.
2	Современная языковая (речевая) ситуация. Языковая (речевая) ситуация в Республике Хакасия
3	Язык и речь. Понятие о культуре речи. Аспекты (разделы) культуры речевого общения
4	Норма, её динамика и вариативность. Система и типы норм литературного языка.

5	Коммуникативные нормы (качества) хорошей речи. Система коммуникативных качеств. Богатство русского языка.
6	Орфоэпические нормы русского языка Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечия и диалектов
7	Орфоэпические словари русского языка
8	Лексика как раздел науки о языке. Слово как выразительное средство речи (Типы ЛЗС).
9	Лексические нормы
10	Фразеология. Пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в речи Фразеологические нормы
11	Лексикография. Значение словарей в жизни человека (Этимологические словари. Толковые словари. Фразеологические и семонимические словари)
12	Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Типы написаний
13	Орфограммы в корне (проверяемые, непроверяемые чередующиеся гласные; правописание согласных)
14	Употребление О-Ё после шипящих и Ы-И после Ц в разных частях слова
15	Морфологические нормы русского языка
16	Нормы употребления имён существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных
17	Вариантные формы имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
18	Вариантные формы местоимений и имени числительного. Склонение и правописание числительных, местоимений.
19	Нормы употребления глаголов (личных форм глагола, причастий, деепричастий). Правописание суффиксов причастий, окончаний глаголов
20	Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка
21	Нормы управления, координации подлежащего и сказуемого; второстепенных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; тире между подлежащим и сказуемым
22	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при них.
23	Нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в СП.
24	Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка.
25	Научный стиль речи (общая характеристика). Речевые нормы учебно-научного стиля речи
26	Официально-деловой стиль речи (общая характеристика). Разновидности и жанры.
27	Язык публицистических текстов

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## ОГСЭ.06 Основы экономики (93 ч.)

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- Познакомиться с основными направлениями экономических процессов, уметь анализировать экономическую ситуацию в нашей стране и республике.
- Формирование у обучающихся отношения к экономике как важнейшему средству осмысления экономико-хозяйственных отношений в современном обществе.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Общие положения экономической теории	3-26	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Общие положения экономической теории	3-26	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Общие положения экономической теории	3-26	

ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Общие положения экономической теории	3-26	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Общие положения экономической теории	3-26	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях
ПК. 1.4	Анализировать уроки.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ПК. 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	

ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ПК.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро - и макроуровнях и методы государственного регулирования	3-27	

### 3. Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов и тем курса
1	Предмет и методы экономической теории
2	Этапы развития экономической теории
3	Общие проблемы экономического развития
4	Рыночная система. Рыночное равновесие
5	Поведение потребителя в рыночной экономике
6	Фирма в системе рыночных отношений
7	Конкуренция. Модели рынка.
8	Рынки факторов производства
9	Распределение доходов и их неравенство
10	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
11	Макроэкономическое равновесие
12	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
13	Деньги и денежная система
14	Банковская система и денежно-кредитная политика
15	Бюджетно-налоговая политика
16	Международные экономические отношения

**4. Форма промежуточного контроля:** дифференцированный зачет**ОГСЭ.07 Основы религиоведения (54 ч.)****1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

помочь обучающимся разобраться в мире религий, понять связь между ними, осознать роль религиозного фактора в культурно-историческом развитии и жизни общества.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основной понятийный аппарат курса «Основы религиоведения». Основные философские интерпретации религии и ее функции в обществе. Историю развития мировых религий. Основные положения вероучений.	3-50	Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений. Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-45
			3-51		У-46
			3-52		У-47
			3-53		У-48
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений.	У-45 У-46
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-47 У-48

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основные философские интерпретации религии и ее функции в обществе. Историю развития мировых религий. Основные положения вероучений.	3-51 3-52 3-53	Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений. Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект.	У-45 У-46 У-47
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения.	У-45
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-48
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Основной понятийный аппарат курса «Основы религиоведения». Основные философские интерпретации религии и ее функций в обществе. Историю развития мировых религий. Основные положения вероучений.	3-50 3-51 3-52 3-53	Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений. Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-45 У-46 У-47 У-48

ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Основной понятийный аппарат курса «Основы религиоведения». Основные философские интерпретации религии и ее функций в обществе. Историю развития мировых религий. Основные положения вероучений.	3-50 3-51 3-52 3-53	Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений. Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-45 У-46 У-47 У-48
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Основной понятийный аппарат курса «Основы религиоведения». Основные философские интерпретации религии и ее функций в обществе. Историю развития мировых религий. Основные положения вероучений.	3-50 3-51 3-52 3-53	Характеризовать с научных позиций основные положения религиозных учений; соотносить различные религиозные учения. Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия религиозных учений. Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-45 У-46 У-47 У-48
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Выявлять опасность религиозных учений тоталитарных сект.	У-47
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих			Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.	У-48

### 3. Содержание дисциплины:

№	Наименование модулей и тем
1	Религия в жизни человека и общества
2	Ранние формы религии
3	Иудаизм
4	Буддизм
5	Ислам
6	Христианство и православие
7	История и вероучения нетрадиционных для России деструктивных религиозных объединений

### 4. Формы промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

#### ОГСЭ.08 Социальная психология (108 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- актуализировать и расширить знания обучающихся о психологической составляющей процесса общения.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

знать:

3 34 виды межгрупповых отношений (ОК 6, ОК 7)

3 35 роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия (ОК 9, ПК 4.4)

3 31 стратегии взаимодействия (ПК 3.1, ПК 3.3)

3 36 типы и формы социальных объединений (ОК 4, ПК 3.7)

3 32 возрастные аспекты межгрупповых отношений (ОК 3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2)

уметь:

У 23 оптимизировать совместную деятельность через воздействие на процессы общения (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.6)

У 24 анализировать, планировать (проектировать) и оценивать социально-психологические явления и их результаты (ОК 5, ОК 8, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5)

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии
2	История становления и развития социальной психологии
3	Общение: цели, формы, виды, функции, уровни. Общение и деятельность.
4	Перцептивная сторона общения
5	Коммуникативная сторона общения
6	Интерактивная сторона общения. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
7	Группа как социально-психологический феномен
8	Классификации малых групп
9	Групповые феномены
10	Лидерство и руководство малой группой
11	Процесс принятия группового решения
12	Динамика в малых группах
13	Большие группы
14	Межличностные отношения и взаимопонимание. Техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности

15	Социально-психологический портрет личности
16	Социализация личности
17	Мотивация поведения, учения и выбора профессий
18	Понятие, виды и функции конфликта.
19	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
20	Социальные отношения

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### ОГСЭ.09 Физическая культура (344 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

уметь:

У-9 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК 1.2., ПК 2.2.).

знать:

З -23 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека ( ОК -1, ОК-8).

З-24 основы здорового образа жизни (ОК-1, ОК -3-ОК-7,ОК-9-ОК-11,ПК 1.1,ПК1,2.,ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.2.,ПК 3.3).

#### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль №1 - Легкая атлетика</b>	
Тема 1.1	Техника бега на средние дистанции
	1.1.1. Техника бега на средние дистанции в различных условиях местности: в гору и под уклон по жесткому, мягкому и скользкому грунту. 1.1.2. Преодоление препятствий: канав, поваленных деревьев, кустарников и др. 1.1.3. Повторный и переменный бег на отрезках 80-200 м. для юношей 30-150 м. для девушек. 1.1.4. Выполнение зачетных нормативов: юноши -100м. и кросс 1000м, 3000 м. девушки-100 м., кросс 500 м. и 1000 м.
Тема 1.2	Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки
	1.2.1.Подготовка и выполнение зачетных нормативов: юноши - на дистанции 100 м., 1000м. девушки - на дистанции 100 м., 500 м.
Тема 1.3	Техника метания
	1.3.1.Ознакомление с техникой метания гранаты. 1.3.2.Подводящие и подготовительные упражнения. 1.3.3.Подготовка и выполнение зачетных нормативов в метании гранаты весом 700 граммов для юношей, 500 граммов для девушек.

<b>Модуль №2 - Волейбол</b>	
Тема 2.1	Техника игры в нападении
	2.1.1. Поддача мяча: снизу, верхняя прямая и боковая. 2.1.2. Нападающий удар: прямой, по ходу (из зон 4 и 2), с переводом. 2.1.3. Разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу.
Тема 2.2	Тактика игры
	2.2.1. Выбор места игроком для получения мяча. 2.2.2. Различные варианты схем нападения и защиты. 2.2.3. Двухсторонняя игра.
<b>Модуль №3 –Лыжная подготовка</b>	
Тема 3.1	Техника передвижений на лыжах
	3.1.1. Скользящий шаг. 3.1.2. Попеременный двушажный ход. 3.1.3. Спуск в стойке устойчивости. 3.1.4. Подъемы «елочкой», «полу ёлочкой», «лесенкой». 3.1.5. Поворот переступанием на месте. 3.1.6. Торможение падением.
<b>Модуль №4 - Баскетбол</b>	
Тема 4.1	Техника защиты. Техника передвижения
	4.1.1. Стойка. 4.1.2. Ходьба. 4.1.3. Бег. 4.1.4. Прыжки. 4.1.5. Остановки. 4.1.6. Повороты
Тема 4.2	Техника овладения и противодействия
	4.2.1. Выбивание мяча (из рук соперника, при ведении мяча) 4.2.2. Перехват мяча (при передаче мяча, при ведении мяча) 4.2.3. Накрывание мяча при броске. 4.2.4. Овладение мячом при отскоке мяча от щита.
Тема 4.3	Финты и сочетания приемов
	4.3.1. сочетания, включающие два отдельных приёма или приём и финт, выполняемые с мячом или без мяча. 4.3.2. сочетания, включающие три отдельных приёма или два приёма и финт, либо приём и два финта, выполняемые без мяча и с мячом
Тема 4.4	Индивидуальные тактические действия в нападении
	4.4.1. действия игроков без мяча. 4.4.2. действия игроков с мячом

Тема 4.5	Командные тактические действия в нападении
	4.5.1. взаимодействие двух, трёх игроков. 4.5.2. «быстрый прорыв» 4.5.3. нападение против организованной защиты.
Тема 4.6	Индивидуальные тактические действия при игре в защите
	4.6.1. действия против нападающего без мяча. 4.6.2. действия против нападающего с мячом
Тема 4.7	Командные тактические действия при игре в защите
	4.7.1. зонная защита. 4.7.2. личный и зонный прессинг. 4.7.3. смешанная защита.
<b>Модуль №5 -Гимнастика</b>	
Тема 5.1	Вольные упражнения (комплекс гигиенической и производственной гимнастики)
	5.1.1. Вольные упражнения и элементы акробатики. Движение руками, ногами и туловищем. Выпады, приседы, упоры и седы в сочетании с различными положениями и движениями рук, туловища. Равновесие на одной ноге (ласточка). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
Тема 5.2	Упражнения на гимнастической скамейке
	5.2.1. Упражнения на гимнастической скамейке. Подготовительные упражнения для мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук лежа в упоре на гимнастической скамейке(15-20раз)

#### **4. Форма промежуточного контроля:** зачет, дифференцированный зачет

### **ЕН.01 Математика (72 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

овладения системой знаний и тех понятий, на которых строится математика начальной школы и воспитание у будущего специалиста определенной математической культуры для формирования профессиональных компетенций.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

##### **уметь:**

У.10- применять математические методы для решения профессиональных задач (ОК 2,4,5,6. ПК 1.1,1.2,2.1,2.2);

У11- решать текстовые задачи ( ПК 1.1,1.2,2.2,4.2);

У.12- выполнять приближенные вычисления; (ОК ,6. ПК ,4.2);

У.13- проводить элементарную обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. (ОК 2,4,5. ПК ,2.2);

##### **знать:**

3.25- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними (ОК ,4,6. ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,4.2);

- 3.26- понятие величины и ее измерения (ОК ,4,6. ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,4.2);
- 3.27- историю создания систем единиц величины (ОК,5. ПК 2.1,2.2,4.2);
- 3.28- этапы развития понятий натурального числа и нуля (ОК ,4,,6. ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,4.2);
- 3.29- системы счисления ( ПК 1.1,1.2);
- 3.30- понятие текстовой задачи и процесса ее решения (ОК 2. ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,4.2);
- 3.31- историю развития геометрии (ОК ,4,5,6. ПК 2.1,2.2,4.2);
- 3.32- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве (ОК6. ПК 1.1,1.2,4.2);
- 3.33- правила приближенных вычислений (ОК ,4,5,6. ПК ,2.2.);
- 3.34- методы математической статистики. (ОК2,5,6).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль №1. Множества и операции над ними</b>	
1	Понятие множества и элемента множества. Отношения между множествами
2	Операции над множествами.
3	Текстовая задача и процесс ее решения
<b>Модуль №2. Натуральные числа и ноль</b>	
4	Из истории возникновения понятия натурального числа и нуля.
5	Подходы к обоснованию понятия натурального числа.
6	Расширение множества натуральных чисел. Действительные числа. Приближенные вычисления.
7	Системы счисления.
8	Методы математической статистики. Статистическая обработка информации и результатов исследований.
<b>Модуль №3. Геометрические фигуры и величины</b>	
9	История возникновения и развития геометрии
10	Свойства геометрических фигур на плоскости.
11	Основные свойства геометрических фигур в пространстве. Изображение пространственных тел на плоскости.
12	Понятие величины, измерение величины.
13	Из истории развития системы единиц величин. Международная система единиц.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (168 ч.)

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- получение знаний, умений и навыков при работе с ПК;
- стимулирование обучающегося к расширению знаний о компьютерах;
- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры;
- подготовка обучающихся к практической деятельности в условиях информатизации общества;
- формирование у обучающихся уверенности в овладении возможностями компьютера и освоение с этой целью различных средств и способов их использования;
- приобретение навыков работы с прикладными программами.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

#### Знать:

3-35 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе (ОК 2, ОК 3);

3-36 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств (ОК 4);

3-37 Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития (ОК 5, ОК 6);

3-38 Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности (ОК 5, ОК 6).

**Уметь:**

У-14 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности (ОК 2, ОК 3);

У-15 Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса (ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 4.4);

У-16 Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников (ПК 4.1);

У-17 Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности (ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5).

