

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института непрерывного  
педагогического образования  
Хертова М.В.  
« 25 » 20 21 г.



Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе

**44.02.01 Дошкольное образование**

(Наименование ОПОП)

Год набора: 2019, 2020, 2021, на базе 9 кл., офо

## **БД.01 Иностранный язык (176 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Л-15
личностные	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Л-16
личностные	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Л-17
личностные	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Л-18
личностные	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Л-19
метапредметные	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	М-9
метапредметные	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	М-10
метапредметные	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	М-11
метапредметные	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
предметные	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	П-21
предметные	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	П-22

предметные	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	П-23
предметные	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	П-24

### 3. Содержание дисциплины

#### Английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Свободное время, досуг.	
Тема 1	Занятия подростков в свободное время
Тема 2	Общение с друзьями
Тема 3	Спорт
Тема 4	Развлечения
Раздел 2. Проблемы современной молодежи.	
Тема 1	Образование и работа
Тема 2	Экологические проблемы
Тема 3	Путешествие
Тема 4	Еда и здоровье
Тема 5	Современные технологии

#### Немецкий язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Как дела, молодежь?	
Тема 1	Кто это?
Тема 2	Взаимоотношения поколений
Тема 3	Первая любовь
Тема 4	Семья
Раздел 2. Федеративные земли: что нового	
Тема 1	Нация
Тема 2	Иностранцы
Тема 3	Экология
Раздел 3. Искусство	
Тема 1	Литература
Тема 2	Музыка
Тема 3	Изобразительное искусство
Тема 4	Киноискусство
Раздел 4. В ногу со временем	
Тема 1	Работа на каникулах
Тема 2	Учеба
Тема 3	Профессия

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **БД.02 Математика (234 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Л-51
личностные	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Л-52
личностные	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Л-53
личностные	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Л-54
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-55
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-58
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-44
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-45
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-46
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-47
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	М-48
метапредметные	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	М-49
метапредметные	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность	М-50

	и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	
предметные	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	П-60
предметные	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	П-61
предметные	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	П-62
предметные	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	П-63
предметные	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	П-64
предметные	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	П-65
предметные	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	П-66
предметные	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	П-67

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Раздел: Геометрия	
Модуль 1. Параллельность и перпендикулярность в пространстве	
Тема 1	Аксиомы стереометрии
Тема 2	Параллельность прямых и плоскостей
Тема 3	Перпендикулярность прямых и плоскостей
Модуль 2. Многогранники	
Тема 1	Призма
Тема 2	Пирамида
Модуль 3. Векторы в пространстве	
Тема 1	Понятие вектора в пространстве
Тема 2	Действия над векторами
Тема 3	Операции над векторами, заданными своими координатами. Скалярное произведение векторов

Модуль 4. Тела вращения	
Тема 1	Цилиндр
Тема 2	Конус
Тема 3	Сфера. Шар
Раздел: Алгебра и начала математического анализа	
Модуль 5. Тригонометрия	
Тема 1	Числовая окружность
Тема 2	Синус, косинус, тангенс и котангенс
Тема 3	Преобразование тригонометрических выражений
Тема 4	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ и их свойства
Тема 5	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс
Тема 6	Методы решения тригонометрических уравнений
Тема 7	Простейшие тригонометрические неравенства
Модуль 6. Степенная, показательная и логарифмическая функции	
Тема 1	Корень n-ой степени и его свойства
Тема 2	Иррациональные уравнения.
Тема 3	Степень с рациональным показателем
Тема 4	Показательная функция, ее свойства и график
Тема 5	Показательные уравнения и неравенства
Тема 6	Логарифмы и их свойства
Тема 7	Логарифмическая функция, ее свойства и график
Тема 8	Логарифмические уравнения и неравенства
Модуль 7. Производная и ее применения	
Тема 1	Приращение функции. Понятие производной функции в точке
Тема 2	Правила дифференцирования
Тема 3	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции
Тема 4	Применение производной к исследованию функции
Тема 5	Наибольшее и наименьшее значения функции
Модуль 8. Первообразная и интеграл	
Тема 1	Первообразная и неопределенный интеграл
Тема 2	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница

Тема 3	Вычисление площади криволинейной трапеции
--------	---

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **БД.03 Физическая культура (176 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-92
личностные	- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Л-93
личностные	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Л-94
личностные	- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Л-95
личностные	- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Л-96
личностные	- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-97
личностные	- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Л-98

	культуры;	
личностные	– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Л-99
личностные	– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Л-100
личностные	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-101
личностные	– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Л-102
личностные	– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;	Л-103
личностные	– готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-104
метапредметные	– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	М-78
метапредметные	– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	М-79
метапредметные	– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	М-80
метапредметные	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	М-81
метапредметные	– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	М-82
метапредметные	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	М-83
предметные	– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	П-103
предметные	– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	П-104
предметные	– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	П-105
предметные	– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106
предметные	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	П-107



### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Базовый модуль №1 - Легкая атлетика	
Тема 1.	Техника бега на короткие дистанции
Тема 2.	Эстафетный бег и способы передачи эстафетной палочки
Тема 3.	Техника прыжков с места
Тема 4.	Техника метания
Базовый модуль №2 - Волейбол	
Тема 1.	Характеристика игры: площадка, правила, судейство
Тема 2.	Техника игры в защите
Тема 3.	Тактика игры
Базовый модуль №3 – Лыжная подготовка	
Тема 1.	Основы знаний по лыжной подготовке
Тема 2.	Лыжные одношажные ходы
Тема 3.	Общая физическая подготовка
Базовый модуль №4 - Баскетбол	
Тема 1.	Характеристика игры: площадка, правила, судейство
Тема 2.	Техника нападения, специальные подготовительные упражнения
Тема 3.	Ловля мяча
Тема 4.	Передача мяча
Тема 5.	Ведение мяча
Тема 6.	Броски мяча в корзину
Базовый модуль №5 -Гимнастика	
Тема 1.	Строевые упражнения на месте
Тема 2.	Общеразвивающие упражнения
Тема 3.	Вольные упражнения (комплекс гигиенической и производственной гимнастики)

4. Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет.

### **БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности (105 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

- формировать у студентов компетенции, необходимые для безопасного поведения в опасных ситуациях локального характера;
- развивать культуру безопасности личности;
- развивать бдительность по предотвращению актов терроризма;
- развивать у студентов потребность в соблюдении здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Л-112
личностные	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
личностные	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Л-115

личностные	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	Л-116
личностные	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Л-117
метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	М-88
метапредметные	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	М-89
метапредметные	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	М-90
метапредметные	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	М-91
метапредметные	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	М-92
метапредметные	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	М-93
метапредметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	М-94
метапредметные	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	М-95
метапредметные	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	М-96
метапредметные	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	М-97
метапредметные	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных	М-98
метапредметные	ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	М-99
метапредметные	формирование установки на здоровый образ жизни;	М-100
метапредметные	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	М-101
предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	П-114
предметные	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П-115

предметные	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	П-116
предметные	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	П-117
предметные	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при родного, техногенного и социального характера;	П-118
предметные	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	П-119
предметные	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	П-120
предметные	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	П-121
предметные	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	П-122
предметные	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	П-125

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Базовый модуль № 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и сохранение здоровья.	
Тема 1.1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.
Тема 1.2.	Опасные ситуации в населенных пунктах: в доме, на улице, месте обучения.
Тема 1.3.	Опасные ситуации при возникновении пожара в доме.
Тема 1.4.	Опасные чрезвычайные ситуации во время пребывания на природе.
Тема 1.5	Здоровье и здоровый образ жизни.
Тема 1.6.	Опасные ситуации на дороге и на транспорте.
Тема 1.7.	Правила и безопасность дорожного движения.
Тема 1.8.	Дорожные знаки, дорожная разметка.
Базовый модуль № 2 Современный комплекс проблем безопасности социального характера	
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации экологического характера
Тема 2.2	Эргономические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2.3	Чрезвычайные ситуации криминального характера.
Тема 2.4	Терроризм (его сущность, возможные цели и масштабы терроризма, способы и средства осуществления террористических актов).
Базовый модуль № 3 Основы медицинских знаний.	
Тема 3.1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
Тема 3.2	Понятие травм, и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при

	травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
Тема 3.3	Понятие и виды кровотечений.
Тема 3.4	Первая помощь при ожогах.
Тема 3.5	Первая помощь при воздействии низких температур.
Тема 3.6	Первая помощь при отсутствии сознания.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **БД.05 Астрономия (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

- сознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Л-118
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	Л-119
личностные	умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Л-120
метапредметные	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-102
метапредметные	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	М-103
метапредметные	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее	М-104

	достоверность;	
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	М-105
предметные	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	П-126
предметные	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	П-127
предметные	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	П-128
предметные	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	П-129
предметные	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	П-130

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль 1. История развития астрономии	
Тема 1.	Введение. Астрономия в древности. Летоисчисление и его точность
Тема 2.	Изучение околоземного пространства. Оптическая астрономия
Тема 3.	Астрономия дальнего космоса
Модуль 2. Устройство Солнечной системы	
Тема 1.	Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет
Тема 2.	Система Земля-Луна. Природа Луны
Тема 3.	Планеты земной группы
Тема 4.	Планеты-гиганты
Тема 5.	Малые тела Солнечной системы
Тема 6.	Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь Земли
Тема 7.	Небесная механика
Модуль 3. Строение и эволюция системы	
Тема 1.	Физическая природа звезд. Виды звезд. Расстояние до звезд
Тема 2.	Звездные системы. Экзопланеты
Тема 3.	Наша Галактика - Млечный путь.
Тема 4.	Происхождение галактик. Другие галактики. Эволюция галактик и звезд
Тема 5.	Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

#### **БД.06 Информатика (117 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Л-59
личностные	осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
личностные	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Л-61
личностные	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Л-63
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Л-64
личностные	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	Л-65
личностные	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	Л-66
метапредметные	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	М-51
метапредметные	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	М-52
метапредметные	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	М-53

метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56
метапредметные	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
предметные	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	П-68
предметные	владение навыками алгоритмического мышления.	П-69
предметные	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	П-70
предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
предметные	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	П-73
предметные	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	П-74
предметные	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	П-76
предметные	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	П-77
предметные	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	П-78

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины
Входной модуль № 0	
Тема 1	ТБ и правила поведения в компьютерном классе
Модуль 1. Основы информатики. Информационные и компьютерные системы и технологии	
Тема 1	Информация
Тема 2	Информационные процессы
Тема 3	Программно-технические средства реализации информационных процессов
Модуль 2. Операционные системы	
Тема 1	Операционные системы. ОС Windows
Тема 2	Сетевые технологии
Модуль 3. Графические редакторы. Программы презентаций	

Тема 1	Компьютерная графика. Графический редактор PAINT
Тема 2	Программы презентаций. POWER POINT
Модуль 4. Текстовые редакторы	
Тема 1	Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD
Модуль 5. Электронные таблицы	
Тема 1	Электронные таблицы. Табличный процессор MS EXCEL
Модуль 6. Автоматизированные системы управления. Базы данных.	
Тема 1	Автоматизированные системы управления.
Тема 2	Базы данных. Базы данных MS ACCESS

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **БД.07 Естествознание (162 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Л-85
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Л-86
личностные	объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Л-87



личностные	умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-88
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Л-89
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-90
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Л-91
метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	М-74
метапредметные	применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-75
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	М-76
метапредметные	умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	М-77
предметные	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;	П-97
предметные	владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	П-98
предметные	сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	П-99
предметные	сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	П-100
предметные	владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	П-101
предметные	сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	П-102

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Физика	
1	Введение
2	Механика
3	Основы молекулярной физики и термодинамики
4	Основы электродинамики
5	Колебания и волны
6	Элементы квантовой физики
7	Вселенная и ее эволюция

Химия	
1	Введение
2	Основные понятия и законы химии
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
4	Строение вещества
5	Вода. Растворы
6	Химические реакции
7	Классификация неорганических соединений и их свойства
8	Металлы и неметаллы
9	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
10	Углеводороды и их природные источники
11	Кислородсодержащие органические соединения
12	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры
13	Химия и жизнь
14	Химия и организм человека
15	Химия в быту
Биология	
1	Введение
2	Учение о клетке
3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
4	Основы генетики и селекции

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **БД.08 География (54 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Л-33
личностные	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Л-34
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-35
личностные	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Л-36

личностные	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Л-37
личностные	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Л-38
личностные	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Л-39
личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-26
метапредметные	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-27
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-28
метапредметные	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	М-29
метапредметные	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	М-30
метапредметные	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	М-31
метапредметные	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	М-32
предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	П-37
предметные	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	П-38
предметные	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	П-39
предметные	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	П-40
предметные	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	П-41
предметные	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	П-42
предметные	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	П-43
предметные	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	П-44

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	Общая экономическая и социальная география мира
Тема 1	Географическая история человечества
Тема 2	Современная политическая карта мира
Тема 3	География мировых природных ресурсов.
Тема 4	География населения мира.
Тема 5	НТР и мировое хозяйство.
Тема 6	География отраслей мирового хозяйства.
Модуль 2	Региональная география мира
Тема 7	Зарубежная Европа.
Тема 8	Зарубежная Азия и Австралия.
Тема 9	Африка.
Тема 10	Северная Америка.
Тема 11	Латинская Америка.
Тема 12	Глобальные проблемы человечества.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **БД.09 Экология (54ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Л-105
личностные	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Л-106

личностные	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	Л-107
личностные	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Л-108
личностные	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	Л-109
личностные	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Л-110
личностные	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Л-111
метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	М-84
метапредметные	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	М-85
метапредметные	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	М-86
метапредметные	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	М-87
предметные	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;	П-108
предметные	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	П-109
предметные	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	П-110
предметные	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	П-111
предметные	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	П-112
предметные	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	П-113

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
1	Введение
2	Экология как научная дисциплина
3	Среда обитания человека и экологическая безопасность
4	Концепция устойчивого развития
5	Охрана природы

### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

#### **ПД.01 Русский язык (176 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование представления о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- способствование осознанию тесной связи между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формирование знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
<b>Русский язык</b>		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-2
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-6
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-2
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1

предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-2
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-6
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-8
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	П-9
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	П-10

### 3. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем
Раздел 1. Вводный	
Тема 1.	Цели и задачи курса русского языка. Определение уровня сформированности у обучающихся умений и навыков по русскому языку. (Входной контроль).
Тема 2.	Русский язык, история и современность
Тема 3.	Текст, его основные признаки. Типы текста и стили речи
Тема 4.	Проверочная работа по модулю: анализ текста
Раздел №2 Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	
Тема 1.	Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков речи
Тема 2.	Орфоэпические нормы русского языка. Редукция гласных звуков
Тема 3.	Практикум по транскрибированию слов и предложений. Самостоятельная работа
Раздел №3. Лексика. Фразеология	
Тема 1.	Лексика. Омонимия и её виды. Синонимы. Антонимы. Антитеза. Паронимы
Тема 2.	Изменение словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас. Диалектная, профессиональная, жаргонная лексика
Тема 3.	Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы языка
Тема 4.	Проверочная работа по разделу «Лексика и фразеология»
Раздел № 4. Морфемика и словообразование. Орфография.	
Тема 1.	Состав слова. Морфемный разбор.
Тема 2.	Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор слова
Тема 3.	Типы орфограмм в корне. Правописание гласных и согласных в корне.
Тема 4.	Употребление гласных после шипящих, гласных после Ц
Тема 5.	Правописание приставок
Тема 6.	Систематизация, обобщение знаний по разделу
Раздел № 5 Морфология и Орфография именных частей речи	
Тема 1.	Самостоятельные и служебные части речи. Совершенствование умения определять части речи. Имя существительное и прилагательное как часть речи.
Тема 2.	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.
Тема 3.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных
Тема 4.	Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор
Тема 5.	Слитные, раздельные и дефисные написания сложных имён сущ-х и прилаг-х

Тема 6.	Имя числительное и местоимение как части речи Правописание числительных и местоимений
Тема 7.	Глагол, причастие, деепричастие как часть речи. Морфологический разбор глагольных частей речи
Тема 8.	Наречие как части речи. Правописание наречий
Тема 9.	Орфограммы в окончаниях глаголов, причастий
Тема 10.	Орфограммы в суффиксах причастий, прилагательных, наречий. –Н- и –НН- в суффиксах наречий и причастий
Тема 11.	Служебные части речи. Правописание частиц и производных предлогов
Тема 12.	Правописание НЕ и Ни с разными частями речи
Тема 13.	Систематизация материала по разделу «Морфология»
Тема 12.	Диктант с грамматическим заданием, анализ диктанта
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 1.	Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса
Тема 2.	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения
Тема 3.	Знаки препинания в осложненном простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Тема 4.	Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Знаки препинания при них
Тема 5.	Сравнительные обороты в системе простого предложения
Тема 6.	Вводные слова и предложения. Обращения как компонент осложнённого предложения
Тема 7.	Строение сложных предложений, знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор СП
Тема 8.	Виды придаточных в СПП, знаки препинания в СПП
Тема 9.	БСП. Употребление двоеточия, тире, точки с запятой
Тема 10.	Сложные предложения с разными видами связи
Тема 11.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Цитирование.
Тема 12.	Обобщение и систематизация материала по разделу
Тема 13.	Итоговая Контрольная работа по разделу

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, экзамен.