**3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль №1. Информатика и информация. Информатизация общества и образования</b>	
1	Информатика и информация
2	Информационные процессы
3	Информационные технологии в образовании: проблемы и перспективы
4	Аппаратное и программное обеспечение ПК применяемое в образовательном процессе
<b>Модуль №2. Информационные технологии. Пакет программ MS Office</b>	
5	Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор WS Word
6	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel
7	Электронные презентации MS Power Point
8	Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД MS Access
<b>Модуль №3. Коммуникационные и мультимедиа технологии</b>	
9	Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа технологий в образовании.
10	Компьютерные сети. Локальная и глобальная компьютерные сети
11	Образовательные возможности Интернета
<b>Модуль №4. Цифровые образовательные ресурсы. Разработка цифровых образовательных ресурсов</b>	
12	Цифровые образовательные ресурсы. Средства разработки цифровых образовательных ресурсов
13	Разработка цифровых образовательных ресурсов
14	Электронная учительская

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

**ЕН.03 Экологические основы природопользования (54 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины:**

изучение важнейших проблем, возникающих в биосфере из-за нарушений человеком экологических закономерностей при использовании природных ресурсов; всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы организации учебной деятельности по изучению вопросов природопользования в условиях модульно-рейтинговой системы обучения.	53	Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения: применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	34
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по экологически грамотному взаимодействию с природными ресурсами.	54	Находить, редактировать, сохранять и применять информацию по вопросам рационального природопользования.	35
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний рационального использования природных ресурсов.	55	Использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам рационального природопользования.	36
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знание приемов работы в команде в процессе обучения экологически грамотному взаимодействию с природными ресурсами.	56	Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения.	37
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Глобальные и региональные экологические проблемы, принципы и правила, правовые вопросы рационального природопользования.	57	Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для определения целей и задач уроков окружающего мира в начальной школе.	38
ПК 1.2	Проводить уроки	Глобальные и региональные экологические проблемы современности, принципы и правила рационального природопользования.	57	Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе.	39

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Глобальные и региональные экологические проблемы современности, принципы и правила рационального природопользования.	57	Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для проведения внеурочных занятий в начальной школе.	40
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Глобальные и региональные экологические проблемы современности, принципы и правила рационального природопользования.	57	Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для проведения внеурочных занятий в начальной школе.	41
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование модулей и тем
1	Рациональное природопользование и экология
2	Биосфера – область взаимодействия природы и общества
3	Глобальные проблемы экологии
4	Рост народонаселения и продовольственная проблема
5	Проблема обеспечения сырьем и энергией
6	Проблема загрязнения окружающей среды
7	Компоненты неживой природы
8	Компоненты живой природы
9	Основные задачи мониторинга окружающей среды
10	Природоохранное законодательство в России
11	Юридическая ответственность в области охраны природы
12	Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

#### 4. Формы промежуточного контроля: дифференцированный зачет

##### ЕН.04 Концепции современного естествознания (72 ч.)

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование научного мировоззрения, представлений о картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- ориентация обучающихся на системный подход к изучению процессов и явлений, происходящих в современном мире.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции			
		знания	код	умения	код
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			применять знания для формулирования суждений по вопросам концепций современного естествознания	У-43
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основных приемов поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания	3-59	находить, редактировать, сохранять и применять информацию по вопросам концепций современного естествознания	У-44
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам концепций современного естествознания	У-45
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			организовывать свою учебную деятельность	У-46
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		

ПК-1.2	Проводить уроки	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	структуру науки и ее роль в современном обществе, современную естественнонаучную картину мира, основные концепции современного естествознания, социальные и этические проблемы, связанные с развитием естествознания	3-60		

### 3.Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль 1. Основы науковедения</b>	
<b>Модуль 2. Концепция микромира</b>	
<b>Раздел 1. Концепции физики</b>	
1	Физические картины мира
2	Пространство и время
3	Типы взаимодействий
4	Теория относительности
<b>Раздел 2. Концепции химии</b>	

5	История химии
6	Концепции химии
7	Проблемы современной химии
<b>Модуль 3. Концепции мегамира</b>	
8	Концепции Вселенной
9	Концепции Солнечной системы
10	Концепции Земли
<b>Модуль 4. Концепции макромира</b>	
<b>Раздел 1. Концепции биомира</b>	
11	Концепции происхождения и эволюции живой материи
12	Концепции ноосферогенеза
<b>Раздел 2. Концепции человека</b>	
13	Концепции антропогенеза
14	Концепции социогенеза

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

### **ОП.01 Педагогика (63 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- раскрыть содержание основных педагогических категорий, законов, принципов дидактики и теории воспитания;
- разъяснить важнейшие общеметодические аспекты обучения и воспитания младших школьников;
- формировать профессиональную компетентность будущих выпускников-учителей начальных классов;
- развивать критичность мышления, способность к анализу, потребность к самосовершенствованию;
- развивать потребность обучающихся в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

знать:

З-39 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и их развития (ОК 4., ОК 5., ПК 4.3, ПК 4.5)

З-40 значение и логику целеполагания педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания (ОК 2., ОК 8., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5);

З-41 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования (ОК 9., ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2);

З-42 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (ОК 9., ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2)

3-43 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (ОК 7., ПК 1.2);

3-44 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации (ОК 3., ПК 3.1);

3-45 понятие нормы и отклонения, нарушения соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (ОК 3., ПК 3.1);

3-46 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (ОК 10., ОК 11., ПК 3.6, ПК 4.1);

3-47 приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов (ОК 7., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3);

3-48 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (ОК 8., ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.4, ПК3.7).

уметь:

У-18 оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания (ОК 7., ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4);

У-19 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ОК 1., ОК 2., ОК 6., ПК 4.3, ПК 4.5);

У-20 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОК 4., ОК 8., ПК 4.4);

У-21 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования (ОК 9., ОК 11., ПК 4.1)

### **3. Содержание дисциплины:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем курса</b>
1	Педагогика в системе наук о человеке.
2	Методология и методы педагогических исследований.
3	Развитие, социализация и воспитание личности.
4	Целеполагание в образовательном процессе
5	Закономерности и принципы обучения и воспитания
6	Теоретические и методические основы организации педагогического процесса
7	Формы, методы и средства обучения и воспитания
8	Современные дидактические концепции обучения и воспитания
9	Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации
10	Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии
11	Организация деятельности по работе с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
12	Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания
13	Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания

### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен**

#### **ОП.02 Психология (249 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

дать обучающимся знания о психике и ее особенностях, об основных психических процессах, свойствах и состояниях и особенностях их проявления и

развития в разные возрастные периоды, особенностях организации общения и учебно-познавательной деятельности школьников, специфике работы педагога, перевести полученные знания в умения и навыки практической психологической помощи.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать: 3.50. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9);

3.51. основы психологии личности (ОК 6, ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5.);

3.52. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (ОК 1, ОК 11, ПК 3.1.);

3.53. возрастную периодизацию (ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 3.6.);

3.54. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (ОК 1, ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.2., ПК 3.6., ПК 4.2.);

3.55. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (ОК 10, ПК 3.5., ПК 3.8.);

3.56. групповую динамику (ПК 3.4., ПК 3.8.);

3.57. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного отклонения (ПК 3.2.);

3.58. основы психологии творчества (ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.).

Уметь: У.22. применять знания по психологии при решении педагогических задач (ОК 1-5, ОК 7-11, ПК 2.1.-2.4., ПК 3.1.-3.8, ПК 4.2.-4.4.);

У.23. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся (ОК 1-4, ОК 5, ОК 6, ОК 9-11, ПК 2.1.-2.4, ПК 3.1.-3.8).

## 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Предмет психологии, ее основные задачи и методы
2	Развитие психологии как науки, основные категории психологии
3	Развитие психики и сознания. Понятие о самосознании. Работа нервной системы человека
4	Психологическая характеристика деятельности
5	Ощущения
6	Восприятие
7	Внимание
8	Память
9	Воображение
10	Мышление
11	Речь
12	Эмоции и чувства
13	Воля
14	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности
15	Темперамент
16	Характер
17	Способности
18	Предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии. Основные вопросы теории детского развития
19	Характеристика периода новорожденности и раннего детства
20	Развитие дошкольника
21	Психологическая готовность к обучению в школе
22	Характеристика младшего школьника
23	Характеристика подросткового возраста
24	Характеристика старшего школьного возраста

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (96 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

создание у обучающихся целостного представления о деятельности человеческого организма как сложной системы.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Уметь:

У-24 Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (ОК -3).

У-25 Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности (ОК-10, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.3).

У-26 Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте (ОК-3)

У-27 Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей (ПК-3.3).

У-28 Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников (ПК-1.2, ПК-4.2).

У-29 Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2).

Знать:

З-59 Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека (ОК-10).

З-60 Основные закономерности роста и развития организма человека (ОК-10).

З-61 строение и функции систем органов здорового человека (ОК-10).

З-62 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1).

З-63 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков (ПК-1.1, ПК-2.1).

З-64 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение (ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.3).

З-65 основы гигиены детей и подростков (ПК-1.1, ПК-2.1).

З-66 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (ОК-3, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.4).

З-67 основы профилактики инфекционных заболеваний (ОК-10).

З-68 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

(ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль 1. Клеточное строение и развитие организма</b>	
1	Введение: «Общее знакомство с организмом человека»; строение и функции клеток.
2	Ткани
3	Рост и развитие организма ребенка.
<b>Модуль 2. Анатомо- физиологические особенности систем органов у детей</b>	

4	Нервная система
5	Высшая нервная деятельность
6	Железы внутренней секреции
7	Сенсорная система
8	Опорно-двигательный аппарат
9	Дыхательная система
10	Кровеносная система
11	Пищеварительная система. Питание организма. Обмен веществ.
12	Выделительная система
13	Половые железы, развитие половых признаков.
14	Кожа
<b>Модуль 3. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении</b>	
15	Основы закаливания организма
16	Гигиенические требования к организации внешней среды в образовательном учреждении.
17	Биологические ритмы, их значение в жизни детей дошкольного возраста.

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (48 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, а также формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

*Знать:*

- 3-69 - основные положения Конституции Российской Федерации (ОК 1, ОК11,
- 3-70 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (ОК 1, ОК 6, ОК 11)
- 3-71 - понятие и основы правового регулирования в области образования (ОК 1, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)
- 3-72 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (ОК 1, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)
- 3-73 - социально-правовой статус учителя (ОК 1, ОК 6, ОК11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)
- 3-74 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (ОК 1, ОК 11)
- 3-75 - правила оплаты труда педагогических работников (ОК 1, ОК 11)
- 3-76 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (ОК 1, ОК 11)
- 3-77 - виды административных правонарушений и административной ответственности (ОК 1, ОК 11)
- 3-78 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (ОК 1, ОК 11)

*Уметь:*

- У-30 - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

- У-31 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством (ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 3.6)

- У-32 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6)

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Основы конституционного права
2	Административное правонарушение и административная ответственность
3	Образовательное право. Образовательные правоотношения
4	Законодательство, регулирующее образование в РФ
5	Государственная политика в области образования и область распространения закона об образовании
6	Правовой статус педагогических работников
7	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)
8	Трудовой договор
9	Дисциплинарная и материальная ответственность
10	Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. Особенности регулирования труда педагогических работников

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### ОП.05 Психолого-педагогический практикум (72 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- формирование представления о типологии и способах решения психолого-педагогических задач;
- развитие умения конструировать разные формы психолого-педагогической деятельности и определять их сущность;
- знакомство с психолого-педагогическими методами диагностики педагогической деятельности;
- развитие профессиональной рефлексии, интеллектуально-творческого потенциала будущих педагогов, формирование основ профессионального мастерства.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

3.101. об особенностях организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога (для ОК 1-6, 11, ПК 1.1.-1.2., 4.1.-4.2);

3.102. об основах психолого-педагогической диагностики, ведущих подходах по реализации диагностических процедур, порядке анализа и диагностики поступков (для ОК 7-10, ПК 1.3., 4.3.-4.4).

Уметь:

У.63. осуществлять анализ и решать педагогические ситуации с использованием методов диагностики (наблюдения и опроса) (для ОК 1-6, ПК 1.1., 1.2., 4.2);

У.64. планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности (для ОК 7-10, ПК 1.3.-1.5., 4.4-4.5).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
3	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
4	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач
5	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций
6	Приёмы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности
7	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности
8	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности
9	Педагогическая техника
10	Педагогическое общение
11	Технологии развития креативности педагога
12	Изучение и внедрение педагогического опыта
13	Развитие личности педагога

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ОП.06 Основы педагогического мастерства (54 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- развивать познавательную активность обучающихся в формировании педагогического мастерства будущего учителя;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции будущего учителя;
- способствовать самоопределению обучающихся в мире профессиональной культуры, выработки у них системы профессиональных ценностей учителя;
- развивать потребность обучающихся в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

знать:

З-103 сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности (ОК 1; ОК 3; ОК 09)

З-104 особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (ОК 8)

З-105 о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога (ОК 11)

З-106 логику анализа уроков (ПК-1.4)

З-107 цели задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания (ПК-2.2)

З-108 закономерности межличностных и внутригрупповых отношений (ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7)

З-109 Основы педагогического мастерства (ПК3.3)

уметь:

У 65 адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий (ОК 2)

У 66 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОК 4)

У 67 оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (ОК 5)

У 68 применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (ОК 6)

У 69 находить взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом (ОК 7)

У 70 оказывать социальную и психологическую поддержку воспитанникам (ОК 10; ОК 11)

У 71 применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 3.2.; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4)

У 72 Анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты (ПК-1.3 ;ПК-2.1;ПК 3.4 )

У 73 осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представлять (ПК-1.4;ПК-2.3; ПК-2.4;ПК-2.5; ПК-3.1)

У 74 уметь применять знания по ведению документации обеспечивающую обучение по программам НОО (ПК-1.5)

У 75 осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами (ПК 3.6;ПК 3.7;)

У 76 реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования (ПК 4.1)

иметь практический опыт (владеть):

В1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

В2 определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3 проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4 составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (Ок 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7 ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Педагогическое мастерство и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
2	Педагогическое мастерство и его структура.
3	Профессиональные и социально значимые качества личности учителя.
4	Профессиональный потенциал педагога.
5	Профессиональные и социально значимые качества личности учителя
6	Эффективное общение – основа педагогического мастерства.
7	Общение – основа педагогического мастерства.
8	Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.
9	Стиль педагогического общения как форма отношений педагога с учащимися.
10	Стиль педагогического общения.
11	Конфликт в деятельности учителя. Технология разрешения конфликтов.
12	Разрешения и предупреждение конфликтов.
13	Технология разрешения конфликтов.
14	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

15	Педагогическая и актерская деятельность.
16	Речь и коммуникативное поведение учителя.
17	Речь и коммуникативное поведение педагога.
18	Мастерство речи педагога
19	Авторитет учителя.
20	Критерии личностной готовности педагога к работе.

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОП.07 Риторика в профессиональной деятельности (54 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- обратить обучающегося к активной речетворческой деятельности с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

3-110 – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3-111 – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3-112 – орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

*уметь:*

У 78 осуществлять речевой самоконтроль;

У 79 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У 80 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У 81 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У 82 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У 83 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У 84 соблюдать нормы культуры речи, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 85 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Знать (З):

3-110 - ОК 5, ОК 6, ПК 4.2

3-111 - ОК 2,3,4; ПК 1.1.; 1.2; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.5; 3.2; 3.3.;3.5; 3.6; 4.4.

3-112 - ОК-4; ПК 1.1; 1.2; 1.5; 2.1; 2.2; 2.5; 3.2; 3.3; 4.4.

Уметь (У):

У 78 - ОК 1- 9, 11; ПК - 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3.

У79 – ОК 2- 9, 11; ПК - 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3.

У80 – ОК 4

У81 – ОК 4  
 У82 – ОК 4, 5  
 У83 - ОК 4, 5  
 У84 – ОК 6, 10; ПК 1.1; 1.2; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7;  
 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5  
 У85 – ПК 1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.5

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет курса риторика. Основные формы риторической деятельности. Ораторская речь: её роды и виды (жанры)
2.	Из истории развития риторики
3.	Личность оратора и её персонификация
4.	Невербальная коммуникация
5.	Технология организации коммуникативного пространства (создание текста выступления)
6.	Педагогическое общение: виды, функции
7	Национальные стили общения
8.	Речевая деятельность учителя: говорение, письмо, слушание, чтение
9.	Культура деловой речи учителя (устной и письменной)
10.	Профессионально значимые для учителя речевые жанры
11.	Этикетные требования к деловому общению. Имидж: секреты личного обаяния
12.	Переговоры и дискуссии
13.	Конфликты в современном деловом общении

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ОП.08 Безопасность жизнедеятельности (102 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего методами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, имеющего правильное представление о личной и общественной безопасности, знания, умения и навыки проведения профилактических мероприятий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции			
		знания	код	умения	код
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3-80	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-34, 39
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3 -79	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-33
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-84	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-35
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения задач, профессионального и личностного развития	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3 85	Применять первичные средства пожаротушения; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-36, 39
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3- 80	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	У-37
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами общаться и	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воен-	3- 87	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на	У- 38

	социальными партнерами	ной службы.		воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3- 82, 83	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-40
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.	3- 86	Применять первичные средства пожаротушения;	У- 36
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3-79	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-35, 39
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3- 88	Применять первичные средства пожаротушения;	У -36
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Основы военной службы и основы государства	3- 81	Применять первичные средства пожаротушения;	У-36
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3 -80	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	У-37
ПК 1.2	Проводить уроки.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3- 79	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	У- 33
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 – 82, 83	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У- 34
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3- 80	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-35

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3-85	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности	У-37
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать, процесс и результаты деятельности обучающихся.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3- 84	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-40
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с родителями	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3-87	Оказывать первую помощь пострадавшим	У -40
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3- 88	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-34, 39
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО.	3- 86	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	У- 38
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-79-80, 84, 85, 88	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-35, 36, 39
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	3-79-80, 84, 85, 88	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-35, 36, 39

		поступления на нее в добровольном порядке; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим			
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-79-80, 84, 85, 88	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У-35, 36, 39

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль № 0 Введение</b>	
1	Опасность - центральное понятие БЖД. Виды опасностей и понятие о риске. Допустимый риск. Последствия воздействия опасностей на человека. Проявления чрезвычайных ситуаций. Причины увеличения чрезвычайных ситуаций. Понятие о безопасности и основные принципы. Аксиома безопасности. Основные положения безопасности. Методы и средства безопасности
<b>Модуль №1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	
2	Чрезвычайные ситуации природного характера
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты
5	Современные обычные средства поражения
<b>Модуль № 2. Основы военной службы</b>	
6	Вооруженные Силы Российской Федерации и другие войска
7	Боевые традиции и воинские ритуалы
8	Символы воинской чести, ордена и медали
<b>Модуль № 3 Основы организации медицинской службы</b>	
9	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях
10	Десмургия, раздел медицины, изучающий повязки
11	Первая помощь при несчастных случаях
12	Негативное воздействие на организм человека факторов внешней среды. Вредное воздействие на организм человека курения, алкоголя и наркотиков.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования – 1593 часа

#### МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (246 ч.)

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть содержание основных педагогических категорий, законов, принципов обучения;
- разъяснить важнейшие общеметодические аспекты обучения младших школьников и обучающихся, имеющих трудности в развитии;

- формировать профессиональную компетентность будущих выпускников-учителей начальных классов;
- развивать критичность мышления, способность к анализу, потребность к самосовершенствованию;
- развивать потребность обучающихся в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

иметь практический опыт (владеть):

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (Ок 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

уметь:

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4,ПК 4.1., ПК4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, ОК11, ПК 1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2.,1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК3, ОК8, ПК 1.2., 4.3.,4.4.);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, ОК9,ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2,ОК 8, ПК 1.4.)

знать:

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.1., 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК 8,9, 10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования (ОК 7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 1.1., 4.2.);

3.94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК 9, ПК 1.2.,4.3.);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК 1.2.);

3.96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

3.97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК 9, ПК 1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК 4.4.);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

3 107) логику анализа уроков (ОК 2, ОК8,ПК 1.4. , 4.3.);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, ОК11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Предмет и функции дидактики
2	Сущность процесса обучения
3	Система образования Российской Федерации
4	Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития
5	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
6	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности
7	Современные подходы к организации обучения
8	Универсальные учебные действия. Формирование УУД на уроках
9	Особенности анализа и самоанализа уроков по ФГОС
10	Диагностика обученности. Контроль обучения, его сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний учащихся
11	Мотивация учебной деятельности и особенности ее формирования
12	Виды учебной документации
13	Психология обучения

14	Психологические основы индивидуализации обучения
15	Диагностика обучаемости. Компьютеризация обучения
16	Психология воспитания
17	Психология педагогической деятельности
18	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
19	Особенности одаренных детей
20	Основы обучения одаренных детей
21	Основы воспитания одаренных детей
22	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
23	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
24	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися
25	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.
26	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
27	Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.
28	Методика составления педагогической характеристики ученика

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, курсовая работа, экзамен

### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (381 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя начальных классов;
- создание системы ценностных представлений о языке;
- совершенствование и развитие языкового образования.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

иметь практический опыт (владеть):

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, ОК11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

уметь:

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4, ПК 4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, ОК11, ПК 1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2.,1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК3, ОК8, ПК 1.2., 4.3.,4.4);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2,ОК 9,ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков(ОК 2,ОК 8,ПК 1.4.)

знать:

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК1.1., 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК8,9, ОК10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК1.1., 4.2.);

3 94)методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК9, ПК 1.2.,4.3.);

3 95) особенности одаренных детей младших шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК1.2.);

3 96)основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК1.2.);

3 97)основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК9, ПК1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

3 107) логику анализа уроков (ОК2,ОК 8,ПК 1.4. , 4.3.);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК5, ОК 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Блок «Русский язык»</b>	
1.	Язык как знаковая система
2.	Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков
3.	Позиционная мена звуков
4.	Транскрибирование. Фонетический разбор
5.	Морфемика. Классификация морфем
6.	Способы образования слов
7.	Словообразовательный анализ Морфемный разбор.
8.	Графика
9.	Орфографические принципы
10.	Типы орфограмм. Орфографический разбор
11.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи
12.	Имя существительное как часть речи
13.	ЛГР имен сущ. ГК рода имен сущ. ГК числа и падежа
14.	Склонение сущ. Морфологический разбор сущ.
15.	Имя прилагательное как часть речи. ЛГР имен прил. ГК имен прилагательных
16.	Местоимение
17.	Имя числительное как часть речи
18.	Глагол и глагольные формы
19.	Категория вида и времени глагола
20.	Спряжение глаголов, правописание окончаний глаголов
21.	Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий
22.	Деепричастие как форма глагола
23.	Наречие как часть речи. Правописание наречий
24.	Типы подчинительной связи в словосочетании
25.	Типы синтаксических отношений в словосочетании

26.	Синтаксический разбор словосочетания
27.	Предложение как синтаксическая единица
28.	Способы выражения подлежащего и сказуемого
29.	Второстепенные члены предложения.
30.	Типы односоставных предложений
31.	Осложнённое предложение
32.	Однородные члены предложения, знаки препинания при них
33.	Обособленные члены предложения, пунктуация при них
34.	Вводные слова и конструкции, обращения как элементы, осложняющие предложение
35.	Сложносочиненное предложение
36.	Типы синтаксических отношений в ССП
37.	Синтаксический разбор ССП
38.	Сложноподчиненное предложение
39.	Понятие о СПП
40.	СПП с придаточным определительным и изъяснительным
41.	СПП с придаточным обстоятельственными
42.	СПП с разными видами придаточных
43.	Синтаксический разбор СПП
44.	Бессоюзное сложное предложение
45.	Типы синтаксических отношений в БСП
46.	Синтаксический разбор БСП
47.	Многочленные конструкции
48.	Пунктуация как раздел науки о языке
49.	Способы передачи чужой речи
<b>Блок «Методика преподавания русского языка»</b>	
50.	Теория и методика обучения русскому языку как наука
51.	Научные основы методики преподавания русского языка
52.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения
53.	Первоначальное обучение письму

54.	Учебно-методический комплект по обучению грамоте
55.	Содержание и структура занятий на подготовительном этапе.
56.	Содержание и структура занятий в основной период ОГ.
57.	Возможности современного аналитико-синтетического метода для формирования первоначального навыка чтения.
58.	Характеристика уроков письма.
59.	Методика работы над навыком чтения.
60.	Методика чтения и анализа художественного произведения.
61.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
62.	Программные требования к навыку чтения. УМК по литературе.
63.	Уроки чтения в современной школе.
64.	Проверочная работа по теме «Методика обучения чтению»
65.	Методы изучения русского языка в школе. УМК по рус. яз.
66.	Методические основы формирования языковых понятий.
67.	Методика изучения морфемики
68.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.
69.	Современные требования к уроку русского языка.
70.	Система изучения имен прилагательных в начальных классах.
71.	Система работы над глаголами в начальных классах.
72.	Методика изучения местоимений, имен числительных, наречия, служебных частей речи.
73.	Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.
74.	Основы методики правописания
75.	Методы и приемы обучения правописанию.
76.	Виды упражнений в правописании.
77.	Практическая работа уч-ся над орфограммами
78.	Изучение орфографических ошибок учащихся.
79.	Методика проведения различных видов диктантов.
80.	Самостоятельное письмо, его роль в правописании. Списывание как вид грамматико-орфографического упражнения.
81.	Исправление и предупреждение орфографических ошибок.
82.	Методика работы над разными орфографическими темами курса.

83.	Связная речь и ее развитие. Программные требования.
84.	Воспроизведение текстов как способ обучения речи. Методика проведения изложения.
85.	Устные и письменные сочинения.
86.	Методика работы над отдельными видами сочинений.
87.	Типы и причины речевых и неречевых ошибок учащихся.
88.	Содержание и организация работы по культуре речи.
89.	Виды работ уч-ся, направленные на формирование интереса к рус. яз.
90.	Внеклассная работа по русскому языку.
91.	Параллельная и цепная связь предложений в тексте.
92.	Своеобразие текстов различных жанров
93.	Стили речи и типы текста
94.	Анализ текстов (лингвистический)
95.	Комплексный анализ текста. Систематизация ЗУН по МДК

**4. Форма промежуточного контроля:** 3 семестр – зачёт, 4 семестр – контрольная работа; 5 семестр – контрольная работа, 6 семестр – экзамен.

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (144 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- сформировать у обучающихся знания о специфике детской литературы, ее компонентах, системе жанров и видов, основных тенденциях развития;
- об основных положениях искусства художественного чтения, средствах выразительности художественного слова;
- сформировать у будущих учителей начальных классов знания и умения работать с детской книгой.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

иметь практический опыт (владеть):

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

уметь:

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4, ПК4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК 9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 6, 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, 8, ПК 1.2., 4.3., 4.4.);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4.)