## **ПД.02 Литература (292 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформировать чувство причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Литература		
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-9
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-10
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Л-11



	профессиональной и общественной деятельности;	
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-12
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-14
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-5
метапредметные	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	М-6
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-7
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-8
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-11
предметные	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	П-12
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	П-13
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-14
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-15
предметные	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	П-16
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-17
предметные	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	П-18
предметные	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	П-19
предметные	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	П-20

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем
Раздел №1. Вводный	
Тема 1.	Вводное занятие. Русская литература и критика XIX-XX вв. (Входной контроль)
Раздел №2. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.	А. С. Пушкин: лирика, поэма «Медный всадник»
Тема 2.	М. Ю. Лермонтов: лирика.
Тема 3.	Н. В. Гоголь, «Петербургские повести» («Невский проспект»)
Раздел №3. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 1.	А. Н. Островский, драма «Гроза»

Тема 2.	И. А. Гончаров, роман «Обломов»
Тема 3.	И. С. Тургенев: сборник «Записки охотника», роман «Отцы и дети»
Тема 4.	Н. А. Некрасов: лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо».
Тема 5.	Ф. И. Тютчев, А. А. Фет: лирика
Тема 6.	Н. С. Лесков, повесть «Очарованный странник»
Тема 7.	М. Е. Салтыков – Щедрин: роман «История одного города», «Сказки для детей изрядного возраста»
Тема 8.	А. К. Толстой, лирика
Тема 9.	Л. Н. Толстой, роман «Война и мир»
Тема 10.	Ф. М. Достоевский, роман «Преступление и наказание»
Тема 11.	А. П. Чехов: рассказы «Ионыч», «Дом с мезонином», «Палата №6», «Попрыгунья и др., комедия «Вишнёвый сад»
Раздел № 4. Писатели-реалисты начала XX века	
Тема 1.	И. А. Бунин: лирика, рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»
Тема 2.	А. М. Горький: рассказ «Старуха Изергиль» и др., пьеса «На дне»
Тема 3.	А. И. Куприн: повести «Олеся», «Поединок», рассказ «Гранатовый браслет»
Раздел № 5. «Серебряный век» русской поэзии	
Тема 1.	Символизм (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.)
Тема 2.	А. Блок: лирика, поэма «Двенадцать»
Тема 3.	Акмеизм: Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова
Тема 4.	Творчество М. Цветаевой
Тема 5.	Футуризм: И. Северянин, группа «будетлян», В. Хлебников
Раздел № 6. Русская и советская литература 20-50 г.г. XX века	
Тема 1.	В. Маяковский: лирика, поэмы
Тема 2.	С. Есенин: лирика, поэмы «Пугачев», «Анна Снегина»
Тема 3.	М.А. Шолохов, роман-эпопея «Тихий Дон»
Тема 4.	М. А. Булгаков, сатира, роман «Мастер и Маргарита»
Раздел № 7. Русская литература второй половины XX века	
Тема 1.	Б. Л. Пастернак, лирика
Тема 2.	А. Т. Твардовский: лирика, поэма «Василий Теркин»
Тема 3.	Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика (Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.)
Тема 4.	Деревенская проза. Творчество Шукшина В.М., Астафьева В.П., Распутин В.Г.
Тема 5.	Литература последних десятилетий

4. Форма промежуточного контроля: 2 экзамена.

### **ПД.03 История (234 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Л-20
личностные	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Л-21
личностные	готовность к служению Отечеству, его защите;	Л-22
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-23
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Л-24
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-25
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-13
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	М-14
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-15
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	М-16
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-17
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-18
предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	П-25
предметные	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	П-26

предметные	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	П-27
предметные	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	П-29

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел I. Истоки и основные типы цивилизации в древности.	
Тема 1.	Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации
Тема 2.	Древняя восточная цивилизация.
Тема 3.	Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима
Раздел II. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси.	
Тема 1.	Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы
Тема 2.	Формирование государственности у восточных славян
Тема 3.	Социально-экономический строй Древнерусского государства
Тема 4.	Политическое развитие Киевской Руси в XI - начале XII в.
Тема 5.	Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
Тема 6.	Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
Тема 7.	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв.
Раздел III. Западная и восточная цивилизации в XV –XVII веках	
Тема 1.	Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
Тема 2.	Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
Тема 3.	Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века
Тема 4.	Российское государство в XVI веке
Тема 5.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время»
Тема 6.	Гражданская война в России.
Тема 7.	. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
Тема 8.	Политическое развитие России при первых царях из династии Романовых.
Тема 9.	Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в.
Тема 10.	Россия в последней четверти XVII.
Раздел IV. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение.	
Тема 1.	Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни. Характерные черты эпохи Просвещения
Тема 2.	Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
Тема 3.	Эпоха дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.
Тема 4.	Екатерининская Россия
Тема 5.	Россия в конце XVIII века. Царствование Павла I
Раздел V. Основные тенденции развития всемирной и российской истории в XIX веке	
Тема 1.	Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе
Тема 2.	Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
Тема 3.	«Американское чудо» — путь США к мировому лидерству
Тема 4.	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
Тема 5.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в.
Тема 6.	Движение декабристов.
Тема 7.	Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.
Тема 8.	Общественно-политическое движение в России во второй четверти XIX в.
Тема 9.	Отмена крепостного права в России.
Тема 10.	Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
Тема 11.	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в в.
Тема 12.	Революционно-демократическое движение в России в 70-х гг. XIX в.
Тема 13.	Революция 1905 – 1907 гг. в России.
Тема 14.	Политические партии в России в начале XX в.
Тема 15.	Участие России в первой мировой войне 1914-1916 гг.
Раздел VI. Россия и мир в XX-XXI вв.	

Тема 1.	Мир после Первой мировой войны
Тема 2.	1917 г. в российской и мировой истории
Тема 3.	Советская Россия - СССР в 1920 - 1930- гг.
Тема 4.	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
Тема 5.	Создание ООН. Холодная война.
Тема 6.	СССР в 1945 - 1953 гг. Восстановление разрушенного хозяйства
Тема 7.	Хрущевское десятилетие
Тема 8.	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
Тема 9.	Перестройка в СССР
Тема 10.	Распад «двухполярного мира»
Тема 11.	Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

#### **ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) (214 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: развитие способности использовать полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-26
личностные	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Л-27
личностные	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Л-28
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Л-29
личностные	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-30
личностные	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л-31
личностные	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Л-32
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	М-19

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-20
метапредметные	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	М-21
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	М-23
метапредметные	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	М-24
метапредметные	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	М-25
предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	П-30
предметные	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	П-31
предметные	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	П-33
предметные	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	П-36

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел I. Общество.	
Тема 1.	Социум как особая часть мира. Системное строение общества.
Тема 2.	Взаимосвязь экономической, политической, социальной и духовной сфер жизни общества.
Тема 3.	Многовариантность форм общественного развития. Типология обществ.
Тема 4.	Понятие и критерии общественного прогресса.
Тема 5.	Глобализация и становление единого человечества.
Тема 6.	Глобальные проблемы человечества.
Раздел II. Человек.	
Тема 1.	Человек как существо биологическое и социальное.
Тема 2.	Потребности и интересы человека
Тема 3.	Деятельность человека. Ее основные формы.
Тема 4.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация личности.
Тема 5.	Формы человеческого познания.
Тема 6.	Истина, ее критерии.
Раздел III Политика	

Тема 1.	Власть. Ее происхождение и виды.
Тема 2.	Политическая система, ее структура и функции.
Тема 3.	Признаки, функции, формы государства.
Тема 4.	Политические партии. Политическая идеология
Тема 5.	Типология политических режимов.
Тема 6.	Гражданское общество.
Раздел IV. Экономика.	
Тема 1.	Экономика: наука и хозяйство.
Тема 2.	Экономические системы.
Тема 3.	Многообразие рынков.
Тема 4.	Государственный бюджет. Деньги.
Тема 5.	Налоговая политика.
Тема 6.	Рынок труда и безработица.
Раздел V. Социальные отношения	
Тема 1.	Социальное взаимодействие.
Тема 2.	Социальные группы, их классификация.
Тема 3.	Социальный статус и социальная роль.
Тема 4.	Социальные нормы.
Тема 5.	Семья и брак как социальный институт.
Тема 6.	Молодежь как социальная группа.
Тема 7.	Этнические общности и межнациональные отношения.
Раздел VI. Право.	
Тема 1.	Право в системе социальных норм.
Тема 2.	Система права: основные отрасли, институты, отношения.
Тема 3.	Правоотношения.
Тема 4.	Правовые основы брака и семьи
Тема 5.	Международная защита прав человека.
Раздел VII. Духовная жизнь общества.	
Тема 1.	Культура и духовная жизнь.
Тема 2.	Роль религии в жизни общества.
Тема 3.	Мораль. Нравственная культура
Тема 4.	Тенденции духовной жизни современной России.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

### **ПОО.01 Индивидуальный проект (58 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы (систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование основ практических умений организации научно-исследовательской работы, культуры публичного выступления; развитие творческой активности личности обучающихся).

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины общеобразовательной подготовки	Содержание	Код
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-1
личностные	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Л-2

	ответственной деятельности;	
личностные	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Л-3
личностные	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Л-4
личностные	эстетическое отношение к миру;	Л-5
личностные	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Л-7
личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Л-8
личностные	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Л-13
личностные	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Л-56
личностные	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Л-57
личностные	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Л-40
личностные	осознание своего места в информационном обществе;	Л-60
личностные	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Л-62
личностные	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	Л-114
метапредметные	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	М-1
метапредметные	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	М-3
метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	М-4
метапредметные	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	М-12
метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	М-19
метапредметные	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-22
метапредметные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;	М-38
метапредметные	использование различных информационных объектов, с которыми	М-53



	возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	
метапредметные	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	М-54
метапредметные	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	М-55
метапредметные	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	М-56
метапредметные	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	М-57
метапредметные	способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	М-72
предметные	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	П-1
предметные	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	П-3
предметные	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	П-4
предметные	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	П-5
предметные	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	П-7
предметные	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	П-28
предметные	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	П-32
предметные	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	П-34
предметные	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	П-35
предметные	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	П-71
предметные	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	П-72
предметные	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	П-106

### 3. Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Теоретические и методологические основы проектно-исследовательской деятельности	
Тема 1.	Теория проектирования как межпредметная научная отрасль
Тема 2.	Проектная деятельность и её особенности
Тема 3.	Виды проектов, их специфика
Тема 4.	Алгоритм организации проектной деятельности
Тема 5.	Этапы работы над проектом
Тема 6.	Методы работы с источниками информации
Тема 7.	Правила оформления работы
Тема 8.	Презентация проекта
Раздел 2. Подготовка и выполнение исследовательского проекта	
Тема 1.	Формулирование темы и составление плана собственного исследования

Тема 2.	Определение методологических характеристик исследования
Тема 3.	Работа с источниками информации
Тема 4.	Проведение исследования. Формулировка выводов, верификация исходных данных и валидация результатов исследования
Тема 5.	Оформление результатов, подготовка индивидуального проекта к защите
Тема 6.	Защита индивидуального проекта

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОГЭ.01 Основы философии (60 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	У-1
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сущность процесса познания	3-4		
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Роль философии в жизни человека и общества	3-2		
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Основы философского учения о бытии	3-3		
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	3-7		

ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3-6		
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3-6		
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Роль философии в жизни человека и общества	3-2		
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сущность процесса познания	3-4		
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	У-1
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3-6	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	У-1
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Основные категории и понятия философии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картины мира	3-1 3-4 3-5	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	У-1
ПК.3.4	Анализировать занятия.	Основные категории и понятия философии	3-1	Ориентироваться в наиболее общих	У-1

		Сущность процесса познания	3-4	философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Сущность процесса познания	3-4		
ПК.5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Сущность процесса познания	3-4		

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины
1	Философия и ее роль в жизни общества.
2	Зарождение философской мысли. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.
3	Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения.
4	Классическая и постклассическая европейская философия XIX – XX вв. Русская философия.
5	Основы философского понимания мира.
6	Социальная философия: общество, культура, цивилизация.
7	Философская антропология: проблема человека
8	Философское осмысление глобальных проблем современности

### 4. Формы промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

#### **ОГСЭ.02 Психология общения (60 ч.)**

1. Цели изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности общения, его происхождении, функциях и связи с когнитивными и эмоциональными психическими процессами, развитие умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (ОК 1; ОК 2, ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК7; ОК 8; ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (ОК 2, ОК 3, ОК 6; ОК 8., ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК3.2, ПК3.3, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.5).

Знать:

З 8. Взаимосвязь общения и деятельности (ОК 1, ОК 8; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК.2.5, ПК2.6, ПК 3.1).

З 9. Цели, функции, виды и уровни общения (ОК 2; ОК8; ПК 1.3, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.3).

З 10 Роли и ролевые ожидания в общении (ОК 3; ОК 7; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2.; ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5).

З 11 Виды социальных взаимодействий (ОК4; ОК 7; ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З. 12 Механизмы взаимопонимания в общении (ОК4; ОК 7; ОК 9; ОК10, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З.13 Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждение (ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ПК 2.7, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 14 Этические принципы общения (ОК 6; ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

З 15 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ( ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел I. Деятельность общения как объект научного исследования	
Тема 1.	Предмет психологии общения
Тема 2.	Общение и деятельность
Тема 3.	Язык как орудие познания общения
Модуль 2	
Раздел II. Психологическая обусловленность процесса речевого общения	
Тема 1.	Психологическая структура деятельности общения
Тема 2.	Групповые и ролевые факторы ориентировки в процессе общения
Тема 3.	Вербальные и невербальные компоненты общения
Модуль 3	
Раздел III. Личность и общение	
Тема 1.	Проблема общения в работах отечественных классиков психологии
Тема 2.	Общение и формирование личности
Модуль 4	
Раздел IV. Межличностное восприятие и понимание	
Тема 1.	Общие особенности понимания людьми друг друга
Тема 2.	Возрастные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком
Тема 3.	Влияние рода деятельности человека на понимание им других людей
Модуль 5	
Раздел V. Связь общения с когнитивными и эмоциональными психическими процессами	
Тема 1.	Общение и познавательные процессы
Тема 2.	Общение и эмоции
Модуль 6	
Раздел VI. Эффективные технологии общения	
Тема 1.	Тех Трудности и дефекты общения.
Тема 2.	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

## ОГСЭ.03 История (60 ч.)

### 1 Цели учебной дисциплины:

- обеспечить возможность осмысления и анализа современного состояния исторического развития общества в формировании исторического мышления, способности аргументировано отстаивать собственную позицию, апеллируя к научным данным;

- научить студентов ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI веков	3 17		
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	у 5
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ОК6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнёрами	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	3 16		
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	3 21		

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	мирового и регионального значения			
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	3 18		
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 21		
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 21		
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5
ПК2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5

ПК2.4	Организовывать общение детей	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У 5
ПК2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4
ПК3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У 4
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20		



### 3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Введение.	Входной контроль
Модуль I. Россия в начале XX века – до октября 1917 года	
Тема 1.	Россия в поисках пути развития на рубеже XIX-XX вв.
Тема 2.	Революции в России в начале XX века
Модуль II. Советское государство с 1917 до 1945 года	
Тема 3.	Феномен советской модели развития
Тема 4.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Модуль III. СССР и РФ во II половине XX в.	
Тема 5.	Попытки модернизации советской системы в 50-60-ые гг.
Тема 6.	СССР во второй половине 60-х- первой половине 80-х годов
Тема 7.	Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991 гг.)
Тема 8.	Российские реформы на современном этапе

#### 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

### **ОГСЭ.04 Иностранный язык (208 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: обучение студентов навыкам чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности на основе лексического и грамматического материала, элементарным умениям общения на иностранном языке, практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У-6 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК 1. – ОК 11.);

У-7 – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности (ОК 4.);

У-8 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК 9.);

Знать:

3-22 – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ПК 1.1. – ПК 1.3.; ПК 2.1. – ПК 2.6.; ПК 3.1. – ПК 3.2.; ПК 5.2. – ПК 5.3.).

### 3.Содержание дисциплины

#### Английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Студенческая жизнь	
Тема 1	Моя биография. Моя семья.
Тема 2	Квартира.
Тема 3	Мой рабочий день.
Раздел 2. Учеба студента	
Тема 1	Мое хобби.
Тема 2	Моя учеба. Мой колледж.
Раздел 3. Великобритания	
Тема 1	Географическое и политическое положение, административное устройство Великобритании.
Тема 2	Система образования в Великобритании.

Тема 3	Экономика Великобритании.
Раздел 4. Великобритания	
Тема 1	Крупные города Великобритании.
Тема 2	Достопримечательности Великобритании.
Раздел 5. Моя Родина	
Тема 1	Географическое и политическое положение, административное устройство России.
Тема 2	Система образования в России.
Раздел 6 Малая Родина	
Тема 1	Географическое положение Хакасии.
Тема 2	Экономика и сельское хозяйство Хакасии.
Тема 3	Абакан – столица Хакасии.