знать:

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК1.1., 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК 8, 9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК1.1., 4.2.);

3 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК9, ПК 1.2., 4.3.);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК1.2.);

3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК1.2.);

3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК9, ПК1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

3 107) логику анализа уроков (ОК2,8,ПК 1.4. , 4.3.);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел 1. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b>	
<b>Вводный модуль</b> Понятие о детской литературе как учебной дисциплине. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Становление и развитие детской литературы	
<b>Модуль 1. Устное народное творчество для детей и детского чтения</b>	
1	Русское устное народное творчество: малые фольклорные жанры
2	Народные сказки, их особенности
3	Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин
<b>Модуль 2. Жанр литературной сказки. Зарубежная детская литература</b>	
4	Понятие о литературной сказке. Сказки Ш.Перро, Х-К Андерсена, сборник сказок братьев Гримм
5	Детская зарубежная литература
<b>Модуль 3. Детская литература первой половины XIX века</b>	
6	Стихи сказки В.А. Жуковского для детей
7	Произведения А.С.Пушкина для детей. КДЧ в творчестве Пушкина. Особенности сказок поэта
8	П.П. Ершов и его сказка «Конек-Горбунок»
9	А. Погорельский «Черная курица». Сказки В.Ф. Одоевского, В.И. Даля. Роль Новикова в развитии детской литературы
<b>Модуль 4. Детская литература второй половины XIX века</b>	
10	Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей
11	Произведения о детях и для детей Н.А. Некрасова
12	Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы
13	Возникновение и развитие детской литературы в России. Становление теории и критики детской литературы в России.
14	Творчество А.П. Чехова, Гаршина для детей
15	Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка, сборник «Аленушкины сказки»
16	Русская природа в творчестве поэтов XIX века
<b>Модуль 5. Детская литература XX века</b>	
17	Произведения А.М. Горького для детей. Нравоучительная поэзия для детей В.В. Маяковского
18	Поэты и писатели «серебряного века» для детей
19	Творчество А.П. Гайдара — основоположника советской детской литературы
20	Весёлые сказки и стихи К.И. Чуковского
21	Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака. Драматические сказки поэта для детей
22	Тематическое многообразие произведений Б.С. Житкова для детского чтения
23	Юмор и сатира в поэзии для детей А.Л. Барто
24	Природоведческая литература. Произведения М.М. Пришвина, В.В. Бианки, о природе и человеке
25	Творчество Н.Носова и Л.Воронковой, В. Осеевой
26	Творчество С.В. Михалкова как детского поэта
27	Детская литература 50-80 г.г. XX века
<b>Модуль 6. История и наука для детей</b>	
28	Историческая и научно-познавательная книга для детей
29	Художественно-воспитательные и дидактические функции иллюстрации в детской книге. Художники-

	иллюстраторы детских книг
<b>Модуль 7. Современная детская литература</b>	
30	Обзор современной русской литературы для детей. Произведения Э. Успенского и Г. Остера и др. для детей
31	Поэзия поэтов-эксцентриков
<b>Модуль 8. Выразительное чтение</b>	
32	Понятие «Выразительное чтение». Техника чтения.
33	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Чтение басен.
34	Чтение стихотворений.
35	Чтение прозаических произведений
<b>Раздел 2. Методика внеклассного чтения</b>	
36	Внеклассное чтение как раздел методики преподавания русского языка
37	Общие свойства книги и ее роль в жизни ребенка.
38	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
39	Основные термины и понятия, связанные с методикой внеклассного чтения.
40	Подготовительный этап обучения работе с детской книгой.
41	Основная структура уроков обучения чтению на подготовительном этапе
42	Виды и формы наглядности на подготовительном этапе.
43	Начальный этап обучения работе с детской книгой.
44	Система работы с детской книгой на начальном этапе.
45	Основной этап обучения работе с детской книгой.
46	Система работы с детской книгой на основном этапе.
47	Программа работы с родителями.
48	Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
49	Особенности руководства внеклассным чтением.

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен**

### **МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (330 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- овладение математическими и педагогическими знаниями с учетом основных практических задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов;
- повышение общей и профессионально-ориентированной математической и педагогической компетентности выпускников, необходимой для их профессионально-личностного становления и роста и начала самостоятельной жизни.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

##### **Знать:**

- (3-89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.1., 4.5.);
- (3-90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК 8,9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);
- (3-91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);
- (3-92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);
- (3-93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 1.1., 4.2.);
- (3-94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по математике (ОК 9, ПК 1.2.,4.3.);
- (3-95) особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК 1.2.);
- (3-96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имею-

щими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);

(3-97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК 9, ПК 1.2.);

(3-98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5, ПК 4.4.);

(3-99) содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: начального курса математики (ОК 4, ПК 1.2.);

(3-102) требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК 1, ПК 1.2.);

(3-103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по математике) (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

(3-104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК 9, ПК 4.4.);

(3-105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

(3-106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК 5, ПК 4.2.);

(3-107) логику анализа уроков (ОК 2,8, ПК 1.4., 4.3.);

(3-108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5,11, ПК 1.5.).

**Уметь:**

(У-41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, ПК 4.1., 4.3.);

(У-42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

(У-43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 4.2.);

(У-45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК 9, ПК 1.2.);

(У-46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);

(У-47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

(У-48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 6, 11, ПК 1.2.);

(У-49) проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

(У-50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

(У-51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по математике, выставлять отметки (ПК 1.2., 1.3.);

(У-52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по математике (ОК 2,8, ПК 1.4.);

(У-53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения математике, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, 8, ПК 1.2., 4.3., 4.4.);

(У-59) анализировать уроки по математике для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3.);

(У-60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков математики (ОК 2,8,ПК 1.4.).

**Владеть:**

(В-1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК8,ОК11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

(В-2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков математики начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

(В-3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

(В-6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., 4.3.);

(В-7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.).

**3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	ТОНКМ с МП как учебный предмет. Методика обучения математике как наука
2	Математика в начальной школе как учебный предмет, ее место и значение в системе обучения, Цели, принципы построения, структура, содержание начального курса математики.
3	Изучение учебных планов, программ, учебников и методических пособий по математике.
4	Урок математики в начальных классах, требования к современному уроку. Анализ урока математики.
5	Методы обучения математике. Организация деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая). Приемы активизации деятельности учащихся. Наглядные пособия и ИКТ на уроках математики в начальных классах.
6	Формирование приемов логического мышления у младших школьников в процессе обучения математике.
7	Множества и операции над ними.
8	Соответствия между элементами двух множеств.
9	Числовые функции.
10	Отношения между элементами одного множества.
11	Математические понятия.
12	Математические предложения.
13	Математические доказательства.
14	Виды контроля и самоконтроля. Методические приемы их организации. Оценка ЗУН.
15	Общий способ деятельности учителя при планировании урока. Планирование и проведение уроков математики.
16	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел.
17	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами.
18	Десятичная система счисления.
19	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.
20	Методика изучения нумерации чисел в центре «Сотня».
21	Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000
22	Ознакомление учащихся с нумерацией многозначных чисел.
23	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения (вычитания) в пределах десяти.
24	Методика изучения сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток.
25	Приемы внетабличного устного сложения и вычитания в пределах 100.
26	Смысл действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.
27	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Теоремы о делимости.
28	Приемы внетабличного (устного) умножения и деления, основанные на свойствах умножения и деления.
29	Деление с остатком.
30	Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Использование алгоритмов при изучении начального курса математики.

31	Методика изучения письменного сложения и вычитания.
32	Методика изучения письменного умножения и деления.
33	Понятие дроби. Рациональные числа и их свойства. Действительные числа.
34	Методика изучения дробей и долей в начальном курсе математики.
35	Функции задач в начальном курсе математики. Первое знакомство с задачей. Виды простых задач. Методика обучения решению простых задач.
36	Составная задача. Методические приемы обучения младших школьников решению составных задач.
37	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.
38	Обучение младших школьников решению задач на движение.
39	Методические подходы к формированию умения решать задачи.
40	Выражения и их тождественные преобразования.
41	Методика изучения числовых и буквенных выражений. Правила о порядке действий в выражениях.
42	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств.
43	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальном курсе математики.
44	Уравнения и неравенства с одной переменной.
45	Методика изучения уравнений. Решение задач с помощью уравнений.
46	Натуральное число как мера величины.
47	Методика изучения величин.
48	Общая характеристика методики изучения геометрического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.
49	Современные технологии обучения
50	Организация работы на уроке по формированию вычислительной культуры обучающихся.

#### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

### МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (132 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «естествознание», «окружающий мир».

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

##### иметь практический опыт (владеть):

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

##### уметь:

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, ПК4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках окружающего мира, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2.,1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по окружающему миру, корректировать и совершенствовать их (ОК3, 8, ПК 1.2., 4.3.,4.4.);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9,ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков(ОК 2,8,ПК 1.4.)

**знать:**

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК1.1., 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК8,9, 10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК1.1., 4.2.);

3 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК9, ПК 1.2.,4.3.);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК1.2.);

3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК1.2.);

3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК9, ПК1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);

3 102) требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

- 3 107) логику анализа уроков (ОК2,8,ПК 1.4. , 4.3.);  
 3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Земля – планета Солнечной системы
2	Изучение понятия «Земля» в начальной школе.
3	Ориентирование в пространстве и на плоскости
4	План и карта
5	Тема «топография» и «картография» в программах начальной школы.
6	Система геосфер. Система литосферы.
7	Система гидросферы и атмосферы
8	Педосфера и биосфера
9	Изучение педосферы в начальной школе. Полезные ископаемы
10	Природные зоны Земли как следствие её шарообразности
11	Природные зоны России.
12	Особенности природы Хакасии и ее природные зоны.
13	Заповедники Хакасии
14	Ботаника как наука.
15	Зоология как наука.
16	Изучение растений и животных в программах окружающего мира.
17	Теоретические и методологические основы методики начального естествознания.
18	Методика формирования и развития первоначальных природоведческих понятий.
19	Методы и формы обучения начальному естествознанию
20	Приемы обучения начальному естествознанию
21	Организация и методика проведения разных типов уроков естествознания по ФГОС
22	Методика составления развивающих заданий для уроков естествознания
23	Решение практических задач по естествознанию в начальных классах
24	Организация и методика проведения экскурсий.
25	Организация работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении
26	Проектная деятельность по естествознанию в начальной школе.
27	Анализ программ по «Окружающему миру» НОО, рекомендованных ФГОС
28	Основные вопросы экологического воспитания и образования.
29	Принципы, формы, методы и средства экологического образования на уроке естествознания.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (198 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» и «Изобразительное искусство».

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Иметь практический опыт (владеть):

В1) анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по технологии и изобразительному искусству, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, ОК11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков технологии и изобразительному искусству начальной школы (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.).

Уметь:

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4, ПК 4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК 9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5, ПК 1.5. 4.2. 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 6, 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2.1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся (ПК 1.2. 4.4.);

У 51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки (ПК 1.2., 1.3.);

У 52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, 8, ПК 1.2., 4.3., 4.4.);

У 59) анализировать уроки технологии и изобразительного искусства для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2,8, ПК 1.4.).

Знать:

З 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК1.1., 4.5.);

З 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования (ОК 8, 9, 10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);

З 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, 8, 9, ПК 1.1. 4.1. 4.5.);

З 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

З 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 1.1., 4.2.);

З 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках (ОК 9, ПК 1.2., 4.3.);

- 3 95) особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК 1.2.);
- 3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);
- 3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК 9, ПК 1.2.);
- 3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);
- 3 99) содержание учебных предметов (технологии и изобразительного искусства) начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (ОК 4, ПК 1.2.);
- 3 102) требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК 1, ПК 1.2.);
- 3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);
- 3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК 9, ПК 4.4.);
- 3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);
- 3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);
- 3 107) логику анализа уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4., 4.3.);
- 3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, 11, ПК 1.5.).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Модуль 1. Изобразительное искусство с методикой преподавания</b>
	<b>Теоретический блок</b>
1	Виды и жанры изобразительного искусства
2	Основы ИЗО грамоты. Графика
3	Живопись. Цвет – основа языка живописи
4	Народно-прикладное искусство
5	Содержание и научно-теоретическая основа изобразительного искусства
6	Принципы и структура программ по изобразительному искусству
7	Структура и типы уроков по изобразительному искусству
8	Методика проведения уроков тематического рисования
9	Методика проведения уроков декора в начальной школе
	<b>Практический блок</b>
	<b>Раздел 1. Рисунок в начальной школе</b>
10	Рисунок - основа языка всех видов изобразительного искусства
11	Светотень, перспектива, композиция. Рисование предметов во фронтальной и угловой перспективе
	<b>Раздел 2. Живопись</b>
12	Цвет. Круг. Техника работы акварелью
13	Цветной и тоновой контраст. Пейзаж
14	Натюрморт в живописи
15	Анималистический жанр
16	Изображение человека

### 3. Содержание дисциплины:

	<b>Раздел 3. Методика преподавания ИЗО в начальных классах</b>
17	Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению
18	Педагогический рисунок
19	Методика проведения занятий по рисованию на темы
20	Тематика и методика проведения уроков декоративного рисования «Искусство твоего народа»
21	Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства
22	Методика внеклассной работы по изобразительному искусству
	<b>Раздел 4. Народное декоративно-прикладное искусство</b>
23	Народные промыслы России
24	Композиция узора в полосе, круге, овале. Хохломская роспись
25	Гжельские мотивы. Эскизы посуды
26	Хакасский национальный орнамент – украшение одежды
27	Декоративно - оформительская работа. Шрифт. Виды шрифта
	<b>Модуль 2. Методика преподавания технологии с практикумом</b>
28	Теоретические основы методики обучения технологии (труда) в начальных классах
29	Методы обучения обучающихся технологии в начальных классах
30	Формы организации обучения технологии в начальных классах
31	Сравнительный анализ типовых и авторских программ по технологии в начальных классах
32	Урок как основная форма организации обучения технологии в начальных классах
33	Работа с бумагой и картоном в начальных классах
34	Виды аппликаций
35	Техническое моделирование и конструирование в начальных классах
36	Работа с разными материалами в начальных классах
37	Работа с тканью и волокнистыми материалами в начальных классах
38	Формирование графических умений на уроках технологии в начальных классах
39	Дизайнерское образование младших школьников
40	Ознакомление младших школьников с народной культурой в рамках технологии

**4. Форма промежуточного контроля:** контрольная работа, дифференцированный зачет

### **МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом (54 ч.)**

#### **1. Цели изучения междисциплинарного курса:**

- формировать профессиональную компетентность специалистов в области современной теории и практики физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- стимулировать развитие познавательной активности в процессе освоения содержания курса.