### Немецкий язык

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Раздел 1. Студенческая жизнь	
Тема 1	Моя биография. Моя семья.
Тема 2	Квартира.
Тема 3	Мой рабочий день.
Раздел 2. Учеба студента	
Тема 1	Мое хобби.
Тема 2	Моя учеба. Мой колледж.
Раздел 3. ФРГ	
Тема 1	Географическое и политическое положение, административное устройство ФРГ.
Тема 2	Система образования в ФРГ.
Тема 3	Экономика ФРГ.
Раздел 4. ФРГ	
Тема 1	Крупные города ФРГ.
Тема 2	Достопримечательности ФРГ.
Раздел 5. Моя Родина	
Тема 1	Географическое и политическое положение, административное устройство России.
Тема 2	Система образования в России.
Раздел 6 Малая Родина	
Тема 1	Географическое положение Хакасии.
Тема 2	Экономика и сельское хозяйство Хакасии.
Тема 3	Абакан – столица Хакасии.

4. Форма промежуточного контроля: 5 контрольных работ, дифференцированный зачет.

### **ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (108 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование представлений об основных особенностях культуры современного речевого общения;
- формирование устойчивых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; о функционально-смысловых типах речи и функциональных стилях речи; о культуре речи в её нормативном, коммуникативном и др. аспектах;
- формирование и корректировка умений и навыков владения русским языком, необходимых в целях успешного речевого общения в разных типовых сферах и ситуациях коммуникации.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

3 23 - компоненты речевой ситуации (ОК 1) ;

- 3 24 - основные условия эффективности речевого общения (ОК 7, ОК 9);  
 3 25 - основные особенности каждого вида речевой деятельности(ОК 5, ПК 5.4.);  
 3 26 - основные аспекты культуры речи(ОК 5, ПК 3.5, 5.4);  
 3 27 - требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 2 – 4, ПК 2.1., 2.4., 2.7., 3.2., 3.5.; 5.4.).

Уметь:

У–9 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.4., 3.5; 5.4.);

У–10 использование технических средств обучения в образовательном процессе, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (ОК 5);

У–11 уметь проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (ОК 2, ОК 7, ПК 2.1., ПК 2.7. ПК 3.2.; 5.4.).

### 3.Содержание дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль Вводной	
Тема 1.	Входной контроль (Тестирование)
Модуль I. Вводный	
Тема 1.1.	Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Культура речи на современном этапе.
Модуль II. Нормативный аспект культуры речевого общения	
Тема 2.1.	Язык и речь. Понятие о культуре речи. Аспекты (разделы) культуры речевого общения
Тема 2.2.	Норма, её динамика и вариативность. Система и типы норм литературного языка. Богатство русского языка.
Тема 2.2.1.	Богатство русского языка.
Тема 2.3.	Коммуникативные нормы (качества) хорошей речи. Система коммуникативных качеств
Тема 2.4.	Этический аспект речевой культуры Уместность, целесообразность речи
Тема 2.5.	Проверочная работа по модулю
Модуль III. Акцентологические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка	
Тема 3.1.	Орфоэпические нормы русского языка Отклонение от норм литературного произношения под влиянием просторечия и диалектов
Модуль IV. Лексические, фразеологические нормы русского языка	
Тема 4.1.	Лексические нормы. Фразеология. Фразеологические нормы
Модуль V. Орфографические нормы русского языка	
Тема 5.1.	Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Типы написаний
Тема 5.2.	Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи
Тема 5.3.	Правописание корней в слове. Употребление О-Ё после шипящих в разных частях слова. Употребление Ы-И после Ц в словах
Тема 5.4.	Тестирование итоговое (контрольная работа)
Модуль VI. Грамматические нормы современного русского языка	
Тема 6.1.	Морфологические нормы русского языка
Тема 6.2.	Нормы употребления имён существительных и прилагательных
Тема 6.3.	Вариантные формы местоимений и имени числительного
Тема 6.4.	Нормы употребления глаголов (личных форм глагола, причастий, деепричастий)
Тема 6.5.	Проверочная работа по модулю

Тема 6.6.	Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка. Строение простого предложения
Тема 6.7.	Нормы управления, координации подлежащего и сказуемого; второстепенных членов предложения
Тема 6.8.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при них.
Тема 6.9.	Нормы построения предложений с однородными членами; знаки препинания при них
Тема 7.	Нормы построения сложных предложений. Нормы построения предложений с чужой речью.
Модуль VII. Стилистика русского языка	
Тема 7.1.	Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **ОГСЭ.06 Физическая культура (344 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины:

- оптимизация физического развития студентов;
- всестороннее совершенствование физических качеств и способностей студентов;
- укрепление и сохранение здоровья студентов;
- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности студентов;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, по отношению к своему здоровью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Шифр	Компетенция	Знания	Шифр	Умения	Шифр
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3- 28		
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У- 12
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основы здорового образа жизни	3 29		
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основы здорового образа жизни	3- 29		
ОК.5.	Использовать информационно-			использовать физкультурно-	У- 12

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	основы здорового образа жизни	3- 29		
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У- 12
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3- 28		
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У- 12
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	основы здорового образа жизни	3- 29		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	основы здорового образа жизни	3- 29		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	У- 12

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У- 12
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми	основы здорового образа жизни	3- 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У- 12

### 3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Базовый модуль № 1 - Легкая атлетика	
Тема 1.1	Техника бега на средние дистанции
Тема 1.2	Техника бега на длинные дистанции
Тема 1.3	Кроссовая подготовка, равномерный бег
Тема 1.4	Техника прыжков с разбега
Базовый модуль № 2 - Волейбол	
Тема 2.1	Техника игры в нападении и защите
Тема 2.2	Тактика игры
Базовый модуль № 3 - Баскетбол	
Тема 3.1	Техника защиты. Техника передвижения
Тема 3.2	Техника овладения и противодействия. Финты и сочетания приемов
Тема 3.3	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите
Тема 3.4	Командные тактические действия при игре в нападении и защите
Базовый модуль № 4 – Лыжная подготовка	
Тема 4.1	Инструкция по технике безопасности. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Смена лыжных ходов
Тема 4.2	Подъемы на склон и спуски со склона
Тема 4.3	Торможение и поворот «упором»
Тема 4.4	Прохождение дистанции. Лыжные эстафеты
Тема 4.5	Общездоровительная подготовка. Катание на коньках.
Базовый модуль № 5 - Гимнастика	
Тема 5.1	Инструкция по технике безопасности. Акробатические элементы
Тема 5.2	Строевые упражнения в движении
Тема 5.3	Общеразвивающие упражнения
Тема 5.4	Упражнения на гимнастической скамейке

4. Форма промежуточного контроля: 5 зачетов, дифференцированный зачет.

### **ЕН.01 Математика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование научных основ начального курса математики, различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, элементов алгебры и геометрии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

- Уметь:
- У-13 Применять математические методы для решения профессиональных задач (ПК 3.1);
  - У-14 Решать текстовые задачи (ОК 2, ПК 3.2);
  - У-15 Выполнять приближенные вычисления (ПК 5.1);
  - У-16 Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически (ПК 3.4, ПК 3.3, ПК 5.2).
- Знать:
- 3-30 Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними (ПК 3.2);
  - 3-31 Понятия величины и ее измерения (ПК 3.2);
  - 3-32 Историю создания систем единиц величины (ОК 2);
  - 3-33 Этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления (ПК 3.1, ПК 5.2);
  - 3-34 Понятия текстовой задачи и процесса ее решения (ПК 3.2);
  - 3-35 Историю развития геометрии (ПК 3.2);
  - 3-36 Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве (ПК 3.2);
  - 3-37 Правила приближенных вычислений (ПК 3.3);
  - 3-38 Методы математической статистики (ПК 5.2).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Входной модуль № 0	
	Изучение документов, описывающих процесс обучения по дисциплине
	Входная контрольная работа
Базовый модуль № 1 – Элементы теории множеств. Геометрические фигуры	
Тема 1	Элементы теории множеств
Тема 2	Текстовые задачи
Тема 3	Основы геометрии
Базовый модуль № 2 – Натуральные числа. Величины. Элементы математической статистики.	
Тема 1	Натуральные числа и ноль
Тема 2	Понятия величины и ее измерения
Тема 3	Приближенные вычисления
Тема 4	Системы счисления
Тема 5	Элементы математической статистики
Итоговый модуль	
	Итоговое тестирование

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (114 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование умений использовать основные принципы работы с информацией и информационные и сетевые технологии при решении профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития, т. е. формирование информационной культуры.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

3-39 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; (ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-40 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; (ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-41 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; (ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

3-42 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; (ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

Уметь:

У-17 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; (ОК 2,3,5,6,7 ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.4)

У-18 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; (ОК 1-9, ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

У-19 использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; (ОК 1-9, ПК, 3.2, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины
Модуль 1. Информация. Информатизация общества и образования	
Тема 1.	Информация
Тема 2.	Информатизация общества и образования
Тема 3.	Аппаратное и программное обеспечение ПК
Тема 4.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
Модуль 2. Операционные системы. Технология обработки графической информации	
Тема 1.	Операционные системы. Операционная система Windows
Тема 2.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Редактор Adobe Photoshop.
Модуль 3. Информационные технологии. Пакет программ MS Office	
Тема 1.	Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор WS Word
Тема 2.	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel
Тема 2.	Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы MS Excel
Тема 3.	Технология хранения, поиска и сортировки информации. СУБД MS Access
Тема 4.	Программа презентаций Power Point
Модуль 4. Коммуникационные и мультимедийные технологии	
Тема 1.	Компьютерные сети
Тема 2.	Интернет
Тема 3.	Мультимедийные технологии

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **ЕН.03 Экологические основы природопользования (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение умением решать проблему перехода от стихийного взаимодействия человечества с природой к взаимодействию сознательно



управляемому через становление экологической ответственности как основной черты личности с целью разрешения глобального экологического кризиса.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

З-43. Принципы организации учебной деятельности по изучению вопросов природопользования в условиях модульно-рейтинговой системы обучения. (ОК1-9, ПК 3.2, 3.5)

З-44. Основные приема поиска, создания, редактирования, сохранения информации по экологически грамотному взаимодействию с природными ресурсами. (ОК1-9, ПК 3.2, 3.5)

З-45. Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний рационального использования природных ресурсов. (ОК1-9, ПК 3.2, 3.5)

З-46. Глобальные и региональные экологические проблемы, принципы и правила, правовые вопросы природопользования. (ОК 8)

Уметь:

У-20. Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды. (ОК1-9, ПК 3.2, 3.5)

У-21. Находить, редактировать, сохранять и применять информацию по вопросам рационального природопользования. (ОК 4)

У-22. Использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам рационального природопользования. (ОК 5)

У-23. Применять знания об экологических проблемах, принципах, правовых вопросах рационального природопользования для проведения занятий с детьми дошкольного возраста. (ПК 3.2)

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины
Тема 1	Рациональное природопользование и экология
Тема 2	Биосфера – область взаимодействия природы и общества
Тема 3	Глобальные проблемы экологии
Тема 4	Рост народонаселения и продовольственная проблема
Тема 5	Проблема обеспечения сырьем и энергией
Тема 6	Проблема загрязнения окружающей среды
Тема 7	Компоненты неживой природы
Тема 8	Компоненты живой природы
Тема 9	Основные задачи мониторинга окружающей среды
Тема 10	Природоохранное законодательство в России
Тема 11	Юридическая ответственность в области охраны природы
Тема 12	Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды

## 4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ЕН.4 Концепции современного естествознания (54ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины:

- формирование научного мировоззрения, представлений о картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- ориентация обучающихся на системный подход к изучению процессов и явлений, происходящих в современном мире.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции			
		знания	код	умения	код
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам компетенций современного естествознания	3-48	использовать ресурсы сети Интернет для обеспечения учебной деятельности по вопросам концепций современного естествознания	У-26
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания	3-49		
ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам компетенций современного естествознания	3-48	применять знание концепций современного естествознания для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	У-27
		возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания	3-49		

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
	Модуль 1. Основы науковедения
	Модуль 2. Концепции микромира
	Раздел Концепции физики
Тема 1.	Физические картины мира
Тема 2.	Пространство и время
Тема 3.	Типы взаимодействий
Тема 4.	Теория относительности
	Раздел Концепции химии
Тема 5.	История химии
Тема 6.	Концепции химии
Тема 7.	Проблемы современной химии
	Модуль 3 Концепции мегамира
Тема 8.	Концепции Вселенной
Тема 9.	Концепции Солнечной системы
Тема 10.	Концепции Земли
	Модуль 4. Концепции макромира
	Раздел Концепции биомира

Тема 11.	Концепции происхождения и эволюции живой материи
Тема 12.	Концепции ноосферогенеза
Раздел Концепции человека	
Тема 13.	Концепции антропогенеза
Тема 14.	Концепции социогенеза

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП. 01 Педагогика (273 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов представления о педагогике как науке, ее законах, принципах, методах воспитания и обучения; формирование педагогического знания об особенностях организации, функционирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; ознакомление студентов с функциями воспитателя детского сада как субъекта педагогического процесса, воспитание педагогической культуры средствами содержания педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У-29 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (ОК 2., ОК 5., ОК 7., ОК 10., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1., ПК 5.2.);

У-30 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (ОК 2., ОК 3., ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.3.);

У-31 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 8., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4.);

У-32 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОК 1., ОК 6., ОК 8., ОК 9., ОК 11., ПК 5.3., ПК 5.5.)

Знать:

З-50 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (ОК 1., ОК 4., ОК 8., ОК 9., ПК 5.3., ПК 5.5.);

З-51 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности (ОК 2., ОК 7., ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 5.1.);

З-52 принципы обучения и воспитания (ОК 2., ОК 7., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1.);

З-53 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования (ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 10., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.);

З-54 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1., ПК 5.2.);

З-55 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (ОК 7., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1.);

З-56 понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и

статистику (ОК 3., ОК 10., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1., ПК 5.2.);

3-57 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (ОК 3., ОК 10., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.1., ПК 5.2.);

3-58 средства контроля и оценки качества образования (ОК 2., ОК 7., ОК 8., ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.3.);

3-59 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (ОК 7., ОК 11., ПК 2.7., ПК 3.3., ПК 3.4.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел I. Введение в педагогическую деятельность	
Тема 1.	Возникновение педагогической профессии и ее развитие
Тема 2.	Педагогическая деятельность, ее аспекты
Раздел II. Общие основы педагогики	
Тема 3.	Педагогика как наука
Тема 4.	Становление и развитие педагогики как науки
Тема 5.	Образование как социокультурный феномен
Тема 6.	Развитие, воспитание и формирование личности как педагогическая проблема
Тема 7.	Педагогический процесс как система и целостное явление
Тема 8.	Обучение в целостном педагогическом процессе
Тема 9.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
Тема 10.	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями
Модуль 2	
Раздел III. Дошкольное образование	
Тема 11.	Развитие общественного дошкольного воспитания
Тема 12.	Программы дошкольного образования
Тема 13.	Дошкольное учреждение, его организация и руководство
Раздел IV. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	
Тема 14.	Особенности организации педагогического процесса в детском саду
Тема 15.	Физическое развитие и воспитание дошкольников
Тема 16.	Познавательное развитие и воспитание дошкольников
Тема 17.	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников
Тема 18.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание дошкольников
Тема 19.	Современные образовательные технологии дошкольного образования
Тема 20.	Преимущества в работе детского сада и школы

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, зачет, экзамен.

### **ОП. 02. Психология (258 ч.)**

1. Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологической науке, исторических аспектах ее развития и базовых категориях, комплекса умений применения психологических знаний в педагогической практике.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Уметь:

У 33. Применять знания психологии при решении педагогических задач (ОК 1, ОК 2, ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8, ОК 9., ОК 11., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 4.2, ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 5.5.).

У 34. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников (ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.2., ПК 5.5.).

Знать:

З 60. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9).

З 61. Основы психологии личности (ПК 3.2., ПК 4.3.).

З 62. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 4.2, ПК 4.4., ПК 5.2.).

З 63. Возрастную периодизацию (ПК 1.2., ПК 1.3.).

З 64. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании (ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4, ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.).

З 65. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте (ОК 7, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.2.).

З 66. Групповую динамику (ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.).

З 67. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадапации, девиантного поведения (ПК 4.2., ПК 4.4.).

З 68. Основы психологии творчества (ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел I.	Введение в предмет
Тема 1.	Предмет, задачи и методы психологии
Тема 2.	Исторический путь развития психологии
Тема 3.	Психика и ее развитие
Тема 4.	Деятельностный подход как методологическая основа психологии
Модуль 2	
Раздел II.	Психология личности
Тема 1.	Общая характеристика представлений о личности в психологии
Тема 2.	Самосознание личности
Тема 3.	Темперамент как индивидуально-типологическая особенность личности
Тема 4.	Характер как индивидуально-типологическая особенность личности
Тема 5.	Способности как индивидуально-типологическая особенность личности
Модуль 3	
Раздел III.	Психические процессы
Тема 1.	Познавательные психические процессы
Тема 2.	Эмоции как психический процесс
Тема 3.	Воля как психический процесс
Модуль 4	
Раздел IV	Возрастная и педагогическая психология
Тема 1.	Закономерности и факторы психического развития.
Тема 2.	Возрастная периодизация психического развития
Тема 3.	Психическое развитие в дошкольном возрасте.
Тема 4.	Психология воспитания и педагогической деятельности
Раздел V	Психология учебно-познавательной деятельности
Тема 1.	Сущность учения как деятельности
Тема 2.	Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 3.	Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 4.	Развивающее обучение в отечественной психологии
Тема 5.	Концепция учебной деятельности
Раздел VI.	Социальная психология и психология общения
Тема 1.	Социальное развитие человека
Тема 2.	Общение и межличностные отношения.
Тема 3	Психология общения в малой группе.

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (114 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: создание у студентов целостного представления о деятельности человеческого организма как сложной системы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

3 – 69 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; (ОК-10).

3 – 70 основные закономерности роста и развития организма человека; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4).

3 – 71 строение и функции систем органов здорового человека; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-3.1).

3 – 72 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК- 2.1, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 - 73 возрастные анатомо-физиологические особенности детей; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 - 74 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; (ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 - 75 основы гигиены детей; (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК- 2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1).

3 - 76 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; (ОК-3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК- 2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-5.1, ПК-5.3).

3 – 77 основы профилактики инфекционных заболеваний; (ПК-1.1 ПК- 2.2, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.3).

3-78 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3).

Уметь:

У-35 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; (ОК-3, ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.3).

У- 36 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; (ОК-3, ОК-10, ПК-5.1, ПК-5.3).

У – 37 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; (ОК-3 ОК-10, ПК-2.1, ПК-2.6, ПК-3.3).

У – 38 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; (ОК-3 ОК-10, ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.5).

У – 39 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; (ОК-3 ОК-10, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1, ПК- 5.2).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	Клеточное строение и развитие организма
Тема 1	Введение: «Общее знакомство с организмом человека»; строение и функции клеток.
Тема 2	Ткани
Тема 3	Рост и развитие организма ребенка.
Модуль 2	Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей
Тема 1	Нервная система
Тема 2	Высшая нервная деятельность
Тема 3	Железы внутренней секреции
Тема 4	Сенсорная система
Тема 5	Опорно-двигательный аппарат
Тема 6	Дыхательная система
Тема 7	Кровеносная система
Тема 8	Пищеварительная система. Питание организма. Обмен веществ.
Тема 9	Выделительная система
Тема 10	Половые железы, развитие половых признаков
Тема 11	Кожа
Модуль 3	Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении
Тема 1	Основы закаливания организма
Тема 2	Гигиенические требования к организации внешней среды в дошкольном учреждении.
Тема 3	Биологические ритмы, их значение в жизни детей дошкольного возраста.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (54ч.)**

1. Цель учебной дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, а также формирование у будущих педагогов знаний для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

- 3-79 - основные положения Конституции Российской Федерации; (ОК 4, ОК 11)
- 3-80 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11, ПК 1.3)
- 3-81 - понятие и основы правового регулирования в области образования; (ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11)
- 3-82 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1)
- 3-83 - социально-правовой статус воспитателя (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11)
- 3-84 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; (ОК 2, ОК 4, ОК 11)
- 3-85 - правила оплаты труда педагогических работников; (ОК 11)
- 3-86 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; (ОК 3, ОК 11)
- 3-87 - виды административных правонарушений и административной ответственности; (ОК 3, ОК 11)
- 3-88 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11)

Уметь:

- У-40 - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11)

-У-41 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; (ОК 2, ОК 4, ОК 11)

- У-42 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5)

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль I. Основы конституционного и административного регулирования	
Тема 1.	Основы конституционного права
Тема 2.	Административное правонарушение и административная ответственность
Модуль II. Правовое регулирование образовательных правоотношений	
Тема 1.	Образовательное право. Образовательные правоотношения
Тема 2.	Законодательство, регулирующее образование в РФ
Тема 3.	Государственная политика в области образования и область распространения закона об образовании
Модуль III. Правовой статус основных участников образовательных правоотношений	
Тема 1.	Правовой статус педагогических работников
Тема 2.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)
Модуль IV. Регулирование труда педагогических работников	
Тема 1.	Трудовой договор
Тема 2.	Дисциплинарная и материальная ответственность
Тема 3.	Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров
Тема 4.	Особенности регулирования труда педагогических работников

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о методологических основах содержания дошкольного образования, расширение знаний о способах повышения эффективности организации педагогического процесса в современном детском саду.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У. 43 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников (ОК 5; ОК6; ПК 2.3; ПК 2.5. ПК 2.6; ПК 4.2; ПК 5.2);

У. 44 –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления (ОК 2; ОК 10; ПК 1.4; ПК.2.4.ПК 2.7, ПК 4.2);

У. 45 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального само-образования и саморазвития (ОК 4; ОК 8; ОК 9;ОК 11; ПК 5.3);

У. 46 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОК 1; ОК 3; ПК 5.1).

Знать:

3.89 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 7; ПК 3.1; ПК 5.3);



3. 90 - особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК.2.2.ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2;ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5);

3.91 –вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; (ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4;ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4 ПК 4.5.);

3. 92 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения (ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.4;ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.3. ПК 3.4.ПК 4.1.ПК 4.2.ПК 4.4.ПК 4.5).

3.93 -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; (ПК 2.4.ПК 2.5 ПК 2.7.)

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел 1. Закономерности и тенденции развития современного дошкольного образования	
Тема 1.	Особенности современного детства. Приоритетные направления развития дошкольного образования. Основные понятия «содержания образования»
Тема 2.	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования в контексте педагогики развития
Тема 3.	Новые программно-методические комплекты по дошкольному образованию
Тема 4.	Общая характеристика базовых и специализированных программ по дошкольному образованию
Раздел 2.Современные образовательные технологии	
Тема 1.	Общая характеристика педагогических технологий
Тема 2.	Методические основы технологии проблемного обучения
Тема 3.	Методические основы технологии «Метод проектов»
Тема 4.	Использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками
Тема 5.	Информатизация дошкольного образования
Модуль 2.	
Раздел 3.Современные проблемы содержания дошкольного образования	
Тема 1.	Анализ внедрения программ дошкольного образования в современную практику работы ДОУ
Тема 2.	Условия, необходимые для реализации программного обеспечения и инновационных процессов в образовательную практику

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.06. Основы специальной педагогики и специальной психологии (99 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов систему общих и профессиональных компетенций, через систему умений и знаний в сфере специальной педагогики и специальной психологии, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У 47. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (ОК 4.).

У 48. Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии (ПК 5.1.).

У 49. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОК 4.).

У 50. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными

возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии (ОК 4., ОК 5.ПК 5.1.).

У 51. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении (ОК 4.)

У 52. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (ОК 4., ОК 5.ПК 5.1.).

Знать:

З 94. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития (ОК 4., ОК 5.).

З 95. Основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования (ОК 4., ОК 5.).

З 96. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии (ПК 5.3., ПК 5.1.).

З 97. Этиологию нарушений психофизического развития (ПК 5.1.).

З 98. Классификации нарушений в развитии и поведении детей (ПК 5.1.).

З 99. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях (ПК 5.1.).

З 100. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК 5.1.).

З 101. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями (ПК 5.1., ПК 5.3.).

З 102. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников (ПК 5.1.).

З 103. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) (ПК 5.1.).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел I. Теоретические основы специальной педагогики и специальной психологии	
Тема 1.	Специальная педагогика и специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
Тема 2.	Современная система специальных образовательных услуг.
Тема 3.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования в целом.
Модуль 2	
Раздел II. Клинические закономерности психического дизонтогенеза	
Тема 1.	Биологические и социальные факторы как условия возникновения дизонтогений психического развития человека.
Тема 2.	Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза
Тема 3.	Параметры оценки психического дизонтогенеза
Тема 4.	Классификация психического дизонтогенеза.

Модуль 3	
Раздел III. Общие и специфические закономерности развития при дизонтогенезах различного генеза	
Тема 1.	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием (умственная отсталость).
Тема 2.	Клинико-психологическая характеристика детей со слабовыраженным отклонением в психическом развитии (ЗПР).
Тема 3.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
Тема 4.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
Тема 5.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.
Тема 6.	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).
Тема 7.	Клинико-психологическая характеристика детей при аутизме и аутических чертах личности.
Тема 8.	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями
Модуль 4	
Раздел IV. Психолого-педагогические основы специального образования лиц при дизонтогенезах различного генеза	
Тема 1.	Коррекционно-педагогическая работа как целостный процесс
Тема 2.	Принципы обучения в коррекционно-педагогическом процессе
Тема 3.	Содержание специального образования
Тема 4.	Методы обучения в коррекционно-педагогическом процессе
Тема 5.	Формы организации обучения в коррекционно-педагогическом процессе
Тема 6.	Научно-организационные и методические основы процесса воспитания в системе специальных учреждений

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.07 Основы педагогического мастерства (72ч.)**

1. Цели изучения дисциплины: формировать у студентов представление о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Уметь:

У-53 анализировать уровень сформированности своего педагогического мастерства и профессиональных качеств (ОК 2.);

У-54 находить пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 1., ОК 2.);

У-55 самостоятельно формулировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетентности (ОК 2., ОК 11., ПК 5.4.);

У-56 решать педагогические ситуации и приводить примеры (ОК 3).

Знать:

3-104 сущность и социальную значимость своей будущей профессии (ОК 1, ОК 3, ОК 11);

3-105 компоненты педагогического мастерства и их характеристики (ОК 2.);

3-106 профессионально значимые личностные качества педагога (ОК 2., ОК 6.);

3-107 психолого-педагогические основы формирования педагогического мастерства (ОК 2.).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и личность педагога	
Тема 1.1.	Педагогическая деятельность как система

Тема 1.2.	Личность педагога-профессионала
Модуль 2	
Раздел 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	
Тема 2.1.	Общая характеристика педагогического мастерства
Тема 2.2.	Профессиональная направленность
Тема 2.3.	Профессиональные знания, умения и навыки
Тема 2.4.	Педагогические способности
Тема 2.5.	Педагогическая техника
Тема 2.6.	Профессионально значимые личностные качества педагога
Тема 2.7.	Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства
Тема 2.8.	Педагогическое общение
Тема 2.9.	Предупреждение и разрешение конфликтов
Тема 2.10.	Организация групповой деятельности
Тема 2.11.	Педагогическое требование и педагогическая оценка
Тема 2.12.	Самосовершенствование педагогического мастерства

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности (54 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: дать студентам представление о методологии психолого-педагогических исследований, научном исследовании в области образования как особой форме познавательной деятельности; формировать отношение к педагогической науке как важнейшему средству осмысления и совершенствования педагогической практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Знать:

3 181 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ПК 5.3)

3 182 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 5.4)

3 183 - Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 1, ОК 3, ПК 5.5)

Уметь:

У121 – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования (ОК 2, ПК 5.1, ПК 5.5)

У 122 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 4, ПК 5.5)

У 123 - оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности (ОК 5, ПК 5.3)

У124 – определять пути совершенствования педагогического мастерства (ОК 1, ОК 6-11, ПК 5.3)

У129 – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2, ОК 6, ПК 5.3, ПК 5.5)

У130 - оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности (ПК 5.4, ПК 5.5)

Иметь практический опыт:

В47 – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативны (ПК 5.1)

В49 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования (ОК 1, ПК 5.3)

В52 - участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 5.5)

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль 1.	
Раздел 1. Теоретические основы методологии	
Тема 1.	Наука и научное познание
Тема 2.	Методология и методика психолого-педагогического исследования
Модуль 2.	
Раздел 2. Алгоритм исследования	
Тема 1.	Учебно-исследовательская работа студентов: выбор темы и постановка проблемы, объект и предмет исследования
Тема 2.	Технология работы с научной литературой
Тема 3.	Организация опытно-экспериментальной работы
Тема 4.	Обобщение и анализ результатов исследования
Модуль 3.	
Раздел 3. Технология оформления и защиты исследования	
Тема 1.	Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы
Тема 2.	Защита курсовой и выпускной квалификационной работы

4. Форма промежуточного контроля: зачет.

### **ОП.09 Безопасность жизнедеятельности (102 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владеть опытом	код
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3-109	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	У-58	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных	3-108	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У-57-		

		чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.					
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-112	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-59		
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3-113	Применять первичные средства пожаротушения;	У-60	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-109	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;	У-61		
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	3-115	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	У-62		
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового	3-111	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-64		

	себя ответственности за качество образовательного процесса	поражения;					
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3 - 109	Применять первичные средства пожаротушения;	У-60		
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3-108	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-59	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-116	Применять первичные средства пожаротушения; владеть способами	У - 60		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Основы военной службы и обороны государства	3-111	Применять первичные средства пожаротушения;	У 60		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы	3 - 109	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные,	У-61		

	развитие	снижения вероятности их реализации.		полученной специальности;			
ПК 1.2	.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	3-109	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	У-57		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3 - 111	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-58		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Основы военной службы и обороны государства	3-110	Применять первичные средства пожаротушения	У-60		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	3-109	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-59		



ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3-113	Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности	У-61		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-112	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-64		
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-114	Применять первичные средства пожаротушения;	У-60	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-116	Применять первичные средства пожаротушения	У-60		
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	3-112	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-64		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	3-111	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-59		
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3-115	Оказывать первую помощь пострадавшим	У-64		

ПК 3.3	.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-116	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-58	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	3-115	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У-59		
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении(оснащении)воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-114	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У-59		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3-109	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У-58		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-112	Применять первичные средства пожаротушения	У-60		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	3-109	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	У-58		

		вероятности их реализации.		деятельности и быту;			
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых и военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО	3-114.	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	У - 59	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	В-63
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	3-112	Оказывать первую помощь пострадавшим	У - 64		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3-116	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	У - 58		

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем дисциплины
Модуль № 0 Введение	
Опасность - центральное понятие БЖД. Виды опасностей и понятие о риске. Допустимый риск. Последствия воздействия опасностей на человека. Проявления чрезвычайных ситуаций. Причины увеличения чрезвычайных ситуаций. Понятие о безопасности и основные принципы. Аксиома безопасности. Основные положения безопасности. Методы и средства безопасности	
Модуль №1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	
Тема 1. 1.	Чрезвычайные ситуации природного характера
Тема 1. 2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера
Тема 1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 1.4.	Современные обычные средства поражения
Модуль № 2. Основы военной службы	
Тема 2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации и другие войска
Тема 2.2.	Боевые традиции и воинские ритуалы
Тема 2.3.	Символы воинской чести, ордена и медали
Модуль № 3 Основы организации медицинской службы	
Тема 3.1.	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях

Тема 3.2.	Десмургия, раздел медицины, изучающий повязки
Тема 3.3.	Первая помощь при несчастных случаях
Тема 3.4.	Негативное воздействие на организм человека факторов внешней среды. Вредное воздействие на организм человека курения, алкоголя и наркотиков.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

#### **МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (90 ч.)**

1. Цели МДК: формирование целостного представления о здоровье и здоровом образе жизни у студентов, рассмотрение социальных аспектов, оказывающих влияние на здоровый образ жизни, изучение проявлений ранних признаков заболеваний у детей дошкольного возраста; изучение основ оказания доврачебной помощи ребенку, получившему травму; рассмотрение особенности профилактики заболеваний и ухода за детьми, вернувшимися в дошкольное учреждение после болезни.

2. Требования к уровню освоения МДК

Знать:

3 - 124 -особенности детского травматизма и его профилактику (ОК-10).

3 - 125- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ОК-3; ОК-10).

3-126-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ОК-10).

3-127-наиболее распространённые детские болезни и их профилактику (ПК-1.4).

3-130 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации (ПК-1.4)

Уметь:

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования (ОК-3; ОК-10).

У-71 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ОК-10).

У-73- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении (ОК-10;ПК-1.4).

Иметь практический опыт:

В-10 организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (ОК-10;ПК1.4).

В-11 взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей (ПК-1.4).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
	Раздел I.Понятие о здоровье. Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)
Тема 1.	Здоровье ребенка и его характеристики
Тема 2.	Здоровьесберегающие технологии в условиях дошкольной образовательной организации
	Раздел II. Требования к организации внешней и внутренней среде дошкольной образовательной

организации (ДОО)	
Тема 1.	Требования к оборудованию и содержанию территорий (ДОО)
Тема 2.	Требования к внутренней отделке помещений ДОО и организации их оборудования
Тема 3.	Требования к организации работы групп для детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к соблюдению санитарных правил
Тема 4.	Гигиенические требования к организации сна детей
Тема 5.	Гигиена физического воспитания
Раздел III. Особенности детского травматизма и его предупреждение	
Тема 1.	Виды детского травматизма. Первая помощь
Тема 2.	Первая помощь при ранениях и кровотечениях
Раздел IV. Детские заболевания и их профилактика	
Тема 1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) и острые респираторные заболевания (ОРЗ) и их профилактика
Тема 2.	Кишечные инфекции и их профилактика
Тема 3.	Аллергические состояния и их профилактика
Тема 4.	Кожные заболевания и их профилактика
Тема 5.	Болезни, органов пищеварения и их профилактика
Тема 6.	Заболевания органов зрения и слуха и их профилактика.