#### **2. Требования к уровню освоения междисциплинарного курса:**

Индекс	Компетенции и по ФГОС	Знания	Код	Умения	Код	Практический опыт	Код
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Знать</i> требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	3 102				
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональ-	<i>Знать</i> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на	3 94, 107	<i>Уметь</i> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять фи-	У 56	<i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам	В-1

	ных задач, оценивать их эффективность и качество.	уроках по всем предметам. <i>Знать</i> логику анализа уроков		зические упражнения		начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			<i>Уметь</i> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. <i>Уметь</i> применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	У 53, 44	<i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Знать</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания	3 99	<i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	У 41	<i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. <i>Знать</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3 106, 108			<i>Владеть</i> ведением учебной документации	В-7
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами			<i>Уметь</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	У 48	<i>Владеть</i> наблюдением, анализом и самоанализом уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их	В-6

						совершенствованию и коррекции	
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><i>Знать</i> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p> <p><i>Знать</i> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p><i>Знать</i> основы оценочной деятельности учителя начальных классов.</p> <p><i>Знать</i> критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p><i>Знать</i> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем предметам) <i>Знать</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</p>	3 91, 92, 105, 103, 89	<p><i>Уметь</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучению.</p> <p><i>Уметь</i> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам</p>	У 43, 49	<p><i>Владеть</i> определениями цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p> <p><i>Владеть</i> проведением диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	В-2, 3
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			<p><i>Уметь</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня.</p> <p><i>Уметь</i> проводить педагогический кон-</p>	У 43, 49	<p><i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию</p>	В-1

				троль			
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<i>Знать</i> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Знать</i> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	3 90, 91	<i>Уметь</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.  <i>Уметь</i> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	У 42, 59	<i>Владеть</i> определениями цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.  <i>Владеть</i> наблюдениями, анализом и самоанализом уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В - 2, 4
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<i>Знать</i> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	3 90	<i>Уметь</i> применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	У 44	<i>Владеть</i> применениями приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	В-5
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением и регулированием её правовых норм	<i>Знать</i> виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению	3 108	<i>Уметь</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	У 48	<i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Знать</i> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Знать</i> программы и учебно-методические комплекты для	3 90, 91, 92, 89	<i>Уметь</i> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	У 42	<i>Владеть</i> определениями цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.	В-2

		<p>начальной школы.</p> <p><i>Знать</i> вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p><i>Знать</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</p>					
ПК 1.2	Проводить уроки.	<p><i>Знать</i> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.</p> <p><i>Знать</i> особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной гра-</p>	3 94, 95, 99	<p><i>Уметь</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p> <p><i>Уметь</i> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упраж-</p>	У 41, 46, 56	<p><i>Владеть</i> определенными цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p>	В-2

		ты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников		нения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.			
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Знать</i> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). <i>Знать</i> основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	З 103, 105	<i>Уметь</i> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. <i>Уметь</i> оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставить отметки. <i>Уметь</i> применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	У 49, 51, 44	<i>Владеть</i> проведением диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся  <i>Владеть</i> применениями приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	В-3, 5
ПК 1.4	Анализировать уроки	<i>Знать</i> логику анализа уроков	З 107	<i>Уметь</i> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <i>Уметь</i> анализировать про-	У 52, 53, 59, 60	<i>Владеть</i> наблюдением, анализом и самоанализом уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	В-6

				<p>цесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>		предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<i>Знать</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	3 108	<i>Уметь</i> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У 47	<i>Владеть</i> ведением учебной документации	В-7
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Знать</i> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. <i>Знать</i> программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	3 90, 91	<i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	У 41	<i>Владеть</i> анализом учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	В-1
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-	<i>Знать</i> воспитательные возможности урока	3 93, 98,	<i>Уметь</i> использовать технические сред-	У 47, 43		

	развивающую среду.	в начальной школе.  <i>Знать</i> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. <i>Знать</i> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	106	ства обучения (ТСО) в образовательном процессе. <i>Уметь</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;			
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов	<i>Знать</i> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. <i>Знать</i> логику анализа уроков.	3 94, 107	<i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам. <i>Уметь</i> анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.	У 41, 53	<i>Владеть</i> наблюдением, анализом и самоанализом уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-6
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Знать</i> методику составления педагогической характеристики ребенка.	3 104	<i>Уметь</i> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	У 50	<i>Владеть</i> наблюдениями, анализом и самоанализом уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	В-4
ПК	Участвовать в	<i>Знать</i> требова-	3	<i>Уметь</i> анали-	У	<i>Владеть</i> анализом	В-1

4.5	исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	ния образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Знать программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Знать требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	90, 91, 89, 102	зировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.	53	учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию
-----	--	--	-----------------	---	----	---

### 3. Содержание междисциплинарного курса:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курсов
1	Теоретические основы, цель и задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста. ТиМ ФВ как наука и учебная дисциплина.
2	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей младшего школьного возраста.
3	Система физического воспитания в образовательных учреждениях. Характеристика программ по физическому воспитанию. Педагогическая работа учителя физической культуры.
4	Возрастные особенности физического развития младших школьников.
5	Средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
6	Развитие физических качеств младших школьников.
7	Двигательные умения и навыки. Обучение двигательным действиям.
8	Методика обучения детей младшего школьного возраста физическим упражнениям в разных видах двигательной деятельности.
9	Коррекционная направленность физического воспитания младших школьников. Принципы и методы закаливания детей в общеобразовательном учреждении и семье.
10	Сравнительный анализ особенностей физического развития детей младшего школьного возраста с сохранным развитием.
11.	Организация двигательной активности детей младшего школьного возраста в течение дня.
12	Урок – основная форма организации учебного процесса. Методы ведения урока. Организация учащихся на уроке. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. План-конспект.
13	Планирование работы по физическому воспитанию младших школьников.
14	Медико-педагогический контроль за процессом физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
15	Особенности взаимодействия общеобразовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- формирование у будущего учителя представления о воспитательной силе искусства, на овладение конкретными методическими приемами осуществления этой воспитательной функции, на развитие способности творческого применения накопленного в художественной деятельности методического опыта в преподавании других предметов начальной школы (чтение, русский язык, ИЗО).

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

**иметь практический опыт:**

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

**уметь:**

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4, ПК4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК3, 8, ПК 1.2., 4.3., 4.4.);

У 56) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ОК2, ПК1.2)

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4.)

**знать:**

З 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК1.1., 4.5.);

З 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК8, 9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

З 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

З 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

З 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК1.1., 4.2.);

З 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК9, ПК 1.2., 4.3.);

З 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК1.2.);

З 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК1.2.);

З 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК9, ПК1.2.);

З 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);

З 101) элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования (ОК2, ОК4, ПК1.2.);

З 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);

З 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

З 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

З 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);

З 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

З 107) логику анализа уроков (ОК2, 8, ПК 1.4., 4.3.);

З 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Музыка как вид искусства.
2	Средства музыкальной выразительности
3	Простые музыкальные формы
4	Элементы музыкальной грамоты
5	Развитие певческих навыков
6	Жанры музыкального искусства
7	Музыка композиторская и народная
8	Музыкальная культура Хакасии
9	Музыка «серьезная» и «легкая»

10	Цели и задачи музыкального воспитания младших школьников
11	Формы музыкального воспитания младших школьников
12	Методы музыкального воспитания
13	Виды детской музыкальной деятельности
14	Содержание программ и учебно-методических комплексов по дисциплине «Музыка»

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

##### **МДК.01.09 Практикум по каллиграфии (54 ч.)**

###### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- сформировать у будущих учителей начальных классов навык графически правильного, четкого и достаточно скорого письма;
- сформировать готовность обучающихся к осуществлению педагогической деятельности по обучению грамоте младших школьников.

###### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

###### **иметь практический опыт (владеть):**

V1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1, ПК 4.5.);

V2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

V3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

V4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

V6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

V7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

###### **уметь:**

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК4, ПК4.1., 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 4.2.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.2.,1.3.);

- У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);
- У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК3, 8, ПК 1.2., 4.3.,4.4.);
- У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9,ПК 1.2., 1.3.);
- У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков(ОК 2,8,ПК 1.4.)
- знать:**
- 3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК7, ПК1.1., 4.5.);
- 3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК8,9, 10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);
- 3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);
- 3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);
- 3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК1.1., 4.2.);
- 3 94)методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК9, ПК 1.2.,4.3.);
- 3 95) особенности одаренных детей младших школьников возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК9, ПК1.2.);
- 3 96)основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК1.2.);
- 3 97)основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК9, ПК1.2.);
- 3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК5, ПК4.4.);
- 3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 1.2.);
- 3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);
- 3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);
- 3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.2., 1.3.);
- 3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);
- 3 107) логику анализа уроков (ОК2,8,ПК 1.4. , 4.3.);
- 3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Общие вопросы письма
2	Алфавит как фактор письма. Русское письмо.
3	Традиционная методика обучения русскому письму.
4	Организационные и гигиенические требования к письму.
5	Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму. Методика Е.Н. Потаповой и В.Ф. Одеговой
6	Авторские методики в обучении каллиграфии. Методики М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной

7	Обучение письму по системе Д.Б. Эльконина.
8	Обучение письму леворуких детей.
9	Каллиграфические ошибки: классификация и пути устранения.
10	Организация работы по чистописанию во 2 – 4 классах начальной школы.

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

##### **УП.01.01 Учебная практика (36 ч.)**

###### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

закрепление теоретических знаний по базовым дисциплинам и организация практической подготовки обучающихся к выполнению функций учителя начальных классов в период предстоящей педагогической практики.

###### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

###### **знать:**

(3-89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК1.1., 4.5.);

(3-90) требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 8,9, 10, ПК 1.1., 4.1.,4.5.);

(3-91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

(3-92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

(3-93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 1.1., 4.2.);

(3-94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК 9, ПК 1.2.,4.3.);

(3-95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК1.2.);

(3-96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК1.2.);

(3-97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК 9, ПК1.2.);

(3-98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5, ПК 4.4.);

(3-99) содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры (ОК 4, ПК 1.2.);

(3-101) элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов (ПК 1.2.);

(3-102) требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК 1, ПК 1.2.);

(3-103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

(3-104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК 9, ПК 4.4.);

(3-105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 1.3.);

(3-106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК 5, ПК 4.2.);

- (3-107) логику анализа уроков (ОК 2,8,ПК 1.4. , 4.3.);
- (3-108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, 11, ПК 1.5.);
- уметь:**
- (У-41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, 4.1., 4.3.);
- (У-42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);
- (У-43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 4.2.);
- (У-44) применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях (ОК 3, 10, ПК 1.2., 1.3.);
- (У-45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК 9, ПК 1.2.);
- (У-46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);
- (У-47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5, ПК 1.5., 4.2., 4.4.);
- (У-48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 6, 11, ПК1.2.);
- (У-49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК 7, ПК 1.2.,1.3.);
- (У-50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4.);
- (У-51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки (ПК 1.2., 1.3.);
- (У-52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам (ОК 2,8, ПК 1.4.);
- (У-53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, 8, ПК 1.2., 4.3.,4.4);
- (У-54) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи (ОК 2, ПК 1.2., 1.4.);
- (У-55) выразительно читать литературные тексты (ОК 2, ПК 1.2.);
- (У-56) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения (ОК 2, ПК 1.2.);
- (У-57) изготавливать поделки из различных материалов(ОК 2, ПК 1.2.);
- (У-58) рисовать, лепить, конструировать (ОК 2, ПК 1.2.);
- (У-59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3.);
- (У-60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2,8,ПК 1.4.);
- иметь практический опыт (владеть):**
- (В-1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, 11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

(В-2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

(В-3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

(В-4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

(В-6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

(В-7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Проектирование уроков и технологических карт по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.
4	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
5	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам. Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности; обоснование выбора.
6	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.
7	Подбор и отражение в конспектах и технологических картах различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
8	Подборка материалов диагностики уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.
9	Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.
10	Участие в работе вебинаров.
11	Участие в работе лектория
12	Участие в работе мастер-классов
<b>Итоговый этап</b>	
13	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике: конспекты уроков, самоанализ деятельности в период практики, анализ посещенных уроков, педагогическая копилка; итоговое собрание по практике.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) (144 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию по программам начального общего образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО Преподавание в начальных классах.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

**иметь практический опыт (владеть):**

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК8, ОК11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., ПК 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ОК 7, ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК 9, ПК4.4.);

В5) применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (ОК 10, ПК 1.3.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., ПК 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

**уметь:**

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, ПК 4.1., ПК 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., ПК 4.2.);

У 44) применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях (ОК 3, ОК 10, ПК 1.2., 1.3.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК 9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., ПК 4.2., ПК 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, ОК 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ОК 7 ПК 1.3., ПК 4.4.);

У 51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки (ОК 7, ПК 1.3.);

У 52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам (ОК 8, ПК 1.4. );

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, ОК 8, ПК 1.4., ПК 4.3., ПК 4.4.);

У 54) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи (ОК 2, ПК 1.2.);

У 55) выразительно читать литературные тексты (ОК 2, ПК 1.2.);

У 56) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения (ОК 2, ПК 1.2.);

У 57) изготавливать поделки из различных материалов(ОК 2, ПК 1.2.);

У 58) рисовать, лепить, конструировать (ОК 2, ПК 1.2.);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 9, ПК 1.4.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков(ОК 8, ПК 1.4.)

**знать:**

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2, 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 7, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 4.2.);

3 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК 2, ПК 1.2., 4.3.);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК1.2.);

3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК1.2.);

3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ПК 1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 99) содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры (ОК 4, ПК 1.2.);

3 101) элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов (ПК 1.2.);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК1, ПК 4.5);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК 7, ПК 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК7, ПК 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК5, ПК 4.2.);

3 107) логику анализа уроков (ОК 2,8, ПК 1.4. , 4.3.);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.
4	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
5	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.
6	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.
7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
8	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.
9	Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.
10	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
11	Подготовка документации.
<b>Итоговый этап</b>	
12	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных обучающимися; итоговое собрание по практике.