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

### **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста(162 ч.)**

1. Цели МДК: формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования в области современной теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста; формирование целостных педагогических знаний о сущности отечественных концепций и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста; развитие у студентов умений проектировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

#### 2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. (ПК 1.1)

В-12 диагностики результатов физического воспитания и развития. (ПК 5.5).

В-13 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. (ПК 5.1).

В-14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. (ПК5.4).

Уметь:

У-65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. (ОК 2; ОК 4; ПК 1.3).

У-66 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. (ОК 7; ПК 1.1).

У-68 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. (ПК 1.3).

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми. (ОК 10).

У-74 определять способы педагогической поддержки воспитанников. (ОК 3).

У-75 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. (ПК 5.1).

Знать:

3-117 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. (ОК 1; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.3).

3-118 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). (ПК 1.1).

3-119 теоретические основы режима дня. (ПК 1.3).

3-120 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. (ПК 1.3).

3-123 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. (ПК 1.3).

3-126 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методики их использования. (ПК 5.2).

3-131 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию. (ПК 1.3).

3-132 методику проведения диагностики физического развития детей. (ПК 5.5).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	
Тема 1.	Теория и методика физического воспитания ребенка
Тема 2.	Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста
Модуль 2	
Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка	
Тема 1.	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания
Тема 2.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей
Тема 3.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения
Модуль 3	
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Утренняя гимнастика и физкультминутки
Тема 2.	Физкультурные занятия
Тема 3.	Подвижные и спортивные игры и упражнения
Тема 4.	Физкультурные досуги и физкультурные праздники
Тема 5.	Экскурсии и туристические прогулки. Активный отдых дошкольников
Тема 6.	Закаливающие мероприятия. Виды, принципы и методы закаливания
Модуль 4	
Раздел 4. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников
Тема 2.	Медико – педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников
Тема 3.	Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (90 ч.)**

1. Цели МДК: формирование у специалистов дошкольного образования физической

и мотивационной готовности к профессиональной деятельности; обеспечить оптимальную двигательную подготовленность студентов в области гимнастики, спортивных игр и упражнений, овладение системой знаний о физической культуре, а также формирование мотивационно сферы будущих педагогов.

## 2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. (ПК 1.1).

В-8 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья. (ПК 1.2).

В-9 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. (ПК 1.3).

Уметь:

У-65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. (ОК 2; ОК 4).

У-66 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. (ОК 7).

У-69 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. (ПК 1.3).

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь сооружения на пригодность использования в работе с детьми. (ОК 10).

У 71 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. (ОК 10).

У-72 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. (ПК 1.3).

У-74 определять способы педагогической поддержки воспитанников. (ОК 3).

Знать:

З-117 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. (ОК 1; ОК 9; ОК 11; ПК 1.3).

З-121 теоретические основы двигательной активности. (ПК 1.3)

З-122 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. (ПК 1.3).

## 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет	
Тема 1.	Закономерности роста и развития ребенка от рождения до семи лет
Тема 2.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
Модуль 2	
Раздел 2. Обучение детей дошкольного возраста движениям	
Тема 1.	Обучение детей строевым упражнениям
Тема 2.	Обучение детей общеразвивающим упражнениям
Тема 3.	Обучение детей основным движениям
Модуль 3	
Раздел 3. Обучение детей подвижным, спортивным играм и упражнениям	
Тема 1.	Обучение спортивным упражнениям

Тема 2.	Организация и методика обучения подвижным играм
Тема 3.	Обучение элементам спортивных игр
Модуль 4	
Раздел 4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	
Тема 1.	Организация двигательного режима детей в дошкольной образовательной организации
Тема 2.	Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста
Тема 3.	Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **УП.01.01 Учебная практика (36 ч.)**

1. Цель учебной практики: формирование представлений об особенностях организации двигательного режима в условиях дошкольных образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В -13 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию (ПК 5.4.);

Уметь:

У-75 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации (ПК 5.4.);

Знать:

З -119 теоретические основы режима дня (ОК 1);

З-120 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом (ОК 1);

З-125 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ОК 1).

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> )
2. Основной Общее знакомство с базой практики – дошкольной образовательной организацией. Ознакомление с режимом в детском саду	- наблюдают за спецификой труда воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста для детей в первую и вторую половину дня; - наблюдают и анализируют режимные процессы (приема детей, кормления, умывания, одевания и раздевания, туалета)
2. Основной Ознакомление с двигательным режимом в детском саду	- анализируют организацию двигательного режима детей в разных возрастных группах; - анализируют центры активности движения в группах раннего и дошкольного возраста
2. Основной Наблюдение утренней гимнастики в разных возрастных группах	- наблюдают разные формы проведения утренней гимнастики (традиционная, сюжетная, после дневного сна); - проводят анализ утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна во всех возрастных группах
2. Основной Наблюдение прогулки с детьми в	- наблюдают и анализируют прогулку с детьми в группах младшего и старшего дошкольного возраста



разных возрастных группах	
2. Основной Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	- наблюдают и анализируют закаливающие процедуры в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Основной Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста	- наблюдают и анализируют физкультурные занятия в группах младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Основной Организация и проведение физкультурного досуга в детском саду	- наблюдают и анализируют физкультурные досуги в группах младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по учебной практике в соответствии с датами, указанными в приказе: по практике (УП.01.01)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ПП.01.01 Производственная практика (72 ч.)**

1. Цель производственной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, а так же общекультурных компетенций, необходимых для работы в дошкольных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников (ПК 1.1.);

В - 8 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (ПК 1.2.);

В-9 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей (ПК 1.3);

В – 10 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации (ПК 1.4.);

В-11 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей (ПК 1.4.);

В – 12 диагностики результатов физического воспитания и развития (ПК 5.4, ПК 5.5.);

В -14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания (ПК 5.4.);

Уметь:

У-65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.3, ОК 2, ОК 7);

У-66 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации (ПК 1.1, ОК 4);

У-68 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом (ПК 5.2);

У-69 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (ПК 1.3.);

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми (ОК 10);

У-71 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ПК 1.3.);

У-72 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку (ПК 1.3.);

У-73 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации (ПК 1.4);

У-74 определять способы педагогической поддержки воспитанников (ПК 1.4);

Знать:

З-117 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста (З-117, ПК 1.1.);

З-118 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) (ПК 1.1.);

З-119 теоретические основы режима дня (ПК 1.2.);

З-121 теоретические основы двигательной активности (ПК 1.3, ОК 9.);

З-122 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий (ПК 1.3.);

З-123 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3., ОК 11);

З-124 особенности детского травматизма и его профилактику (ОК 10);

З-125 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ПК 5.2.);

З-126 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ПК 5.2.);

З-128 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (ПК 1.4, ОК 3.);

З-129 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей (ПК 1.4);

З-131 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию (ОК 9);

З-132 методику проведения диагностики физического развития детей (ПК 5.5).

### 3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> ).
2. Основной 2.1. Общее знакомство с базой практики – дошкольным образовательным учреждением. Ознакомление с двигательным	- изучение специфики труда воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста для детей в первую и вторую половины дня; - организация режимных процессов (приема детей, кормления, умывания, одевания и раздевания, туалета);

режимом в детском саду	- организация двигательного режима детей в разных возрастных группах.
2.2 Организация и проведение гимнастики в разных возрастных группах	- организация гимнастики с использованием разных форм ее проведения; - самостоятельный подбор общеразвивающих упражнений; - самостоятельный подбор комплексов и проведение дыхательной гимнастики для детей своей возрастной группы; -самостоятельный подбор и проведение гимнастики для глаз для детей дошкольного возраста.
2.3 Организация прогулки с детьми в разных возрастных группах	- самостоятельная организация прогулки с детьми своей возрастной группы, в соответствии с ее структурными элементами.
2.4 Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	- организация закаливания воздухом, водой детей дошкольного возраста.
2.5 Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста	- самостоятельный подбор разнообразных подвижных игр для своей возрастной группы; - организация и проведение подвижных игр.
2.6 Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста (с учетом анатомо-физиологических особенностей и санитарно-гигиенических норм).	- самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста .
2.7 Подготовка и проведение физкультурного досуга и (или) праздника в детском саду.	Самостоятельная подготовка и проведение физкультурного досуга или праздника в базовом дошкольном образовательном учреждении
2.8 Проведение работы по предупреждению детского травматизма.	Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми в процессе производственной практики.
2.9 Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей в дошкольных образовательных организациях.
3. Заключительный	Сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами, указанными в приказе: по практике (ПП.01.01)

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (54 ч.)**

1. Цели МДК: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сформировать умение включать в педагогический процесс детского сада игровую деятельность как форму организации жизни детей.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В.15 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ПК 2.1);

В.16- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (ОК 5; ОК 9; ПК 2.2, ПК 2.4);

Уметь:

У.29 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (ОК 5);

У.76- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК 2; ОК 7, ОК 9, ПК 2.1);

У.78- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей (ОК 9; ОК 10; ОК 11, ПК 2.4);

У.90- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ОК 3);

Знать:

3-54 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (ОК 5);

3.133 -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 1; ОК 9; ОК 11; ПК 2.1.);

3.134 -сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ОК 1, ПК 2.2);

3.135- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников (ПК 2.2, ПК 2.4);

3.150- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ОК 2; ОК 4; ОК 10).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1.	
Раздел I. Теория игры	
Тема 1.	Возникновение игры в истории человечества. Социальный характер игры.
Тема 2.	Взгляды педагогов и психологов на природу игры
Тема 3.	Игра как средство воспитания ребенка
Тема 4.	Игра как форма организации жизни и деятельности детей
Тема 5.	Классификация детских игр и их структура
Модуль 2.	
Раздел II. Творческие игры	
Тема 1.	Общая характеристика режиссерской и сюжетно-ролевой игры. Этапы ее развития на протяжении раннего и дошкольного возраста
Тема 2.	Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми
Тема 3.	Строительно-конструктивные игры
Тема 4.	Руководство строительно-конструктивными играми
Тема 5.	Театрализованные игры
Тема 6.	Руководство театрализованными играми
Раздел III. Игры с правилами	
Тема 1.	Дидактическая игра и ее виды
Тема 2.	Руководство играми с правилами.
Тема 3.	Игры-забавы, их место в педагогическом процессе
Тема 4.	Компьютерные игры в жизни дошкольника
Раздел IV. Игрушка	
Тема 1.	История возникновения игрушек. Народные игрушки.
Тема 2.	Виды игрушек
Тема 3.	Экспертиза игрового материала.
Тема 4.	Создание предметно-игровой обстановки в группах и на участке детского сада
Модуль 3.	
Раздел V. Планирование и диагностика игровой деятельности	
Тема 1.	Планирование игровой деятельности
Тема 2.	Диагностика игровой деятельности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (54 ч.)**

1. Цели МДК: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих компетенций.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-15 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ОК 2, ОК 9, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.4);

В-17 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 5.2);

В-22 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ОК 2, ОК 3, ПК 2.7);

В-23 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ОК 2, ОК 4, ПК 2.7);

В-25 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7);

Уметь:

У-76 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК2, ОК 9, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.4);

У-80 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.3, ПК 5.2);

У-81 ухаживать за растениями и животными (ОК 2, ПК 2.3);

У-91 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.7);

Знать:

3-133 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности общения детей (ОК 2, ОК 9, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.4);

3-136 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 11);

3-137 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.2);

3-138 способы ухода за растениями и животными (ОК 2, ПК 2.3);

3-149 теоретические основы руководства различными видами деятельностью общением детей (ОК 2, ПК 2.1, ПК 5.1);

3-150 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ОК 2, ОК 4, ПК 2.7).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
Тема 1.1.	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. Исторический обзор проблемы трудового воспитания детей в дошкольных учреждениях
Тема 1.2.	Особенности детского труда
Тема 1.3.	Задачи, методы и средства трудового воспитания дошкольников
Модуль 2	
Раздел 2. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
Тема 2.1.	Ознакомление с трудом взрослых как средство и задача трудового воспитания дошкольников
Тема 2.2.	Виды детского труда и их содержание
Тема 2.3.	Условия организации труда дошкольников
Тема 2.4.	Формы организации трудовой деятельности
Тема 2.5.	Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах
Тема 2.6.	Диагностика трудовой деятельности детей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

#### **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (252 ч.)**

1. Цель МДК: освоение студентами теоретических и методических основ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения МДК

Знать:

3-141 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (ОК 9)

3-142 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5)

3-144 основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ОК 7)

Уметь:

У-76 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей ПК 2.5)

У-83 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ОК 7)

У-91 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ОК 9)

Иметь практический опыт:

В-19 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (ОК 7, ПК 2.5)

В-22 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ОК 9)

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел I. Введение в методику развития детского изобразительного творчества	
Тема 1.	Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста

Тема 2.	Виды и содержание изобразительной деятельности дошкольников
Тема 3.	Разновидности современных образовательных программ
Модуль 2	
Раздел II. Цели, задачи и содержание изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Обучение детей дошкольного возраста предметному рисованию
Тема 2.	Обучение детей дошкольного возраста декоративному рисованию
Тема 3.	Обучение детей дошкольного возраста сюжетному рисованию
Тема 4.	Обучение детей дошкольного возраста лепке
Модуль 3	
Раздел III. Обучение дошкольников аппликации, конструированию, ознакомление с изобразительным искусством	
Тема 1.	Обучение детей дошкольного возраста аппликации
Тема 2.	Обучение детей дошкольного возраста конструированию
Тема 3.	Художественное воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
Модуль 4	
Раздел IV. Организация обучения изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	
Тема 1	Методы обучения изобразительной деятельности
Тема 2.	Развитие детского изобразительного творчества в процессе непосредственно образовательной деятельности
Тема 3.	Развитие детского изобразительного творчества в образовательной деятельности педагога с детьми в течение дня
Тема 4.	Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей дошкольного возраста
Модуль 5	
Раздел V. Условия обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности	
Тема 1.	Художественно-эстетическая развивающая среда ДОО
Тема 2.	Организация изобразительной деятельности в смешанной по возрасту группе.
Тема 3.	Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста
Тема 4.	Организация изобразительной деятельности в семье
Тема 5.	Планирование работы по изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

#### **МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (216ч.)**

1. Цель МДК: формирование у студентов компетенций в области возникновении и развития общения детей с окружающими людьми в период дошкольного детства и основ организации общения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения МДК:

Иметь практический опыт:

В–15 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. (ОК 2)

В–19 Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. (ПК 2.5)

В–23 Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. (ОК 7)

В–24 Оценки продуктов детской деятельности. (ОК 7)

Уметь:

У–76 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. (ОК 2, 11)

У–83 Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. (ПК 2.5)

У–84 Оценивать продукты детской деятельности. (ОК 7)

- У–85 Изготавливать поделки из различных материалов. (ПК 2.5)
- У–86 Рисовать, лепить, конструировать. (ПК 2.5)
- У–91 Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. (ОК 4, 10)
- Знать:
- З–133 Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. (ОК 3, 5)
- З–141 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. (ОК 3, ПК 2.5)
- З–142 Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. (ОК 9, ПК 2.5)
- З–143 Технологии художественной обработки материалов. (ПК 2.5)
- З–144 Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. (ПК 2.5)
- З–146 Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. (ПК 2.5, ПК 5.2)
- З–149 Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. (ПК 5.2)
- З–150 Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. (ОК 7)

### 3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел I. Графика как вид изобразительной деятельности	
Тема 1.	Графика и её виды. Язык и материалы графики
Тема 2.	Рисование с натуры
Тема 3.	Рисование объёмных тел
Тема 4.	Основные пропорции тела и головы человека
Раздел II. Живопись как вид изобразительной деятельности	
Тема 1.	Язык и материалы живописи. Жанры живописи. Цвет и его характеристика.
Тема 2.	Пейзаж и его виды
Тема 3.	Натюрморт
Тема 4.	Анималистический жанр
Тема 5.	Портрет
Тема 6.	Тематическая композиция (иллюстрация сказки)
Раздел III. Декоративно-прикладное искусство	
Тема 1.	Русская народная игрушка
Тема 2.	Хохломская роспись
Тема 3.	Гжель
Тема 4.	Городецкая роспись
Тема 5.	Декоративно-прикладное искусство Хакасии
Раздел IV. Технология обработки бумаги	
Тема 1.	История производства и способы обработки бумаги и картона
Тема 2.	Оригами
Тема 3.	Аппликация
Тема 4.	Конструирование и бумажная пластика
Тема 5.	Папье-маше
Раздел V. Технология обработки природных материалов	
Тема 1.	Сбор, хранение и подготовка к работе природного материала
Тема 2.	Флористика
Тема 3.	Конструирование из природного материала
Раздел VI. Технология обработки разных материалов	
Тема 1.	Работа с пластичными материалами: пластилин, глина, солёное тесто
Тема 2.	Обработка металлов



Тема 3.	Обработка бросовых материалов
Раздел VII. Технология обработки ниток и ткани	
Тема 1.	Производство ниток и ткани
Тема 2.	Аппликация из ниток и ткани
Тема 3.	Изонить
Тема 4.	Игрушка из помпонов
Тема 5.	Мягкая игрушка
Тема 6.	Театральная кукла

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

### **МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (162 ч.)**

#### 1. Цели МДК:

- формировать профессиональную компетентность у специалистов дошкольного образования в области современной теории и практики музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- формировать целостные педагогические знания о сущности отечественных концепций и технологий музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- Способствовать становлению и формированию профессиональной направленности при овладении теоретико-методологическими основами музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- развивать умение проектировать процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- стимулировать развитие познавательной активности в процессе освоения содержания курса.

#### 2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-15 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; (ПК 2.1).

В -16 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) ( ПК 2.4).

В-20 организации и проведения развлечений (ПК 2.4).

В-21 участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; (ПК 2.4).

В-22 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; (ПК 5.1).

Уметь:

У-76 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; (ОК 7).

У-78 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; (ОК 3).

У-79 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; (ОК 3).

У- 87 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; (ОК 4; ОК 10; ПК 2.1).

У-88 организовывать детский досуг; (ОК 4; ОК 5: ОК 10; ПК 2.1).

У-89 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (ОК 4; ОК 10).

У-93 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; (ПК 2.7).

Знать:

3-133 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (ОК 2; ОК 9, ОК 11).

3-145 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; (ПК 5.1).

3-147 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (ОК 2; ПК 2.4).

3-148 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (ПК 2.4).

3-149 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; (ОК 1).

3-150 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности. (ПК 5.5).

### 3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
Тема 2.	Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Тема 3.	Содержание, виды и формы музыкальной деятельности детей
Тема 4.	Развитие у детей музыкальных способностей
Тема 5.	Методы и приемы музыкального воспитания детей
Модуль 2	
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности	
Тема 1.	Слушание - восприятие
Тема 2.	Пение.
Тема 3.	Музыкально – ритмические движения
Тема 4.	Игра на детских музыкальных инструментах
Модуль 3	
Раздел 3 Формы организации музыкальной деятельности детей	
Тема 1.	Музыкальное воспитание детей в семье
Тема 2.	Музыкальные занятия
Тема 3.	Музыка в повседневной жизни дошкольной образовательной организации
Тема 4.	Музыка на праздничных утренниках
Тема 5.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей
Тема 6.	Организация и оборудование музыкальной деятельности детей

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен

### **МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (180 ч.)**

1. Цели МДК: формирование у студентов компетенций в области возникновении и развития общения детей с окружающими людьми в период дошкольного детства и основ организации общения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Требования к уровню освоения МДК

Знать:

– 3. 133 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК 4, ПК 2.1);

– 3. 139 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (ОК 9,ПК 2.4);

– 3. 140 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ОК 9, ПК 2.4);

– 3. 149 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ОК 4, ПК 2.1, 2.4, 2.7);

Уметь:

– У. 77 определять педагогические условия организации общения детей (ПК 2.4);

– У. 82 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении (ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, 2.7);

– У. 92 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.7);

Иметь практический опыт:

– В.15 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ОК 9; ПК 2.1, ПК 5.3)

– В. 18 организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (ОК 5, ОК 9, ПК 2.4, ПК 5.3);

– В. 22 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (ПК 2.7, ПК 5.3);

организации и проведения праздников и развлечений;

В. 25 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ОК 4, ПК 2.7 ПК 5.3)

### 3.Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел I. Проблема общения в детской психологии	
Тема 1.	Общая характеристика общения как деятельности и его роль в психическом развитии ребенка Динамические характеристики ведущих параметров общения (потребность, мотивы, средства), в дошкольном возрасте. Продукты общения (сознание и самосознание личности, познавательная и социальная активность субъекта)
Тема 2 .	
Тема 3.	
Модуль 2	
Раздел II. Развитие общения ребенка с взрослым	
Тема 1.	Формы общения детей со взрослым в период дошкольного детства Особенности общения и взаимодействия ребенка в семье Общение педагога с дошкольниками и его влияние на характер детских отношений в группе детского сада
Тема 2.	
Тема 3.	
Модуль 3	
Раздел III. Развитие общения ребенка со сверстниками	
Тема 1.	Специфика общения детей со сверстниками в период дошкольного детства Коммуникативные воздействия дошкольника на сверстников при организации совместной деятельности Характеристика способов общения дошкольников в совместной деятельности и их влияние на межличностные отношения Методы формирования конструктивных способов общения дошкольников в совместной деятельности
Тема 2.	
Тема 3.	
Тема 4.	
Модуль 4	
Раздел IV. Трудности межличностного общения дошкольников со сверстниками и пути их коррекции	
Тема 1.	Типичные коммуникативные трудности в общении дошкольников со сверстниками Особенности общения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в психическом развитии Средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
Тема 2.	
Тема 3.	

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.

## **УП.02.01 Учебная практика (72 ч.)**

1. Цели учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Требования к уровню освоения учебной практики

Иметь практический опыт:

В.15- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей ( ОК 9; ПК 2.1; ПК 5.1);

В.16 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (ПК 2.2);

В. 17- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (ПК 2.3);

В.18 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (ПК 2.4);

В.19 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);

В.20 - организации проведения развлечений (ПК 2.6);

В.21 - участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации (ПК 2.6);

В. 22- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ПК 2.7);

В. 23 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.7);

В. 24 - оценки продуктов детской деятельности (ОК 7; ПК 2.7);

В. 25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);

Уметь:

У. 76 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК 7; ПК 2.1);

У.77 - определять педагогические условия организации общения детей (ПК 2.4);

У. 78 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей (ПК 2.2.);

У. 79- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2.);

У. 80 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.3);

У. 81 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.3);

У. 82 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям испытывающим затруднения в общении (ПК 2.4);

У. 83 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.5);

У. 84 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.7);

У. 85 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.6; ПК 5.2);

У. 86 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.6; ПК 5.2);

У. 87 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.6);

У. 88 - организовывать детский досуг (ПК 2.6);

У. 89 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.6);

У. 90 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.7);

У. 91 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ПК 2.7);

У. 92 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.7);

У. 93 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.7);

Знать:

3.133 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК7; ОК9; ОК11; ПК 2.1);

3.134 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);

3.135- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников (ПК 2.2.);

3.136 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);

3.137 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);

3.138 - способы ухода за животными и растениями (ОК10; ПК 2.3);

3.139 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.4);

3.140 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ПК 2.4);

3.141 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);

3.144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.5);

3.145 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.6);

3.146 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.5);

3.147 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.6);

3.148- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.6);

3.149- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5);

3.150- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК 5.5).

### 3.Содержание учебной практики

Разделы практики	Виды производственной работы
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> );
2. Основной Организация различных видов игр с	- наблюдают и анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования;

детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают особенности проведения дидактических игр с детьми в разных возрастных группах (с предметами, игрушками; настольно-печатных; с природным материалом; музыкальных, словесных), через наблюдение за методикой проведения воспитателем;</li> <li>- выделяют и анализируют структурные компоненты дидактических игр;</li> <li>- составляют конспект дидактической игры в соответствии с календарно-тематическим планом воспитателя;</li> <li>- изучают через наблюдение особенности проведения подвижных игр, народных игр, игр – забав;</li> <li>- изучают через наблюдение методику руководства творческими играми детей дошкольного возраста;</li> <li>- изучают через наблюдение методику руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста;</li> <li>- изучают через наблюдение методику руководства конструктивными играми детей дошкольного возраста;</li> <li>- самостоятельно составляют конспект проведения сюжетно-ролевой игры, готовят к ее проведению атрибуты;</li> <li>- наблюдают за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, у дошкольников;</li> <li>- разрабатывают предложения по коррекции организации игровой деятельности детей;</li> <li>- анализируют проведение игры и проектируют ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализируют подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> <li>- отрабатывают способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</li> </ul>
Организация трудового воспитания и методики руководства работы дежурных в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют программное содержание по организации трудовой деятельности для конкретной возрастной группы детского сада;</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию и руководство работы дежурных по столовой и в уголке природы;</li> <li>- составляют конспект руководства дежурством (по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы), подбирают необходимое оборудование.</li> <li>- наблюдают и анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие трудового оборудования необходимого для организации детского труда;</li> <li>- изучают через наблюдение организацию и руководство коллективным трудом дошкольников;</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию проведения коллективного труда с детьми на прогулке;</li> <li>- составляют конспекты руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом;</li> <li>- составляют конспекты непосредственно образовательной деятельности по художественному ручному труду.</li> <li>- анализируют приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- отрабатывают способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</li> </ul>
Организуют музыкальное воспитание детей в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют проведение непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.</li> <li>- анализируют подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>
Организация непосредственно образовательной деятельности детей по изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают и анализируют содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- наблюдают и анализируют технологию художественной обработки материалов;</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- отрабатывают способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- отрабатывают способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</li> </ul>
Организация общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют деятельность воспитателя на предмет организации бесконфликтного общения детей;</li> </ul>

	- проводят наблюдение за сформированностью умений межличностного общения детей дошкольного возраста.
3.Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по учебной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (УП.02.01)

4. Форма промежуточного контроля: 2 дифференцированных зачета.

### **ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) (72 часа)**

1. Цели производственной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Требования к уровню освоения производственной практики

Иметь практический опыт:

В.15- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ОК 9; ПК 2.1; ПК 5.1);

В.16 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (ПК 2.2);

В. 17- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (ПК 2.3);

В.18 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (ПК 2.4);

В.19 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);

В.20 - организации проведения развлечений (ПК 2.6);

В.21 - участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации (ПК 2.6);

В. 22- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ПК 2.7);

В. 23 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.7);

В. 24 - оценки продуктов детской деятельности (ОК 7; ПК 2.7);

В. 25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);

Уметь:

У. 76 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК 7; ПК 2.1);

У.77 - определять педагогические условия организации общения детей (ПК 2.4);

У. 78 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей (ПК 2.2.);

У. 79- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2.);

У. 80 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.3);

У. 81 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.3);

У. 82 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям испытывающим затруднения в общении (ПК 2.4);

У. 83 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.5);

- У. 84 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.7);
  - У. 85 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.6; ПК 5.2);
  - У. 86 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.6; ПК 5.2);
  - У. 87 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.6);
  - У. 88 - организовывать детский досуг (ПК 2.6);
  - У. 89 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.6);
  - У. 90 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.7);
  - У. 91 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ПК 2.7);
  - У. 92 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.7);
  - У. 93 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.7);
- Знать:
- 3.133 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК7; ОК9; ОК11; ПК 2.1);
  - 3.134 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
  - 3.135- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников (ПК 2.2.);
  - 3.136 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);
  - 3.137 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);
  - 3.138 - способы ухода за животными и растениями (ОК10; ПК 2.3);
  - 3.139 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.4);
  - 3.140 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ПК 2.4);
  - 3.141 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);
  - 3.144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.5);
  - 3.145 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.6);
  - 3.146 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.5);
  - 3.147 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.6);
  - 3.148- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.6);
  - 3.149- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5);
  - 3.150- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК 5.5).



### 3. Содержание производственной практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте www.edu.khsu.ru);
2. Основной	- самостоятельно планируют игровую деятельность детей; - организуют и проводят творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); - самостоятельно организуют наблюдение за игровой деятельностью детей; - самостоятельно проводят наблюдения за формированием игровых умений; - разрабатывают предложения по коррекции организации игровой деятельности детей; - анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования;
Организация трудового воспитания и методики руководства работы дежурных в детском саду	- организуют различные виды трудовой деятельности дошкольников; - организуют и руководят работой дежурных; - анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие трудового оборудования необходимого для организации детского труда; - организуют и руководят коллективным трудом дошкольников; - организуют и проводят коллективный труд с детьми на прогулке; - составляют конспекты руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом; - составляют конспекты и организуют непосредственно образовательную деятельность по художественному ручному труду.
Организируют музыкальное воспитание детей в детском саду	- участвуют в организации и проведении праздников и развлечений для детей; - развивают творческие способности дошкольников; - развивают ладовое чувство детей; - обучают дошкольников игре на музыкальных инструментах.
Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.02.01)

4. Форма промежуточного контроля: 2 дифференцированных зачета.

#### **ПП.02.02. Производственная практика (по профилю специальности) (180 ч.)**

1. Цели производственной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в области организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Требования к уровню освоения практики:

Иметь практический опыт:

В.15- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей ( ОК 9; ПК 2.1; ПК 5.1);

В.16 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (ПК 2.2);

В. 17- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (ПК 2.3);

В.18 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (ПК 2.4);

- В.19 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);
- В.20 - организации проведения развлечений (ПК 2.6);
- В.21 - участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации (ПК 2.6);
- В. 22- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ПК 2.7);
- В. 23 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.7);
- В. 24 - оценки продуктов детской деятельности (ОК 7; ПК 2.7);
- В. 25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1);
- Уметь:
- У. 76 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ОК 7; ПК 2.1);
- У.77 - определять педагогические условия организации общения детей (ПК 2.4);
- У. 78 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей (ПК 2.2.);
- У. 79- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2.);
- У. 80 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.3);
- У. 81 - ухаживать за растениями и животными (ПК 2.3);
- У. 82 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям испытывающим затруднения в общении (ПК 2.4);
- У. 83 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы (ПК 2.5);
- У. 84 - оценивать продукты детской деятельности (ПК 2.7);
- У. 85 - изготавливать поделки из различных материалов (ПК 2.6; ПК 5.2);
- У. 86 - рисовать, лепить, конструировать (ПК 2.6; ПК 5.2);
- У. 87 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать (ПК 2.6);
- У. 88 - организовывать детский досуг (ПК 2.6);
- У. 89 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.6);
- У. 90 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.7);
- У. 91 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей (ПК 2.7);
- У. 92 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции (ПК 2.7);
- У. 93 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.7);
- Знать:
- 3.133 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ОК7; ОК9; ОК11; ПК 2.1);
- 3.134 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
3. 135- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников (ПК 2.2.);

- 3.136 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);
- 3.137 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников (ОК10; ПК 2.3);
3. 138 - способы ухода за животными и растениями (ОК10; ПК 2.3);
3. 139 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.4);
3. 140 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов (ПК 2.4);
3. 141 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников (ПК 2.5);
3. 144 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования (ПК 2.5);
3. 145 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.6);
3. 146 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (ПК 2.5);
3. 147 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.6);
3. 148- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.6);
3. 149- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 2.7; ПК 5.1; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5);
3. 150- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей (ПК 5.5).

### 3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу
1. Вводный	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> );
2. Основной этап: Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого оборудования; - планируют, организуют и руководят продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - диагностируют, анализируют и оценивают продукты детской деятельности и развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста; - изготавливают поделки из различных материалов; - организуют детский досуг (рисуют, лепят, конструируют).
Организация общения детей дошкольного возраста	- организуют общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организуют общение с детьми, с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; - анализируют затруднения в общении детей; - анализируют педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимают решения по их коррекции
3. Заключительный	- сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.02.02)

### 4. Форма промежуточного контроля: 2 дифференцированных зачета.

## **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах (246 ч.)**

1. Цель МДК: освоение студентами теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В 26 - определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (ОК 9, ПК 5.3)

В 27 - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.1).

В 28 - организацией и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 7, ОК 10).

В 34 - наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5).

Уметь:

У 94 - определять цели обучения, воспитания и развития личности в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК 9, ПК 3.1.).

У 96 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (ПК 5.3).

У 97 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятиях (ОК 7, ОК 10).

У 103 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ПК 3.4, ПК 3.5).

У 104 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ПК 3.3).

Знать:

З 151 - основы организации обучения дошкольников (ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5).

З 153 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 9).

З 154 - теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях (ОК 7).

З 159 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ПК 3.3, ПК 5.3).

З 163 - виды документации, требования к её оформлению (ПК 3.3, ПК 5.3).

3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел I. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Исторический обзор проблемы обучения детей в дошкольных учреждениях
Тема 2.	Современные дидактические концепции
Тема 3.	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения детей в детском саду
Тема 4.	Организация обучения детей в разных видах деятельности
Модуль 2	
Раздел II. Методы и формы обучения	
Тема 1.	Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Формирование у детей начатков учебной деятельности
Тема 2.	Методы обучения

Тема 3.	Средства обучения
Тема 4.	Формы обучения дошкольников
Модуль 3	
Раздел III. Организация обучения детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Модели организации взаимодействия педагога и детей в образовательной деятельности
Тема 2.	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах
Тема 3.	Образовательные технологии
Модуль 4	
Раздел IV. Методические основы организации обучения дошкольников	
Тема 1.	Планирование образовательной деятельности педагога с детьми в разных возрастных группах
Тема 2.	Диагностика эффективности образовательной деятельности педагога и индивидуального развития дошкольников

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, курсовая работа, экзамен.

### **МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей (288 ч.)**

1. Цели МДК: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами приёмами работы с детьми дошкольного возраста; развитие педагогического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

2 Требования к уровню освоения МДК:

Иметь практический опыт:

- В-27-составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 3.1);
- В-28 -организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 7, ПК 3.2);
- В-34-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах (ПК 3.3);
- В-37оформления документации (ПК 3.5).