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **ПП.01.02 Производственная практика (по профилю специальности) (180 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию по программам начального общего образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО Преподавание в начальных классах.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

Иметь практический опыт (владеть):

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, 11, ПК 4.1., ПК 4.5.);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК7, ОК9, ПК 1.1., 1.2.);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3.);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК9, ПК4.4.);

В5) применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (ОК10, ПК 1.3.);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (Ок 6, 9, ПК 1.4., 4.3.);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5.);

**уметь:**

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, ПК 4.1., ПК 4.3.);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1.);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., ПК 4.2.);

У 44) применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях (ОК 3, ОК 10, ПК 1.2., 1.3.);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями(ОК 9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК9, ПК 1.2.);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК5, ПК 1.5., ПК 4.2.,ПК 4.4.);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК6, ОК 11, ПК1.2.);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК7, ПК 1.3.);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ОК 7 ПК 1.3., ПК 4.4.);

У 51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки (ОК 7, ПК 1.3.);

У 52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам (ОК 8, ПК 1.4. );

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, ОК 8, ПК 1.4., ПК 4.3.,ПК 4.4.);

У 54) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи (ОК 2, ПК 1.2.);

У 55) выразительно читать литературные тексты (ОК 2, ПК 1.2.);

У 56) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения (ОК 2, ПК 1.2.);

У 57) изготавливать поделки из различных материалов(ОК 2, ПК 1.2.);

У 58) рисовать, лепить, конструировать (ОК 2, ПК 1.2.);

У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 9, ПК 1.4.);

У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков(ОК 8, ПК 1.4.)

**знать:**

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.2, 4.5.);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 7, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5.);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 4.2.);

3 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК 2, ПК 1.2., 4.3.);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК 1.2.);

3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2.);

3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ПК 1.2.);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5);

3 99) содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры (ОК 4, ПК 1.2.);

3 101) элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов (ПК 1.2.);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК 1, ПК 4.5);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК 7, ПК 1.3.);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК 9, ПК 4.4.);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК 7, ПК 1.3.);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК 5, ПК 4.2.);

3 107) логику анализа уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4., 4.3.);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, 11, ПК 1.5.).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Разработка и проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования.
4	Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

5	Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.
6	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к урокам, в том числе, мультимедийных презентаций.
7	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
8	Диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.
9	Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.
10	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
11	Подготовка документации.
<b>Итоговый этап</b>	
12	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных студентами; итоговое собрание по практике.

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников-306 часов**

#### **МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (досугово-развлекательная деятельность) (306 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- развивать познавательную активность обучающихся в формировании педагогического мастерства будущего учителя;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции будущего учителя;
- способствовать самоопределению обучающихся в мире профессиональной культуры, выработки у них системы профессиональных ценностей учителя;
- развивать потребность у обучающихся в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

знать:

З 109. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК1, ОК2., ПК2.1., ПК2.3., ПК4.3)

З 110. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе (ОК2., ОК9.)

З 111. Теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК2., ОК9.)

З 112. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

З 113. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.2, ПК4.2),

З 114. Особенности общения младших школьников (ПК2.2., ПК4.2)

З 115. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников (ПК2.2,ПК4.2)

З 116. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (ПК2.2)

З 117. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК2.2.,ПК.4.2,ПК4.5)

З 118. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ОК6)

З 119. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий (ПК2.4.,ПК4.4)

З 120. Виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.5.,ПК4.4)

уметь:

У 61. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 4.,ОК5.)

У 62. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ОК9,ПК 2.1.,ПК4.1.)

У 63. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК9,ПК2.1.,ПК4.1.)

У 64. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК2.,ОК10.,ПК2.2,ПК4.2.)

У 65. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК3.,ОК11.)

У 66. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (ОК3,ОК11.)

У 67. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ОК3.)

У 68. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК6)

У 69. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы (ОК4)

У 70. Использовать различные методы и приемы обучения (ОК9)

У 71. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий (ОК8.,ПК2.3.,ПК4.3,ПК4.5.)

У 72. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся (ОК7.,ПК 4.5)

У 73. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми (ОК7.,ОК11.ПК 4.5.)

У 74. Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) (ОК11.,ПК2.2,ПК4.2)

У 75. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК6)

У 76. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК2.4.,ПК4.3.,ПК4.4)

иметь практический опыт (владеть):

В8. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)) (ОК2.,ОК7)

В9. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 2,7.,9., ПК 2.1.,ПК2.2.,ПК4.1.,ПК4.2.)

В10. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПК 2.2., ПК4.3.)

В11. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (ОК 3.,ПК 2.3., ПК2.4., ПК 4.5)

В12. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.3,ПК2.4,ПК2.5.,ПК4.4)

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Сущность, содержание и основы организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.
2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО.
3	Направления внеурочной деятельности. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
4	Методический конструктор внеурочной деятельности
5	Воспитание: понятие, сущность, содержание. Методы воспитания.
6	Организационные формы воспитательной работы.
7	Содержание, методы и формы организации внеурочных занятий по направлениям внеурочной деятельности
8	Формирование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности младших школьников
9	Типы, формы виды образовательных программ внеурочной деятельности
10	Виды и структуры планов внеурочной работы. Требования к планированию. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников.
11	Планирование внеурочной работы в начальных классах, технологическая карта внеурочного занятия.
12	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.
13	Педагогические основы взаимодействия школы и семьи
14	Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи
15	Педагогическое просвещение родителей
16	Методика работы с различными категориями семьи
17	Психолого-педагогическая диагностика семьи
18	Организация совместной внеурочной деятельности с родителями младших школьников
19	Общение как основа социального взаимодействия между людьми
20	Особенности общения младших школьников
21	Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника с педагогами, со сверстниками, с родителями
22	Методика организации учебного сотрудничества
23	Структура межличностных отношений в группах младших школьников.
24	Диагностический материал для выявления коммуникативных особенностей младших школьников
25	Процесс общения и конфликта.
26	Внеурочная деятельность по ФГОС НОО. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.
27	Особенности развития навыков конструирования и моделирования детей младшего школьного возраста
28	История развития робототехники
29	Образовательная робототехника в НОО
30	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированные на использование в начальной школе
31	Знакомство с набором LEGO WeDo: состав робототехнического набора
32	Особенности программирования LEGO WeDo
33	Основные механизмы (кулачковый механизм, ременная передача, зубчатая и пр.)
34	Разработка внеурочного занятия общепознавательного направления с применением робототехники
35	Проектная деятельность в робототехнике
36	Кружковая работа по робототехнике
37	Нормативно-правовые документы организации летнего оздоровительного лагеря.
38	Права и обязанности водителя. Педагогическая этика водителя.

39	Содержание деятельности вожатого. Периоды лагерной смены.
40	Основные направления и виды деятельности ребенка в лагере.
41	КТД. Этапы организации. Игротека.
42	Планирование. Виды планов отрядного вожатого. Виды оформления в лагере.
43	Методика и формы проведения отрядных вечерних «огоньков». Особенности временного детского коллектива в ДОЛ.
44	Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.
45	Охрана жизни и здоровья детей в летний период. Доврачебная помощь.

#### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

##### УП.02.01 Учебная практика (72 ч.)

###### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (досугово-развлекательная деятельность)»;
  - развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
  - формирование у обучающихся целостного представления о внеурочной деятельности современного образовательного учреждения и её месте в системе воспитания и обучения;
  - формирование первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения организацией внеурочной деятельности и общения, необходимых для последующего освоения профессиональных компетенций по избранной профессии.

###### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

иметь практический опыт:

В8. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)) (ОК 2., 7)

В9. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 7., 9., ПК 2.1., 2.2., 4.1., 4.2)

В10. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 2., 3., ПК 2.2., 2.4., 4.3)

В11. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (ОК 3., 4., 5., ПК 2.3., 2.4)

В12. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.5., 4.4).

*уметь:*

У 61. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 4., 5)

У 62. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ОК 9., ПК 2.1., 4.1)

У 63. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ПК 2.1., 4.1)

- У 64. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 2., 9., 10., ПК 2.2, 4.2)
- У 65. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 3., 11)
- У 66. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (ОК 11)
- У 67. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ОК 3)
- У 68. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 6)
- У 69. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы (ОК 4)
- У 70. Использовать различные методы и приемы обучения;
- У 71. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий (ОК 8., ПК 2.3., 4.5)
- У 72. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся (ОК 7., ПК 4.5)
- У 73. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; (ОК 7., 11., ПК 4.5)
- У 74. Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) (ОК 11., ПК 2.2, 4.2)
- У 75. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 6)
- У 76. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.4., 4.3., 4.4)
- знать:*
- З 109. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 1, 2., ПК 2.1., 2.3., 4.3)
- З 110. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе (ОК 2., 9)
- З 111. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК 2., 9)
- З 112. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- З 113. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- З 114. Особенности общения младших школьников (ПК 2.2., 4.2)
- З 115. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников (ПК 2.2)
- З 116. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (ПК 2.2)
- З 117. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК 4.5)
- З 118. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ОК 6)
- З 119. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.4., 4.4)
- З 120. Виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.5., 4.4)

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Посещение ОУ. Знакомство с организацией внеурочной работы в ОУ. Знакомство с планом внеурочной деятельности. Наблюдение внеурочного занятия. Анализ посещенных занятий по схеме. Оформление отчетной документации по практике: заполнение дневника.
4	Разработка конспекта (сценария) внеурочного мероприятия по виду деятельности (в соответствии с едиными требованиями), работа в малых группах. Подготовка дидактических и презентационных материалов по мероприятию. Подготовка защиты разработанного конспекта: презентация.
5	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к внеурочным занятиям, в том числе, мультимедийных презентаций.
6	Наблюдение за обучающимися в процессе внеурочной деятельности, для составления характеристики класса. Использование средств ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения учащихся в учреждениях образования. Оценка процесса и результата внеурочной деятельности учащихся в учреждениях образования
7	Организация внеурочной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения: - организационные условия, - кадровый потенциал, - методические условия. Организация, проведение, анализ и самоанализ массового внеурочного мероприятия.
8	Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ внеурочных занятий, обсуждение занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.
9	Определение целей внеурочной деятельности в учреждениях образования с учетом особенностей возраста, класса, планируемых результатов и формируемых УУД.
10	Участие в работе мастер-классов
<b>Итоговый этап</b>	
1	Ведение документации, обеспечивающей организацию и проведение внеурочной деятельности соответственно программе начального общего образования. Оформление отчетной документации согласно предъявленным требованиям. Представление педагогических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетов, конспектов занятий.

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

### **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (144 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у обучающихся опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение обучающимися методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к

проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

- формирование коммуникативных умений.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

### **иметь практический опыт:**

В8. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)) (ОК 2., 7)

В9. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 7., 9., ПК 2.1., 2.2., 4.1., 4.2)

В10. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 2., 3., ПК 2.2., 2.4., 4.3)

В11. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (ОК 3., 4., 5., ПК 2.3., 2.4)

В12. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.5., 4.4).

### **уметь:**

У 61. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 4., 5)

У 62. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ОК 9., ПК 2.1., 4.1)

У 63. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ПК 2.1., 4.1)

У 64. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 2., 9., 10., ПК 2.2, 4.2)

У 65. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 3., 11)

У 66. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (ОК 11)

У 67. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ОК 3)

У 68. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 6)

У 69. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы (ОК 4)

У 70. Использовать различные методы и приемы обучения;

У 71. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий (ОК 8., ПК 2.3., 4.5)

У 72. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся (ОК 7., ПК 4.5)

У 73. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; (ОК 7., 11., ПК 4.5)

У 74. Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) (ОК 11., ПК 2.2, 4.2)

У 75. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 6)

У 76. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.4., 4.3., 4.4)

**знать:**

З 109. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 2., ПК 2.1., 2.3., 4.3)

З 110. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе (ОК 2., 9)

З 111. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК 2., 9)

З 112. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

З 113. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

З 114. Особенности общения младших школьников (ПК 2.2., 4.2)

З 115. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников (ПК 2.2)

З 116. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (ПК 2.2)

З 117. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК 4.5)

З 118. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ОК 6)

З 119. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.4., 4.4)

З 120. Виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.5., 4.4)

**3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный</b>	
1	Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; Производственный инструктаж Проведение установочного собрания по практике.
<b>Организационный период (1-4 день лагерной смены)</b>	
2	знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями; – оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил; – создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы; – проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей; – формирование органов самоуправления, выявление лидеров; – планирование совместной жизнедеятельности. игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»; – операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства; – КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников; – проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов; – выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда; – оформление отрядного уголка; – подготовка к Открытию лагерной смены; – подготовка творческой визитки вожатского отряда; – составление плана-стеки работы отряда на смену.
<b>Основной период (между организационным и заключительным периодами)</b>	
3	обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности; – изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; – формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; – создание и укрепление отрядных традиций; – сплочение коллектива на основе самоуправления. организация и проведение различных КТД по

	<p>направлениям:</p> <p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое:</b></p> <p>– акции, конкурсы, агиткампании, выборы президента.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экологическое:</b></p> <p>– организация туристических походов, экскурсий, прогулок, создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовое:</b></p> <p>– организация труда по самообслуживанию, общественно-полезного труда: акции, рейды, субботники.</p> <p style="text-align: center;"><b>Интеллектуальное:</b></p> <p>– организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профилактическое:</b></p> <p>– проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агитлисточков по пропаганде ЗОЖ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое:</b></p> <p>– организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание:</b></p> <p>– проведение подвижных, спортивных игр и соревнований;</p> <p>– работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;</p> <p>– диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;</p> <p>– отрядные вечерние огоньки на различную тематику;</p> <p>– организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.</p>
<b>Заключительный период</b> (последние 2-3 дня перед окончанием смены)	
4	<p>подведение итогов смены;</p> <p>– демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;</p> <p>– создание атмосферы дружеского прощания;</p> <p>– анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;</p> <p>– проведение заключительного Гала-концерта.</p> <p>итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;</p> <p>– отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;</p> <p>– проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива; – художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.</p>
<b>Итоговый этап</b>	
5	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике. Итоговое собрание по практике.

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности) (108 ч.)