Уметь:

- У-94 Определять цели обучения, воспитания и развития личности (3.1, ПК 3.4, 3.5)
- У-96 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели (ОК 7);
- У-97- использовать разнообразные методы, формы, средства организации деятельности детей на занятиях (ПК 3.2);
- У-103- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ПК 3.4);
- У-104-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий (ПК 3.3);

Знать:

- З- 151Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1, 3.2, ПК 3.3, 3.4)
- З-154- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 7);
- З-163- виды документации, требования к её оформлению (ПК 3.5).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел 1. Введение в методику развития речи	
Тема 1.	Методика развития речи как научная и учебная дисциплина
Тема 2.	Становление методики развития речи как науки
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей в дошкольных учреждениях	
Тема 1.	Цель и задачи развития речи детей
Тема 2.	Средства развития речи
Тема 3.	Методы и приёмы развития речи
Тема 4.	Современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста
Раздел 3. Основные направления речевого развития дошкольников	
Тема 1.	Методика развития словаря
Тема 2.	Методика формирования грамматического строя речи
Тема 3.	Воспитание звуковой культуры речи
Тема 4.	Методика развития связной речи
Раздел 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	
Тема 1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка
Тема 2.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
Тема 3.	Методы ознакомления с художественной литературой
Тема 4.	Ознакомление детей с поэзией в детском саду
Тема 5.	Методика использования устного народного творчества в детском саду
Тема 6.	Использование художественной литературы вне занятий
Раздел 5. Методика обучения грамоте	
Тема 1.	Сущность подготовки и обучения грамоте детей
Тема 2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
Тема 3.	Направления подготовки детей к обучению грамоте
Раздел 6. Организация работы по развитию детской речи в дошкольном образовательном учреждении	
Тема 1.	Планирование работы по развитию речи
Тема 2.	Диагностика речевого развития детей

4. Форма промежуточного контроля: 3 контрольных работы, экзамен.

#### **МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников (108 ч.)**

1. Цели МДК: освоение студентами теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и соответствующих компетенций.

2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В.26 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений (ОК 1); (ОК 4); (ОК 9); (ПК 5.3).

В.27 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ОК 3); (ОК 8); (ПК 5.1); (ПК 5.2).

В. 28 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы (ОК.2); (ОК.5); (ОК.7); (ПК 3.2); (ПК 3.3).

В. 29 - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом (ОК.2).

В. 30 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (ОК.11).

В.31 – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК.7).

В. 32 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК.1); (ПК 5.5).

В. 33 – составление психолого-педагогической характеристики ребенка (ОК.2); (ПК 3.3); (ПК 3.4).

В. 34 - наблюдения и анализа различных видов занятий, экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах.

В. 35 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями

В. 37 - оформления документации (ОК. 6.); (ПК 3.5); (ПК 5.4).

Уметь:

У.94 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК.4, ОК.9, ПК.3.5, ПК.5.1).

У.95 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствие с поставленными целями; (ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.10, ОК.11.ПК.3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ПК.3.4, ПК.5.2).

У.96 - Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; (ОК.3, ОК.4, ОК.8, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.5.3).

У.97 - использовать разнообразные методы, формы, средства организации деятельности детей на занятиях; (ОК.5, ОК.7, ОК.11, ПК.3.1).

У.98 – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; (ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.8, ПК.3.1, ПК.3.2).

У.99 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.8, ПК.3.1, ПК.3.2).

У.100 - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; (ОК.1, ОК.4, ПК.3.5).

У.101 - выразительно читать литературные тексты; (ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.8, ПК.3.1, ПК.3.2).

У.102 – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; (ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.11, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК. 3.3, ПК.5.5).

У.103 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; (ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.10, ОК.11.ПК.3.1, ПК.3.3, ПК. 3.4).

У. 104 – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. (ОК.1, ОК.3, ОК.4, ОК.7, ПК.3.5).

Знать:

3.151 - основы организации обучения дошкольников (ОК.1, ОК. 6, ПК.3.2, ПК. 3.3, ПК.3.4).

3.152 - особенности психологических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (ОК.5, ОК.7, ОК.11, ПК.3.1, ПК.3.2).

3.153 - структуру и содержание базовых и вариативных программ дошкольного образования (ОК.4, ОК.7, ОК.9, ПК.3.1).

3.154 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК.2, ОК.3, ОК.7, ПК.3.1, ПК 5.1).

3.155 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах (ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.11. ПК.3.1, ПК.3.2).

3.156 - приемы работы с одаренными детьми (ОК.1, ОК.2)

3.157 - способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в обучении

(ОК.4, ОК.11, ПК.3.1, ПК.3.2).

3.158 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3.159 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; (ОК.2, ОК.3, ОК.8, ОК.10, ПК 5.3).

3.160 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; (ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ПК.3.2).

3.161 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; (ОК.1, ПК.3.2, ПК.3.4).

3.162.- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ОК.3, ОК.4, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4).

3.163. - виды документации и требования к ее оформлению (ОК. 2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.4, ПК 5.5).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел I. Теоретические основы экологического образования	
Тема 1.	Предмет и задачи МДК «Теории и методики экологического образования»
Тема 2.	Становление и перспективы развития экологического образования детей дошкольного возраста
Тема 3.	Экологическое образование в современных образовательных программах дошкольных образовательных учреждений
Раздел II. Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения	
Тема 1.	Уголок природы в детском саду
Тема 2.	Участок детского сада
Раздел III Методы экологического образования детей дошкольного возраста Наглядные методы	
Тема 1.	Наблюдение как ведущий метод формирования естественнонаучных представлений о природе у детей дошкольного возраста
Тема 2.	Использование иллюстративно-наглядного материала в экологическом воспитании дошкольников
Тема 3.	Демонстрация моделей как метод экологического образования детей дошкольного возраста
Раздел IV. Практические методы	
Тема 1.	Использование моделирования в процессе экологического образования дошкольников
Тема 2.	Несложные опыты как метод экологического образования дошкольников
Тема 3.	Игра как метод экологического образования дошкольников
Тема 4.	Труд детей в природе
Раздел V. Словесные методы	
Тема 1.	Природоведческие беседы
Тема 2.	Рассказы о природе как метод экологического образования дошкольников
Тема 3.	Чтение природоведческой литературы
Раздел VI. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Организация непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников
Тема 2.	Организация совместной деятельности педагога и детей формированию начал экологической культуры
Раздел VII. Инновационные технологии организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста	
Раздел VIII. Инновационные технологии организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста	
Раздел IX. Диагностика педагогического процесса, направленного на освоение программы экологического образования детей дошкольного возраста	

### 4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.



### **МДК.03.04 Теория и методика математического развития (144 ч.)**

1. Цель МДК: освоение обучающимися теоретических и методических основ математического развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих компетенций.

#### 2 Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-26 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений (ОК 2., ПК 3.1., ПК 5.1.);

В-27 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ОК 2., ПК 3.1., ПК 5.1.);

В-28 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 1., ОК 2., ОК 5., ОК 11., ПК 3.2., ПК 5.2.);

В-31 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 1., ОК 3., ОК 11., ПК 3.2.);

В-32 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 4., ПК 3.3.);

В-34 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах (ОК 2., ПК 3.4.);

В-35 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции (ОК 6., ПК 3.4.);

В-36 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) (ОК 2., ПК 3.4.);

В-37 оформления документации (ОК 2., ПК 3.5., ПК 5.4.).

Уметь:

У-94 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК 2., ПК 3.1., ПК 5.1.);

У-95 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (ОК 2., ПК 3.1., ПК 5.1.);

У-97 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 1., ОК 2., ОК 11., ПК 3.2., ПК 5.2.);

У-99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.3.);

У-100 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

У-102 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ОК 4., ПК 3.3.);

У-103 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ОК 2., ПК 3.4.);

У-104 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий (ОК 2., ПК 3.4.).

Знать:

З-154 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 1., ОК 2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.1., ПК 5.2.);

З-157 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.3.);

3-158 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2.);

3-159 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ОК 2., ОК 4., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 5.1.);

3-160 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ОК 4., ПК 3.3.)

3-162 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений (ОК 1., ОК 2., ОК 11., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 5.2.);

3-163 виды документации, требования к ее оформлению (ОК 2., ПК 3.5., ПК 5.4.).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел I. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста как наука
Тема 2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста
Раздел II. Методические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
Тема 1.	Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях
Тема 2.	Формирование количественных представлений у дошкольников
Тема 3.	Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерении
Тема 4.	Формирование у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах
Тема 5.	Формирование пространственных представлений у дошкольников
Тема 6.	Формирование у дошкольников представлений о времени
Тема 7.	Планирование работы по математическому развитию детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) (252ч.)**

1. Цели производственной практики: закрепление теоретических знаний об особенностях речевого и математического развития, экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, формирование представлений об особенностях организации и проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Создание педагогических условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В-26 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (ОК 1., ОК 9., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

В-27 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ОК 4., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1.);

В-28 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 2., ОК 5., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);

В-31 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

В-32 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

В-34 наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах (ОК 3., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-35 обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции (ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-36 осуществления самоанализа различных видов занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-37 оформления документации (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

Уметь:

У-94 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК 1., ОК 9., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-95 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (ОК 4., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-97 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 2., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);

У-99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

У-100 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

У-102 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

У-103 анализировать занятия (ОК 3., ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

У-104 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.).

Знать:

3-154 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 1., ОК 4., ОК 8., ПК 3.1., 3.4., ПК 5.1., ПК 5.5.);

3-157 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

3-158 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

3-159 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ОК 3., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 5.1.);

3-160 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

3-162 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (ОК 2., ОК 6., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2.);

3-163 виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

### 3.Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы
1. Подготовительный этап	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> );
2. Основной этап:	В ходе практики студенты:

Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют и проводят наблюдения за общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организуют и проводят экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</li> </ul>
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	<p>В ходе практики студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологическому образованию;</li> <li>- организуют наблюдения с детьми дошкольного возраста за объектами живой и неживой природы;</li> <li>- применяют при организации непосредственной образовательной деятельности обобщенные схемы рассматривания растений, природных объектов;</li> <li>- самостоятельно составляют конспекты циклических наблюдений;</li> <li>- организуют с детьми дошкольного возраста исследовательскую деятельность с объектами природного мира;</li> <li>- используют игровые приемы при ознакомлении дошкольников с природой;</li> <li>- организуют и проводят непосредственно образовательную деятельность по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	<p>В ходе практики студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математическому развитию дошкольников;</li> <li>- анализируют и организуют работу по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятии и в свободное от занятий время;</li> <li>- составляют конспекты занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам математического развития дошкольников;</li> <li>- проводят диагностику и оценку результатов работы по математическому развитию дошкольников;</li> <li>- определяют способы коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень математического развития;</li> </ul>
Методические основы организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- составляют конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>- организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составляют психолого-педагогические характеристики ребенка.</li> </ul>
3. Заключительный этап	Сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.03.01).

4. Форма промежуточного контроля: 4 дифференцированных зачета.

### **ПП.03.02 Производственная практика (по профилю специальности) (72 ч.)**

1. Цели производственной практики: закрепление теоретических знаний об особенностях речевого и математического развития, экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах, формирование представлений об

особенностях организации и проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Создание педагогических условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

## 2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В-26 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (ОК 1., ОК 9., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

В-27 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ОК 4., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1.);

В-28 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 2., ОК 5., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);

В-31 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

В-32 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

В-34 наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах (ОК 3., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-35 обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции (ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-36 осуществления самоанализа различных видов занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-37 оформления документации (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

Уметь:

У-94 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК 1., ОК 9., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-95 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (ОК 4., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-97 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 2., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);

У-99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

У-100 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

У-102 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

У-103 анализировать занятия (ОК 3., ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

У-104 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.).

Знать:

З-154 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 1., ОК 4., ОК 8., ПК 3.1., 3.4., ПК 5.1., ПК 5.5.);

З-157 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

З-158 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

З-159 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

(ОК 3., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 5.1.);

3-160 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

3-162 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (ОК 2., ОК 6., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2.);

3-163 виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

### 3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы
1. Подготовительный этап	Организационное собрание: - проведение инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с настоящим приказом студентов; - ознакомление с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте <a href="http://www.edu.khsu.ru">www.edu.khsu.ru</a> );
2. Основной этап: Ознакомление с окружающим миром	В ходе практики студенты: - организуют и проводят наблюдения за общественными явлениями, транспортом; - организуют и проводят экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	В ходе практики студенты: - определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологическому образованию; - организуют наблюдения с детьми дошкольного возраста за объектами живой и неживой природы; - применяют при организации непосредственной образовательной деятельности обобщенные схемы рассматривания растений, природных объектов; - самостоятельно составляют конспекты циклических наблюдений; - организуют с детьми дошкольного возраста исследовательскую деятельность с объектами природного мира; - используют игровые приемы при ознакомлении дошкольников с природой; - организуют и проводят непосредственно образовательную деятельность по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	В ходе практики студенты: - определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математическому развитию дошкольников; - анализируют и организуют работу по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятии и в свободное от занятий время; - составляют конспекты занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам математического развития дошкольников; - проводят диагностику и оценку результатов работы по математическому развитию дошкольников; - определяют способы коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень математического развития;
Методические основы организации работы по развитию речи детей	- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи детей дошкольного возраста;

дошкольного возраста	- составляют конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы; - организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составляют психолого-педагогические характеристики ребенка.
3. Заключительный этап	Сбор отчетной документации студентов по производственной практике в соответствии с датами указанными в приказе: по практике (ПП.03.02)

4. Форма промежуточного контроля: 2 дифференцированных зачета.

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

##### **МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации (240 ч.)**

1. Цели МДК: формирование у обучающихся представлений о способах взаимодействия с родителями воспитанников и сотрудниками дошкольной образовательной организации; формирование практических навыков взаимодействия с родителями и коллегами.

#### 2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В. 38 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1);

В. 39- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ПК 4.4);

В.40- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.1);

В. 41 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 42 - руководства работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5).

Уметь:

У. 105 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 1; ПК 4.1)

У.106 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК 4.4);

У.107 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ОК 2; ПК 4.1);

У.108 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 4.3);

У.109 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

У. 110 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 4.4.);

У. 111 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК 4.5)

У.112 - руководить работой помощника воспитателя (ПК 4.5);

Знать:

3. 164 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1);
3. 165 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 3);
3. 166 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1);
3. 167 - задачи и содержание семейного воспитания (ПК 4.1);
3. 168 - особенности современной семьи, ее функция(ОК 4; ПК 4.2.);
3. 169 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.3);
3. 170 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ОК 4);
3. 171 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ПК 4.2);
3. 172 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);
3. 173 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);
3. 174 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5)

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем МДК
Модуль 1	
Раздел 1. Воспитание ребенка в двух социальных системах, их сходство и отличие	
Тема 1.	Особенности семейного воспитания. Функции современной семьи.
Тема 2.	Необходимость взаимодействия ДОО и семьи. Стратегия взаимодействия педагога с родителями.
Тема 3.	Новые подходы в работе с родителями
Раздел 2. Диагностика семьи и семейного воспитания	
Тема 1.	Описание диагностических процедур и методика их проведения
Тема 2.	Апробирование диагностик изучения семьи в педагогическом процессе
Модуль 2.	
Раздел 3. Формы работы педагога ДОО с родителями.	
Тема 1.	Индивидуальные формы работы с родителями
Тема 2.	Коллективные формы работы с родителями
Тема 3.	Оформление и содержание уголков для родителей
Модуль 3.	
Раздел 4. Психология семейных отношений	
Тема 1.	Предмет и задачи психологии семейных отношений
Тема 2.	Социально-психологическая модель семейных отношений
Тема 3.	Жизненный цикл семьи
Тема 4.	Формирование супружеской пары.
Тема 5.	Любовь как основа супружеских отношений.
Тема 6.	Динамика супружеских отношений
Тема 7.	Методы диагностики и коррекции семейных отношений
Тема 8.	Основы семейного консультирования
Тема 9.	Подготовка молодежи к браку и семейной жизни
Модуль 4.	
Раздел 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации. Имиджология педагога.	
Тема 1.	Сотрудничество воспитателя с сотрудниками ДОО
Тема 2.	Цели, задачи и технологии сотрудничества
Тема 3.	Имиджология как наука, искусство и практическая деятельность
Тема 4.	Формирование индивидуального имиджа

4. Форма промежуточного контроля: 2 контрольных работы, экзамен.



#### **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) (36 ч.)**

1. Цели производственной практики: создание педагогических условий формирования у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В. 38 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1; ОК 2);

В. 39- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 2);

В.40- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.1; ПК 4.2);

В. 41 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 42 - руководства работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5).

Уметь:

У. 105 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 2; ПК 4.1)

У.106 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК 4.2);

У.107 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ПК 4.1);

У.108 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий ( ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 5);

У.109 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

У. 110 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 4.4.);

У. 111 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ОК 6; ПК 4.5)

У.112 - руководить работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

Знать:

3. 164 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1; ОК 3; ОК 11);

3. 165 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 4);

3. 166 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1; ОК 2);

3. 167 - задачи и содержание семейного воспитания (ОК 1; ОК 4; ОК 7);

3. 168 - особенности современной семьи, ее функция (ОК 1; ОК 4);

3. 169 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.2; ПК 4.3);

3. 170 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ПК 4.2);

3. 171 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ПК 4.2);

3. 172 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);

3. 173 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

3. 174 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5)

### 3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	В ходе практики студенты: - планируют работу с родителями (лицами, их заменяющими): анализируют перспективный план работы детского сада, группы с родителями, выделяют основные цели, задачи и формы работы; - наблюдают за детьми и обсуждают с родителями (лицами, их заменяющими) достижения и трудности в развитии ребенка; - определяют цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком; - взаимодействуют с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководят работой помощника воспитателя.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (144 ч.)**

1. Цели МДК: ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и формирование элементарных умений и навыков в области методической деятельности, обеспечивающих формирование основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих компетенций.

#### 2. Требования к уровню освоения МДК

Иметь практический опыт:

В-43 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2, ОК 7, ОК 11, ПК 5.1.);

В-44 участия в создании предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

В-45 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ПК 5.3.);

В-46 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 2, ОК 8., ПК 5.3.);

В-47 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 2, ОК 5., ПК 5.4.);

В-48 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.).

Уметь:

У-113 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования (ОК 2., ОК 11., ПК 5.1.);

У-114 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

У-115 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ОК 2., ПК 5.1.);

У-116 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 8., ПК 5.3.);

У-117 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида

образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

У-118 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2., ПК 5.1.);

У-119 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования (ОК 10., ПК 5.2.);

У-120 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 5.4.);

У-121 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-122 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 2., ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-123 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.);

У-124 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 2., ОК 8., ПК 5.3.).

Знать:

3-175 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ОК 1, ОК 2, ПК 5.1.);

3-176 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 2, ОК 11, ПК 5.1.);

3-177 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-178 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-179 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования (ОК 2., ОК 5., ОК 10., ПК 5.3.);

3-180 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

3-181 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 8., ПК 5.3.);

3-182 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ОК 2., ОК 5., ПК 5.4.);

3-183 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 2., ОК 9., ПК 5.5.).

### 3. Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем МДК
Раздел 1. Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	
Тема 1.1.	Теоретические основы организации методической работы воспитателя
Тема 1.2.	Разработка материалов на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Тема 1.3.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
Тема 1.4.	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Раздел 2. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	
Тема 2.1.	Общая характеристика развивающей предметно-пространственной среды дошкольников
Тема 2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
Раздел 3. Инновационная направленность педагогической деятельности	
Тема 3.1.	Инновационная деятельность воспитателя

Тема 3.2.	Участие в исследовательской деятельности в области дошкольного образования
Тема 3.3.	Участие в проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: контрольная работа, экзамен.

### **ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) (36 ч.)**

1. Цели производственной практики: создание педагогических условий формирования у студентов профессиональных компетенций, связанных с разработкой методического обеспечения образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения практики

Иметь практический опыт:

В-43 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2., ОК 7., ОК 11., ПК 5.1.);

В-44 участия в создании предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

В-45 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (ОК 1., ОК 3., ОК 4., ПК 5.3.);

В-46 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 8., ПК 5.3.);

В-47 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5., ОК 6., ПК 5.4.);

В-48 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9., ПК 5.5.).

Уметь:

У-113 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования (ОК 4., ОК 11., ПК 5.1.);

У-114 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

У-115 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ОК 2., ПК 5.1.);

У-116 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 1., ОК 3., ПК 5.3.);

У-117 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников (ОК 5., ПК 5.3.);

У-118 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2., ПК 5.1.);

У-119 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования (ОК 10., ПК 5.2.);

У-120 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ПК 5.4.);

У-121 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования (ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-122 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-123 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ПК 5.5.);

У-124 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8., ПК 5.3.).

Знать:

З-175 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ОК 1., ПК 5.1.);

3-176 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 11, ПК 5.1.);

3-177 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-178 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-179 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования (ОК 3., ОК 5., ПК 5.3.);

3-180 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

3-181 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 4., ОК 8., ПК 5.3.);

3-182 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 5.4.);

3-183 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 9., ПК 5.5.).

### 3. Содержание практики

Разделы практики	Виды производственной работы
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	В ходе практики студент: <ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует и разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- планирует дошкольное образование воспитанников, определяя цели и задачи, содержание, формы, методы и средства с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li><li>- участвует в создании предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования;</li><li>- изучает и анализирует педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования, определяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения;</li><li>- сравнивает эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li><li>- оформляет портфолио педагогических достижений и определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li><li>- готовит, оформляет и презентует педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений;</li><li>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования, определяя совместно с руководителем цели, задачи, план, методы и методики деятельности.</li></ul>

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

### **ПДП. Производственная практика (преддипломная) (144 ч.)**

1. Цели производственной практики: демонстрация общих и профессиональных компетенций в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

## 2. Требования к уровню освоения практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

В-7 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников (ПК 1.1.);

В - 8 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (ПК 1.2.);

В-9 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей (ПК 1.3);

В – 10 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации (ПК 1.4.);

В-11 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей (ПК 1.4.);

В – 12 диагностики результатов физического воспитания и развития (ПК 5.4, ПК 5.5.);

В -13 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию (ПК 1.5.);

В -14 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания (ПК 5.2, ПК 5.4.);

уметь:

У-65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.3, ОК 2);

У-66 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации (ПК 1.1, ОК 4);

У-67 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации (ПК 1.4);

У-68 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом (ПК 5.3);

У-69 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (ПК 1.3);

У-70 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми (ОК 10);

У-71 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса (ПК 1.3.);

У-72 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку (ПК 1.3.);

У-73 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации (ПК 1.4);

У-74 определять способы педагогической поддержки воспитанников (ПК 1.4);

У-75 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации (ПК 5.1.);

знать:

З-117 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.1.);

З-118 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) (ПК 1.1.);

З-119 теоретические основы режима дня (ПК 1.2.);

З-120 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом (ПК 1.2, ОК11);

З-121 теоретические основы двигательной активности (ПК 1.3, ОК 9.);

З-122 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий (ПК 1.3.);

З-123 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3., ОК 11);

З-124 особенности детского травматизма и его профилактику (ОК 10);

З-125 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (ПК 5.2.);

З-126 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования (ПК 5.2.);

З-127 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику (ПК 1.4.);

З-128 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (ПК 1.4, ОК 3.);

З-129 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей (ПК 1.4);

З-130 особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения (ПК 1.4);

З-131 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию (ПК.1.3, ОК, ОК 9);

З-132 методику проведения диагностики физического развития детей (ПК 5.5).

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

В.15- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ПК 2.1; ПК 5.1);

В.16 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (ПК 2.2; ПК 5.2);

В. 17- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (ПК 2.3);

В.18 - организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (ПК 2.4);

В.20 - организация и проведение развлечений (ПК 2.6);

В.21 - участие в подготовке праздников в образовательной организации (ПК 2.6);

В. 22- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ПК 2.7; ПК 5.3);

В. 23 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников (ПК 2.7);

В. 25 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 5.1 ПК 2.7);

уметь:

У. 76 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей (ПК 2.1);

У. 78 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей (ПК 2.2.);

У. 79- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой (ПК 2.2.);

У. 80- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) (ПК 2.3);

У.88 - организовывать детский досуг (ПК 2.6);

У. 89 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров (ПК 2.6);

У.90 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы (ПК 2.7);

У. 92 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей (ПК 2.7);

У. 93 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений (ПК 2.7);

знать:

3.133- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1);

3.134- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

3. 135- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников (ПК 2.2.);

3.136 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников (ПК 2.3);

3. 138 - способы ухода за животными и растениями (ПК 2.3);

3.139 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.4);

3. 143 -технологии художественной обработки материалов (ПК 2.5);

3.145 – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу (ПК 2.6);

3. 147 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников (ПК 2.6);

3. 148- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности (ПК 2.6);

3. 149- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей (ПК 2.2.; ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5; ПК 2.6);

3. 150- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей и общения (ПК 2.7, ПК 5.3).

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

В-26 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий (ОК 1., ОК 9., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

В-27 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ОК 4., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1.);

В-28 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (ОК 2., ОК 5., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);



В-31 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

В-32 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

В-34 наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах (ОК 3., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-35 обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции (ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-36 осуществления самоанализа различных видов занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.);

В-37 оформления документации (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

уметь:

У-94 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (ОК 1., ОК 9., ОК 11., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-95 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (ОК 4., ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 5.5.);

У-97 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях (ОК 2., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.5.);

У-99 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

У-100 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

У-102 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

У-103 анализировать занятия (ОК 3., ОК 6., ПК 3.4., ПК 5.3.);

У-104 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий (ОК 8., ПК 3.4., ПК 5.3.).

знать:

З-154 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ОК 1., ОК 4., ОК 8., ПК 3.1., 3.4., ПК 5.1., ПК 5.5.);

З-157 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (ОК 3., ПК 3.2.);

З-158 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе (ОК 5., ПК 3.2., ПК 5.2.);

З-159 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (ОК 3., ОК 9., ПК 3.1., ПК 3.4., ПК 5.1.);

З-160 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников (ОК 2., ПК 3.3., ПК 5.3.);

З-162 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (ОК 2., ОК 6., ОК 7., ОК 10., ПК 3.2., ПК 5.2.);

З-163 виды документации, требования к ее оформлению (ОК 11., ПК 3.5., ПК 5.4.).

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

В. 38 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) (ПК 4.1; ОК 2);

В. 39- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 2);

В.40- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.1; ПК 4.2);

В. 41 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (ОК 6; ПК 4.5);

В. 42 - руководства работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5).

уметь:

У. 105 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) (ОК 2; ПК 4.1)

У.106 - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье (ПК 4.2);

У.107 - формулировать цели и задачи работы с семьей (ПК 4.1);

У.108 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий (ПК 4.2; ПК 4.3; ОК 5);

У.109 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (ПК 4.2);

У. 110 - анализировать процесс и результаты работы с родителями (ПК 4.4.);

У. 111 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ОК 6; ПК 4.5)

У.112 - руководить работой помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

знать:

3. 164 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (ОК1; ОК 3; ОК 11);

3. 165 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (ОК 4);

3. 166 - основы планирования работы с родителями (ПК 4.1; ОК 2);

3. 167 - задачи и содержание семейного воспитания (ОК 1; ОК 4; ОК 7);

3. 168 - особенности современной семьи, ее функция (ОК 1; ОК 4);

3. 169 - содержание и формы работы с семьей (ПК 4.2; ПК 4.3);

3. 170 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей (ПК 4.2);

3. 171 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье (ПК 4.2);

3. 172 - методы изучения особенностей семейного воспитания (ПК 4.4);

3. 173 - должностные обязанности помощника воспитателя (ОК 6; ПК 4.5);

3. 174 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (ОК 6; ПК 4.5)

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

В-43 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных (ОК 2., ОК 7., ОК 11., ПК 5.1.);

В-44 участия в создании предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

В-45 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования (ОК 1., ОК 3., ОК 4., ПК 5.3.);

В-46 оформления портфолио педагогических достижений (ОК 8., ПК 5.3.);

В-47 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ОК 5., ОК 6., ПК 5.4.);

В-48 участия в исследовательской и проектной деятельности (ОК 9., ПК 5.5.).

уметь:

У-113 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования (ОК 4., ОК 11., ПК 5.1.);

У-114 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного образования воспитанников (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

У-115 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (ОК 2., ПК 5.1.);

У-116 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (ОК 1., ОК 3., ПК 5.3.);

У-117 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников (ОК 5., ПК 5.3.);

У-118 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки (ОК 2., ПК 5.1.);

У-119 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования (ОК 10., ПК 5.2.);

У-120 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (ПК 5.4.);

У-121 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования (ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-122 использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем (ОК 6., ОК 9., ПК 5.5.);

У-123 оформлять результаты исследовательской и проектной работы (ПК 5.5.);

У-124 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (ОК 8., ПК 5.3.).

знать:

3-175 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ОК 1., ПК 5.1.);

3-176 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (ОК 11, ПК 5.1.);

3-177 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-178 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации (ОК 2., ОК 7., ПК 5.1.);

3-179 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования (ОК 3., ОК 5., ПК 5.3.);

3-180 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды (ОК 10., ПК 5.2.);

3-181 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ОК 4., ОК 8., ПК 5.3.);

3-182 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию (ПК 5.4.);

3-183 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (ОК 9., ПК 5.5.).

### 3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
Организация и проведение гимнастики в разных возрастных группах	- организация гимнастики с использованием разные форм ее проведения; - проведение гимнастики в соответствии с ее структурными единицами; - самостоятельный подбор общеразвивающих упражнений; - самостоятельный подбор комплексов и проведение дыхательной гимнастику для детей своей возрастной группы;

	-самостоятельный подбор и проведение гимнастику для глаз для детей дошкольного возраста.
Организация прогулки с детьми в разных возрастных группах	- самостоятельная организация прогулки с детьми своей возрастной группы, в соответствии с ее структурными элементами; - организация и проведение целевых прогулок с детьми дошкольного возраста.
Организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	- организация закаливания воздухом, водой детей дошкольного возраста.
Анализ адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	- проведение диагностических процедур выявляющих степень и уровень адаптации детей к условиям дошкольных образовательных учреждений.
Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста	-самостоятельное проведение и подбор разнообразных подвижных игр для своей возрастной группы; -организация игр малой, средней и высокой степени подвижности на прогулке; - подбор и проведение физкультминуток для детей своей возрастной группы.
Организация основных форм двигательной активности детей дошкольного возраста) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	- самостоятельная организация и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
Подготовка и проведение физкультурного досуга и (или) праздника в детском саду.	Самостоятельная подготовка и проведение физкультурного досуга или праздника в базовом дошкольном образовательном учреждении.
Проведение работы по предупреждению детского травматизма.	Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми в процессе производственной практики.
Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей в дошкольных образовательных организациях.
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	
1. Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	- самостоятельно планируют игровую деятельность детей; - организуют и проводят творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); -самостоятельно организуют наблюдение за игровой деятельностью детей; - самостоятельно проводят наблюдения за формированием игровых умений; - разрабатывают предложения по коррекции организации игровой деятельности детей; - анализируют условия организации игровой деятельности с дошкольниками; - анализируют предметно - игровую среду в разных возрастных группах на наличие необходимого игрового оборудования;
2. Организация трудового воспитания и методики руководства работы	организуют различные виды трудовой деятельности дошкольников: - организуют и руководят работой дежурных; - анализируют предметную среду в разных возрастных группах на наличие

дежурных в детском саду	<p>трудового оборудования необходимого для организации детского труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют и руководят коллективным трудом дошкольников;</li> <li>- организуют и проводят коллективный труд с детьми на прогулке;</li> <li>- составляют конспекты руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом;</li> <li>- составляют конспекты и организуют непосредственно образовательную деятельность по художественному ручному труду.</li> </ul>
3. Организация музыкального воспитания детей в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в организации и проведении праздников и развлечений для детей;</li> <li>- развивают творческие способности дошкольников;</li> <li>- развивают ладовое чувство детей;</li> <li>- обучают дошкольников игре на музыкальных инструментах.</li> </ul>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют и проводят наблюдения за общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организуют и проводят экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.</li> </ul>
Методические основы организации работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений по экологическому образованию;</li> <li>- организуют наблюдения с детьми дошкольного возраста за объектами живой и неживой природы;</li> <li>- применяют при организации непосредственной образовательной деятельности обобщенные схемы рассматривания растений, природных объектов;</li> <li>- самостоятельно составляют конспекты циклических наблюдений;</li> <li>- организуют с детьми дошкольного возраста исследовательскую деятельность с объектами природного мира;</li> <li>- используют игровые приемы при ознакомлении дошкольников с природой;</li> <li>- организуют и проводят непосредственно образовательную деятельность по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
Методические основы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по математическому развитию дошкольников;</li> <li>- анализируют и организуют работу по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятии и в свободное от занятий время;</li> <li>- составляют конспекты занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам математического развития дошкольников;</li> <li>- проводят диагностику и оценку результатов работы по математическому развитию дошкольников;</li> <li>- определяют способы коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень математического развития;</li> </ul>
Методические основы организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- составляют конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организуют и проводят групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>- организуют и проводят коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по развитию речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составляют психолого-педагогические характеристики ребенка.</li> </ul>
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	
<p>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют работу с родителями (лицами, их заменяющими): анализируют перспективный план работы детского сада, группы с родителями, выделяют основные цели, задачи и формы работы;</li> <li>- наблюдают за детьми и обсуждают с родителями (лицами, их заменяющими) достижения и трудности в развитии ребенка;</li> <li>- определяют цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;</li> <li>- взаимодействуют с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководят работой помощника воспитателя.</li> </ul>
<b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют и разрабатывают учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участвуют в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучают и анализируют педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформляют портфолио педагогических достижений;</li> <li>- оформляют презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участвуют в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.