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

- Формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию программ начального общего образования в образовательных организациях, по подготовке, организации, проведению и анализу проведенных занятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО Преподавание в начальных классах.
- Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся и воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя начальных классов.
- Углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.
- Подготовка к самостоятельному проведению воспитательной работы во внеурочной деятельности с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

- Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- Овладение обучающимися методами, приемами и средствами проведения занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развитие умения определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения младших школьников, планировать внеурочные занятия;

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

### ***знать:***

- З 109. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 2., ПК 2.1., 2.3., 4.3)
- З 110. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе (ОК 2., 9)
- З 111. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК 2., 9)
- З 112. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- З 113. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- З 114. Особенности общения младших школьников (ПК 2.2., 4.2)
- З 115. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников (ПК 2.2)
- З 116. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (ПК 2.2)
- З 117. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК 4.5)
- З 118. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ОК 6)
- З 119. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.4., 4.4)
- З 120. Виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.5., 4.4)

### ***уметь:***

- У 61. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 4., 5)
- У 62. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ОК 9., ПК 2.1., 4.1)
- У 63. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ПК 2.1., 4.1)
- У 64. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 2., 9., 10., ПК 2.2, 4.2)
- У 65. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 3., 11)
- У 66. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (ОК 11)
- У 67. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ОК 3)

У 68. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 6)

У 69. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы (ОК 4)

У 70. Использовать различные методы и приемы обучения;

У 71. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий (ОК 8., ПК 2.3., 4.5)

У 72. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся (ОК 7., ПК 4.5)

У 73. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; (ОК 7., 11., ПК 4.5)

У 74. Применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) (ОК 11., ПК 2.2, 4.2)

У 75. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 6)

У 76. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.4., 4.3., 4.4)

#### **Владеть:**

В8. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)) (ОК 2., 7)

В9. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 7., 9., ПК 2.1., 2.2., 4.1., 4.2.)

В10. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 2., 3., ПК 2.2., 2.4., 4.3.)

В11. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (ОК 3., 4., 5., ПК 2.3., 2.4.)

В12. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.5., 4.4).

### **3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Знакомство с базой производственной практики, с материально-технической базой кабинета.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Разработка конспекта внеурочного занятия и его проведение
4	Определение целей и задач внеурочного занятия, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
5	Знакомство и анализ нормативно-правовой документации работы в школе.
6	Работа с методической литературой и программами внеурочной деятельности; источниками информации, необходимой для подготовки к занятиям.
7	Подготовка и использование дидактического и наглядного материала к внеурочному занятию, в том числе, мультимедийных презентаций.
8	Использование различных средств, методов и форм организации внеурочной работы обучающихся с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.
9	Наблюдение, ведение фотозаписи, анализ и самоанализ внеурочных занятий, обсуждение проведения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, предложения по их совершенствованию и коррекции.

10	Соблюдение техники безопасности на занятиях.
11	Подготовка документации к отчету
<b>Итоговый этап</b>	
12	Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике. Итоговое собрание по практике.

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

### **ПМ.03 Классное руководство- 252 часа**

#### **МДК.03.01 Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя (252 ч.)**

##### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- овладение теоретическими и методическими основами организации деятельности классного руководителя.

##### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

###### **иметь практический опыт:**

V13. - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (для ПК 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4)

V14. - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции (для ОК 2., 3., 4., ПК 3.1., 3.2., 4.1., 4.2)

V15. - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя (для ОК 10., 11., ПК 3.2., 4.1., 4.3)

V16. - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий (для ОК 7., 9., 10., 11., ПК 3.1., 3.6., 3.7., 4.1., 4.3)

V17. - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (для ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8., 4.5)

V18. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (для ОК 2., 3., ПК 3.3., 3.4)

###### **уметь:**

У 77. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты (для ОК 3, 9., ПК 3.4., 4.1)

У 78. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 9., 11., ПК 3.1., 4.1., 4.3., 4.5)

У 79. планировать деятельность классного руководителя (для ОК 2., 9., 4.1)

У 80. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения (для ОК 7)

У 81. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение (ОК 7., ПК 3.3)

У 82. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 5., 10., ПК 3.3., 4.1)

У 83. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения (для ОК 6)

У 84. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 4., 7., 8., ПК 3.1., 4.4)

У 85. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (для ОК 3., ПК 3.3., 3.8., 4.2),

У 86 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У 87. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.4., 3.6, 3.7)

У 88. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

У 89. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7)

У 90. изучать особенности семейного воспитания младших школьников (ПК 3.2)

У 91. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей (ПК 3.2)

У 92. анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 3.5)

У 93. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (для ОК 6)

У 94. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

З 121.- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (для ОК 1., 3., 7., 9., ПК 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.3)

З 122.- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления (для ОК 3., 7., ПК 3.2., 3.3., 4.1., 4.4)

З 123.- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования (ПК 4.1.)

З 124.- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников (для ОК 10., ПК 4.1)

З 125. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (для ОК 11)

З 126. - особенности процесса социализации младших школьников (для ОК 10., 11)

З 127. -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (ПК 4.2)

З 128.- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми (для ОК 11)

З 129.- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий (для ОК 2., 9)

З 130.- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе (для ОК 9., ПК 3.3., 3.4)

З 131.- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы (ПК 3.4., 4.3)

З 132.- основы делового общения (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 133.- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 134.- задачи и содержание семейного воспитания (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 135.- особенности современной семьи (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 136.- содержание и формы работы с семьей (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 137.- способы диагностики результатов воспитания (ПК 3.1., 4.5)

3 138.- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации (для ОК 6., ПК 3.8)

3 139. - логику анализа деятельности классного руководителя (для ОК 8., ПК 3.1)

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	
1	Классный руководитель как личность и профессионал.
2	Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя.
3	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы.
4	Общая характеристика деятельности классного руководителя.
5	Внеклассная воспитательная работа.
6	Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя.
7	Планирование воспитательной работы.
<b>Раздел 2. Организация работы классного руководителя в начальной школе</b>	
8	Семья как институт социализации личности. Характеристика типов семьи.
9	Особенности современной семьи. Функции семьи. Структура семьи.
10	Задачи и содержание семейного воспитания.
11	Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.
12	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
13	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника
14	Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.
15	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.
16	Организация совместной деятельности родителей и детей.
17	Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
18	Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.
19	Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания.
20	Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком.
21	Сущность и специфика адаптационного периода у младших школьников.
22	Уровни школьной адаптации.
23	Психологические особенности младшего школьного возраста.
24	Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.
25	Организация режима школьной жизни первоклассников.
26	Создание предметно-пространственной среды.
27	Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
28	Организация внеучебной жизни первоклассников.
29	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.
30	Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе как одно из эффективных условий ее протекания.
31	Организация оздоровительно-профилактической работы.
<b>Раздел 3. Основы психолого-педагогической диагностики</b>	
32	История психодиагностики. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.
33	Диагностика интеллекта.
34	Психодиагностика личности.
35	Проективные техники
36	Психодиагностика познавательных процессов
37	Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности к обучению в школе.

### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

## **ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч.)**

### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

1 этап - подготовка к целостному выполнению функций учителя начальных классов в первые дни ребёнка в школе, знающего нормативные документы, закономерности и принципы образовательного процесса в этот период и умеющего использовать их в своей профессиональной деятельности;

2 этап - закреплении психолого-педагогических знаний обучающихся по МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и выработке педагогических умений и навыков организации и проведения воспитательной работы классного руководителя с младшими школьниками.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

#### **иметь практический опыт:**

V13. - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (для ПК 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4.)

V14. - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции (для ОК 2., 3., 4., ПК 3.1., 3.2., 4.1., 4.2.)

V15. - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя (для ОК 10., 11., ПК 3.2., 4.1., 4.3.)

V16. - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий (для ОК 7., 9., 10., 11., ПК 3.1., 3.6., 3.7., 4.1., 4.3.)

V17. - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (для ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8., 4.5.)

V18. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (для ОК 2., 3., ПК 3.3., 3.4.)

#### **уметь:**

У 77. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты (для ОК 3, 9., ПК 3.4., 4.1)

У 78. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 9., 11., ПК 3.1., 4.1., 4.3., 4.5)

У 79. планировать деятельность классного руководителя (для ОК 2., 9., 4.1)

У 80. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения (для ОК 7)

У 81. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение (ОК 7., ПК 3.3)

У 82. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 5., 10., ПК 3.3., 4.1)

У 83. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения (для ОК 6)

У 84. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 4., 7., 8., ПК 3.1., 4.4)

У 85. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (для ОК 3., ПК 3.3., 3.8., 4.2),

У 86 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У 87. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.4., 3.6, 3.7)

У 88. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

У 89. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7)

У 90. изучать особенности семейного воспитания младших школьников (ПК 3.2)

У 91. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей (ПК 3.2)

У 92. анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 3.5)

У 93. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (для ОК 6)

У 94. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

З 121.- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (для ОК 1., 3., 7., 9., ПК 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.3)

З 122.- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления (для ОК 3., 7., ПК 3.2., 3.3., 4.1., 4.4)

З 123.- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования (ПК 4.1.)

З 124.- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников (для ОК 10., ПК 4.1)

З 125. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (для ОК 11)

З 126. - особенности процесса социализации младших школьников (для ОК 10., 11)

З 127. - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (ПК 4.2)

З 128.- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми (для ОК 11)

З 129.- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий (для ОК 2., 9)

З 130.- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе (для ОК 9., ПК 3.3., 3.4)

З 131.- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы (ПК 3.4., 4.3)

З 132.- основы делового общения (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 133.- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 134.- задачи и содержание семейного воспитания (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 135.- особенности современной семьи (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 136.- содержание и формы работы с семьей (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

З 137.- способы диагностики результатов воспитания (ПК 3.1., 4.5)

З 138.- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации (для ОК 6., ПК 3.8)

З 139. - логику анализа деятельности классного руководителя (для ОК 8., ПК 3.1)

**3. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов. Изучение документации, обеспечивающей обучение в первом классе (инструкции по заполнению классного журнала, личных дел, оформлению письменных работ учащихся)</li> <li>2. Знакомство с программой, КТП начальной школы</li> <li>3. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке к Дню знаний</li> <li>4. Составление индивидуального плана работы на практике</li> </ol>
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)</li> <li>2. Наблюдение и анализ проведения праздника Дня знаний</li> <li>3. Анализ проведенного дня с методистом.</li> <li>4. Заполнение дневника</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям</li> <li>2. Посещение уроков. Наблюдение и анализ содержания, организации и методики проведения уроков</li> <li>3. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</li> <li>4. Проведение исследовательских методик</li> <li>5. Знакомство с особенностями программы и педагогическими технологиями, используемыми учителем</li> <li>6. Анализ проведенного дня с методистом</li> <li>7. Заполнение дневника</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</li> <li>2. Посещение уроков. Наблюдение и анализ уроков. Анализ особенностей работы по воспитанию культуры поведения, организации учебных мест.</li> <li>3. Проведение исследовательских методик</li> <li>4. Анализ учебного дня методистом. Заполнение дневника</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</li> <li>2. Посещение и анализ уроков</li> <li>3. Проведение исследовательских методик</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</li> <li>2. Посещение и анализ уроков</li> <li>3. Проведение исследовательских методик</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи учителю в приеме детей и подготовке класса к занятиям. Проведение динамических перемен и физминуток на уроках (с учетом очереди)</li> <li>2. Посещение и анализ уроков</li> <li>3. Обобщение знаний об особенностях учебно-воспитательного процесса в первую неделю в 1 классе</li> <li>4. Заполнение дневника. Рефлексия (впечатления от практики, анализ собственных «достижений» и недостатков, готовности работать с первоклассниками, перспективы самообразования и самосовершенствования)</li> </ol>
<b>Итоговый этап</b>	
9	<p>Обсуждение с руководителем итогов практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; итоговое собрание по практике.</p>

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (243 ч.)**

**1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- сформировать представление о современных системах обучения младших школьников;
- сформировать умение организовывать методическую работу учителя;
- раскрыть систему создания развивающей образовательной среды в начальных классах;
- сформировать умение выполнять и организовывать в начальной школе проектную и исследовательскую деятельность.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

иметь практический опыт:

В-19 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (ОК 4., ОК 9., ПК 4.1, 4.3);

В-20 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

В-21 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов (ОК 4., ПК 4.1);

В-22 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 5., ПК 4.1);

В-23 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5., ОК 6.);

В-24 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9., ПК 4.5);

уметь:

У-95 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-96 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников (ОК 7., ПК 4.5);

У-97 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 7.);

У-98 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 2., ОК 3.);

У-99 адаптировать имеющиеся методические разработки (ОК 4., ПК 4.3);

У-100 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-101 создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

У-102 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 8., ПК 4.4);

У-103 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.5);

- У-104 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 9., ПК 4.5);
- У-105 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 5.);
- У-106 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8., ПК 4.3);
- знать:
- З-140 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов (ОК 1., ПК 4.1);
- З-141 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ПК 4.1);
- З-142 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);
- З-143 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);
- З-144 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);
- З-145 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);
- З-146 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПК 4.3);
- З-147 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 4.4);
- З-148 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ПК 4.5).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Теоретические основы педагогических технологий
2	Описание, анализ и экспертиза педагогических технологий.
3	Современное традиционное обучение.
4	Системы и технологии развивающего обучения.
5	Технологии учебников и учебно-методических комплектов.
6	Технология УМК «Образовательная программа «Школа 2100»
7	Учебно-методический комплект «Гармония» Н.Б. Истомина
8	Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова
9	Учебно-методический комплект «Школа России» А.А. Плешаков
10	Учебно-методический комплект «Классическая начальная школа»
11	Учебно-методические комплекты «Перспективная начальная школа» и «Перспектива»
12	Организация методической работы в образовательном учреждении
13	Управление методической работой в школе
14	Виды работы учителя: методическая, экспериментальная и проектная работа.
15	Методическая работа учителя начальных классов.
16	Портфолио педагогических достижений.
17	Проектная деятельность в обучении на современном этапе
18	Принципы конструирования образовательных проектов
19	Метод учебных проектов, как средство решения проблем современного образования.
20	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов
21	Самоанализ педагогической деятельности
22	Обобщение новаторского и передового педагогического опыта
23	Требования к методическому пособию, методической разработке, методическим рекомендациям. Методическая разработка
24	Среда как средство развития
25	Среда как фактор развития личности
26	Образовательная среда

27	Развивающая предметная среда
28	Воспитывающая среда
29	Система развивающей предметной среды в образовательном учреждении
30	Сущность и назначение научного исследования. Методологические характеристики научного исследования
31	Логика и последовательность научного исследования
32	Обоснование актуальности научного исследования
33	Методы научного исследования
34	Оформление списка литературы
35	Представление и защита информационных листов
36	Организация и проведение научного исследования
37	Определение критериев, показателей научного исследования
38	Обработка результатов исследования. Количественный и качественный анализ результатов исследования
39	Организация исследовательской и проектной деятельности в начальных классах

#### **4. Форма промежуточного контроля: экзамен**

### **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

формирование целостного представления о методической работе современного образовательного учреждения и подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения в начальном общем образовании.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

##### **иметь практический опыт:**

В-19 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (ОК 4., ОК 9., ПК 4.1, 4.3);

В-20 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

В-21 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов (ОК 4., ПК 4.1);

В-22 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 5., ПК 4.1);

В-23 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5., ОК 6.);

В-24 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9., ПК 4.5);

##### **уметь:**

У-95 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-96 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников (ОК 7., ПК 4.5);

У-97 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 7.);

У-98 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 2., ОК 3.);

У-99 адаптировать имеющиеся методические разработки (ОК 4., ПК 4.3);

У-100 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида

образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-101 создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

У-102 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 8., ПК 4.4);

У-103 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.5);

У-104 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 9., ПК 4.5);

У-105 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 5.);

У-106 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8., ПК 4.3);

знать:

З-140 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов (ОК 1., ПК 4.1);

З-141 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ПК 4.1);

З-142 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-143 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-144 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-145 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

З-146 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПК 4.3);

З-147 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 4.4);

З-148 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ПК 4.5).

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Установочное собрание по организации практики и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	Изучение документов по организации методической работы учителя, выявление ее особенностей в области начального общего образования.
4	Изучение методической работы в ОУ. Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) на соответствие предъявляемым требованиям. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, мастерской лаборатории. Выявление особенностей использования разных типов программ в области начального образования методических комплектов, годового и календарно тематического плана с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы, коллектива и отдельных обучающихся.
5	Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы Встреча с учителями нач. кл. по изучению опыта составления рабочих программ.

6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.
7	Изучение методических рекомендаций по разработке технологических карт урока
8	Проанализировать применяемые технологии с точки зрения их соответствия содержанию программ. Наблюдение и анализ различных форм деятельности детей с точки зрения использования современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта педагогов ОУ, видами методической продукции, разрабатываемые методическими и педагогическими работниками в системе начального общего образования.
9	Знакомство с опытом работы педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. Участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проектов с т.з. предъявляемых требований.
10	Изучить положение и методические рекомендации по созданию портфолио. Познакомиться с портфолио достижений учителей в различных областях деятельности и содержания. Составить собственное портфолио достижений. Подготовка документов к отчету и выступлению с презентацией отчета о выполненной работе.
11	Изучение рекомендаций по ведению школьной документации. Изучение требований к ведению классного журнала и личных дел обучающихся.
12	Изучение и анализ плана работы МО учителей начальных классов.
13	Изучить возможность непрерывного образования учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.
<b>Итоговый этап</b>	
14	Обсуждение с руководителем итогов практики. Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; итоговое собрание по практике.

#### **4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет**

### **ПДП. Производственная практика (преддипломная) (144 ч.)**

#### **1. Цели учебной дисциплины (модуля):**

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы;
- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности обучающегося;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания младших школьников;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

- овладение обучающимися методами, приемами и средствами проведения уроков, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение обучающихся творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины:**

### **знать:**

3 89) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7, ПК 1.1., 4.5);

3 90) требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 8, 9, 10, ПК 1.1., 4.1., 4.5);

3 91) программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 7, 8, 9, ПК 1.1., 4.1., 4.5);

3 92) вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 7, ПК 1.1., 4.1., 4.5);

3 93) воспитательные возможности урока в начальной школе (ПК 1.1., 4.2);

3 94) методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам (ОК 9, ПК 1.2., 4.3);

3 95) особенности одаренных детей мл.шк. возраста и детей, имеющими трудности в развитии (ОК 9, ПК 1.2);

3 96) основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2);

3 97) основы обучения и воспитания одаренных детей (ОК 9, ПК 1.2);

3 98) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5, ПК 4.4);

3 99-100) содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры (ОК 4, ПК 1.2);

3 101) элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов (ПК 1.2);

3 102) - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников (ОК 1, ПК 1.2);

3 103) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) (ОК 7, ПК 1.2., 1.3);

3 104) методику составления педагогической характеристики ребенка (ОК 9, ПК 4.4);

3 105) основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 1.3);

3 106) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках (ОК 5, ПК 4.2);

3 107) логику анализа уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4. , 4.3);

3 108) виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению (ОК 5, 11, ПК 1.5).

3 109. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 2., ПК 2.1., 2.3., 4.3)

- 3 110. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе (ОК 2., 9)
- 3 111. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК 2., 9)
- 3 112. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- 3 113. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 3 114. Особенности общения младших школьников (ПК 2.2., 4.2)
- 3 115. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников (ПК 2.2)
- 3 116. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (ПК 2.2)
- 3 117. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников (ПК 4.5)
- 3 118. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса (ОК 6)
- 3 119. Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий (ПК 2.4., 4.4)
- 3 120. Виды документации, требования к ее оформлению (ПК 2.5., 4.4)
- 3 121.- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (для ОК 1., 3., 7., 9., ПК 3.2., 3.3., 3.4., 4.1., 4.3)
- 3 122.- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;(для ОК3.,7.,ПК3.2.,3.3.,4.1.,4.4.)
- 3 123.- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;(ПК4.1.)
- 3 124.- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;(для ОК10.,ПК4.1.)
- 3 125. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;(для ОК11.)
- 3 126. - особенности процесса социализации младших школьников; (для ОК10.,11.)
- 3 127. -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;(ПК4.2.)
- 3 128.- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;(для ОК11.)
- 3 129.- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;(для ОК2.,9.,)
- 3 130.- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;(для ОК9.,ПК3.3.,3.4.)
- 3 131.- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;(ПК3.4.,4.3.)
- 3 132.- основы делового общения;(ПК3.5.,3.6.,3.7.)
- 3 133.- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);( ПК3.5., 3.6.,3.7.,
- 3 134.- задачи и содержание семейного воспитания; (ПК3.5.,3.6., 3.7.)
- 3 135.- особенности современной семьи; (ПК3.5.,3.6., 3.7.)
- 3 136.- содержание и формы работы с семьей; (ПК3.5.,3.6., 3.7.)
- 3 137.- способы диагностики результатов воспитания;(ПК3.1.,4.5.)
- 3 138.- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; (для ОК6.,ПК3.8.0
- 3 139- . логику анализа деятельности классного руководителя.(для ОК8.,ПК3.1.)

З-140 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов (ОК 1., ПК 4.1);

З-141 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ПК 4.1);

З-142 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-143 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-144 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования (ОК 9., ПК 4.1);

З-145 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

З-146 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПК 4.3);

З-147 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 4.4);

З-148 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ПК 4.5).

**уметь:**

У 41) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам (ОК 4, 4.1., 4.3);

У 42) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ОК 9, ПК 1.1);

У 43) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся (ОК 7, ПК 1.2., 4.2);

У 44) применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях (ОК 3, 10, ПК 1.2., 1.3);

У 45) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ОК 9, ПК 1.2.);

У 46) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ОК 9, ПК 1.2);

У 47) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5, ПК 1.5., 4.2., 4.4);

У 48) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 6, 11, ПК 1.2);

У 49) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения (ОК 7, ПК 1.2., 1.3);

У 50) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся (ПК 1.2., 4.4);

У 51) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки (ПК 1.2., 1.3);

У 52) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам (ОК 2, 8, ПК 1.4);

У 53) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их (ОК 3, 8, ПК 1.2., 4.3., 4.4);

У 54) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи (ОК 2, ПК 1.2., 1.4);

- У 55) выразительно читать литературные тексты (ОК 2, ПК 1.2);
- У 56) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения (ОК 2, ПК 1.2);
- У 57) изготавливать поделки из различных материалов (ОК 2, ПК 1.2);
- У 58) рисовать, лепить, конструировать (ОК 2, ПК 1.2.);
- У 59) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам (ОК 2, 9, ПК 1.2., 1.3);
- У 60) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков (ОК 2, 8, ПК 1.4)
- У 61. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 4., 5)
- У 62. Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся (ОК 9., ПК 2.1., 4.1)
- У 63. Составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ПК 2.1., 4.1)
- У 64. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 2., 9., 10., ПК 2.2, 4.2)
- У 65. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (ОК 3., 11)
- У 66. Планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении (ОК 11)
- У 67. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения (ОК 3)
- У 68. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 6)
- У 69. Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы (ОК 4)
- У 70. Использовать различные методы и приемы обучения;
- У 71. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий (ОК 8., ПК 2.3., 4.5)
- У 72. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся (ОК 7., ПК 4.5)
- У 73. Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми (ОК 7., 11., ПК 4.5)
- У 74. Применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) (ОК 11., ПК 2.2, 4.2)
- У 75. Вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 6)
- У 76. Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.4., 4.3., 4.4)
- У 77. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты (для ОК 3, 9., ПК 3.4., 4.1)
- У 78. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 9., 11., ПК 3.1., 4.1., 4.3., 4.5)
- У 79. планировать деятельность классного руководителя (для ОК 2., 9., 4.1)

У 80. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения (для ОК 7)

У 81. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение (ОК 7., ПК 3.3)

У 82. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 5., 10., ПК 3.3., 4.1)

У 83. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения (для ОК 6)

У 84. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий (для ОК 4., 7., 8., ПК 3.1., 4.4)

У 85. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе (для ОК 3., ПК 3.3., 3.8., 4.2),

У 86. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У 87. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.4., 3.6, 3.7)

У 88. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 3.5., 3.6., 3.7)

У 89. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7)

У 90. изучать особенности семейного воспитания младших школьников (ПК 3.2.)

У 91. формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей (ПК 3.2.)

У 92. анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 3.5)

У 93. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (для ОК 6)

У 94. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

У-95 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-96 определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников (ОК 7., ПК 4.5);

У-97 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ОК 7);

У-98 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 2., ОК 3);

У-99 адаптировать имеющиеся методические разработки (ОК 4., ПК 4.3);

У-100 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся (ОК 4., ПК 4.1, ПК 4.3);

У-101 создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

У-102 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 8., ПК 4.4);

У-103 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования (ОК 9., ПК 4.5);

У-104 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 9., ПК 4.5);

У-105 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 5);

У-106 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8., ПК 4.3);

владеть:

В1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, 11, ПК 4.1., ПК 4.5);

В2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1., 1.2);

В3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (ПК 1.3);

В4) составления педагогической характеристики обучающегося (ОК 9, ПК 4.4);

В5) применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (ОК 10, ПК 1.3);

В6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 6, 9, ПК 1.4., 4.3);

В7) ведения учебной документации (ОК 5, ПК 1.5);

В8. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)) (ОК 2., 7)

В9. Определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности (ОК 7., 9., ПК 2.1., 2.2., 4.1., 4.2.)

В10. Наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ОК 2., 3., ПК 2.2., 2.4., 4.3)

В11. Наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (ОК 3., 4., 5., ПК 2.3., 2.4)

В12. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК 2.5., 4.4)

В13. - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов (для ПК 3.1., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4)

В14. - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции (для ОК 2., 3., 4., ПК 3.1., 3.2., 4.1., 4.2)

В15. - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя (для ОК 10., 11., ПК 3.2., 4.1., 4.3)

В16. - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий (для ОК 7., 9., 10., 11., ПК 3.1., 3.6., 3.7., 4.1., 4.3)

В17. - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (для ПК 3.2., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 4.5)

В18. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (для ОК 2., 3., ПК 3.3., 3.4)

В-19 анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (ОК 4., ОК 9., ПК 4.1, 4.3);

В-20 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (ОК 5., ОК 10., ОК 11., ПК 4.2);

В-21 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов (ОК 4., ПК 4.1);

В-22 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 5., ПК 4.1);

В-23 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5., ОК 6);

В-24 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9., ПК 4.5)

### 3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по практике.</li> <li>- знакомство с целью, задачами преддипломной практики, видами деятельности практикантов, заданиями по практике.</li> <li>- допуск к практике.</li> <li>- инструктаж по технике безопасности в организации – базе практики.</li> <li>- встреча с учителем класса. изучение: - системы планирования учебно-воспитательного процесса</li> <li>- составление плана на период практики.</li> <li>- изучение литературы, подготовка методического материала для проведения уроков с обучающимися</li> </ul>
<b>Основной этап</b>	
2	Осуществление программы практики:
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с системой образовательного процесса организации (учебно-материальная база ОО, деятельность педагогического коллектива, методических объединений педагогов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных и внеучебных занятий и др.).</li> <li>2. Изучение личности обучающегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал, дневники); <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы учебной и внеклассной работы по предметам, учебников и учебных пособий;</li> <li>- системы внеклассной воспитательной работы.</li> </ul> </li> <li>3. Самостоятельная работа: - разработка и проведение учебной и внеучебной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка поурочных и тематических планов уроков / занятий;</li> <li>- планирование внеклассной работы по предметам;</li> <li>- проведение уроков и внеклассных занятий;</li> <li>- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>- диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом;</li> <li>- проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание);</li> <li>- оформление и ведение школьной документации (классного журнала, дневников обучающихся, проверка тетрадей и др.);</li> <li>- участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов;</li> <li>- проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;</li> <li>- организация самоанализа и самооценки своей деятельности.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Итоговый этап</b>	
4	<p>Обсуждение с групповым руководителем итогов практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации: дневник; отчет по практике; конспекты уроков, самоанализ; анализ уроков, проведенных обучающимися;</p> <p>итоговое собрание по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет. Итоговая оценка по практике.</p>

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет