Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института истории и права
_____ Наумкина В.В.
«24» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

46.03.01 История, профиль: История и археология

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019,2020

Форма обучения: очная

Б1.Б.01 Философия (144 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Представленная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования для направления 46.03.01 История. Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Структура программы позволяет уяснить не только историческую картину развития философской мысли, но и по-новому осмыслить и изложить актуальные проблемы современной философии, а также способствует формированию научного мировоззрения.

Данная структура соответствует требованиям к изучению курса философии через призму двух основополагающих блоков:

- история философии
- общетеоретические философские проблемы.

В соответствии с учебным планом направления 46.03.01 История курс «Философия» направлен на формирование у выпускников следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Философия» выпускник будет должен:

знать:

- З-1; основы философских наук, решающих мировоззренческие вопросы (ОК-1);

уметь:

- У-172; применять основные принципы социальной онтологии и философии истории при объяснении закономерностей и ключевых характеристик исторического процесса (ПК-5);

владеть:

- В-1; опытом самостоятельного анализа философских и мировоззренческих вопросов (ОК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль 1. История философии
1.	Тема 1. Философия Древнего Востока
2.	Тема 2. Античная философия
3.	Тема 3. Средневековая философия
4.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения
5.	Тема 5. Философия Нового времени
6.	Тема 6. Философия французского Просвещения XVIII в.
7.	Тема 7. Немецкая классическая философия
8.	Тема 8. Философские течения XIX-XX вв.
9.	Тема 9. Российская философия XIX -XX вв.
	Базовый модуль № 2. Общетеоретические философские проблемы
10.	Тема 1. Предмет философии

11.	Тема 2. Проблема философского метода
12.	Тема 3. Онтология
13.	Тема 4. Философия сознания
14.	Тема 5. Гносеология. Философия науки
15.	Тема 6. Социальная философия: социальная онтология
16.	Тема 7. Социальная философия: философия истории. Философия культуры
17.	Тема 8. Философия техники
18.	Тема 9. Философская антропология

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен.

Б1.Б.02 Экономика (144 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

вооружить выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучных и математических знаний (**ОПК-3**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Знать:

- З-22; основные направления развития экономической мысли (ОК-3);
- З-77; основные закономерности экономической жизни современного общества (ОПК-3);

Уметь:

- У-96; определять тенденции развития экономики России на современном этапе (ОПК-3);

Владеть:

- В-21; методами анализа социальных явлений в динамике их развития (ОК-3).
- В-90; современными методами анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (ОПК-3).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.
1.	Введение в экономическую теорию
2.	Этапы развития экономической теории
	Модуль 2. Микроэкономика
3.	Рыночная система. Рыночное равновесие
4.	Поведение потребителя в рыночной экономике
5.	Фирма в системе рыночных отношений

6.	Конкуренция. Модели рынка.
7.	Рынки факторов производства.
8.	Внешние эффекты и общественные блага
	Модуль 2. Макроэкономика
9.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
10.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
11.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
12.	Денежно-кредитная политика.
13.	Бюджетно-налоговая политика
14.	Международные экономические отношения

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен.

Б1.Б.03 Правоведение (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.03 – История, профиль история и археология обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-23; основы конституционного строя Российской Федерации; основные отрасли российского права, принципы и механизмы правового регулирования (ОК-4).

Уметь:

- У-25: ориентироваться в основных источниках российского права - Конституции РФ, кодексах и нормативно-правовых документах (ОК-4).

Владеть:

- В-67; навыками самостоятельной работы с системами Гарант и Консультант+, а также иными правовыми сайтами с целью поиска необходимой юридической информации; (ОПК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Входной модуль
1.	Входное тестирование
	Базовый модуль

	МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
2.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
3.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
4.	Тема № 3. Норма и источники права.
5.	Тема № 4. Система права
6.	Тема № 5. Правоотношения
7.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
8.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
	МОДУЛЬ №2 ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО
9.	Тема № 8. Конституционное право РФ.
10.	Тема № 9. Административное право
11.	Тема № 10. Уголовное право
12.	Тема № 11. Экологическое право
	МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО
13.	Тема № 12. Гражданское право
14.	Тема № 13. Семейное право

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет.

<u>Б1.Б.04 Риторика (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Выпускник со степенью «бакалавр», прослушавший курс «Риторика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**;

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;

-способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**.

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-27; критерии создания воздействующей устной и письменной речи (ОК-5);
- З-33; основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения (ОК-6);
- З-46; систему языка и основные стратегии, и тактики речи, а также языковые и стилистические нормы (ОК-7).

Уметь:

- У-29; анализировать и создавать профессионально-значимые, эффективные тексты с учетом объекта речи, ее адресата, коммуникативного намерения автора, типа речевой культуры, сферы общения, принципа кооперации, принципа вежливости и др. (ОК-5);
- У-35: предвидеть возможные коммуникативные неудачи в различных ситуациях общения (ОК-6);
- У-53; определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи (ОК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение. Основные понятия курса
1.	*Тема 1.* Риторика как наука и искусство речи. Общая и частная риторика.
2.	*Тема 2.* Ораторское искусство в Древней Греции и Риме. Красноречие в Древней Руси. Теория и практика риторики в России в XX – начала XXI века.
	Раздел 2. Теоретические основы риторики
3.	*Тема 1.* Законы современной общей риторики.
4.	*Тема 2.* Принцип кооперации в общении. Принцип вежливости в коммуникации.
5.	*Тема 3.* Коммуникативные стратегии и коммуникативные тактики.
6.	*Тема 4.* Коммуникативный конфликт: причины появления коммуникативных конфликтов. Понятие коммуникативного кодекса.
	Раздел 3.Античный риторический канон
7.	*Тема 1.* Античный риторический канон и неориторика.
8.	*Тема 2.* Изобретение речи (инвенция).
9.	*Тема 3.* Расположение изобретенного (диспозиция)
10.	*Тема 4.* Словесное выражение (элокуция)
11.	*Тема 5.* Запоминание речи (мемория)
12.	*Тема 6.* Произнесение речи (акцио)
13.	*Тема 7.* Невербальная коммуникация.
14.	*Тема 8.* Оратор и аудитория.
	Раздел 4. Публичное выступление.
15.	*Тема* 1. Типы и виды публичной речи. Риторический жанр. Информирующая речь.
16.	*Тема 2.* Эпидейктическая речь.
17.	*Тема3.* Аргументирующая речь
18.	*Тема 4.* Вопросно-ответная форма в современной речевой коммуникации.
19.	*Тема 5.* Эристика-диалектика-софистика.
20.	*Тема 6.* Риторика диалога.

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет.

<u>Б1.Б.05 Иностранный язык (432 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Цель курса – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению

межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовных ценностям других стран и народов.

Обучение курсу иностранного языка базируется на следующих принципах:

1. принцип создания модели естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которые поддерживаются носителями языка.
2. принцип сознательного партнерства и взаимодействия преподавателя с обучаемым, учет его способностей, интересов и личностных особенностей.
3. принцип развития самостоятельности обучаемого, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**;

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОК-6)**;

-способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-7)**;

Знать:

- З-28; основы публичной речи на иностранном языке (устное сообщение, доклад), особенности диалогической и монологической речи, правила построения высказываний и их объединения в текст; знать универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, и т.д.) (ОК-5);
- З-34; формулы речевого общения, реализующие определенное коммуникативное намерение, формулы речевого этикета, правил их употребления в зависимости от социокультурного контекста (ОК-6);
- З-47; методики самообучения иностранному языку (ОК-7).

Уметь:

- У-30; составить тематическое сообщение и передать его публично в устной форме на иностранном языке; (ОК-5);
- У-36; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, сообщение, биографию на иностранном языке (ОК-6);
- У-54; самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями на иностранном языке по исторической проблематике (ОК-7).

Владеть:

- В-26; устной монологической и диалогической речью, грамматическим минимумом, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера на иностранном языке (ОК-5);
- В-48; всеми видами самостоятельного чтения на иностранном языке: изучающим, просмотровым, беглым, поисковым (ОК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Аспект I. Английский язык для общих целей
1.	***Тема I .*** Вводно-коррективный курс (общие сведения о звуковом строе и орфографии, произношение гласных и согласных, интонация, типы слогов; определенный и неопре-

	деленный артикли ед. и мн.число существительных, притяжательный падеж; типы предложений): 1. Я и моя семья. Хобби. 2 .Мой дом. Личные и притяжательные местоимения. 3 .Мой рабочий день. Выходные. Оборот there is/are. Числительные. Предлоги времени, места. 4. Студенческая жизнь. Наш университет. Времена группы Simple (Indefinite), стандартные и нестандартные глаголы. 5. Хакасия. Абакан – столица республики. Имя прилагательное, степени сравнения. Времена группы Progressive (Continuous). 6.Россия. Москва. Модальные глаголы can, may, must. Наречия, степени сравнения. Придаточные предложения условия и времени. 7. Великобритания Лондон. Модальные глаголы to have to, should, ought to. 8. США Вашингтон. Страдательный залог. 9.Образовательная система в России, Великобритании, США. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие1 и 2. 10. Политическое устройство России, Великобритании и США. Сослагательное наклонение. 11. Моя специальность. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
	Аспект II. Английский язык для специальных целей
2.	***Тема II*** 1. История древнего мира. Древняя Греция: война с Персией. 2. История возникновения и развития Олимпий ских игр. 3. Средневековая история. Англия в 11в. Нашей эры. Вильгельм – завоеватель. В. Скотт – автор «Айвенго» и других средневековых романов.
3.	***Тема III*** Раздел 1:" Business correspondence "(деловая переписка). (Раздел 2:" Applying for a job. My future profession." (Резюме для трудоустройства. Моя будущая профессия)

4. **Форма промежуточного контроля**: зачет, экзамен.

Б1.Б.06 Латинский язык (классические языки) (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») студент, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-1**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-29; базовые понятия, термины латинского языка; (ОК-5);
- З-36; направления отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- З-225; основные вехи развития латинского языка (ПК-8).

Уметь:

- У-38; строить модели для описания и прогнозирования исторических явлений (ОК-6);
- У-55; классифицировать и анализировать языковые явления (ОК-7);
- У-238; объяснять общие тенденции, направленность исторического развития латинского языка (ПК-8).

Владеть:

- В-27; опытом составлять конспект, формулировать тезисы, работать с текстом на латинском языке (ОК-5);
- В-33; опытом определять значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-6);
- В-49; опытом выполнять переводы латинских текстов, лексико-грамматические упражнения (ОК-7).

<u>Б1.Б.07 История (108 ч.)</u>

3. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины «История» – обобщить и систематизировать знания по историческим дисциплинам, необходимые для достижения требуемого уровня сформированности компетенций, а также подготовить студентов к сдаче ГИА.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») студент, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**).

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

4. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-3; основные этапы исторического развития обществ России и зарубежных стран; (ОК-2)
- З-89; основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также развитие исторической науки (ПК-1).
- З-156; основные подходы к пониманию закономерностей, движущих сил, факторов и сути исторического процесса (ПК-5).

Уметь:

- У-4; анализировать и характеризовать основные этапы и типы исторического развития; (ОК-2)
- У-108; применять базовые знания по истории в научно-исследовательской деятельности; (ПК-1).

Владеть:

- В-100; иметь опыт аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков (ПК-1).
- В-151; опытом аналитического исследования с применением базовых исторических знаний, профессиональных умений и навыков (ПК-5).
- В-169; иметь опыт осуществления профессиональной деятельности по использованию базовой исторической информации, основанной на ее понимании и критическом анализе (ПК-6).

5. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел.1. История как наука
1.	Тема 1. Понятие, объект и предмет исторической науки.
2.	Тема 2. Цель и задачи изучения истории.
	Тема 3. Принципы исторической науки.
3.	Тема 4. Основные этапы развития исторической науки.
4.	Тема 5. Структура исторической науки.
5.	Тема 6. Социально-значимые функции истории.
	Раздел 2. История как процесс: узловые проблемы истории
6.	Тема 7. Основные эпохи и типы исторического развития.
7.	Тема 8. Модели развития цивилизаций Азии и Африки.
8.	Тема 9. Тренды эволюции «Западных» цивилизаций.
9.	Тема 10. «Российская» цивилизация.
10.	Тема 11. «Традиционные» цивилизации.
11.	Тема 12. Историко-культурный и цивилизационный потенциал Хакасии
12.	Тема 13. Характеристики исторического процесса на современном этапе.
	Раздел 3. История как вид профессиональной деятельности: основные интерпретации исторического процесса
13.	Тема 14. Христианская интерпретация истории.
14.	Тема 15. Рационалистическая линейная интерпретация истории.
15.	Тема 16. Культурно-историческая интерпретация истории.
16.	Тема 17. Новые подходы к историческому процессу: синергетический, история повседневности, гендерная история.
17.	Тема 18. Новые подходы к историческому процессу: устная история, демографическая история, экологическая история.
18.	Тема 19. Новые подходы к историческому процессу: интеллектуальная история, историческая биография, психоистория.

6. **Форма промежуточного контроля**: зачет.

<u>Б1.Б.08 Археология (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель курса - формирование у студентов первичных знаний о закономерностях возникновения, становления и развития человеческого общества и его культуры, начиная от

бесписьменного периода истории человечества до эпохи средневековья на территории Евразии по материальным свидетельствам человеческой деятельности; о закономерностях возникновения, становления и развития археологических культур различных исторических эпох; изучение основных этапов исторического развития человеческого общества на территории России и стран СНГ по археологическим данным;

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

В области профессиональных компетенций:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-78; область применения методов естественных наук в археологии (ОПК-3);
- З-120; базовые понятия, термины курса Археология, профессиональную лексику, археологическую периодизацию и хронологию; (ПК-2).

Уметь:

- У-135; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях, объяснять развитие археологических культур; (ПК-2)

Владеть:

- В-91; навыками работы с каталогами в библиотеке, электронными ресурсами по археологии (ОПК-3).
- В-124; понятийным аппаратом археологии и грамотно его использовать (ПК-2).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Общие представления о науке археология.
1.	*Тема 1.* Предмет и объект археологии. Специфика археологических источников.
2.	*Тема 2.* История становления археологической науки.
3.	*Тема 3.* Виды археологических памятников. Культурный слой и стратиграфия.
4.	*Тема 4.* Методы абсолютного и относительного датирования в археологии
	Раздел II. Характеристика основных историко-культурных этапов развития и становления человеческого общества на территории России и стран СНГ по археологическим данным
5.	*Тема 1.* Каменный век Евразии.
6.	*Тема 2.* Эпоха неолита на территории Евразии. Понятие «неолитической революции».
7.	*Тема 3.* Эпоха палеометалла.
8.	*Тема 4.* Бронзовый век Евразии.
9.	*Тема 5.* Ранний железный век степной Евразии.
10.	*Тема 6.* Археология античных городов Северного Причерноморья.
11.	*Тема 7.* Древние славяне. Восточные славяне периода древнерусского государства IX- XII вв. н.э.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен.

<u>Б1.Б.09 Этнология и социальная антропология (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Основной целью читаемого курса является знакомство с общей этнической картиной мира, основами знаний о процессах этногенеза и роли этнического фактора в социально-политической истории человечества, в эволюции мировой культуры и многообразии культур, дать систематизированные знания по этнологии, необходимые студентам, как и в повседневной жизни в условиях полиэтнического государства.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающийся должен:

Знать:

- З-35; основной круг проблем этнологической науки, этническую ситуацию в современном мире; основные этнологические школы и направления, основные тенденции развития этнологической науки на современном этапе (ОК-6);

- З-121; предмет, задачи и методы этнологической науки, ее связи как с историческими дисциплинами, так и широким кругом гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (ПК-2).

Уметь:

- У-37; определять своеобразие этнических ситуаций в современном мире, роль в них этнополитических, этносоциальных, этнокультурных факторов (ОК-6).

Владеть:

- В-125; опытом использования этнологических знаний в учебных исследованиях, в сообщениях, докладах на семинарских занятия (ПК-2).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Введение.
	Раздел 1 История становления этнологической науки, научные школы, основные понятия
1.	Тема№1_История становления, формирование этнологии как науки о народах.
2.	Тема №2 Научные школы
3.	Тема № 3 Этнологические источники и методы.
4.	Тема №4 Понятийный аппарат
	Раздел 2 Этнос и этничность
5.	Тема №1 Этнос: структура и типы
12.	Тема №2 Теории этноса и этничности
13.	Тема №3 Этническое самосознание
	Раздел 3 Основные классификации этноса.
14.	Тема №1 Географическая классификация

15.	Тема№2 Антропологическая классификация
16.	Тема №3 Лингвистическая классификация
17.	Тема№4 Конфессиональная классификация
18.	Тема №5 Хозяйственно-культурная классификация
	Раздел 4 Характеристика народов мира
19.	Тема №1 Народы Австралии и Океании: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
20.	Тема №2 Народы Африки: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
21.	Тема №3 Народы Америки: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
22.	Тема №4 Народы Европы: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
23.	Тема №5 Народы Азии: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
24.	Тема №6 Народы России: проблема этногенеза, основные этапы этнической истории, этническая культура
25.	Тема №7. Межэтническое взаимодействие.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен.

<u>Б1.Б.10 История первобытного общества (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель учебной дисциплины – получение студентами знаний об основных этапах начальной древнейшей истории человечества становления человека и общества, о проблемах в изучении истории первобытного общества.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**).

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающийся должен:

Знать:

- З-4; об основных научных проблемах в области изучения древнейшей истории человечества (ОК-2);
- З-90; периодизацию истории первобытного общества, ее принципы, критерии (одно событие или серия, циклы) (ПК-1).
- З-157; о многообразии хозяйственно бытовых укладов в древних обществах в зависимости от физико-географических. природных условий их существования; о воздействии индустриальных обществ на судьбы первобытных обществ (ПК-5).

- З-184; основные понятия истории первобытного общества, основные тенденции развития исторической науки в области изучения первобытного общества на современном этапе, основные проблемы и процессы развития первобытного общества (ПК-6).

Уметь:

- У-5; выделять альтернативы исторического развития и оценивать вариативность в общественном развитии в эпоху первобытности (ОК-2).
- У-109; сравнивать динамику исторического развития древних обществ на отдельных территориях (ПК-1).
- У-173; объяснить причины многообразия хозяйственно бытовых укладов в древних обществах в зависимости от физико-географических, природных условий их существования; уметь раскрыть характер воздействия индустриальных обществ на судьбы первобытных обществ (ПК-5).

Владеть:

- В-170; понятийным аппаратом курса истории первобытного общества (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Предмет, периодизация и хронология истории первобытного общества.
2.	Раздел I. История изучения первобытного общества. I.
3.	**Раздел II. Источники по истории первобытного общества.**
4.	Раздел III.Происхождение человека и становление первобытного общества.
5.	Раздел IV. Возникновение человека современного биологического вида и этапы развития первобытнообщинного строя.
6.	Раздел V. Рубеж первобытности и цивилизации. «Варварские общества.

4. **Форма промежуточного контроля**: экзамен.

<u>Б1.Б.11 История России (до XX в.) (684 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Формирование у обучающихся: целостного представления об историческом развитии России, понимания общего и особенного в развитии России на основе изучения и анализа основных фактов, событий и явлений отечественной истории

Выпускник бакалавриата, завершивший изучение модуля, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

в научно-исследовательской деятельности:

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

-способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «История России (до XX в.)» обучающийся должен:

Знать:

- З-5; основные этапы исторического развития российского общества в XIX – начале XX вв. (ОК-2);
- З-6; основные этапы исторического развития российского общества в XIX – начале XX вв. (ОК-2);
- З-91; предмет, цели, периодизацию, задачи курса истории России до XX в., его место и значение в истории России (ПК-7);
- З-92; основные факты, даты, события, имена и характеристики исторических деятелей истории России до XX в. (ПК-1);
- З-93; базовые понятия, термины курса истории России до XX в., профессиональную лексику (ПК-1);
- З-94; содержание, основные этапы и тенденции развития России в XVII-XVIII вв. (ПК-1);
- З-95; основные проблемы истории России до XX в. (ПК-1);
- З-96; основные исторические источники, монографические исследования и обобщающие работы по блокам проблем, рассматриваемых в курсе истории России до XX в. (ПК-1);
- З-158; о месте IX-XVI вв. во всемирно-историческом процессе, об особенностях социально-политического и экономического развития Древней Руси и Московского царства (ПК-5);
- З-159; о месте XVII-XVIII вв. во всемирно-историческом процессе (ПК-5);
- З-160; об особенностях развития российской политической системы в нового времени, о процессе модернизации (ПК-5);
- З-185; знать и понимать основные проблемы истории России IX-XVI вв. (ПК-6);
- З-186; изменения на карте территории России в XVII-XVIII вв., о геополитических изменениях положения России в условиях складывания мировой системы и секуляризации международных отношений (ПК-6);
- З-187; эволюцию сословно-классовой структуры российского общества под влиянием, с одной стороны крепостного права, и процесса модернизации, с другой (ПК-6);
- З-188; знать основные политические течения в общественно-политической мысли России в последней трети XVIII в., принципы Просвещения (ПК-6):
- З-189; об основных проблемах и процессах экономического развития страны (ПК-6).

Уметь:

- У-6; формулировать вопросы, участвовать в дискуссии по проблемам истории России до XX в. (ОК-2);
- У-7; поставить цель, сформулировать задачи при подготовке ответа или письменного задания по истории России до XX в. (ОК-2);
- У-8; анализировать закономерности исторического развития российского общества в XIX – начале XX вв. (ОК-2);
- У-110; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории XIX – начала XX вв. (ПК-1);
- У-111; выделять предпосылки и выявлять сущность формирования российского абсолютизма (ПК-1);
- У-112; анализировать и выделять сущностные черты социального, экономического и политического развития России до XX в. (ПК-1);
- У-113; проводить анализ авторских концепций и исторических источников по истории России IX-XVI вв. (ПК-1);
- У-174; разъяснять предпосылки и причины гражданских и крестьянских войн в России, особенности социальных движений, формирования идеологии самозванчества (ПК-5);
- У-175; выявлять и анализировать факторы развития России нового времени (ПК-5);
- У-176; характеризовать движущие силы исторического развития России XIX – начала XX вв. (ПК-5);

- У-198; анализировать методологические подходы к изучению истории России IX-XVI вв. (ПК-6);
- У-199; анализировать ситуации «исторического выбора», сделанного в поворотные моменты истории России (Смутное время, реформы Петра I, «дворцовые перевороты» и др.) (ПК-6);
- У-200; понимать базовую историческую информацию в области отечественной истории XIX – начала XX вв. (ПК-6).

Владеть:
- В-5; опытом определения значимости событий истории России до XX в. в масштабах страны, эпохи, периода, этапа (ОК-2);
- В-6; навыками в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты учебной работы по проблемам истории России до XX в. (ОК-2);
- В-101; понятийно-категориальным аппаратом (ПК-1);
- В-102; опытом критического анализа содержания исторических источников и научной литературы по истории России IX-XVI вв. (ПК-1);
- В-152; опытом систематизировать события, процессы, явления истории России IX-XVI вв. (ПК-5);
В-159; опытом характеризовать статус социальных групп российского общества XVII-XVIII вв. (ПК-5);
- В-154; опытом составлять таблицы по систематизации событий, процессов, явлений истории России до XX в. (ПК-5);
- В-155; владеть навыком характеристики места человека в историческом развитии России XIX – начала XX вв. (ПК-5);
- В-171; опытом историографического анализа при подготовке докладов и выступлений по проблемам истории России IX-XVI вв. (ПК-6);
- В-172; навыками анализа базовой исторической информации в области отечественной истории XIX – начала XX вв. (ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

Часть 1.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Вводная
	Модуль 1.История России с древнейших времен до конца XVI в.
2.	**Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны**
3.	Тема 1. Этногенез славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве
4.	Тема 2. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государственности
	Раздел II. Древнерусское государство, характер его взаимодействия с западными, восточными и степными цивилизациями
5.	Тема 1. Место Древней Руси в истории России и в мировой истории
6.	Тема 2. Образование Древнерусского государства
7.	Тема 3. Социально-экономический строй Древнерусского государства
8.	Тема 4. Политическое развитие Киевской Руси в XI–начале XII в.
	Раздел III. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов
9.	Тема 1. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
10.	Тема 2. Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
	Раздел IV. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское царство в XV-XVI вв.

11.	Тема 1. Русские земли и княжества во второй половине XIII–первой половине XY вв.
12.	Тема 2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века и образование государства
13.	Тема 3. Российское государство в XYI веке

Часть 2.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	ВВЕДЕНИЕ
	Раздел I Московское царство в к. XVI - начале XVII вв.
2.	Тема № 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. «Смутное время»
3.	Тема № 2. Гражданская война в России.
	Раздел II Россия в XVII В.
4.	Тема № 3. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
5.	Тема № 4. Политическое развитие России при первых царях из династии Романовых.
6.	Тема № 5. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в.
7.	Тема № 6. Внешняя политика России в XVII в.
8.	Тема № 7. Россия в последней четверти XVII в.
9.	Тема № 8. Новое в русской культуре XVII в.
10.	Тема № 9. Итоги социально-экономического и политического развития России в к. XVII века.
	Раздел III. Российская империя в XVIII в.
11.	Тема № 10. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра I.
12.	Тема № 11. Эпоха дворцовых переворотов в России в 1725-1762 гг.
13.	Тема № 12. Екатерининская Россия
14.	Тема № 13. Россия в конце XYШ века. Царствование Павла I
15.	Тема № 14. Черты русской культуры в XVШ в.
16.	Итоги социально-экономического, политического и культурного развития России в XVIII в.

Часть 3.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Россия в дореформенный период (начало XIX в. – 50-е гг. XIX в.)
1.	Тема 1. Вводная.
2.	Тема 2. Сравнительная характеристика развития России и стран Западной Европы в XIX – начале XX вв.
3.	Тема 3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
4.	Тема 4. Внутренняя политика Александра I в первой четверти XIX в.
5.	Тема 5. Движение декабристов.
6.	Тема 6. Отечественная война 1812 г.
7.	Тема 7. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
8.	Тема 8. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
9.	Тема 9. Крестьянский вопрос в политике правительства в 30–40-е гг. XIX в.
10.	Тема 10. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
11.	Тема 11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
	Раздел II. Россия в переходный период (50 – 80-е гг. XIX в.)
12.	Тема 1. Политический кризис в середине XIX в.
13.	Тема 2. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.

14.	Тема 3. Отмена крепостного права в России.
15.	Тема 4. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг.
	Раздел III. Россия в пореформенный период
16.	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в 60 – 80-х г. XIX в.
17.	Тема 2. Революционно-демократическое движение в России в 70-х гг. XIX в.
18.	Тема 3. Политический кризис 1789-1881 г.
19.	Тема 4. Образование в пореформенной России
20.	Тема 5. Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х гг. XIX в.
21.	Тема 6. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22.	Тема 7. Предреволюционный кризис в стране. Внутренняя политика самодержавия в 1894 – 1905 гг.
23.	Тема 8. Революция 1905 – 1907 гг. в России
24.	Тема 9. Политические партии и движения России на рубеже XIX–XX вв.
25.	Тема 10. Национальная политика России и проблемы межнациональных отношений в начале XIX в.
26.	Тема 11. Третьеиюньская монархия в России 1907 – 1911 гг., 1911 – 1914 гг.
27.	Тема 12. Кризис третьеиюньской монархии: кризис модернизации России (август 1914 – 1916 гг.)
28.	Тема 13. Внешняя политика России 90 –е XIX в. – 1916 г.
29.	Тема 14. Внешняя политика России в 1905 – 1914 годах

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.Б.12 История России (XX в.) (252 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

В ходе изучения дисциплины «История России (XX в.)» перед обучающимися ставятся следующие цели:

• усвоить необходимый объем знаний в области изучаемой дисциплины;

• свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества;

• овладеть навыками и умениями профессиональной деятельности в области истории;

• уметь использовать теоретические знания для решения практических задач;

• уметь приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии.

Курс является базовым для формирования и развития следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «История России (XX в.)» обучающийся должен:

Знать:

З-97; факты, даты, события, имена и характеристики ведущих исторических деятелей СССР и России XX в. (ПК-1).

З-161; основной круг проблем истории России XX в. (ПК-5).

З-190; базовые понятия и термины курса истории России XX в., профессиональную лексику (ПК-6).

Уметь:

У-177; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях истории России XX в., понимать, объяснять общие тенденции, направленность исторического развития России в XX в. (ПК-5).

У-201; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях истории России XX в., самостоятельно мыслить, владеть элементами исторического объяснения (устанавливать причинно-следственные связи), понимать, объяснять общие тенденции, направленность исторического развития России XX в. (ПК-6).

Владеть:

В-7; навыками выражения гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества России в XX в. (ОК-2);

В-103; навыками применения базовых знаний по истории России XX в. в научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Советское государство, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма (1917–1991 гг.)
1.	*Тема 1.* Февральская буржуазно-демократическая революция в России
2.	*Тема 2.* Октябрьская революция
3.	*Тема 3.* Гражданская война и иностранная военная интервенция
4.	*Тема 4.* Советский союз в 1920-е. гг. НЭП
5.	*Тема 5.* Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.
6.	*Тема 6.* СССР в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Советский вариант модернизации страны.
7.	*Тема 7.* Сталинизм (материализация тоталитарной системы)
8.	*Тема 8.* Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
9.	*Тема 9.* Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
10.	*Тема 10.* СССР в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства (1946 – нач. 1960-х гг.)
11.	*Тема 11.* Советское государство в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
12.	*Тема 12.* Перестройка в СССР
	Раздел II. Современная Россия, становление гражданского общества (1991 г. – 2000-е гг.)
13.	*Тема 1.* Экономическая реформа
14.	*Тема 2.* Становление новой российской государственности
15.	*Тема 3.* Внешняя политика

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.Б.13 История Древнего мира (252 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – начать формирование исторического мировоззрения, гражданской позиции и исследовательской компетентности в области всеобщей истории на основе целостного представления бакалавров о становлении первых цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье.

Задачи:

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») студент, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**).

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

Воспитательные задачи (реализуются через содержание курса):

1. воспитание толерантности и веротерпимости;
2. привитие основных эстетических идеалов, чувства прекрасного, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
3. воспитания уважения к основным общечеловеческим ценностям и нетерпения к антисоциальным и негуманным явлениям: агрессии, войне, насилию, диктатуре, угнетению личности, геноциду;
4. развитие активной гражданской позиции и основных элементов правового сознания.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающийся должен:

Знать:

- **З-7;** основные этапы исторического развития обществ древности (Древний Восток, Античность) (ОК-2);
- **З-98;** основные факты, процессы и явления, термины и даты истории Древнего мира (ПК-1);
- **З-162;** основные закономерности, движущие силы, факторы и суть исторического процесса в древности (ПК-5).
- **З-191;** основные факты, процессы и явления, термины и даты истории Древнего мира (ПК-6).

Уметь:

- **У-9;** анализировать и характеризовать основные этапы и типы исторического развития древности (Древний Восток, Античность) (ОК-2);
- **У-178;** аргументировано показать проявления основных закономерностей развития древних обществ на конкретном фактическом материале, а также суть основных историографических подходов к наиболее дискуссионным проблемам истории Древнего мира (ПК-5).
- **У-202;** анализировать и характеризовать основные факты, процессы и явления, термины и даты истории Древнего мира (ПК-6).

Владеть:

- **В-8;** опытом выражения и обоснования собственной мировоззренческой и гражданской позиции, основанной на анализе развития обществ древности и на понимании их сущности (ОК-2);

- **В-104;** иметь опыт учебного исследования с применением базовых исторических знаний соответствующего периода (Древний мир) (ПК-1);
- **В-173;** навыками представления базовой исторической информации по истории Древнего мира в различных формах (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1.
1.	Тема 1. Введение в историю Древневосточных цивилизаций
2.	Тема 2. Цивилизации Ближнего Востока в Древности (Месопотамия)
3.	Тема 3. Древнейшая цивилизация Северо-восточной Африки (Египет)
4.	Тема 4. Древние государства Малой Азии и Восточного Средиземноморья (Ассирия, Хеттское царство, Митанни, Урарту, Армина, Лидия, Фригия, Сирия, Палестина, Израильско-Иудейское царство)
	Модуль 2.
5.	Тема 5. Держава персов Ахеменидов (Древний Иран)
6.	Тема 6. Цивилизации Южной Азии (Древняя Индия)
7.	Тема 7. Восточная Азия в древности (Древний Китай)
8.	Тема 8. Значение цивилизаций Древнего Востока во всемирной истории
	Модуль 3.
9.	Тема 9. Введение в историю античных цивилизаций
10.	Тема 10. Первые общества и государства Эгеиды
11.	Тема 11. Цивилизации Древней Греции
12.	Тема 12. Эллинистические цивилизации
	Модуль 4.
13.	Тема 13. Доримские цивилизации на Аппенинском полуострове
14.	Тема 14. Цивилизации Древнего Рима (VIII – I вв. до н.э.)
15.	Тема 15. Период империи в Риме
16.	Тема 16. Роль античной цивилизации во всемирной истории.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.Б.14 История средних веков (396 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель изучения учебной дисциплины - дать бакалаврам целостное представление об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской, восточноевропейской и восточной (азиатской) средневековых цивилизаций в теоретико-методологическом и практическом аспектах, совершенствовать умения работы с различными типами исторических источников и академической литературой.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен:

Знать:

- **З-8;** основные закономерности, движущие силы, факторы и суть исторического процесса в эпоху Средневековья (ОК-2);

- **З-99;** характерные черты политических режимов и процессы их становления, развития в странах Европы и Азии в среднике века, направление развития науки и техники, политической, экономической и философской мысли в средние века (ПК-1);

- **З-163;** характерные черты государственно-политических режимов, систем и процессы их становления, развития в странах Европы и Азии в среднике века, направление развития науки и техники, политической, экономической и философской мысли в средние века (ПК-5);

- **З-192;** основные историографические и теоретико-методологические проблемы современной медиевистики; основные типы и виды источников по истории средних веков (ПК-6);

Уметь:

- **У-10;** классифицировать факты, события, явления, процессы истории Средних веков, выявлять причинно-следственные связи (ОК-2);

- **У-114;** определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций, явлений и процессов истории Средних веков, роль в них национальных, социальных, экономических и геополитических факторов (ПК-1);

- **У-179;** определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций, явлений и процессов истории средних веков, роль в них национальных, социальных, экономических и геополитических факторов (ПК-5);

- **У-203;** вычленять различные аспекты проблем истории Средних веков и формулировать выводы, подтверждая их фактами и данными историко-правовых источников, анализировать изучаемые факты истории Средних веков (ПК-6).

Владеть:

- **В-105;** навыком выделять альтернативы исторического развития средневековых цивилизаций, оценивать вариативность в общественном развитии в Средние века (ПК-1);

- **В-156;** опытом выделять альтернативы исторического развития средневековых обществ, оценивать вариативность в их развитии (ПК-5);

- **В-174;** навыками анализа средневекового историко-правового текста (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. ЭПОХА СРЕДНИХ ВЕКОВ - ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, НАУЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе, хронологические рамки и периодизация, источники и основные проблемы средневековой истории.
2.	Особенности государственно-политической и социально-экономической организации средневекового общества.
	Модуль 2. РАННЕЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

3.	Кризис рабовладения. Зарождение элементов феодализма в Римской империи.
4.	Варварский мир во II-V вв. Великое переселение народов.
5.	Франкское государство
6.	Франция в IX-XI вв.
7.	Англия в VI – X вв.
8.	Германия в IX-XI вв.
9.	Италия в IX-XI вв.
10.	Северная Европа в IX-XI вв.
11.	Испания в VIII - середине XI вв.
	Модуль 3. ВЫСОКОЕ (КЛАССИЧЕСКОЕ) ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.
12.	Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в XI-XV вв. Средневековый город.
13.	Крестовые походы
14.	Франция в XI-XV вв.
15.	Англия в XI – XV вв.
16.	Германия в XI-XV вв.
17.	Италия в XI-XV вв.
18.	Пиренейские государства в XI – XV вв.
19.	Скандинавские страны в XI-XV вв.
	Модуль 4. ПОЗНЕЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ, ПЕРЕХОД К НОВОМУ ВРЕМЕНИ.
20.	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Нидерландская буржуазная революция. Реформация церкви. Развитие науки.
21.	Франция в XVI - первой половине XVII вв.
22.	Англия в XVI - первой половине XVII вв.
23.	Германия в XVI - первой половине XVII вв.
24.	Италия в XVI- первой половине XVII в.
25.	Испания в XVI-первой половине XVII в.
26.	Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII в.
	Модуль 5. ВИЗАНТИЯ, ЮЖНЫЕ И ЗАПАДНЫЕ СЛАВЯНЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА
27.	Византия в IV-XI вв.
28.	Византия в XII-XV вв.
29.	Болгарские земли в средние века.
30.	Польские земли в средние века.
31.	Чешские земли в средние века.
32.	Словацкие земли в средние века.
33.	Сербские земли в средние века.
34.	Хорватские земли в средние века.
35.	Словенские, черногорские, боснийские земли в средние века.
	Модуль 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТРАН И НАРОДОВ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА.
36.	Страны Северо-Восточной и Центральной Азии в средние века (Китай, Япония, Монголы)
37.	Индия в средние века.
38.	Страны Ближнего и Среднего Востока в средние века (Арабский халифат, Иран, Турция)

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.15 Новая и новейшая история (504 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Является вторым разделом в изучении новой и новейшей истории (история нового времени Европы и Америки), призвана дать бакалаврам целостное представление о развитии западной цивилизации в новое время, сущности исторического опыта людей в период нового времени в социально-экономической, внутри- и внешнеполитической сферах, влиянии меняющихся условий жизни людей в новое время на их потребности, системы ценностей, психологию.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- **З-9;** основные этапы развития стран Западной Европы и США в новое время (ОК-2);

- **З-100;** базовые характеристики истории стран Западной Европы и США в новое время (ПК-1);

- **З-164;** закономерности эволюции социальных, экономических и политических структур стран Западной Европы и США в новое время (ПК-5);

- **З-193;** основные даты, события, явления, процессы, исторические персоналии истории стран Западной Европы и США в новое время (ПК-6).

Уметь:

- **У-11;** давать обоснованную оценку явлений, процессов и ключевых событий истории стран Западной Европы и США в новое время (ОК-2);

- **У-115;** интерпретировать базовую информацию по истории стран Западной Европы и США в новое время (ПК-1);

- **У-180;** оценивать и сравнивать основные явления и процессы истории стран Западной Европы и США в новое время, выделять в них общее и особенное (ПК-5);

- **У-204;** критически анализировать базовую информацию по истории стран Западной Европы и США в новое время (ПК-6).

Владеть:

- **В-9;** опытом сравнительного анализа основных этапов развития стран Западной Европы и США в новое время (ОК-2);

- **В-106;** опытом использования базовой информации по истории стран Западной Европы и США в новое время для выполнения учебных исследований (ПК-1);

- **В-175;** навыком использования знаний по истории стран Западной Европы и США в новое время для решения задач профессиональной деятельности (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет курса. Понятия «новая» история и «история нового времени», проблемы периодизации и содержания истории нового времени, стран Европы и Америки. Основные тенденции общественного развития стран Европы и США с начала XVII в. до 1815г.
2.	Тема 2. Международные отношения и колониальная политика XVII – н. XX вв.
3.	Тема 3. Английская революция середины XVII в. Период Реставрации в Англии.
4.	Тема 4. Англия в конце XVII – сер. XIX вв. «Славная революция 1688 г.» Становление парламентской монархии.
5.	Тема 5. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.
6.	Тема 6. Франция XVII – XVIII вв. Век просвещения.
7.	Тема 7. Германские государства и Монархия Габсбургов в XVII – сер. XIX вв.
8.	Тема 8. Испания и Италия XVII –н. XIX вв.
9.	Тема 9. Великая Французская революция и первая и вторая империи.
10.	Тема 10. Латинская Америка XVII – XVIII вв**.** Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Страны Латинской Америки в 30-е – н. XX в.
11.	Тема 11. Объединение Германии.
12.	Тема 12. Объединение Италии.
13.	Тема 13. США конец XVIII в. - начало 50-х годов XIX в. Гражданская война и реконструкция в США.
14.	Тема 14. Европейские страны и США в последней трети XIX – начале XX вв. Становление монополистического капитализма. Империализм.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.15 Новая и новейшая история (504 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основой курса является изучение общих закономерностей и специфики государственно-политического, социально-экономического и культурного развития славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (XVII в. – 1914 г.). Дисциплина призвана дать студентам целостное представление о месте и роли южных и западных славянских народов, занимающих важное геополитическое положение между Западом и Востоком, в европейской истории и в мировом историческом процессе.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр), завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-13; основные этапы исторического развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (ОК-2);

- З-111; характерные черты политических режимов, процессы их становления и развития в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время, направление развития науки и техники, политической, экономической и философской мысли, основные исторические факты, даты, события, персоналии, ключевые понятия и категории (ПК-1);

- З-175; особенности государственно-политического и социально-экономического развития отдельных регионов проживания южных и западных славян (ПК-5);

- З-203; динамику и специфику государственно-политического и социально-экономического развития отдельных южно- и западнославянских народов в новое время, направления в развитии культуры и становления наций (ПК-6);

Уметь:

- У-15; характеризовать основные направления и тенденции исторического развития славянских стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (ОК-2);

- У-120; определять характер и динамику становления и развития государственно-правовых и социально-экономических институтов и систем в новое время (ПК-1);

- У-185; характеризовать своеобразие конкретно-исторических ситуаций, явлений и процессов, роль в них национальных, социальных, экономических и геополитических факторов (ПК-5);

- У-209; вычленять различные аспекты проблем истории южно- и западнославянских народов, формулировать выводы, подтверждая их фактами и данными источников, анализировать изучаемые факты, выявлять причинно-следственные связи (ПК-6);

Владеть:

- В-10; навыком анализа основных этапов исторического развития стран и народов Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (ОК-2);

- В-111; опытом подготовки и представления докладов, защиты рефератов, написания самостоятельной учебно-исследовательской работы по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (ПК-1);

- В-164; навыком выделять альтернативы исторического развития, оценивать вариативность в общественном развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое время (ПК-5);

- В-182; навыками анализа исторических источников по истории южно- и западнославянских народов для оценки фактов, событий, явлений (ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение.
2.	Тема 1. Болгария в новое время.
3.	Тема 2. Польские земли в новое время.
4.	Тема 3. Чешские земли в новое время.
5.	Тема 4. Словацкие земли в новое время.
6.	Тема 5. Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина в составе Османской империи (кон. XVIII –1878 г.).
7.	Тема 6. Сербия и Черногория – 1878-1914гг.
8.	Тема 7. Хорватия, Воеводина, Босния и Герцеговина, Словенские земли в составе империи Габсбургов.
9.	Тема 8. Македонские земли в новое время.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.15 Новая и новейшая история (504 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Является завершающим разделом в изучении новой и новейшей истории (история XX в.), призвана дать бакалаврам целостное представление о развитии западной цивилизации в новейшее время, сущности исторического опыта людей в период новейшего времени в социально-экономической, внутри- и внешнеполитической сферах, влиянии меняющихся условий жизни людей в новейшее время на их потребности, системы ценностей, психологию.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-14; о содержании и сущности исторического опыта жителей стран Европы и Америки в новейшее время (проявления и результаты деятельности в разных социальных сферах и ролях, влияние меняющихся условий жизни людей на их системы ценностей, психологию, значение действий конкретных исторических деятелей (ОК-2);

- З-113; изменения на карте мира в новейшее время (империи и «малые народы», метрополии и колонии), основные тенденции международных отношений и внешней политики отдельных стран, ход и итоги мировых войн (ПК-1);

- З-177; о многообразии, смене политических режимов, о соотношении и динамике демократии, консерватизма, либерализма, тоталитаризма, социализма в странах Европы и Америки в новейшее время (ПК-5);

- З-205; о социально-экономических отношениях в индустриальном и информационном обществах, о периодах кризисного и стабильного развития, о проблеме отсталости и модернизации отдельных стран и регионов Европы и Америки в новейшее время (ПК-6).

Уметь:

- У-17; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций в странах Европы и Америки в новейшее время, роль в них национальных, социальных, религиозных, геополитических факторов (ОК-2);

- У-122; давать характеристику внутренней и внешней политики отдельных стран Европы и Америки в новейшее время (ПК-1);

- У-187; разъяснять обстоятельства и последствия прихода к власти различных политических сил в отдельных странах Европы и Америки в новейшее время, показывать взаимоотношения лидеров и масс, характеризовать важнейшие реформы и революции (ПК-5);

- У-211; сравнивать динамику социально-экономического развития отдельных стран Европы и Америки в новейшее время, пути их модернизации (ПК-6).

Владеть:

- В-12; навыком выделять альтернативы исторического развития, проявившиеся в странах Европы и Америки в новейшее время (ОК-2);

- В-113; опытом участия в учебно-исследовательской работе в рамках истории стран Европы и Америки в новейшее время (по выбору: круглые столы, научные конференции, подготовка информационных проектов, кейсов, составление тестов, политических биографий) (ПК-1);

- В-184; опытом решать тестовые и проблемные задания по истории стран Европы и Америки в новейшее время (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Ведущие европейские страны США с начала XX в. до Второй мировой войны** Тема 1. Место XX в. во всемирно-историческом процессе. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные этапы, проблемы и процессы развития западной цивилизации**.**
2.	Тема 2. Тема 1. История и дипломатия Великой войны (1914 -1918 гг.).
3.	Тема 3. Изменения на политической карте европейского континента после первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
4.	Тема 4. Революционные процессы в Европе. Революция в Германии в 1918-1919 гг.
5.	Тема 5. Страны Европейского континента и США в условиях перехода от революционного подъема к социально – экономической и политической стабилизации (1918-1923 гг.)
6.	Тема 6. Коминтерн: возникновение и основные этапы деятельности.
7.	Тема 7. Особенности социально-экономического и политического развития стран европейского континента и США в период стабилизации (1924-1929 гг.).
8.	Тема 8. Европейские страны и США в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Борьба за демократию, против угрозы фашизма и войны в 1930-е гг.
9.	Тема 9. Международные отношения в 1920–1930-е гг. Внешняя политика ведущих европейских государств и США накануне второй мировой войны. Международный кризис 1938-1939 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.Б.15 Новая и новейшая история (504 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины «Новая и новейшая история» является формирование у бакалавров ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XVII-XXI вв., проблемах отсталости и модернизации отдельных стран и регионов, деятельности политических лидеров, важнейших событиях становления независимых государств Азии и Африки, характеристики их современного состояния.

Задачи: Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать (иметь представление):

- З-112; основные события, отражающие процессы, происходившие во внутренней и внешней политике Китая, Японии, Индии, Турции, Персии в XVII – XX вв.;
- З-176; содержание и характер процесса трансформации традиционного восточного общества в новое и новейшее время;
- З-204; базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой и новейшей истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Уметь:

- У-16; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций в странах Азии и Африки в новое и новейшее время, роль в них национальных, религиозных, социальных, геополитических факторов;
- У-121; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время для семинарских занятий и научно-исследовательской деятельности;
- У-186; комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время;
- У-210; давать общую характеристику политических систем и режимов в разных странах региона, проводить сравнение, выявлять особенности развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

Владеть (иметь опыт):

- В-11; навыками самостоятельного поиска и анализа информации по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время;
- В-112; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой и новейшей истории Азии и Африки;
- В-165; навыками работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время;
- В-183; современным понятийным и категориальным аппаратом истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. История стран Азии и Африки в середине XVII-70-е гг. XIX вв.**
2.	Тема 1. Китай в условиях самоизоляции.
3.	Тема 2. Япония эпохи Токугава.
4.	Тема 3. Империя великих Моголов в Индии.
5.	Тема 4. Страны Среднего Востока (Афганистан, Иран) в середине XVII в. - XIX вв.
6.	Тема 5. Османская империя в середине XVII в. - XIX вв.: превращение в полуколонию, причины кризиса
7.	Тема 6. Страны Африки (Египет, Южная Африка) XVIII – первой половине XIX вв.
8.	**Раздел II. История стран Азии и Африки в 70-е гг. XIX - начале XX вв.**
9.	Тема 7. «Политика самоусиления» в Китае: идеологическая основа, реформы, причины

	провала
10.	Тема 8. Япония с 70-х гг. XIX в. до начала XX в.
11.	Тема 9. Индия в конце XIX-начале XX вв.
12.	Тема 10. Османская империя с 70-х гг. XIX в. до начала XX в. Революция 1908-1909 гг. в Турции
13.	Тема 11. Страны Среднего востока (Афганистан, Иран) в конце XIX – начале XX вв.
14.	Тема 12. Страны Африки (Египет, Южная Африка) во второй половине XIX - начале XX вв.
15.	**Раздел III. История стран Азии и Африки в XX - начале XXI вв.**
16.	Тема 1. Внутриполитическое и экономическое развитие Китая в 1918 – начале 2000-х гг.
17.	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1918 – начале 2000 – х гг.
18.	Тема 3. Индия: основные тенденции социально – экономического и политического развития (1918 – начале 2000 – х гг.)
19.	Тема 4. Страны Ближнего и Среднего Востока в 1918 – начале 2000 – х гг.
20.	Тема 5. Страны Африки (Египет, ЮАР): основные проблемы внутриполитического и экономического развития (1918 – начале 2000-х гг.).
21.	Тема 6. Развитие международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке после II мировой войны.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.16 Теория и методология истории (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечить получение будущими бакалаврам конкретной информации о прошлом, настоящем и перспективах развития истории как науки и суммировать те знания и навыки, которые приобретались в процессе изучения других исторических дисциплин. Дать более глубокое знакомство с теорией и методологией исторической науки, позволяющей увидеть общеисторические закономерности и обеспечить осознанное и квалифицированное изучение истории.

Задачи: Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (**ПК-4**);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Бакалавр в результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология истории» должен:

Знать:

- З-2; ключевые концепции философии истории (ОК-1).

- З-143; функции исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества, методы исторического исследования (ПК-3).

- З-161; содержание ключевых методологических понятий (ПК-4).

- З-224; теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания (ПК-1).

Уметь:

- У-149; применять принципы и методы исторического исследования как основу изучения социальных, экономических, политических явлений (ПК-3).

- У-170; использовать полученные знания в области теории и методологии истории при анализе конкретных исторических событий, процессов на всех уровнях исторического знания (ПК-4).

- У-238; решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов (ПК-7).

Владеть:

- В-138; навыком подготовки методологической части учебного исследования (ПК-3).

- В-153; навыком квалифицированно пользоваться понятийным и категориальным аппаратом исторической науки (ПК-4).

- В-204; навыками историографического анализа и методикой самостоятельной обработки информации по теории и методологии исторической науки, использования ее в решении профессиональных задач (ПК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Место и роль истории как науки.
2.	Раздел II. Принципы и категории исторического познания.
3.	Раздел III. Методология исторической науки
4.	Раздел IV. Методы исторического познания

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.Б.17 Источниковедение (216 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Формирование компетенций

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска не-обходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тема-тике проводимых исследований.

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Бакалавр в результате освоения учебной дисциплины «Источниковедение» должен:

Знать:

- З-69; о методиках выявления достоверности исторических источников (ОПК-1).
- З-70; о современной социокультурной концепции исторического источника (ОПК-1).
- З-144; о предмете, задачах, месте источниковедения в системе исторических дисциплин, развитии корпуса письменных источников по истории Российской цивилизации в XI-XVIII вв. (ПК-3).
- З-145; типовые и видовые классификации источников, разновидности и фактическое содержание главных видов письменных источников (ПК-3).
- З-146; основные термины источниковедения (ПК-3).
- З-241; о современной, социокультурной методике работы с письменными источниками и источниковедческой литературой (ПК-9).
- З-242; о социальной и информационной природе исторического источника и его роли в процессе исторического познания (ПК-9).
- З-254; правила составления библиографии, ГОСТы оформления сносок и библиографического описания исторических источников, требования, предъявляемые к реферату (ПК-10).
- З-255; правила эвристики исторических источников (ПК-10).

Уметь:

- У-77; делать источниковедческий анализ фактического содержания используемых источников (ОПК-1).
- У-150; искать опубликованные и неопубликованные письменные источники (ПК-3).
- У-151; грамотно применять источниковедческую терминологию (ПК-3).
- У-257; стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты истониковедческого анализа (ПК-9).
- У-268; правильно оформлять библиографическое описание источников в библиографическом списке и в сносках учебного исследования (ПК-10).
- У-269; осуществлять эвристический этап в научной или учебной работе с использованием истониковедческих знаний (ПК-10).

Владеть:

- В-70; навыком правильно классифицировать найденные и отобранные для исторического исследования источники (ОПК-1).
- В-139; навыком подготовки источниковедческого раздела учебного исследования (ПК-3).
- В-223; приемами критики исторических источников и критического применения знаний, полученных из разных источников (ПК-9).
- В-224; методикой самостоятельной работы с источниками (ПК-9).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	РАЗДЕЛ I. Теоретические проблемы источниковедения
1.	Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.
2.	Тема 2. История становления и развития источниковедения как науки.
3.	Тема 3. Представление об источнике.
4.	Тема 4. Характер и структура информации исторических источников.
5.	Тема 5. Классификация исторических источников.
6.	Тема 6. Классификация письменных источников.
	РАЗДЕЛ II. Отечественные источники XI – XVII вв.

7.	Тема 1. Летописи.
8.	Тема 2. Законодательство.
9.	Тема 3. Актовые источники.
10.	Тема 4. Делопроизводственные материалы XVI – XVII вв.
11.	Тема 5. Литературные и публицистические произведения.
	РАЗДЕЛ III. Источники по истории России XVIII в.
12.	Тема 1. Особенности источников нового времени.
13.	Тема 2. Законодательные акты.
14.	Тема 3. Делопроизводственная документация.
15.	Тема 4. Статистика.
16.	Тема 5. Периодическая печать.
17.	Тема 6. Политические сочинения и публицистика.
18.	Тема 7. Источники личного происхождения
19.	Тема 8. Метод источниковедения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.18 Историография (180 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины «Историография» является формирование у бакалавров целостного представления об основных этапах развития философии истории, важнейших методологических концепциях, основных школах, направлениях в исторической науке и ее крупнейших представителях.

Задачи: Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**).

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**).

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Бакалавр в результате освоения учебной дисциплины «Источниковедение» должен:

Знать:

- З-147; важнейшие течения, направления и школы, оказавшие радикальное влияние на развитие исторической науки (ПК-3).

- З-225; общие и специфические черты формирования и развития исторической мысли в рамках историографических школ (ПК-7);

- З-259; основные закономерности и особенности конкретно-исторического развития каждой страны, историографию этих проблем (ПК-10).

Уметь:

- У-1; применять логические приемы мышления (аналогия, сравнение, анализ, синтез) при формулировании обобщающих выводов в сфере историографии (ОК-1);

- У-152; логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий истории исторической науки (ПК-3);

- У-239; анализировать и систематизировать произведения историков различных историографических школ (ПК-7);

- У-270; выделять главное в учебнике, лекции, монографии по историографии (ПК-10);

Владеть:

- В-140; понятийным аппаратом истории исторической науки (ПК-3).

- В-205; современными методами изучения памятников исторической мысли прошлого и современности (ПК-7)

- В-233; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет по историографии (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Историография как наука.
2.	Историческая мысль Древней Греции. «Рождение истории».
3.	Историография истории средних веков
4.	Историческая мысль эпохи Возрождения
5.	Рационалистическая историография нового времени XVII в.
6.	Историография эпохи Просвещения
7.	Историческая мысль Западной Европы первой половины XIX в.
8.	Историческая наука второй половины XIX в.
9.	Марксистская концепция исторического процесса
10.	Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв.
11.	Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.
12.	Историческая школа «Анналов»
13.	Основные направления развития исторической мысли во второй половине XX в.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

<u>Б1.Б.19 Общая психология и педагогика (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Сформировать у бакалавров целостное представление о природе психического, стимулировать интерес к ее познанию, развивать рефлексивные способностей, закладывать основы будущего профессионального становления.

В результате изучения данного курса, специалист должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Требования к уровню сформированности компетенций обучающегося, формируемого в результате освоения дисциплины определяются следующими знаниями умениями и навыками

Знать:

- З-56; методы самоорганизации и самообразования (ОК-7);

- З-264; основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

Владеть:

- В-241; основами педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Общая психология**
2.	1.1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии.
3.	1.2. Методология, принципы и методы психологии.
4.	1.3. Мозг и психика.
5.	1.4. Происхождение и развитие психики животных и человека. Сознание человека.
6.	1.5. Проблема личности в психологии. Структура личности. Темперамент. Характер. Способности.
7.	1.6. Теория деятельности. Общение.
8.	1.7. Психология мотивации личности. Психология эмоций. Психология воли.
9.	1.8.Психология познавательных процессов
10.	**Модуль 2. Педагогика**
11.	2.1.Педагогика как наука. Основные педагогические категории.
12.	2.2.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
13.	2.3. Педагогический процесс: сущность, структура, функции и закономерности.
14.	2.4. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.Б.20 Безопасность жизнидеятельности (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**).

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**).

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

Знать:

- З-67; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различны условиях и чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- З-80; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОПК-2);

- З-90; единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи (ОПК-3).

Уметь:

- У-75; предупреждать чрезвычайные ситуации и применять своевременные меры по ликвидации их последствий (ОК-9);

- У-87; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера (ОПК-3);

- У-102; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни (ОПК-3).

Владеть:

- В-67; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде (ОК-9).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	**Раздел II.** Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3.	**Раздел III.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4.	**Раздел IV.** Основы национальной безопасности России
5.	**Раздел V.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.Б.21 Физическая культура и спорт (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью – физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (**ОК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В ходе реализации учебной программы «Физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме 72 часов, должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований ФГОС ВО по данной учебной дисциплине:

Знать:

- З-61; предмет, цель, задачи физической культуры и значение для своей будущей профессиональной деятельности (ОК-8);

- З-62; основные этапы развития физической культуры (ОК-8);

- З-63; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма (ОК-8);

- З-64; основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов (ОК-8);

- З-65; основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- У-72; использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

Владеть:

- В-64; понятийным аппаратом физической культуры (ОК-8);
- В-65; навыками физкультурно-спортивной деятельности (ОК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I. Теоретический курс**
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
11.	**Раздел 2. Практический**
12.	**2.1.**Легкая атлетика:
13.	Тема 1. Основы техники бега на короткие дистанции.
14.	Тема 2.Основы техники бега на средние дистанции.
15.	Тема3. Основы техники бега на длинные дистанции
16.	Тема 4. Основы техники прыжков в длину
17.	Тема 5. Основы техники метания гранаты
18.	**2.2.**Гимнастика:
19.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
20.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов.
21.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
22.	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
23.	**2.3.**Спортивные и подвижные игры:
24.	**2.3.1.**Баскетбол
25.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
26.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в

	движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
27.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
28.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
29.	**2.3.2.**Волейбол:
30.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
31.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
32.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.01 Математические методы в исторических исследованиях (144 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

в области общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

в области профессиональных компетенций:

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-68; об этапах развития клиометрики (ОПК-1);

- З-87; основные направления применения математических методов в познании исторического прошлого (ОПК-3).

Уметь:

- У-100; использовать в познавательной деятельности знания из клиометрики (ОПК-3);

У-256; осуществлять поиск информации по клиометрике в электронных каталогах (ПК-9).

Владеть опытом:

- В-94; применения соответствующих математических методов для количественной обработки данных (ОПК-3);

- В-222; выявления необходимой информации по клиометрике в сетевых ресурсах (ПК-9).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Место математических методов в исторических исследованиях.
2.	*Тема 1.* Математизация исторического знания.

3.	*Тема 2.* Сфера применения математических методов.
4.	*Тема 3.* Основные этапы клиометрического исследования.
5.	**Раздел II.** Формализация и измерение исторических явлений.
6.	*Тема 1.* Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений.
7.	*Тема 2.* Особенности измерения исторических явлений.
8.	**Раздел III.** Моделирование исторических явлений и процессов.
9.	*Тема 1.* Цели моделирования, его этапы и типы моделей.
10.	*Тема 2.* Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов.
11.	*Тема 3.* Имитационное моделирование в исторических исследованиях.
12.	*Тема 4.* Многомерная типология в исторических исследованиях.
13.	**Раздел IV.** Математико-статистические методы.
14.	*Тема 1.* Первоначальные понятия статистики.
15.	*Тема 2.* Методы дескриптивной (описательной) статистики.
16.	*Тема 3.* Выборочный метод.
17.	*Тема 4.* Корреляционный и регрессионный анализ.
18.	*Тема 5.* Методы многомерной классификации.
19.	*Тема 6.* Факторный анализ.
20.	*Тема 7.* Анализ динамики.
21.	*Тема 8.* Анализ взаимосвязей качественных данных.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02 Проблемы истории, археологии и этнологии (252 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины – создать условия для поступательного, непрерывного и эффективного формирования научно-исследовательских компетенций у студентов направления «История», а также обеспечить контроль и оценку уровня их сформированности.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») студент, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-114; о способах работы с базовой исторической информацией в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- З-132; о способах работы с базовой исторической информацией в области археологии и этнологии (ПК-2);

- З-257; Знать основы организации научного труда историка и формы представления его результатов (ПК-10).

Уметь:

- У-123; работать с базовой исторической информацией (выделять общее и особенное, определять значение, сущность, анализировать, сравнивать, обобщать, интерпретировать и т.д.) (ПК-1);

- У-188; выявлять движущие силы, факторы и закономерности исторического процесса (ПК-5);

- У-214; критически анализировать базовую информацию по истории, археологии и этнологии (ПК-6);

- У-271; представлять исторический материал и результаты своей деятельность в различных формах (устная, письменная: аннотации, статьи, рефераты, библиография, доклады, статьи, курсовые работы, учебные и исследовательские проекты и т.д.) (ПК-10).

Владеть опытом:

- В-130; поиска, извлечения и анализа информации из различных источников по истории, археологии и этнологии (ПК-2,)

- В-187; демонстрации понимания исторической информации по истории, археологии и этнологии (ПК-6)

- В-234; публичного представления материала по истории, археологии и этнологии (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Проблемы всеобщей истории
2.	Раздел 2. Проблемы истории России
3.	Раздел 3. Проблемы истории Хакасии
4.	Раздел 4. Проблемы археологии
5.	Раздел 5. Проблемы этнологии

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.03 Базы данных в исторических исследованиях (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

в области общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

в области профессиональных компетенций:

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-71; принципы работы технологии баз данных (ОПК-1);
- З-91; основные направления использования баз данных в познании исторической действительности (ОПК-3);
- З-244; алгоритм поиска необходимой информации в базах данных (ПК-9);
- З-258; правила описания электронных ресурсов, хранящихся в базах данных (ПК-10).

Уметь:

- У-78; решать стандартные задачи профессиональной деятельности путем создания баз данных в СУБД Microsoft Access (ОПК-1);
- У-258; осуществлять поиск необходимой информации, используя базы данных электронных каталогов (ПК-9).

Владеть опытом:

- В-71; решения стандартных задач профессиональной деятельности, создания запросов к базам данных в СУБД Microsoft Access (ОПК-3);
- В-97; применения в познавательной деятельности знания из области технологии баз данных (ОПК-3);
- В-235; составления аннотаций и докладов, содержащих характеристику созданных баз данных по выбранной тематике исследования (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теоретические основы дисциплины.
2.	*Тема 1.* Базы данных: понятийный аппарат, структура, история развития
3.	*Тема 2.* Классификация баз данных.
4.	*Тема 3.* Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных
5.	*Тема 4.* Основные направления использования технологии баз данных на современном этапе.
6.	**Раздел II.** Создание и использование исторических баз данных.
7.	*Тема 1.* Проектирование баз данных на основе анализа источников познания исторической действительности.
8.	*Тема 2.* Тема 2. Создание исторической базы данных в СУБД MS Access
9.	*Тема 3.* Запросы к исторической базе данных в СУБД MS Access

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.04 Источниковедение всеобщей истории (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» является ознакомление студентов с комплексом наиболее значимых исторических источников по различным периодам всемирной истории и апробирование на материале отдельных исторических источников методов их самостоятельного анализа.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Обучающийся должен:

Знать:

- З-72; о современной социокультурной концепции исторического источника и классификации источников по всемирной истории (ОПК-1);

- З-149; основные комплексы и публикации исторических источников по отдельным периодам всемирной истории (ПК-3);

- З-245; основные методы и приемы работы историка с письменными источниками и источниковедческой литературой по всеобщей истории (ПК-9);

- З-259; требования, предъявляемые к квалификационным работам, правила составления библиографии, оформления сносок работ по всемирной истории, согласно существующим ГОСТ (ПК-10).

Уметь:

- (У-79); формирования источниковой базы по избранной теме в области всеобщей истории формирования (ОПК-1);

- У-154; применять практические навыки в области источниковедческого анализа при работе с различными видами исторических источников по всеобщей истории (ПК-3);

- У-259; осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками по всеобщей истории (ПК-9);

- У-272; критически анализировать источники, реферировать и аннотировать тексты по всемирной истории (ПК-10).

Владеть опытом:

- В-72; поиска и работы с исторической литературой и историческими источниками по всемирной истории, в том числе на иностранном языке (ОПК-1);

- В-142; критически воспринимать концепции различных источниковедческих школ (ПК-3);

- В-226; методикой самостоятельной работы с историческими источниками по всеобщей истории (ПК-9);

- В-236; правильного оформления научно-справочного аппарата рефератов и квалификационных работ по всемирной истории, в том числе на иностранном языке (библиографическое описание источников и литературы) (ПК-10).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические проблемы источниковедения
2.	Тема 2. Источниковедение истории Древней Греции и Рима
3.	Тема 3. Источниковедение истории средних веков
4.	Тема 4. Источниковедение новой истории стран Европы и Америки. Характеристика источников по новой истории стран Запада.
5.	Тема 5. Источниковедение новейшей истории стран Европы и Америки. Общая характеристика, состав и классификация источников по новейшей истории

	Запада.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.05 Современная история (252 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о развитии западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв., сущности исторического опыта людей в современный период в социально-экономической, политической сферах, влиянии глобализации на потребности людей, системы ценностей, психологию.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-115; периодизацию и основные проблемы современной социально-экономической и политической истории, международных отношений, периоды кризисного и стабильного развития в истории стран и регионов, проблему отсталости и модернизации стран и регионов (ПК-1);

- З-178; многообразие политических систем и режимов во второй половине XX-начале XXI в., влияние меняющихся условий жизни людей на их потребности, системы ценностей, значение действий конкретных исторических деятелей (ПК-5);

- З-206; результаты НТР, изменения характера труда, глобализационные процессы, специфику транснационального производства на современном этапе исторического развития (ПК-6).

Уметь:

- У-18; формулировать вопросы по проблемам современной истории, участвовать в дискуссии (ОК-2);

- У-124; работать с исторической картой по современной истории (ПК-1);

- У-189; рассказывать, как изменились образ жизни, материальная и духовная культура людей во второй половине XX-XXI вв. (ПК-5);

- У-215; формулировать задачи при подготовке ответа или письменного задания по современной истории (ПК-6).

Владеть опытом:

- В-114; переоценки исторического опыта развития России, стран европейского региона и США (ПК-1);

- В-13; защиты докладов по проблематике современной истории на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах (ОК-2);

- В-166; составления биографий политических деятелей, систематизации процессов и явлений современной истории (ПК-5);

- В-188; владеть понятийным аппаратом курса современной истории (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1**
2.	Тема 1. Общие тенденции и особенности социально-экономического и политического развития западных обществ во второй половине XX – начале XXI вв.
3.	**Модуль 2**
4.	Тема 2. Страны Западной Европы и США в 1940-1960-е гг.
5.	Тема 3. Страны Западной Европы и США в 1970- 2010-е гг.
6.	Тема 4. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940-1960-е гг.
7.	Тема 5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-2010-е гг.
8.	**Модуль 3**
9.	Тема 6. Место Европы и США в глобализационных процессах конца XX – начала XXI вв.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины (216 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о становлении и развитии специальных исторических дисциплин, их применении в современных исторических исследованиях.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-89; иметь базовое представление об естественнонаучной картине мира (ОПК-3);

- З-148; базовые понятия, термины специальных исторических дисциплин (ПК-3);

- З-243; Иметь представления о принципах работы электронных каталогов библиотек (ПК-9).

Уметь:

- У-101; объяснять фундаментальные законы естественнонаучной картины мира для решения задач специальных исторических дисциплин (ОПК-3);

- У-153; применять методику специальных исторических дисциплин (ПК-3);

- У-212; использовать знания специальных исторических дисциплин для понимания и анализа базовой исторической информации (ПК-6);

- У-213; формулировать вопросы, участвовать в дискуссии по проблематике специальных исторических дисциплин (ПК-6).

Владеть опытом:

- В-96; творческого решения, поставленных проблем в сфере специальных исторических дисциплин (ОПК-3);

- В-141; навыком составлять генеалогические и ономастические таблицы (ПК-3);

- В-185; участия в учебных и исследовательских проектах по специальным историческим дисциплинам (ПК-6);

- В-186; навыком составления тестов, кейсов, фрагментов хрестоматий по специальным историческим дисциплинам (ПК-6);

- В-225; навыками пользоваться электронными каталогами библиотек, составлять библиографические картотеки по специальным историческим дисциплинам (ПК-9).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение
1.	Темы №1. Предмет и задачи курса
2.	Тема №2. Виды и система вспомогательных исторических дисциплин
	Раздел 2. «Палеография»
3.	Тема №1. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина
4.	Тема №2. Происхождение письменности. Проблема возникновения письменности у славян
5.	Тема №3.Основные этапы развития графики кирилловского письма
6.	Тема №4. Внешний вид и художественное оформление рукописных книг и документальных материалов
	Раздел 3. «Историческая хронология
7.	Тема №1 Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина
8.	Тема №2. Календарные системы
9.	Тема №3. Древнейшие календари
10.	Тема №4. История создания современного календаря
11.	Тема №5. Русская календарная система
12.	Тема №6. Принципы редукции и проверки дат в русских письменных источниках
	Раздел 4. Историческая метрология
13.	Тема №1. Историческая метрология как вспомогательная историческая дисциплина
14.	Тема №2. Метрология и денежный счет в Древней Руси
15.	Тема №3. Меры и денежный счет на Руси в эпоху раздробленности
16.	Тема №4. Меры в Московском государстве (конец XV- XVII вв.)
17.	Тема №5. Денежный счет в Московском государстве
18.	Тема №6. Метрологическая политика правительства в XVIII – нач. XX вв.
19.	Тема №7 Меры и денежный счет в Российской империи в XVIII - нач. XX вв.
20.	Тема № 8. Меры и денежный счет в России в новейшее время
	Раздел 5. Историческая география
21.	Тема 1. Историческая география России как научная и учебная дисциплина
22.	Тема 2. История возникновения и развития исторической географии как науки в России
23.	Тема 3. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в 8 – 10 вв.

24.	Тема 4. Историческая география Руси 11 – начала 13 вв. Древнерусские города и пути сообщения
25.	Тема 5. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы
26.	Тема 6. Историческая политическая география 14 – 20 вв.
27.	Тема 7. Историческая география населения 15 – 20 вв.
28.	Тема 8. Историческая география сельского хозяйства, ремесла и промышленности 14 – 20 вв.
29.	Тема 9. Пути сообщения и транспорт в 14 – 20 вв.
	Раздел 6. Историческая генеалогия
30.	Тема 1. Историческая генеалогия как научная и учебная дисциплина
31.	Тема 2. История изучения генеалогии. Источники генеалогической информации
32.	Тема 3. Виды родословий и их использование в практической генеалогии
33.	Тема 4. Методика и этапы генеалогического исследования
34.	Тема 5. Русская генеалогия
	Раздел 7. Археография
35.	Тема 1. Археография как научная и учебная дисциплина
36.	Тема 2. История становления и развития отечественной археографии
37.	Тема 3. Теоретические и методические основы современной археографии
38.	Тема 4. Работа с текстом как основа процесса научной публикации
39.	Тема 5. Научно-справочный аппарат публикации

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.07 История Азии и Африки (180 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины «История Азии и Африки» является формирование у бакалавров ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XVII-XXI вв., проблемах отсталости и модернизации отдельных стран и регионов, деятельности политических лидеров, важнейших событиях становления независимых государств Азии и Африки, характеристики их современного состояния.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (**ПК-4**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-1; основные источники и историографию по новой и новейшей истории стран Азии и Африки (ПК-3);

- З-2; закономерности исторического процесса в странах Азии и Африки (ПК-4);

- З-3; базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой и новейшей истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-6);

Уметь:

- У-1; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций в странах Азии и Африки в новое и новейшее время, роль в них национальных, религиозных, социальных, геополитических факторов (ОК-1);

- У-2; анализировать исторические источники по теме, ориентироваться в главных исторических концепциях по истории Азии и Африки (ПК-3);

- У-3; комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-4);

- У-4; давать общую характеристику политических систем и режимов в разных странах региона, проводить сравнение, выявлять особенности развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-1; иметь способность в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты учебной и исследовательской работы (ОК-1);

- В-2; навыками работы с различными типами исторических источников, системой взглядов на ключевые проблемы современных дискуссий по путям развития стран Азии и Африки (ПК-3).

- В-3; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой и новейшей истории Азии и Африки (ПК-4);

- В-4; современным понятийным и категориальным аппаратом истории стран Азии и Африки в новое и новейшее время (ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. История стран Азии и Африки в середине XVII-70-е гг. XIX вв.
1.	Тема 1. Китай в условиях самоизоляции.
2.	Тема 2. Япония эпохи Токугава.
3.	Тема 3. Империя великих Моголов в Индии.
4.	Тема 4. Страны Среднего Востока (Афганистан, Иран) в середине XVII в. - XIX вв.
5.	Тема 5. Османская империя в середине XVII в. - XIX вв.: превращение в полуколонию, причины кризиса
6.	Тема 6. Страны Африки (Египет, Южная Африка) XVIII – первой половине XIX вв.
	Раздел II. История стран Азии и Африки в 70-е гг. XIX - начале XX вв.
7.	Тема 7. «Политика самоусиления» в Китае: идеологическая основа, реформы, причины провала
8.	Тема 8. Япония с 70-х гг. XIX в. до начала XX в.
9.	Тема 9. Индия в конце XIX-начале XX вв.
10.	Тема 10. Османская империя с 70-х гг. XIX в. до начала XX в. Революция 1908-1909 гг. в Турции
11.	Тема 11. Страны Среднего востока (Афганистан, Иран) в конце XIX – начале XX вв.
12.	Тема 12. Страны Африки (Египет, Южная Африка) во второй половине XIX – начале XX вв.
	Раздел III. История стран Азии и Африки в XX - начале XXI вв.
13.	Тема 13. Внутриполитическое и экономическое развитие Китая в 1918 – начале 2000-х гг.
14.	Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1918 – начале 2000 – х гг.
15.	Тема 15. Индия: основные тенденции социально – экономического и политического

	развития (1918 – начале 2000 – х гг.)
16.	Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока в 1918 – начале 2000 – х гг.
17.	Тема 17. Страны Африки (Египет, ЮАР): основные проблемы внутриполитического и экономического развития (1918 – начале 2000-х гг.).
18.	Тема 18. Развитие международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке после II мировой войны.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.08 История Сибири (288 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП. Курс «История Сибири» выбран для образовательной программы «История» в соответствии с региональной спецификой. Курс призван дать представление студентам об общем и особенном в развитии российской цивилизации, вкладе различных регионов и народов в решении общегосударственных проблем, их культурно-историческом своеобразии.

Программа предполагает помочь студентам в ориентации содержания курса, задач и средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы. В связи с этим перед студентами ставятся следующие цели:

• усвоение студентами особенностей исторического процесса на территории Северной Азии в объёме, позволяющем решать типовые задачи профессиональной деятельности;

• развитие способностей студента планировать и проводить учебные занятия с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

• выработка у студентов умений и навыков, применяемых для организации контроля за результатами обучения и воспитания;

• формирование у студентов способов деятельности, необходимых для организации самостоятельной и внеурочной работы.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-15; основной круг проблем истории Сибири XVI – начала XX в. (ОК-2);

- З-116; базовые понятия и термины курса истории Сибири, профессиональную лексику (ПК-1);

- З-133; основной круг проблем истории Сибири XVI – начала XX в. (ПК-2);

- З-179; факты, даты, события, имена и характеристики ведущих исторических деятелей Сибири (ПК-5).

Уметь:

- У-19; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях истории Сибири, объяснять общие тенденции, направленность исторического развития Сибири (ОК-2);

- У-125; сознательно применять приемы логического мышления при изучении истории Сибири (проводить аналогии, сравнения, анализ, синтез исторических событий, явлении, процессов, ситуации) (ПК-1);

- У-140; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях истории Сибири, понимать, объяснять общие тенденции, направленность исторического развития Сибири в Российском и всемирно-историческом контексте (ПК-2).

Владеть:

- В-14; элементами исторического объяснения (устанавливать причинно-следственные связи), понятийно-категориальным аппаратом истории Сибири (ОК-2);

- В-115; опытом взаимодействия с представителями других областей знания при решении задач изучения истории Сибири (ПК-1);

- В-131; опытом взаимодействия с представителями других областей знания по вопросам истории Сибири (ПК-2);

- В-167; опытом взаимодействия с представителями других областей знания в рамках проблематики истории Сибири (ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. История Сибири в XVI-начале XVIII вв.
1.	Тема 1. Задачи изучения курса «История Сибири» (XVI-XVIII вв.).
2.	Тема 2. Народы Западной Сибири в XVI-XVII вв.
3.	Тема 3. Народы Восточной Сибири в XVI-XVII вв.
4.	Тема 4. Коренные народы Приамурья и Северо-Востока Азии в XVI-XVII вв.
5.	Тема 5. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству.
6.	Тема 6. Присоединение Восточной Сибири и крайнего Северо-востока Азии к Русскому государству.
7.	Тема 7. Присоединение к России Забайкалья и верхнего Приамурья в 40-80-е гг. XVII в.
8.	Тема 8. Заселение и хозяйственное освоение Сибири русским населением в XVII в.
9.	Тема 9. Система управления и социальные движения в Сибири в XVII в.
	Раздел II. История Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.
10.	Тема 1. Заселение и освоение Сибири русскими в XVIII веке.
11.	Тема 2. Географические открытия и научное изучение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.
12.	Тема 3. Сибирский город и торговля в XVIII веке.
13.	Тема 4. Управление Сибирью в XVIII вв.
14.	Тема 5. Промышленное развитие Сибири в XVIII в.
15.	Тема 6. Промышленное развитие Сибири в первой половине XIX в.
16.	Тема 7. Образование и культура в Сибири в XVIII – первой половине XIX вв.
17.	Тема 8. Развитие сельского хозяйства в XVIII в.
18.	Тема 9. Развитие сельского хозяйства в первой половине XIX в.
19.	Тема 10. Социально-экономическое развитие народов Сибири в XVIII – первой половине XIX в.
20.	Тема 11. Управление народами Сибири в XVIII-XIX вв.

21.	Тема 12. Управление и общественная жизнь Сибири в первой половине XIX в.
22.	Тема 13. Политическая ссылка и каторга в Сибири в XVIII – середине XIX вв.
	Раздел III. История Сибири во второй половине XIX в. – 1917 г.
23.	Тема 1. Социально-экономическое положение Сибири в середине XIX в.
24.	Тема 2. Развитие сельского хозяйства в Сибири во второй половине XIX в.
25.	Тема 3. Переселенческое движение в Сибирь.
26.	Тема 4. Промышленное развитие Сибири во второй половине XIX в.
27.	Тема 5. Управление Сибирью во второй половине XIX в.
28.	Тема 6. Общественное движение в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
29.	Тема 7. Народы Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.
30.	Тема 8. Сибирь в период первой русской революции.
31.	Тема 9. Развитие сельского хозяйства в первой четверти XX в.
32.	Тема 10. Развитие промышленности в конце XIX века – 1917 гг.
33.	Тема 11. Просвещение и культура в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.09 Археология Южной Сибири (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать студентам целостное представление об основных исторических процессах развития человеческого общества в древности и, ознакомить с наиболее важными археологическими памятниками и культурами на территории Южной Сибири

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История. Завершивший изучение дисциплины достигает следующих результатов:

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Археология Южной Сибири» обучающийся должен:

Знать:

- З-130; базовые понятия, термины курса, профессиональную лексику, археологическую периодизацию и хронологию (ПК-2);

Уметь:

- У-139; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях, объяснять развитие археологических культур (ПК-2);

- У-214; критически анализировать базовую информацию по истории, археологии и этнологии (ПК-6);

Владеть:

- В-128; понятийным аппаратом археологии и грамотно его использовать (ПК-2);

- В-187; навыком демонстрации понимания исторической информации по истории, археологии и этнологии (ПК-6);

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Предмет и задачи курса «Археология Южной Сибири».

2.	Географическое положения Южной Сибири (климат, природные ресурсы).
3.	История изучения Южной Сибири XVII-нач. XXI вв.
4.	Археологический памятник. Археологические полевые исследования.
5.	Каменный век на территории Южной Сибири.
6.	Афанасьевская культура – культура ранних скотоводов Южной Сибири в III тыс .до н. э.
7.	Окуневская культура (первая половина II тыс .до н. э.).
8.	Андроновская эпоха и карасукская культура в Южной Сибири.
9.	Скифская эпоха в Южной Сибири в 7-3 вв. до н.э .
10.	Таштыкская эпоха в истории Южной Сибири (1 в до н. э .- 5 вв. н.э.).
11.	Древнетюркская эпоха в Южной Сибири (6-12 вв. н.э.).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.10 Методика преподавания истории и обществознания (180 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – сформировать у обучающихся педагогическую компетентность (готовность к преподаванию истории и обществознания) на основе целостного представления о педагогическом процессе и умений применять базовую историческую информацию в практической деятельности.

Согласно ФГОС ВОпо направлению 46.03.01– История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

В области общепрофессиональных компетенций

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- З-265; исторические и современные способы, методы и технологии подачи базового исторического материала учащимся (ПК-11).

Уметь:

- У-44; представлять исторический и методический материал в устной и письменной формах в аудиториях с различными психо-возрастными характеристиками (ОК-6);

- У-88; планировать свою педагогическую деятельность (ОПК-2);

- У-280; осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний истории, общественных наук и методики обучения (ПК-11).

Владеть (иметь опыт):

- В-37; выполнения групповых заданий по методике преподавания истории и обществознания (ОК-6);

- В-54; самостоятельного изучения содержательных единиц учебного материала по методике преподавания истории и обществознания и самоконтроля (ОК-7);

- В-83; эффективными технологиями педагогического проектирования и управления образовательными системами (ОПК-2);

- В-84; методикой организации познавательной деятельности учащихся (ОПК-2);

- В-242; Иметь опыт планирования, документального оформления и осуществления базовых видов педагогической деятельности (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Концептуальные основы преподавания истории и обществознания.
2.	Тема 2. Учебник истории и обществознания. Школьная документация.
3.	Тема 3. Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания
4.	Тема 4. Урок истории и обществознания, его подготовка и проведение
5.	Тема 5. Результаты обучения истории и обществознания. Оценка, учет и контроль знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций.
6.	Тема 6. Анализ урока
7.	Тема 7. Документация, регулирующая деятельность преподавателя истории и обществознания
8.	Тема 8. УМКД, рабочая программа учебной дисциплины
9.	Тема 9. Инновационные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.В.11 История Хакасии (144 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основной целью читаемого курса является усвоение студентами целостного представления о закономерностях и особенностях исторического развития Хакасско-Минусинского края с древности до современности.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- З-16; основные этапы исторического развития Хакасии в политическом, социокультурном, социально-экономическом измерениях (ОК-2);

- З-117; основные этапы исторического развития региона в политическом, социокультурном, социально-экономическом измерениях; основные историографические под-

ходы к различным проблемам прошлого и современности южносибирского региона (ПК-1);

- З-134; основной круг проблем исторического прошлого Южной Сибири (ПК-2);
- З-180; основные этапы исторического развития Хакасии в политическом, социокультурном, социально-экономическом измерениях (ПК-5).

Уметь:

- У-20; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций истории Хакасии, роль в них политических, национальных, геополитических факторов (ОК-2);
- У-126; объяснять общие тенденции, направленность исторического развития южносибирского региона (ПК-1);
- У-141; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций истории Хакасии, роль в них политических, национальных, геополитических факторов (ПК-2);
- У-190; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций истории Хакасии, роль в них политических, национальных, геополитических факторов (ПК-5).

Владеть:

- В-15; опытом взаимодействия с представителями других областей знания в рамках проблематики истории Хакасии (ОК-2);
- В-116; понятийно-категориальным аппаратом курса история Хакасии (ПК-1);
- В-132; опытом взаимодействия с представителями других областей знания в рамках проблематики развития Хакасии (ПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Введение.***
2.	***Модуль I. Древнейшая и древняя история Хакасии.***
3.	Тема 1. Каменный век Хакасско-Минусинского края.
4.	Тема 2. Бронзовый век Хакасско-Минусинского края (VII-III вв. до н.э.).
5.	Тема 3. Тагарская культура - составная часть скифо-сибирского культурного ареала (7-1 вв. до н.э.)
6.	Тема 4. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинского края (1-5 вв.н.э.).
7.	**Модуль II. История Хакасии в средние века**
8.	Тема 1. Кыргызское (Древнехакасское) государство (6-12 вв. н.э.).
9.	Тема 2. Хакасия в составе в составе Монгольской империи (XII-XIV вв).
10.	Тема 3. Кыргызская земля (Хонгорай) в период позднего средневековья (XV-XVI вв.).
11.	**Модуль III. История Хакасии в Новое время**
12.	Тема 1. Присоединение Кыргызской земли к России (XVII - сер. XVIII вв.) и его историческое значение.
13.	Тема 2. История юга Средней Сибири в XVIII-XIX вв.
14.	Тема 3. История Минусинского и Ачинского округов в первой четверти XX вв.
15.	Тема 4. Социально-экономическая история хакасского аала во второй половине XVIII-XIX вв.
16.	Тема 5. Наука, культура и образование на юге Средней Сибири в XVIII – нач. XX вв.
17.	**Модуль IV. История Хакасии в Новейшее время.**
18.	Тема 1. Революция 1917г. и гражданская война 1918-1921гг.
19.	Тема 2. Политические и социально-экономические процессы в Хакасии в 20-30-е гг. XX в.
20.	Тема 3. Культурная революция 1920-1930-х гг.
21.	Тема 4. Хакасия в годы Великой Отечественной войны.
22.	Тема 5. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1946 - 1985гг.
23.	Тема 6. История Хакасии 1985-2006 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.12 Актуальные проблемы исторических исследований (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – изучение актуальных проблем исторических исследований, анализ новых концептуальных подходов в российской исторической науке.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- З-162; базовый материал основных учебных дисциплин, освещающих теоретико-методологические проблемы исторических исследований (ПК-4);
- З-226; важнейшие направления, школы, оказавшие влияние на развитие исторической мысли (ПК-7);
- З-261; принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по актуальным проблемам исторических исследований (ПК-10).

Уметь:

- У-171; применять базовые знания по актуальным проблемам исторических исследований в учебной и научно-исследовательской работе (ПК-4);
- У-240; применять современные теории, концепции и инструментарий в дипломной работе, исторических проектах (ПК-7);
- У-273; осуществлять анализ текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по актуальным проблемам исторических исследований (ПК-10).

Владеть:

- В-154; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по актуальным проблемам исторических исследований (ПК-4);
- В-155; методикой исторического анализа (ПК-4);
- В-206; навыками историографического анализа научной литературы по актуальным проблемам исторических исследований (ПК-7);
- В-238; навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по актуальным проблемам исторических исследований (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Введение в дисциплину «Актуальные проблемы исторических исследований»**
2.	**Разд. I. Историческая наука в современном информационном пространстве**
3.	Тема 1. Актуальные проблемы исторической науки в конце XX - начале XXI вв.
4.	Тема 2. Парадигмы современного исторического знания и «новая историческая наука».
5.	**Разд. II. Методологические проблемы исторических исследований**

6.	Тема 1. Приоритетные направления в развитии методологии истории.
7.	Тема 2. Современные подходы и тенденции развития исторических исследований.
8.	Тема. 3. Современные тенденции и актуальные проблемы исторической науки в мире.
9.	**Разд. III. Современная российская историография: основные проблемы**
10.	Тема 1. Актуальные проблемы и основные тенденции развития отечественной историографии на современном этапе
11.	Тема 2. Современная отечественная историография в контексте актуальных проблем исторических исследований
12.	Тема 3 Современные историографические концепции политической истории России 2-й половины IX–начала XVI вв.
13.	Тема 4. Современные историографические концепции опыта российских реформ.
14.	Тема 5. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
15.	Тема 6. Эволюция и ломка различных форм собственности на землю на протяжении 1X-XX вв.
16.	Тема 7. Теоретические подходы к изучению становления политических партий в России на рубеже XIX-XX вв.
17.	Тема 8. Новые аспекты изучения революций и гражданской войны в России.
18.	Тема 9.Основные проблемы в изучении истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.
19.	Тема 10.Политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Экономика послевоенного развития СССР.
20.	Тема 11.Современное изучение историко-культурных проблем
21.	Тема 12. Современный этап исторического развития России как объект концептуального анализа.
22.	**Раздел IV. Современная историческая регионалистика: проблемы становления и развития.**
23.	Тема 1. История и культура регионов России: новые аспекты изучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

<u>Б1.В.13 Архивоведение (144 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о становлении и развитии специальных исторических дисциплин, их применении в современных исторических исследованиях.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Архивоведение» обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-74; о принципах работы электронных архивов (ОПК-1);
- З-151; о базовых понятиях, терминах архивоведения (ПК-3);
- З-247; основные правила работы в архивах и музеях, библиотеках для решения задач архивоведения;
- З-248; основные правила работы в архивах и музеях, библиотеках для решения задач архивоведения (ПК-9).

Уметь:

- У-83; пользоваться электронными каталогами библиотек, составлять библиографические картотеки (ОПК-1);
- У-157; применять методический инструментарий архивоведения для поиска и обработки архивных документов (ПК-3);
- У-261; формулировать вопросы по обсуждаемой проблеме, участвовать в дискуссии по проблемам источниковедения (ПК-9).

Владеть:

- В-74; опытом пользоваться электронными архивами, составлять картотеки архивных документов с использованием ресурсов удаленного доступа (ОПК-1);
- В-144; навыком проводить эвристику, внешнюю и внутреннюю критику архивных документов, их подготовку к обнародованию (ПК-3);
- В-228; навыками составления тестов, кейсов, фрагментов хрестоматий по источниковедению (ПК-9);
- В-229; навыками поиска необходимой информации по архивоведению в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Государственные и ведомственные архивы**
2.	Тема 1. Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, в Русском централизованном государстве (IX-XVII вв.)
3.	Тема 2. Архивы в Российской империи (XVIII в.-1917г.)
4.	Тема 3. Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917-1921 гг.)
5.	Тема 4. Процесс централизации управления архивами (1922-1929 гг.)
6.	Тема 5. Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930-1945гг.)
7.	Тема 6. Архивы в 1945-1980-е годы
8.	Тема 7. Архивы на современном этапе
9.	Тема 8. Современное архивное законодательство и нормативная база деятельности архивов
10.	Тема 9. Ведомственное хранение архивных документов
11.	**Раздел 2. Теория и методика архивоведения**
12.	Тема 1. Организация документов Архивного фонда Российской Федерации
13.	Тема 2. Организация документов в государственных архивах.
14.	Тема 3. Организация документов в пределах архивного фонда
15.	Тема 4. Комплектование Архивного фонда Российской Федерации и экспертиза ценности документов
16.	Тема 5. Учет документов в архиве
17.	Тема 6. Система НСА архивов
18.	Тема 7. Использование архивных документов

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.14 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

В современных условиях выбор профессиональной траектории является чрезвычайно трудной задачей для молодежи, что обусловлено повышенным уровнем притязаний выпускников вузов, деформацией структуры занятости и проблемами рынка труда, возложением ответственности за выбор профессии на самого выпускника. В этой связи очень важной является подготовка студента к будущей деятельности через ознакомление с задачами и технологиями процесса трудоустройства и планирования карьеры.

Цель учебной дисциплины: формирование компетентности для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Устанавливается перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины (модуля):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Технология трудоустройства и планирование карьеры» студент должен:

Знать:

- З-38; характеристики социальной значимости будущей профессии, мотивы трудовой деятельности, представление о видах карьеры, кадровом резерве (ОК-5)
- З-81; основы трудового законодательства в сфере трудоустройства, методики оценки профессиональных компетенций (ОПК-2);

Уметь:

- У-45; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции (ОК-6);
- У-273; проявлять ключевые научно-исследовательские компетенции в процессе трудоустройства в учреждения соответствующего профиля (ПК-10).

Владеть:

- В-55; методами планирования карьеры, навыками оформления документов, необходимых для трудоустройства (ОК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1.** Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации

5.	**Раздел 2.** Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	**Раздел 3.** Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11.	Тема 8. Заключение трудового договора

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.15 Историческая информатика (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

в области общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

в области профессиональных компетенций:

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований **(ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся должен:

Знать:

- З-75; об основах информационной культуры (ОПК-1);

- З-249; алгоритм поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- З-262; правила описания электронных ресурсов (ПК-9).

Уметь:

- У-80; решать стандартные задачи профессиональной деятельности путем использования информационных технологий (ОПК-1);

- У-103; использовать в познавательной деятельности знания из области исторической информатики (ОПК-3);

- У-262; осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах (ПК-9);

- У-274; составлять аннотации выявленных информационных ресурсов по теме исследования (ПК-10).

Владеть:

- В-75; опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- В-230; выявления необходимой информации в сетевых ресурсах (ПК-9).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	**Раздел I.** Теоретические основы исторической информатики.
2.	Тема 1. Предметное поле и место исторической информатики в системе наук.
3.	Тема 2. Периодизация развития исторической информатики.
4.	**Раздел II.** Компьютерные технологии в познании исторического прошлого.
5.	Тема 1. Подготовка текста в Microsoft Word.
6.	Тема 2. Электронные таблицы. Табличный процессор Microsoft Excel.
7.	Тема 3. Базы данных. Работа с СУБД Microsoft Access.
8.	Тема 4. Глобальная сеть Интернет.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.16 Методология археологических исследований (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины "Теория и методология археологии" являются: изучение методологических основ археологии как самостоятельной исторической науки, изучающей историю обществ на основе специфических вещественных источников, а также изучение методов, призванных расшифровать закодированную в этих источниках информацию об исторических реалиях обществ и культур прошлого.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

Выпускник должен обладать:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В процессе обучения и изучения данной дисциплины студент должен:

Знать (иметь представления):

- фундаментальные понятия в области археологического познания, их определения и методологическую суть (ПК-2);
- процедуру археологических исследований, многообразие методов и методик на каждой ступени исследовательского процесса (ПК-2);

Уметь:

- находить источники для решения поставленных задач при проведении археологических исследований (ПК-2);
- ориентироваться в многообразии методических возможностей междисциплинарного синтеза (ПК-2);
- применять при проведении исследований в области археологии основные методологические принципы (ПК-2).

Владеть (иметь опыт):

- владеть основными методологическими приемами анализа археологических источников (ПК-2);
- терминологическим аппаратом данной дисциплины (ПК-2).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Введение**. Предмет и задачи дисциплины «Методология археологических исследований»
2.	**Раздел I**. Становление археологии как самостоятельной науки: методологические аспекты, история вопроса.

3.	**Раздел II.** Проблемы фундаментальных понятий в отечественной и зарубежной археологии.
4.	**Раздел III.** Археологическое источниковедение.
5.	**Раздел IV** Процедура археологических исследований.
6.	**Раздел V.** Историко-культурная интерпретация в археологии. Методология и методы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы современного исторического образования (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – формирование педагогической компетентности бакалавров истории через выявление существующих проблем и обсуждение возможных путей их решения, проведение системной работы по качественной методической подготовке, организацию обмена педагогическим опытом в области исторического образования.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**).

В области профессиональных компетенций:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В процессе обучения и изучения данной дисциплины студент должен:

Знать (иметь представления):

- З-28; содержание проблем правового регулирования в сфере исторического образования (ОК-4);

- З-46; существующие концепции, модели и подходы к школьному историческому образованию (отечественные и зарубежные) (ОК-6);

- З-58; основы профессиональных и личностных требований к современному учителю истории (ОК-7).

Уметь:

- У-89; выявлять проблемы, связанные со школьным историческим образованием и предлагать возможные путей их решения (ОПК-2);

- У-281; диагностировать успехи и трудности развития школьного исторического образования, а также потребности, связанные с его развитием (ПК-11).

Владеть (иметь опыт):

- В-25; использования правовых знаний в выборе подходов к решению проблем современного исторического образования (ОК-4);

- В-38; выполнения работы индивидуально и в коллективе, самостоятельно и с педагогическим сопровождением в сфере решения проблем современного исторического образования (ОК-6);

- В-56; предъявления профессиональных требований к себе, разработки и анализа профессиограммы педагога (ОК-7);

- В-85; использования знаний о проблемах школьного исторического образования для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-2);

- В-243; использования проектной деятельности в выявлении и решении проблем школьного исторического образования (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Проблемы концептуальных основ преподавания истории (знаниевая и компетентностная парадигма).
2.	Тема 2. Проблемы структуры исторического образования (линейная и концентрическая система).
3.	Тема 3. Проблема оценки результатов обучения (ОГЭ, ЕГЭ, проекты, портфолио)
4.	Тема 4. Проблема качества педагогических кадров в историческом образовании (Профессиональный стандарт «Педагог»).
5.	Тема 5. Проблема стандартизации исторического образования (ГОС, ФГОС, Историко-культурный стандарт).
6.	Тема 6. Проблема современных учебников по истории («единый учебник», концепция нового учебника).
7.	Тема 7. Проблемы школьного исторического образования в мировом и российском контекстах: варианты их решения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.01.02 Нормативно-правовое обеспечение образования (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – формирование педагогической компетентности и правовой культуры бакалавров истории через ознакомление с правовыми основами образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В процессе обучения и изучения данной дисциплины студент должен:

Знать (иметь представления):

- З-29; содержание законодательных актов в сфере образования (ОК-4);
- З-266; правовые основы педагогической деятельности (ПК-11).

Уметь:

- У-29; применять нормы основных нормативно-правовых актов в практической деятельности в рамках содержания дисциплины (ОК-4);
- У-46; работать в группе, выполняя задания в рамках содержания дисциплины (ОК-6);
- У-64; самостоятельно работать с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области образования (ОК-7).

Владеть (иметь опыт):

- В-26; работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования (ОК-4);
- В-86; принятия управленческих решений в сфере образования на основе знания нормативно-правовых актов (ОПК-2);
- В-244; использования знаний о нормативно-правовых основах образования для осуществления профессиональной деятельности (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования
2.	Тема 2. Система образовательного законодательства в Российской Федерации
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в Российской Федерации
4.	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования
5.	Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
6.	Тема 6. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений
7.	Тема 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования
8.	Тема 8. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
9.	Тема 9. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.02.01 Внеучебная деятельность преподавателя истории (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Образование всегда преследует триединую цель – обучение, воспитание и развитие. Немаловажную роль при этом играет воспитание, формирование личности обучающегося. Воспитание – это не набор специальных мероприятий. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды деятельности обучающегося. Дисциплина «Внеучебная деятельность преподавателя истории» поможет организовать воспитательную внеучебную деятельность обучающихся, целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, раскроет на каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеучебной деятельности и претворять их в жизнь.

Цель – формирование педагогической компетентности бакалавров истории в сфере проектирования и реализации программ внеучебной деятельности в образовательных учреждениях различных типов.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**).

В области профессиональных компетенций:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В процессе обучения и изучения данной дисциплины студент должен:

Знать (иметь представления):

- З-267; педагогические и правовые основы внеучебной деятельности (ПК-11).

Уметь:

- У-47; организовывать внеучебные мероприятия в аудиториях различных типов (ОК-6);

- У-90; управлять реализацией программ внеучебной деятельности (ОПК-2);

- У-282; проектировать программы внеучебной деятельности (ПК-11).

Владеть (иметь опыт):

- В-39; выполнения индивидуальных и групповых работ по проектированию внеучебной деятельности (ОК-6);

- В-57; организации внеучебных мероприятий (ОК-7);

- В-245; проектирования и реализации программ внеучебной деятельности по истории (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие и методические основы внеучебной деятельности школьников
2.	Тема 2. Формы организации внеучебной деятельности школьников
3.	Тема 3. Методика разработки программы внеучебной деятельности школьников
4.	Тема 4. Диагностика эффективности внеучебной деятельности школьников
5.	Тема 5. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности школьников
6.	Тема 6. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеучебную сферу школы

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.02.02 Формирование компетенций на уроках истории (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – формирование педагогической компетентности бакалавров истории в сфере проектирования и реализации компетентностно ориентированных образовательных программ в образовательных учреждениях различных типов.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В процессе обучения и изучения данной дисциплины студент должен:

Знать (иметь представления):

- З-268; знать педагогические основы компетентностной парадигмы образования (ПК-11).

Уметь:

- У-91; проектировать компетентностно ориенти-ровнные программы обучения истории (ОПК-2);

- У-283; разрабатывать занятия по формированию и оценке компетенций в аудиториях различных типов (ПК-11);

Владеть (иметь опыт):

- В-40; выполнения индивидуальных и групповых работ, самостоятельно и под руководством педагога по проектированию занятий, направленных на формирование компетенций (ОК-6);

- В-58; самоорганизации для выполнения заданий по разработке занятий по формированию компетенций (ОК-7);

- В-87; управления реализацией компетентностно ориентированных программ обучения истории (ОПК-2);

- В-246; проектирования и реализации компетентностно ориентированных программ обучения истории (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Понятие и методические основы компетентностной парадигмы образования
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы реализации компетентностной парадигмы в образовании и в историческом образовании
3.	Тема 3. Образовательные технологии реализации компетентностного подхода
4.	Тема 4. Методика разработки занятия по формированию компетенций, технологическая карта урока
5.	Тема 5. Технологии, процедуры и инструменты диагностики уровня сформированности комптенций
6.	Тема 6. Матрица и паспорт компетенций

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.03.01 Древнее историко-культурное наследие Хакасии (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Важное значение приобретает формирование у молодежи чувства «нравственной оседлости и качеств характера хозяина своей Родины». Знание культурно-исторического наследия своего края раскрывает студентам связи «малой родины» с Россией, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. На обыденном уровне это предполагает: знание истории фотографий в семейном альбоме и своей родословной, изучение истории своего народа и места где родился, также знание истории России. Целью изучения дисциплины является патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов;

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-6**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Древнее историко-культурное наследие Хакасии» бакалавр должен:

Знать:

- З-17; основные этапы исторического развития и культурные достижения древних и средневековых народов Хакасии (ОК-2).

Уметь:

- У-21; самостоятельно оценивать достижения культуры народов Хакасии, характерные для различных эпох их истории (ОК-2);

- У-48; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам истории культуры Хакасии, воспроизводить духовные ценности древнего населения Хакасии, изучать и развивать национальные традиции (ОК-6).

Владеть (иметь опыт):

В-16; логически ясно и аргументировано строить устные и письменные высказывания на историко-культурные темы (ПК-8);

- В-41; формулировать свое мнение о традициях и культуре Хакасии в древности и отстаивать его в ходе культурной дискуссии (ОК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1**. Введение. История формирования культурного наследия у народов Хакасии
2.	Тема 1. Основные направления и задачи историко-краеведческого воспитания молодёжи
3.	Тема 2. Происхождение и понятийный аппарат декоративно-прикладного искусства

4.	**Раздел 2.** Культурно-историческое наследие Хакасии
5.	Тема 1. Древнейшие художественные памятники Хакасии в энеолите
6.	Тема 2. Искусство развитого бронзового века Хакасии
7.	Тема 3. Особенности искусства скифо-сибирского звериного стиля Хакасии .
8.	Тема 4. Искусство племен Хакасии в гунно-сарматское время.
9.	Тема 5. Художественная отделка изделий из металла, кости и дерева у древнетюркских племен Хакасии
10.	Тема 6. Устное поэтическое творчество народов Хакасии – памятник народной мудрости.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Гражданское общество в России: история и современность (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Гражданское общество сегодня является одним из центральных герменевтических ключей, позволяющих в комплексе понять отношения современного общества и государства. Проблемы становления и развития гражданского общества в России относятся к числу актуальных проблем. Становление гражданского общества – сложный социальный процесс, в котором одновременно цивилизуются и гражданин, и гражданские отношения между членами общества, и само общество, и государство, и отношения между ними, индивидом и обществом. Условием такого развития является равновесие всех составляющих гражданское общество – человека, общества, бизнеса и государства.

Курс «Гражданское общество в России: история и современность» опирается на уже имеющиеся знания студентов, вместе с другими теоретическими дисциплинами является фундаментом для изучения политологии. В процессе обучения студенты должны получить целостное представление об особенностях становления и развития гражданского общества в России.

Цели учебной дисциплины определены на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям в соответствии с требованиями ФГОС ВО и общими целями ОПОП.

Целью учебной дисциплины «Гражданское общество в России: история и современность» является изучение истории демократии, в том числе гражданского общества, различных подходов к ее определению, анализа основных моделей гражданского общества, наиболее распространенных в настоящее время в научной среде. Сформировать у студентов комплексное представление о гражданском обществе и способствовать повышению их гражданской и политической активности.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- З-18; понятие, структуру гражданского общества, исторические формы гражданского общества как политического феномена – полиса и политии (ОК-2);
- З-30; традицию практики гражданской политики, гражданского самоуправления и общественности в истории Российского государства и в настоящее время (ОК-4);
- З-181; природу фактора гражданского общества – человека политического (ПК-5);
- З-234; новейшие отечественные и зарубежные представления о гражданском обществе, основные концепции и подходы к гражданскому обществу, как в зарубежном, так и в отечественном обществознании (ПК-8).

Уметь:

- У-191; сопоставлять и анализировать проявления качеств политического человека у жителей современной России и определять посредством его направления и перспективы развития гражданской политики в нашей стране (ПК-5);
- У-246; анализировать с точки зрения антропологического подхода содержательный смысл основных политико-правовых категорий (ПК-8).

Владеть:

- В-17; навыками научных исследований демократических процессов и явлений (ОК-2);
- В-213; способностью применять знания о гражданском обществе в организации профессиональной деятельности (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	МОДУЛЬ №1 Теория и методология гражданского общества
1.	Тема №1 Введение в курс
2.	Тема №2 Основные методологические подходы в исследовании гражданского общества.
3.	Тема 3. Теория гражданского общества в истории политических учений.
4.	Тема 4. Концептуализация понятия гражданского общества в теориях политологов 20 века.
	МОДУЛЬ №2 Гражданское общество в России
5.	Тема 5. Полития – современная политическая организация гражданского общества.
6.	Тема 6. Афинский полис первая как политико-гражданская община.
7.	Тема 7. Становление институтов гражданского общества в Западной Европе и США.
8.	Тема 8. Гражданская политика и формы её проявления в истории Российского государства (дореволюционный период).
9.	Тема 9. Характеристика институтов гражданского общества в СССР
10.	Тема 10. Перспективы становления и развития гражданского общества в России

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.04.01 Язык межнационального общения в поликультурном регионе (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Данная программа по дисциплине «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» предназначена для подготовки дипломированных бакалавровпо направлению подготовки46.03.01 История (1 курс).

Современный специалист, проживающий и трудящийся в условиях поликультурной и полинациональной среды, должен обладать социальными умениями и навыками

конструктивного общения с представителями разных этносов. Поэтому культура межнациональных отношений является органической составляющей общечеловеческой культуры.

Цель курса – формировать у обучающихся культуру межнациональных отношений, способствовать успешной их социализации в полинациональном российском обществе.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

• изучить сущность межнациональных отношений во взаимосвязи с культурными национальными традициями;

• исследовать особенности проявления межэтнических отношений в Республике Хакасия;

• освоить правила ведения диалога с людьми разной религии и национальности;

• уметь выявлять и предотвращать «язык вражды» в межнациональном общении.

Выпускник со степенью «бакалавр», прослушавший курс «Язык межнационального общения в поликультурном регионе», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» должны:

Знать:

- З-39; специфику речевого воздействия и способов речевого манипулирования в сфере межнационального общения, варианты проявления межнациональных отношений в СМИ (ОК-5);

- З-47; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни природы, культуры, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе (ОК-6);

- З-59; основные принципов отбора и материала из различных источников для нужд межнационального общения (ОК-7).

Уметь:

- У-36; верно материализовать мысль с учетом коммуникативного замысла и прагматического потенциала языковых/речевых единиц (ОК-5);

- У-49; верно и быстро определять интенции участников коммуникации (ОК-6);

- У-65; анализировать и обобщать информацию в сфере межнациональной коммуникации самостоятельно (ОК-7).

Владеть:

- В-31; навыками анализа чужих и собственных речевых произведений с точки зрения нормативной, стилистической (ОК-5);

- В-42; методиками ведения спора в многонациональной аудитории (ОК-6);

- В-57; различными техниками речевого действия в сфере межнациональной коммуникации (ОК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Введение в курс. Основные понятия дисциплины.
2.	Тема 1. Язык межнационального общения как учебная дисциплина. Разделы и цели курса.
3.	Тема 2. Ценности и нормы культуры. Культурная идентичность и «чужеродность» культуры.
4.	**Раздел II.** Аспекты межнационального общения.
5.	Тема 1. Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы общения.
6.	Тема 2. Культура и язык. Языковая личность.
7.	Тема 3. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.
8.	Тема 4. Язык вражды в поликультурном регионе.
9.	Тема 5Толерантность в межкультурной коммуникации.
10.	**Раздел III.** Межнациональный конфликт.
11.	Тема 1. Межнациональные конфликты.
12.	Тема 2. Виды и формы межнациональных конфликтов.
13.	Тема 3. Пути и способы предотвращения межнациональных конфликтов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.05.01 Антропология и этногенез (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

Основной целью читаемого курса является знакомство основами знаний о процессах этногенеза и роли этнического фактора в истории человечества при помощи данных антропологической науки.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины «Язык межнационального общения в поликультурном регионе» должны:

Знать:

- З-94; об истории антропологической и этнологических наук, истории методологии использования антропологических данных в исторической науке и этнологии, ее связи как с историческими дисциплинами, так и широким кругом гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (ОПК-3);

- З-135; сущностные характеристики этногенеза и основные этапы этнической истории народов мира, расовую и этническую характеристику народов мира (ПК-2);

- З-136; о месте антропологии в целостной системе знаний о человеке, о круге изучаемых проблем, о роли антропологических данных в изучении этносов, их происхождении (ПК-2).

Уметь:

- У-142; давать антропологическую, расовую и этническую характеристику народов мира (ПК-2).

Владеть:

- В-133; навыками дискуссии по проблемам антропологии и этногенеза (ПК-2).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение. Антропология как учебная дисциплина Проблематика и методология исторической антропологии, ее связь с другими науками. Становление антропологической науки.
2.	История физической (биологической) антропологии
3.	Эволюционная антропология.
4.	Морфология человека
5.	Этническая антропология
6.	Антропологическая классификация народов мира
7.	Антропология и этногенез
8.	Расовые типы народов России и бывших республик СССР.
9.	Происхождение русского народа по антропологическим данным.
10.	Динамика антропологических типов на территории Южной Сибири.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.05.02 Полевая археология и естественные методы полевых исследований (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель настоящего курса - дать изложение основ различных видов полевых археологических исследований, фиксации материалов; развитие представлений у студентов о роли и возможности естественных методов исследований в реконструкции исторического прошлого человечества.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины должны:

Знать (иметь представления):

- З-95; о роли естественных наук в полевой археологии (ОПК-3);
- З-137; основные методы из области естественных наук, которые используются при изучении памятников археологи (ПК-2).

Уметь:

- У-104; описывать основные категории археологического материала с учетом их геостратиграфической позиции (ОПК-3);
- У-14; использовать при полевых исследованиях современные научные приемы получения археологической информации (ПК-2).

Владеть (иметь опыт):

- В-98; приемами описания и статистического анализа археологического материала (ОПК-3).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Полевая археология как часть археологического источниковедения
2.	Тема 1. Полевая археология - часть археологического источниковедения
3.	Тема 2. Основные приемы обнаружения археологических памятников
4.	Тема 3. Методика раскопок древних поселений.
5.	Тема 4. Методика раскопок древних погребений.
6.	Тема 5. Полевая фиксация и составление археологической документации.
7.	Тема 6. Описание и камеральная обработка археологических материалов.
8.	**Раздел II.** Роль и значение естественных наук в современной археологии
9.	Тема 1. Роль и значение естественных наук в археологии.
10.	Тема 2. Состав археологического материала.
11.	Тема 3. Металлография в археологии.
12.	Тема 4. Экспериментальная археология.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.06.01 Введение в специальность (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – сформировать у обучающихся на основе общих представлений об истории как науке, специфике исторического знания и особенностях его изучения устойчивые учебные умения для подготовки к освоению профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**).

В области профессиональных компетенций:

- способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины должны:

Знать (иметь представления):

- З-210; о способах работы с базовой исторической информацией (ПК-6).

Уметь:

- У-37; представлять исторический материал и результаты своей деятельности по изучению истории в различных формах (устная, письменная: аннотации, статьи, рефераты, библиография, доклады и т.д.) (ОК-5);
- У-51; работать в группе, выполняя задания по анализу, интерпретации и представлению исторической информации (ОК-6);
- У-66; организовывать свою учебную и профессиональную деятельность, самостоятельно выполняя задания и осуществляя самоконтроль в рамках содержания дисциплины «Введение в специальность» (ОК-7);
- У-81; осуществлять поиск, извлечение и анализ информации из различных источников, а также давать исторически обоснованную интерпретацию источников (ОПК-1)
- У-92; планировать свою деятельность в рамках содержания дисциплины «Введение в специальность» (ОПК-2);
- У-217; работать с базовой исторической информацией (выделять общее и особенное, определять значение, сущность, анализировать, сравнивать, обобщать и т. д.) (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-32; публичного представления материала по различным аспектам и проблемам истории (ОК-5);
- В-76; основами библиографической культуры и информационных технологий при реализации основных видов профессиональной деятельности историка (ОПК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Базовый модуль № 1
1.	**Раздел 1. Введение**
2.	Тема 1. Основные проблемы современной науки
3.	**Раздел 2. Структура исторического знания**
4.	Тема 2. История как наука.
5.	Тема 3. Предмет исследования исторической науки; специфика работы историка.
6.	Тема 4. Основные категории и понятия исторической науки.
	Базовый модуль № 2
7.	**Раздел 3. Историческое познание**
8.	Тема 5. Постижение истории.
9.	Тема 6. Современные подходы к изучению истории.
10.	Тема 7. Изучение истории в ВУЗе: организация учебного процесса, УИРС, НИРС.
11.	Тема 8. Организация самостоятельной работы студента-историка.
12.	Тема 9. Формы представления результатов изучения истории.
13.	**Раздел 4. Место и роль истории в обществе**
14.	Тема 10. Сущность и значение исторического знания и исторической науки.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.06.02 Студент и НОТ (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

в области общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

в области общепрофессиональных компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**).

в области профессиональных компетенций:

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины должны:

Знать (иметь представления):

- З-40; функциональные стили русского языка (ОК-5);
- З-76; правила библиографического описания (ОПК-1);
- З-211; основные этапы и структуру научного исследования (ПК-6).

Уметь:

- У-38; осуществлять коммуникацию в устной форме на основе принципов научного стиля (ОК-5);
- У-52; работать в коллективе для решения поставленных научных задач (ОК-6);
- У-67; осуществлять самоорганизацию для решения поставленных задач (ОК-7);
- У-82; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе принципов библиографической культуры (ОПК-1);
- У-218; использовать в научном исследовании базовые знания в области теории исторической науки (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-33; осуществлять коммуникацию в письменной форме в рамках научного стиля (ОК-5);
- В-60; быть способным к самообразованию для решения поставленных задач (ОК-7);
- В-88; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях научной деятельности (ОПК-2);
- В-192; осуществлять поиск научной информации в сетевых ресурсах (ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Теоретические основы дисциплины.
2.	Тема 1. Научный стиль современного русского языка.
3.	Тема 2. Анализ научного текста.
4.	Тема 3. Вторичные научные тексты.
5.	Тема 4. Научная рецензия и научная дискуссия.
6.	**Раздел II.** Научные работы: методика подготовки и оформления.

7.	Тема 1. Методология и методика научного исследования.
8.	Тема 2. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовой работы.
9.	Тема 3. Выпускная квалификационная работа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 История тюрко-монгольских народов (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

Основной целью читаемого курса является формирование у студентов первичных навыков и умений в области истории, этнографии и археологии Великой Евразийской Степи.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «История тюрко-монгольских народов» обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-50; основные этапы исторического развития тюркских и монгольских народов в политическом, социо-культурном, социально-экономическом измерениях, особый вклад тюрко-монгольских народов в общемировую цивилизацию;

- З-138; исторические факты, даты, события, имена и характеристики ведущих исторических деятелей тюркских и монгольских народов;

- З-235; основные этапы исторического развития тюркских и монгольских народов в политическом, социокультурном, социально-экономическом измерениях, особый вклад тюрко-монгольских народов в общемировую цивилизацию;

Уметь:

- У-53; определять своеобразие истории тюркский и монгольских народов, роль в них политических, национальных, геополитических факторов;

- У-144; определять своеобразие конкретно-исторических ситуаций истории тюрко-монгольских народов, роль в них политических, национальных, геополитических факторов;

- У-247; объяснять общие тенденции, направленность исторического развития тюркских и монгольских народов, классифицировать исторические факты, процессы их истории.

Владеть опытом:

- В-44; использования знаний по истории тюркских и монгольских народов при работе в полиэтничном коллективе;

- В-134; использования знаний истории тюрко-монгольских народов при проведении учебных и научных работ;

- В-214; понятийно-категориальным аппаратом истории тюрко-монгольских народов.

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение.
2.	**Раздел первый. Историко-этнографический обзор тюрко-монгольских народов.**
3.	**Раздел второй. Древнетюркская эпоха.**
4.	Тюркские каганаты. Уйгурский каганат. Тюргешский каганат.
5.	Кыргызский каганат.
6.	Карлукское государство и Караханиды
7.	Сельджукское государство
8.	Древнетюркская письменность.
9.	Хозяйство и культура тюркских кочевников.
10.	**Раздел третий. Монгольская эпоха.**
11.	Кара-китаи. Монгольская мировая держава.
12.	Монгольские улусы. Золотая Орда. Хулагуиды. Империя Юань.
13.	Государство Тимура. Узбекское и Казахское ханства.
14.	Монгольские ханства и Хонгорай в XV-XVII вв.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.07.02 Социальная антропология кочевых народов (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цели учебной дисциплины определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП.

Основной целью читаемого курса является ознакомление студентов с историей социальной организации номадов в средние века и Новое время.

Задачи курса определены учебным планом на основе ФГОС ВО, согласно которому студент завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Социальная антропология кочевых народов» студент должен:

Знать (иметь представление):

- З-51; основные этапы исторического развития кочевых народов в политическом, социокультурном, социально-экономическом измерениях, особенности кочевых цивилизаций (ОК-6);

- З-139; исторические факты, даты, события, имена и характеристики ведущих исторических деятелей кочевых народов (ПК-2);

- З-236; сущность кочевых цивилизаций и их антропологическую характеристику (ПК-8).

Уметь:

- У-54; определять своеобразие кочевых цивилизаций (ОК-6);
- У-248; классифицировать исторические факты, процессы истории кочевых народов (ПК-8).

Владеть:

- В-45; опытом учета специфики традиций кочевых народов при работе в коллективе (ОК-6);
- В-135; опытом использования знаний истории кочевых народов при проведении учебных и научных работ (ПК-2);
- В-215; понятийно-категориальным аппаратом курса истории и антропологии кочевых народов (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Патриархально-родовой строй кочевых народов Евразии.
3.	Социальная организация древнетюркских государств.
4.	Социальная организация туркмен-огузов в X – XII вв.
5.	Общественный строй монголов в XI – XIII вв.
6.	Общественный строй монголов в XIV – XVIII вв.
7.	Общественный строй джунгаров XVII – XVIII вв.
8.	Социальная организация казахов XVI – XVIII вв.
9.	Социальная организация Хонгорая в XVII – XIX вв.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.08.01 Русская палеография (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) «бакалавр») бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-212; роль и место письменных источников в конкретно-историческом исследовании; способы и приемы работы историка с письменными историческими источниками; историю создания славянского алфавита, внешние признаки русских рукописных источников и основные этапы развития графики кирилловского письма, понятия и термины русской палеографии (ПК-6);

- З-227; основные труды исследователей по палеографии, основные публикации рукописных источников (ПК-7).

Уметь:

- У-55; применять знания по, истории культуры народов России для изучения рукописных источников (ОК-6);

- У-219; распознавать различные типы и виды письма; определять особенности графики рукописных текстов, их украшения; применять метод источниковедения во вспомогательных исторических дисциплинах (ПК-6).

Владеть:

- В-46; опытом индивидуальной и групповой оценки знаний, самооценки и самоконтроля в процессе работы над рукописными источниками по истории России (ОК-6);

- В-193; навыками использовать основные труды исследователей по палеографии, основные публикации рукописных источников (ПК-6);

- В-207; навыки поиска литературы и источников для написания рефератов и докладов по палеографии, работы с каталогами в библиотеке и электронными ресурсами (ПК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Задачи и методы палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
2.	Тема 2. Происхождение славянской письменности. Палеография памятников письменности Древней Руси (XI – начало XII вв.).
3.	Тема 3. Палеография памятников письменности периода феодальной раздробленности (начало XII – конец XV вв.).
4.	Тема 4. Палеография памятников письменности времени русского централизованного государства (конец XV – конец XVII вв.).
5.	Тема 5. Палеография памятников письменности XVIII в.
6.	Тема 6. Палеография памятников письменности первой половины XIX в.
7.	Тема 7. Приемы чтения, палеографического описания, транскрипции рукописей. Выявление подделок.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.08.02 Историческая картография и география (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – Целью является ознакомление студентов с основными принципами и методами вспомогательных исторических дисциплин как особой отрасли исторической науки, развитие профессиональной компетентности и познавательных способностей студентов в сфере специальных знаний.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-52; географию населения России в различные исторические эпохи (ОК-6);
- З-213; круг изучаемых проблем исторической географии и картографии России (ПК-6);
- З-228; основные исследования по исторической географии России, публикации картографических источников (ПК-7).

Уметь:

- У-56; объяснять влияние природно-географических условий на хозяйственное развитие страны (ОК-6);
- У-220; понимать географические особенности исторических процессов (ПК-6);
- У-241; поставить цель, сформулировать задачи при подготовке ответа или письменного задания по истории исторической географии и картографии России (ПК-7).

Владеть (иметь опыт):

- В-47; демонстрировать навыки участия в дискуссии по вопросам географии и картографии России (ОК-6);
- В-194; фиксирования информации по исторической географии и картографии России различными способами: в форме таблиц, диаграмм, схем, контурных карт (ПК-6);
- В-208; подготовки рефератов и докладов, информационных проектов по истории исторической географии и картографии России (ПК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Предмет и задачи исторической географии
2.	Основные черты физической географии Восточной Европы. Политическая география Восточной Европы.
3.	Влияние географических условий на хозяйственное развитие Киевской Руси.
4.	Политическая география Руси периода раздробленности. Историческая география Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.
5.	Особенности влияния природно-климатического фактора на развитие русских земель XVI – XVII вв.
6.	Историческая политическая география России в XVIII – первой половине XIX в.
7.	Историческая география России в XVIII – первой половине XIX в. и складывание системы экономико-географических районов.
8.	География хозяйства в России в XVIII – первой половине XIX в. Историческая география населения России в XVIII - первой половине XIX вв.
9.	Историческая физическая география России во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая география России во второй половине XIX в.
10.	Историческая география хозяйства России во второй половине XIX – начале XX вв.
11.	Географическая среда в XX в. XXI в. Политическая география СССР и России.
12.	География хозяйства и транспорта в СССР. 1920 – 1945 гг. 1945 – 1990 гг.
13.	Развитие транспортной сети в СССР.
14.	Распад СССР и возникновение независимых государств на территории бывших союзных республик.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.09.01 История государственного управления (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель и задачи дисциплины: призвана дать бакалаврам целостное представление о истории государственного управления. Должна развить умения применять свои знания по отечественной истории в практической деятельности;

Согласно ФГОС ВО по направлению 43.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-82; о роли и месте государственных учреждений в истории России (ОПК-2);

- З-214; основные факты, даты, события, имена и характеристики государственных деятелей (ПК-6);

- З-237; дискуссионные проблемы истории создания и функционирования государственных учреждений России (ПК-8).

Уметь:

- У-93; четко разграничивать компетенцию высших, центральных и местных органов власти на всех этапах отечественной истории определять историческую тенденцию в определенный период (ОПК-2);

- У-221; определять основные тенденции в развитии государственности и функционировании учреждений власти (ПК-6);

- У-249; давать оценку конкретным решениям, принимаемым в области государственного управления, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и принимаемыми решениями (ПК-8).

Владеть (иметь опыт):

- В-89; навыками компьютерной обработки информации по истории государственного управления (ОПК-2);

- В-216; навыками анализа управленческих решений, принимаемых политическими лидерами в конкретных исторических условиях (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Государственный строй древнерусского государства (IX – конец XV в.)
2.	Тема 2. Государственный аппарат управления Русского централизованного государства (XV – XYII вв.)
3.	Тема 3. Власть и учреждения государственной власти в XVШ в.
4.	Тема 4.Система государственных учреждений власти России в XIX в.
5.	Тема 5. Государственный аппарат учреждения российской империи в нач. XX в. (1905 – 1913 гг.)
6.	Тема 6. Государственный строй России и система учреждений власти в период от февраля к Октябрю 1917 г.

7.	Тема 7. Органы государственной власти в СССР (1917 – 1991 гг.)
8.	Тема 8. Государственные учреждения власти РФ на современном этапе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.09.02 РПЦ и государство (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – изучить историю формирования и развития Русской православной церкви (далее РПЦ) как института, религии и части общества; эволюцию взаимоотношений церкви и государства с крещения Руси и до конца XVIII в.

Выпускник бакалавриата, завершивший изучение модуля, достигает следующих результатов (таблица 1, 2):

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-83; базовые понятия, термины курса, профессиональную лексику, структуру РПЦ в XI-XVIII вв. (ОПК-2);

- З-217; предмет цели, задачи курса, его место и значение в истории России X– X VIII вв.; основные факты из истории Русской православной церкви; фундаментальную и обязательную литературу (ПК-6);

- З-238; правила составления библиографии, ГОСТы оформления сносок и библиографического описания (ПК-8).

Уметь:

- У-95; анализировать факторы, повлиявшие на эволюцию статуса и РПЦ в российском государстве; понимать сущность взаимоотношений РПЦ с государством (ОПК-2);

- У-201; осуществлять историографическую критику (ПК-6);

- У-223; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных (ПК-8).

Владеть (иметь опыт):

- В-84; способен к межконфессиональному диалогу (ОПК-2);

- В-181; принципами исторического объяснения, учится самостоятельно мыслить (ПК-6);

- В-203; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы с рефератом, оформленным в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. ПРЕДЫСТОРИЯ РУССКОГО ХРИСТИАНСТВА: ВИЗАНТИЯ, РИМ, СЛАВЯНЕ. ПОНЯТИЕ ПРАВОСЛАВИЯ.

2.	Тема 2. КРЕЩЕНИЕ РУСИ: ПРЕДПОСЫЛКИ, УСЛОВИЯ, СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ
3.	Тема 3. РУССКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ В X – XI ВВ.
4.	Тема 4. МОНАСТЫРИ, ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ РУСИ
5.	Тема 5. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ
6.	Тема 6. ЭВОЛЮЦИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XV – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII ВВ.
7.	Тема 7. ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ
8.	Тема 8. ЦЕРКОВЬ В ДВОРЯНСКОЙ ИМПЕРИИ

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.01 Политические репрессии в СССР (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о становлении и развитии специальных исторических дисциплин, их применении в современных исторических исследованиях.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-20; основных этапов и закономерностей исторического развития политической системы СССР (ОК-2);

- З-183; фактов, дат, событий, имен и характеристик ведущих исторических деятелей СССР, подвергшихся политическим репрессиям (ПК-5);

- З-216; о структуре и содержании курса история политических репрессий в СССР, о круге изучаемых проблем (ПК-6).

Уметь:

- У-23; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития советского общества и влияние на него репрессивной политики государства (ОК-2);

- У-127; объяснять общие тенденции, направленность правового развития России в историческом контексте (ПК-1);

- У-223; пользоваться научной, справочной и методической литературой по истории политических репрессий в СССР (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-19; опытом в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты учебной работы по проблемам репрессивной политики советского государства (ОК-2);

- В-117; навыком составлять конспект, формулировать тезисы по проблемам политической истории СССР (ПК-1);

- В-196; навыками организовать изучаемый материал по истории репрессий в виде конспектов, планов, тезисов, таблиц, терминологического словаря, картотек (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, структура и содержание дисциплины «Политические репрессии в СССР»
2.	Тема 2. Становление советского государства тоталитарного типа
3.	Тема 3. Историография сталинских политических репрессий в СССР
4.	Тема 4. Законодательная база советской репрессивной политики
5.	Тема 5. Репрессии против крестьян и политика «раскулачивание» (1929-1931)
6.	Тема 6. Политические репрессии до и после убийства Кирова (1933–1936).
7.	Тема 7. Массовые политические репрессии «большого террора» (1937-1938 гг.)
8.	Тема 8. Предвоенные политические репрессии в СССР (1939-1941)
9.	Тема 9. Политические репрессии в период ВОВ
10.	Тема 10. Послевоенные репрессии в СССР (1946-1953)
11.	Тема 11. Трансформация советской репрессивной политики (1953-1956)

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 История большевизма (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень)) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-21; базовые понятия, термины истории большевизма, профессиональную лексику (ОК-2);

- З-118; предмет, цели, периодизацию, задачи, терминологию курса «История большевизма», его место и значение в истории России (ПК-1);

- З-184; основные проблемы истории большевизма (ПК-5);

- З-217; о структуре и содержание курса история большевизма, о круге изучаемых проблем (ПК-6).

Уметь:

- У-24; выделять главное, существенное в историческом процессе, явлениях, событиях истории большевизма, объяснять общие тенденции, направленность исторического развития большевизма (ОК-2);

- У-118; делать обобщающие выводы по истории большевизма (ПК-1);

- У-192; поставить цель, сформулировать задачи при подготовке ответа или письменного задания по истории большевизма (ПК-5);

- У-224; пользоваться научной, справочной и методической литературой по истории большевизма (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-20; навыками подготовки доклада, реферата, сообщения, публичного выступления по проблематике истории большевизма (ОК-2);

- В-197; навыками организовать изучаемый материал по истории большевизма в виде конспектов, планов, тезисов, таблиц, терминологического словаря, картотек (ПК-6).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Тема 1. Распространение марксизма в России. Возникновение российской социал-демократии
3.	Тема 2. II съезд РСДРП. Возникновение большевизма
4.	Тема 3. Большевики в годы первой русской революции 1905-1907 гг.
5.	Тема 4. Деятельность партии большевиков в годы реакции.
6.	Тема 5. Возрождение большевизма в годы нового революционного подъема
7.	Тема 6. Деятельность большевиков в годы I Мировой войны
8.	Тема 7. 1917 год в России: Установление большевистской диктатуры.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.11.01 Актуальные проблемы стран Азии и Африки (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» является формирование у бакалавров ясных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития афро-азиатских стран в XVII-XXI вв., проблемах отсталости и модернизации отдельных стран и регионов, деятельности политических лидеров.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**).

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-119; базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) по новой и новейшей истории стран Азии и Африки (ПК-1);

- З-152; дискуссионные и не решенные до конца проблемы новой и новейшей истории стран Азии и Африки (ПК-3).

Уметь:

- У-105; выделять главное в учебнике, лекции, монографии по актуальным проблемам истории стран Азии и Африки (ОПК-3);

- У-129; давать общую характеристику политических систем и режимов в разных странах Азии и Африки, проводить сравнение, выявлять особенности (ПК-1);

- У-158; давать оценку основным историографическим проблемам истории стран Азии и Африки (ПК-3).

Владеть (иметь опыт):

- В-99; навыком письменно и устно давать характеристики по актуальным проблемам истории стран Азии и Африки (ОПК-3);

- В-118; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой и новейшей истории Азии и Африки (ПК-1).

- В-145; навыком отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской деятельности по проблемам истории стран Азии и Африки (ПК-3).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Западные историки о проблемах модернизации и концепциях общественного развития.
2.	Типология позднего феодализма в рамках сопоставления Запад – Восток.
3.	Предпосылки европейской колониальной экспансии и результаты воздействия колониализма на традиционные общества. Образование мирового рынка (XVI – XVIII вв.).
4.	Промышленный переворот и развитие процессов модернизации в странах Востока в новейшее время.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.11.02 История южных и западных славян (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Основой курса является изучение общих закономерностей и специфики государственно-политического, социально-экономического и культурного развития славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века. Дисциплина призвана дать студентам целостное представление о месте и роли южных и западных славянских народов, занимающих важное геополитическое положение между Западом и Востоком, в европейской истории и в мировом историческом процессе.

Цель изучения учебной дисциплины - дать бакалаврам целостное представление об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской, восточноевропейской и восточной (азиатской) средневековых цивилизаций в теоретико-методологическом и практическом аспектах, совершенствовать умения работы с различными типами исторических источников и академической литературой.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр), завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-120; характерные черты политических режимов и процессы их становления, развития в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы в среднике века (ПК-1);
- З153; о разновидностях и фактическом содержании главных видов письменных источников по истории южных и западных славян (ПК-3).

Уметь:

- У-106; оценивать достижения южно- и западнославянских народов в материальной сфере и их вклад в развитие европейской культуры (ОПК-3);
- У-130; определять характер и динамику становления и развития государственно-правовых и социально-экономических институтов и систем в средние века (ПК-1);
- У-159; логично представлять освоенное знание по истории южных и западных славян (ПК-3).

Владеть (иметь опыт):

- В-110; опытом творческого решения, поставленных проблем в сфере истории южных и западных славян (ОПК-3);
- В-119; навыком выделять альтернативы исторического развития, оценивать вариативность в общественном развитии (ПК-1);
- В-146; понятийным аппаратом истории южных и западных славян (ПК-3).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Древние славяне. Проблема славянского этногенеза.
2.	Болгарские земли в средние века.
3.	Польские земли в средние века.
4.	Чешские земли в средние века.
5.	Словацкие земли в средние века.
6.	Сербские земли в средние века.
7.	Хорватские земли в средние века.
8.	Словенские, черногорские, боснийские земли в средние века.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.12.01 Экономическая история России (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

в области профессиональных компетенций:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);
- способность к критическому восприятию концепции различных историографических школ (**ПК-7**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-121; базовые знания в области экономической истории России (ПК-1);
- З-185; движущие силы и закономерности экономической истории России (ПК-5);
- З-229; основные историографические подходы к экономической истории России (ПК-7).

Уметь:

- У-131; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной экономической истории (ПК-1);
- У-193; понимать движущие силы и закономерности экономической истории России (ПК-5).

Владеть (иметь опыт):

- В-170; видеть место человека в экономической истории России (ПК-5);
- В-209; критически анализировать базовую историческую информацию в области экономической истории России (ПК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Экономическое развитие Русского государства с момента возникновения до петровских преобразований.
2.	Тема 1. Патриархальное хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси.
3.	Тема 2. Феодальная раздробленность Руси (конец XII – первая половина XV века).
4.	Тема 3. Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV-XVII вв.).
5.	**Раздел II.** Экономика России в XVIII – кон. XIX века.
6.	Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований.
7.	Тема 2. Экономика России во второй половине XVIII в.
8.	Тема 3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
9.	Тема 4. Реформы Александра II.
10.	Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX веков
11.	**Раздел III.** Особенности развития экономики страны в советский период.
12.	Тема 1. «Военный коммунизм» как этап развития экономики Советской России.
13.	Тема 2. Россия в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.)
14.	Тема 3. Формирование экономики власти (1928-1940 гг.).
15.	Тема 4. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие народного хозяйства (1945-1953 гг.).
16.	Тема 5. Попытки реформирования командно-административной системы (1953-1964 гг.)
17.	Тема 6. Советская экономика в период «развитого социализма» (1965-1991 гг.).
18.	Тема 7. Экономические преобразования в 1990-е годы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.12.02 Внешняя политика России XIX-XX вв. (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель и задачи дисциплины: сформировать у обучающихся целостные представления об основных направлениях внешней политики России 19-20 вв., месте и роли России в системе международных отношений.

Согласно ФГОС ВО по направлению 43.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**).

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-122; базовые понятия, содержание, основные этапы, тенденции, основные проблемы внешней политики России в XIX- XX вв. (ПК-1);

- З-186; об особенностях внешней политики Росси в XIX- XX вв. в их связи с конкретно-исторической и политической ситуации в мире и ролью личности в крупнейших политических событиях XIX и XX вв. (ПК-5);

- З-230; идеологию марксизма при разъяснении классовой сущности советской внешней политики (ПК-7);

- З-231; содержание основных монографических исследований и публикаций по проблемам внешней политики России в XIX-XX вв. (ПК-7).

Уметь:

- У-132; самостоятельно применять методы анализа и синтеза в освоении и понимании истории международных отношений и внешней политики России в XIX- XX вв. (ПК-1).

- У-194; выявлять и анализировать характер внешнеполитического курса России в конкретно-исторический период XIX- XX вв. (ПК-5);

- У-242; анализировать и объяснить сущность классового принципа и принципа приоритета общечеловеческих ценностей во внешней политике России 20 в. (ПК-7).

Владеть (иметь опыт):

- В-120; опытом сравнения основных направлений внешней политики России в XIX- XX вв. и сопоставления их с особенностями социально-экономического развития страны соответствующего периода (ПК-1);

- В-171; методикой систематизации событий и явлений внешнеполитического характера (ПК-5);

- В-210; опытом полемики, дискуссий по основным направлениям внешней политики России (ПК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I
2.	Тема 1. Внешняя политика России в нач. XIX в. становление новой политической системы после Венского конгресса.
3.	Тема 2. Россия и Восточный кризис 1820-х гг. Внешняя политика России в годы Крымской войны (1853-56 гг.).
4.	Тема 3. Проблемы внешней политики России в общественной мысли страны (1860-1900 гг.).
5.	Раздел II
6.	Тема 4. Версальская система международных отношений. Внешняя политика совет-

	ской республики в 1920-е гг. XX в.
7.	Тема 5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
8.	Тема 6. Великая Отечественная война и внешняя политика СССР (1941-1945 гг.).
9.	Тема 7. Послевоенная международная обстановка. Холодная война и внешняя политика СССР в 1946-1980-е гг.
10.	Тема 8. Международное положение и внешняя политика СССР в 1990-е гг.
11.	Тема 9. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.13.01 История стран Центрально-Восточной Европы (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о развитии стран ЦВЕ в XX-XXI вв., изучении общих закономерностей и специфики социально-экономического и политического развития стран региона. Акцентируется внимание на сочетании черт традиционализма и модернизации, локальной замкнутости и вовлеченности в мирохозяйственные связи. Характеризуются политические режимы - авторитаризм, консерватизм, либерализм.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-123; о предпосылках и факторах становления независимых государств ЦВЕ (ПК-1);

- З-187; о специфике и закономерностях политического и социально-экономического развития стран ЦВЕ (авторитаризм, либерализм, монархизм, «народная демократия», «реальный социализм» (ПК-5).

Уметь:

- У-68; работать самостоятельно и в группах с целью получения нового знания по истории стран ЦВЕ (ОК-7);

- У-195; выделять специфику социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ (ПК-5).

Владеть (иметь опыт):

- В-61; подготовки и обсуждения кейсов/мозаики по истории стран ЦВЕ (ОК-7);

- В-121; Быть способным к использованию базовых знаний в области истории стран ЦВЕ для подготовки рефератов, учебно-исследовательских проектов (ПК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Центрально-Восточная и Южная Европа накануне и во время первой мировой войны
2.	***Модуль 1. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период***

	и во время второй войны
3.	Тема 2. Болгария в 1918-1939 гг.
4.	Тема 3. Венгрия в 1918-1939 гг.
5.	Тема 4. Польша в 1918-1939 гг.
6.	Тема 5. Румыния в 1918-1939 гг.
7.	Тема 6. Чехословакия в 1918-1939 гг.
8.	Тема 7. Югославия в 1918-1939 гг.
9.	Тема 8. Албания в 1918 - 1945 гг.
10.	Тема 9. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы второй мировой войны и народно-демократических революций 1944-1947 гг.
11.	***Модуль 2. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1940-х-2010-е гг.***
12.	Тема 10. Советско-югославские отношения после второй мировой войны.
13.	Тема 11. Переход к строительству социализма по советскому образцу. Первые кризисы.
14.	Тема 12. Причины, сущность и характер событий 1956 г. в Венгрии.
15.	Тема 13. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-1970-е гг. Углубление кризиса советской модели социализма.
16.	Тема 14. Попытки проведения реформ в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1950-1970-е гг.).
17.	Тема 15. Кризис «реального социализма» конца 1980-начала 1990-х гг.
18.	Тема 16. Структурные изменения в социально-экономической и политической жизни стран Центральной и Юго-Восточной Европы второй половины 1990-х - начала 2010-х гг.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.13.02 История стран Латинской Америки (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать бакалаврам целостное представление о становлении современной цивилизации, составной частью которой является латиноамериканский континент. Основой курса является изучение общих закономерностей и специфики социально-экономического и политического развития Латинской Америки в XX-XXI вв. как единого процесса с выделением наиболее существенных событий, с учетом конкретных хронологических рамок курса – 1910-е - 2010-е гг. При этом акцентируется внимание на сочетании черт традиционализма и модернизации, локальной замкнутости и вовлеченности в мирохозяйственные связи. Характеризуются политические режимы - авторитаризм, популизм, консерватизм, каудильизм, либерализм.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История, бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-124; о периодизации истории XX-XXI в. применительно к Центральной и Южной Америке (ПК-1);

- З-188; о соотношении личности и масс в Латинской Америке, об исторических лидерах в XX-XXI вв. каудильистского склада (ПК-5).

Уметь:

- У-69; вычленять узловые проблемы социально-экономического и политического развития Латинской Америки в целом, а также специфику развития ведущих стран (ОК-7);

- У-133; объяснять общие тенденции, направленность исторического и социокультурного развития стран Латинской Америки (ПК-1);

- У-196; выявлять основные типы политических режимов Латинской Америки (либеральных, военно-диктаторских, консервативных, популистских, революционных), исторические обстоятельства их становления и практики (ПК-5).

Владеть (иметь опыт):

- В-62; опытом составления обзоров, аннотаций по истории стран Латинской Америки (ОК-7);

- В-172; понятийным аппаратом курса истории Латинской Америки (ПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1. Латинская Америка с начала XX в. до окончания Второй мировой войны (1900-1940-е гг.)**
2.	Тема 1. Введение. Особенности исторического развития Латинской Америки к началу XX в.
3.	Тема 2. Влияние первой мировой войны на Латинскую Америку. Массовые движения и либеральный реформизм в конце 1910-х-нач.1920-х гг. Страны региона в 1920-е гг.
4.	Тема 3. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. В поисках перемен (1933-1939 гг.).
5.	Тема 4. Международные отношения в Латинской Америке (1918-1945 гг.).
6.	**Модуль 2. Страны Латинской Америки от рубежа 1940-1950-х гг. до конца XX - XXI вв.**
7.	Тема 5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития государств региона в 1940-1950-е гг.
8.	Тема 6. Революции в Гватемале и Боливии, на Кубе.
9.	Тема 7. Национал-реформизм. Особенности национал-реформистской политики в Мексике, Аргентине и Бразилии.
10.	Тема 8. Особенности внутри- и внешеполитического развития в 1950-1960-е гг. Реформистская альтернатива. «Союз ради прогресса».
11.	Тема 9. Развитие стран Латинской Америки в условиях неоконсервативной перестройки. Военные режимы 1970-1980-х гг. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке.
12.	Тема 10. Никарагуанская революция и центральноамериканский конфликт. Панамский кризис и интервенция США в Панаме.
13.	Тема 11. Куба: обострение трудностей. Развитие Аргентины, Бразилии и Мексики в условиях представительной демократии (середина 1980-нач.1990-х гг.). Чили после диктатуры. Латинская Америка в конце XX - начале XXI вв.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.14.01 Проблемы истории Древнего мира (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – дать обучающимся целостное представление об основных теоретических проблемах политического, экономического, социального и культурного развития цивилизаций древности для формирования исследовательской компетентности.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (уровень высшего образования «бакалавриат») обучающийся, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-22; основные проблемы истории Древнего мира и подходы в исторической науке к их решению (ОК-2);

- З-125; основные факты, процессы и явления, термины и даты, характеризующие проблемы истории Древнего мира (ПК-1);

- З-189; основные этапы исторического развития обществ древности (ПК-5).

Уметь:

- У-197; аргументировано показать проявления основных закономерностей развития древних обществ на конкретном фактическом материале, также показать суть основных историографических концепций (ПК-5);

- У-225; осуществлять поиск, извлечение, анализ и использование базовой исторической информации из различных источников и использовать ее результаты при характеристике проблем истории Древнего мира (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-21; опытом выражения гражданской позиции, основанной на анализе проблем развития гражданских и традиционных обществ древности (ОК-2);

- В-122; учебного исследования с применением базовых исторических знаний по проблемам истории Древнего мира (ПК-1).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль № 1. Проблемы истории Древнего Востока**
2.	Тема 1. Влияние природно-климатических и географических условий на особенности цивилизаций Древнего Востока.
3.	Тема 2. Основные этапы полито – и социогенеза на Древнем Востоке.
4.	Тема 3. Социальная структура древневосточного общества. Проблема рабства на Древнем Востоке.
5.	Тема 4. Политическое устройство Древнего Востока.
6.	Тема 5. Черты восточного менталитета.

7.	Тема 6. Сущность древневосточной религии.
8.	**Модуль № 2. Проблемы Античной истории**
9.	Тема 7. Специфика «дворцового» государства: устройство дворца, дворцовое хозяйство, устройство общества. Проблема гибели цивилизации бронзового века в Эгеиде.
10.	Тема 8. Гомеровский вопрос.
11.	Тема 9. Архаическая революция VIII–VI вв. до н.э. Проблема древнегреческой тирании.
12.	Тема 10. Генезис греческого полиса. Понятие «полис» в современной историографии. Римская цивитас как вариант полисного устройства.
13.	Тема 11. Эллинизм: оценка в исторической науке. Понятие «эллинизм», географические, хронологические рамки, периодизация, типы синтеза
14.	Тема 12. Эволюция государственного строя Древнего Рима.
15.	Тема 13. Природа и античная цивилизация: преобразование ойкумены.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.14.02 Общество в России XVII-XVIII (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – знакомство с основными проблемами и вопросами социальной истории России, с основными концепциями современной исторической науки.

Выпускник бакалавриата, завершивший изучение модуля, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

В области профессиональных компетенций:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать (иметь представление):

- З-23; о важнейших концепциях социального развития, о трудах отечественных и зарубежных историков по социальной истории (ОК-2);

- З-220; об основных концепциях истории России X-XVIII вв. и черты ее развития (ПК-5);

- З-218; значение основных понятий социальной истории (ПК-6).

Уметь:

- У-25; интерпретацию исторических текстов (первоисточники и комментирующую литературу) по проблематике социальной истории России (ОК-2);

- У-134; интерпретация своей точки зрения на проблемы социальной истории России, как письменно, так и в устной форме (ПК-1);

- У-228; осуществлять историографическую критику в области проблем истории России X-XVIII вв. (ПК-5);

- У-226; применять понятийно-категориальный аппарат социальной истории (ПК-6).

Владеть:

- В-123; грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения (устно и письменно) при интерпретации тех или иных фактов, понятий и концепций социальной истории России (ПК-1);

- В-198; принципами исторического объяснения, самостоятельного мышления на примерах обсуждения проблем истории России X-XVIII вв. (ПК-5).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1**. Социальная история
2.	Тема 1. Социальная история как область исследования.
3.	Тема 2. Основные понятия социальной истории: сословие, класс, субсословие, социальная мобильность, социальная диффузия, традиционное общество, индустриальное общество, эволюционное общество, мобилизационное общество.
4.	Тема 3. Факторы социального развития России (XVII–XVIII вв.).
5.	**Раздел 2**. Тема 1.Отличительные черты традиционного общества в России. Особенности формирования сословий в России.
6.	Тема 2. Власть и общество в России XVI-XVII вв.
7.	Тема 3. Крестьянство в имперской России
8.	Тема 4. Двор, аристократия, дворянство
9.	Тема 5. Русский город и проблема «третьего сословия».

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.15.01 Актуальные проблемы новейшей истории России (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина «Актуальные проблемы новейшей истории России» направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы новейшей истории России» обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-126; основные факты, даты имена выдающихся исторических деятелей России новейшего времени (ПК-1);

- З-190; основной круг проблем, связанных с опытом прошлого и настоящего России (ПК-5);

- З-219; основные этапы политической, социально-экономической и культурной жизни России в новейшее время (ПК-6).

Уметь:

- У-135; давать характеристики ключевых событий и исторических деятелей России новейшего времени (ПК-1);

- У-227; рассказывать, как изменились образ жизни, материальная культура людей в XX в., средства коммуникации, характер общения (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-174; быть способным к переоценке исторического опыта России (ПК-5).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1**. Социальная история
2.	Тема 1. Социальная история как область исследования.
3.	Тема 2. Основные понятия социальной истории: сословие, класс, субсословие, социальная мобильность, социальная диффузия, традиционное общество, индустриальное общество, эволюционное общество, мобилизационное общество.
4.	Тема 3. Факторы социального развития России (XVII–XVIII вв.).
5.	**Раздел 2**. Тема 1.Отличительные черты традиционного общества в России. Особенности формирования сословий в России.
6.	Тема 2. Власть и общество в России XVI-XVII вв.
7.	Тема 3. Крестьянство в имперской России
8.	Тема 4. Двор, аристократия, дворянство
9.	Тема 5. Русский город и проблема «третьего сословия».

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.15.02 Проблемы изучения истории России (X-XVII вв.) (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – выработка у обучающихся навыков работы с научной исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

Выпускник бакалавриата, завершивший изучение модуля, достигает следующих результатов:

В области профессиональных компетенций:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (**ПК-5**);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы новейшей истории России» обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-127; исторические факты, понятия истории российского общества X-XVIII вв.; факторы исторического развития России (ПК-1);

- З-191; проблемы сословно-классового развития российского общества (ПК-5);

- З-220; Основных концепций истории России X-XVIII вв. и основные черты развития России (ПК-6).

Уметь:

- У-136; формулировать свою точку зрения относительно значимых исторических процессов; оценить проблемы идеологического искажения исторического знания (ПК-1);

- У-199; анализировать ситуации «исторического выбора», сделанного в поворотные моменты истории России (Смутное время, реформы Петра I, «дворцовые перевороты» и др.) (ПК-5);

- У-228; Осуществлять историографическую критику в области проблем истории России X-XVIII вв. (ПК-6).

Владеть (иметь опыт):

- В-124; сравнивать развитие России, Востока и Запада (ПК-1);

- В-198; Принципами исторического объяснения, учится самостоятельно мыслить на примерах обсуждения проблем истории России X-XVIII вв.

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Вводная
2.	Тема 2. Проблемы изучения крестьянских войн
3.	Тема 3. Церковь государство в XVII–XVIII в.
4.	Тема 4. Проблема деятельности в России сословно-представительных учреждений
5.	Тема 5. Формирование абсолютизма в России во второй половине XVII – XVIII вв.
6.	Тема 6. Проблема крепостного права в России
7.	Тема 7. Дворцовые перевороты в России (1725-1762 гг.)
8.	Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.16.01 Минусинские древности (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Курс «Минусинские древности» ставит перед студентами следующие цели:

- рассмотрение процесса формирования древних культур Хакасско-Минусинского края и его культурно-исторических ландшафтов, а также выявление основных проблем, связанных с отношением человека к культурному наследию далекого прошлого, его сохранением и использованием в настоящее время

- приобретение знаний, необходимых для проведения профориентационной работы;

- осуществление самоанализа и самооценки с целью повышения своей педагогической квалификации.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-96; об основных этапах развития отечественной и сибирской археологии в тесной связи с вопросами социокультурного освоения Сибири русскими переселенцами (ОПК-3);
- З-221; об основных археологических культурах и памятниках древнего населения Минусинской котловины в различные исторические периоды (ПК-6);
- З-238; об основных этапах развития отечественной и сибирской археологии в тесной связи с вопросами социокультурного освоения Сибири русскими переселенцами (ПК-8).

Уметь:

- У-107; выявлять и анализировать основные научные проблемы в истории развития и становления древних культур человеческого общества на территории Минусинской котловины (ОПК-3);
- У-229; использовать знания о древних культурах Минусинской котловине в преподавании курсов отечественной истории и исторического краеведения (ПК-6);
- У-251; готовить таблицы по систематизации исторических событий, процессов, явлений, материалы по составлению научных биографий выдающихся исследователей Минусинского края (ПК-8).

Владеть (иметь опыт):

- В-101; навыками составления исторических научных справок об объектах историко-культурного наследия Республики Хакасия (ОПК-3);
- В-199; практическими навыками определения принадлежности древних вещей к той или иной археологической культуре на территории Хакасии (ПК-6);
- В-218; навыками подготовки мультимедийных презентаций, таблиц по систематизации событий рефератов, выполнения тестовых заданий о выдающихся исследователях Минусинского края (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**РАЗДЕЛ I.** История исследования древних культур Хакасско-Минусинского края (XVIII-XX вв.)
2.	Тема 1. История поисков, открытий и заблуждений, связанных с исследованиями древностей юга Приенисейского края в XVIII-начале XX века.
3.	Тема 2. История изучения и основные тенденции в исследовании каменного, бронзового и раннего железного века в XX веке.
4.	**РАЗДЕЛ II.** Древние культуры Хакасско-Минусинской котловины.
5.	Тема 1. Каменный век юга Приенисейского края.
6.	Тема 2. Афанасьевская эпоха в Южной Сибири
7.	Тема 3. Феномен Окуневской культуры
8.	Тема 4. Андроновская эпоха в Южной Сибири
9.	Тема 5. Карасукская культура – эпоха поздней бронзы на территории Хакасско-Минусинской котловины (XП –1X вв. до н. э.).
10.	Тема 6. Тагарская культура (УП –П вв до н. э.) – составная часть скифо-сибирского культурного ареала

11.	Тема 7. Таштыкская эпоха в истории Хакасско- Минусинского края (первая половина 1 тыс. до н. э.).
12.	**Раздел III.** Человек и древности. Взаимоотношения человека и древних памятников. Формирование культурно-исторических ландшафтов
13.	Тема 1. Древнее культурное наследие Хакасско-Минусинской котловины и его судьба в эпоху средневековья и нового времени (ХУП – начало ХХ вв.).
14.	Тема 2. Минусинские древности в контексте культуры советского времени (20 – 80-е гг. ХХ в.).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.16.02 Материальная культура традиционного общества (72 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины является изучение и наглядно-образное воссоздание технологий древнейших производств, применявшихся в традиционных обществах. В ходе курса уделяется внимание изучению методов обработки различных природных материалов и изготовления предметов материальной культуры: орудия труда и вооружение, посуда и домашняя утварь, одежда, транспортные средства. Основу исторических реконструкций составляют материалы, полученные студентами и преподавателями Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова в археолого-этнографических экспедициях.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История (квалификация (степень) бакалавр, завершивший изучение дисциплины, достигает следующих результатов:

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Материальное производство традиционного общества» бакалавр должен:

Уметь:

- У-108; Оценивать достижения традиционного общества в материальной сфере и его вклад в развитие современной культуры (ОПК-3);

- У-230; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- У-252; использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования (ПК-8).

Владеть (иметь опыт):

- В-102; навыками использования естественнонаучных и математических знаний для изучения древнейших технологий (ОПК-3);

- В-200; навыками понимания и использования исторических знаний о древних технологиях традиционного общества (ПК-6);

- В-219; навыками воспроизведения в лабораторных условиях традиционных приемов обработки природных материалов (ПК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 1. Простейшие технологии первобытного человека.**
2.	Тема 1. Традиционная обработка и использование предметов из древесины
3.	Тема 2. Техника обработки камня
4.	**Раздел 2. Зарождение сложных технологий в первобытном обществе**
5.	Тема 3. Обработка кости и рога
6.	Тема 4. Обработка кожи и меха
7.	Тема 5. Изготовление одежды
8.	Тема 6. Виды традиционных жилищ
9.	Тема. 7. Обработка глины и керамическое ремесло.
10.	Тема. 8. Обработка металлов в древности: технологии бронзолитейного ремесла.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.17.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Целью является выявить способности направленного использования разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. Психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Развитие способности совершенствовать обще интеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

При освоении дисциплины формируется компетенция:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Уметь:

- У-74; выполнять контрольные упражнения (нормативы) (ОК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**1 Учебно-тренировочный**
2.	**1.1.Легкая атлетика:**
3.	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4.	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5.	Тема 3. Кросс
6.	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7.	Тема 5. Метание гранаты.
8.	**1.2.Гимнастика:**
9.	**1.2.1.Основная гимнастика:**
10.	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11.	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12.	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с ис-

	пользованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13.	**1.2.3.**Оздоровительная гимнастика:
14.	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
15.	**1.3.Спортивные игры:**
16.	**1.3.1. Баскетбол**
17.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
18.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
19.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
20.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
21.	**1.3.2. Волейбол:**
22.	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
23.	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
24.	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
25.	**2. Прикладная физическая подготовка**
26.	Тема 1. Развитие скоростно-силовых способностей, выносливости, упражнения с предметами
27.	Тема 2 Развитие силовых способностей, прыжковой прыгучести, с предметами
28.	Тема 3. Развитие координационных способностей и гибкости.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б1.В.ДВ.17.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель – использование разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины формируются компетенция:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-66; технику и тактику волейбола, баскетбола, мини-футбола и лапты (ОК-8).

Уметь:

- У-73; играть в волейбол, баскетбол, мини-футбол и лапту (ОК-8).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел 2. Практический**

2.	**Спортивные игры**
3.	**1.1 Баскетбол**
4.	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5.	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6.	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7.	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8.	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9.	**1.2 Волейбол**
10.	Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11.	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
12.	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
13.	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14.	Тема 5 Правила игры в волейбол
15.	1.3. **Мини-футбол**
16.	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
17.	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18.	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
19.	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
20.	Тема 5 Правила игры в мини - футболе

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (археологическая) (216 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении таких базовых дисциплин как «Археология», «История первобытного общества», «Этнология»
- развитие и накопление специальных навыков по полевым археологическим исследованиям (археологическая разведка, археологические раскопки);
- принятие участия в конкретных полевых археологических исследованиях;
- усвоение первичных приемов, методов, применяемых при археологических раскопках и разведках;
- приобретение начальных практических навыков изучения археологических памятников, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности историка

1.2 «Задачи учебной практики»

- ознакомление студентов с современными методами полевых археологических исследований;

- сбор полевых материалов по избранной научной теме.

- овладение студентами первыми научными навыками изучения вопросов древней региональной и местной истории по памятникам археологии;

обучение навыкам организации полевого археологического лагеря

- воспитание у студентов чувства патриотизма – глубокого интереса к историческому прошлому того или иного народа, знакомство с древней культурой предков.

В результате прохождения археологической практики обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- З-140; о специфике хранения в архивах отчетов археологических экспедиций (ПК-2).

Уметь:

- У-95; выбирать место для размещения полевого археологического лагеря и организовать лагерь в соответствии с требованиями техники безопасности (ОПК-2);

- У-145; использовать полевой археологический материал для выполнения учебных и научных исследований, составления отчетов (ПК-2);

- У-231; проводить сбор и первичную фиксацию подъемного археологического материала, проводить археологические расчистки культурного слоя, каменных кладок, погребений (ПК-6).

Владеть:

- В-48; приемами групповой работы при сборе информации об археологических памятниках истории и культуры, при обработке и анализе информации, при написании отчетов о результатах археологической практики (ОК-6);

- В-201; правилами описания археологического материала, критически анализируя условия его нахождения в культурном слое (ПК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Раздел I.** Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности,
2.	**Раздел II.** Археологическая учебная практика в полевых условиях.
3.	1. Выезд на место практики и оборудование полевого лагеря постановка
4.	2. Проведение рекогносцировочных работ на археологическом памятнике: описание местности, проведение топогеодезической съемки.
5.	3. Разбивка раскопа.
6.	4 Выполнение земляных работ по расчистке культурного слоя на археологическом

	памятнике и изучение археологического материала в полевых условиях.
7.	5.Камеральная обработка полученных археологических материалов в полевых условиях.
8.	6. Снятие полевого лагеря и выезд
9.	**Раздел III.** Подведение итогов полевой археологической практики
10.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Проведение отчетной конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (научно-библиографическая) (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (научно-библиографическая) имеет целью закрепление в опыте практической деятельности научно-библиографических навыков, необходимых для осуществления исследовательской работы. Практика предназначена для углубления знаний студентов в области библиографии, библиотековедения, основ научной организации библиотечного дела.

Основным итогом практики является выработка практических навыков исследовательской, научной деятельности в плане поиска, обработки и систематизации информации. С учетом специфики направления подготовки и формы обучения, для которого предназначена практика, повышенное внимание уделено разделам по комплектованию и поиску литературы, методам библиографического описания, специфики работы библиотекаря.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (**ОПК-3**).

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Знать:

- З-78; о принципах работы библиотек (стационарных и электронных) и о должностных обязанностях и специфике труда библиотечных работников (ОПК-1);

- З-98; о принципах поиска, обработки и систематизации информации (ОПК-3);

- З-251; принципы работы и организационную структуру библиотек различных типов (ПК-9);

- З-263; справочно-библиографический аппарат библиотеки (ПК-10).

Уметь:

- У-110; составлять и оформлять библиографическое описание любого уровня, цитаты в виде сносок и примечаний, аннотации (ОПК-3);

- У-264; осуществлять трудовые функции библиотечного работника (ПК-9);

- У-276; осуществлять поиск источников информации во всех видах каталогов и во всех местах хранения (ПК-10).

Владеть:

- В-78; основами информационной и библиографической культуры (ОПК-1);

- В-151; основами информационной и библиографической культуры (ПК-3);

- В-239; навыками работы с каталогами в библиотеке (в том числе с электронными), ведения картотеки литературы по разделам и определенным темам (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационный этап.
2.	Ознакомительный этап
3.	Активный этап
4.	Завершающий этап
5.	Контрольно-оценочный этап

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая) (216 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель практики – завершить формирование компетенций, необходимых для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курса истории в общеобразовательных учреждениях всех типов, через приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения и через непосредственное выполнение должностных обязанностей педагога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**).

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2);**

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (**ПК-11**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Уметь:

- У-3 Уметь объяснять учащимся основные философские категории, знания и проблемы (ОК-1);
- У-27 Уметь объяснять учащимся основные экономические категории, знания и проблемы. (ОК-3);
- У- 30 Уметь объяснять обучающимся основные правовые и политические категории, знания и проблемы. (ОК-4);
- У-70 Уметь осуществлять планирование и проектирование своей педагогической деятельности. (ОК-7);
- У-76 Уметь применять в педагогической деятельности инструкции для педагога о действиях в чрезвычайных ситуациях(ОК-9);
- У-83 Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач педагогической деятельности. (ОПК-1);
- У- 97 Уметь управлять работой малого коллектива, рабочей группы, класса в рамках педагогического процесса (ОПК-2);
- У-235 Уметь доводить до учащихся базовую историческую информацию на основе ее понимания и критического анализа(ПК-6);
- У-284 Уметь применять знания по методике преподавания истории и иным психолого-педагогическим дисциплинам, в том числе инновационные, в практической (педагогической) деятельности. (ПК-11).

Владеть:

- В-3 Иметь опыт изложения философского материала при преподавании истории, обществознания и иных обществоведческих дисциплин в образовательных учреждениях (ОК-1);
- В-24 Иметь опыт изложения экономического материала при преподавании истории, обществознания и иных обществоведческих дисциплин в образовательных учреждениях (ОК-2);
- В-27 Иметь опыт изложения правового и политического материала при преподавании истории, обществознания и иных обществоведческих дисциплин в образовательных учреждениях (ОК-4);
- В-34 Иметь опыт индивидуальных и групповых коммуникаций в различных формах и с субъектами педагогического процесса разных типов (ОК-5);
- В-50 Иметь опыт осуществления педагогической деятельности индивидуально и в коллективе на основе эффективных коммуникаций (ОК-6);
- В-68 Иметь опыт организации действий учащихся в чрезвычайных ситуациях. (ОК-9);
- В-79 Владеть навыками решать стандартные задачи педагогической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- В-91 Иметь опыт принятия управленческих решений на уровне должностных обязанностей учителя / преподавателя (ОПК-2);
- В-203 Иметь опыт разработки и проведения уроков и иных форм учебных занятий по истории (ПК-6);
- В-247 Иметь опыт работы в качестве учителя истории / учителя обществознания / преподавателя исторических и обществоведческих дисциплин (ПК-11).

3. **Содержание дисциплины.**

№	Наименование модулей, разделов и тем курса

п/п	
1.	Организационный этап.
2.	Ознакомительный этап
3.	Активный этап
4.	Завершающий этап
5.	Контрольно-оценочный этап

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.04(П) Производственная (преддипломная) практика (108 ч.)

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Цель практики: подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе по специальности. Преддипломная практика является обязательной частью учебного процесса. В течение преддипломной практики обучающиеся должны закрепить умения и навыки по всем видам профессиональной деятельности и завершить подготовку выпускной квалификационной работы защите.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность: использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; педагогическая деятельность:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- организационно-управленческая деятельность: подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; работа с базами данных и информационными системами; культурно-просветительская деятельность:

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры; экспертно-аналитическая деятельность:

- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

Согласно ФГОС ВО по направлению 46.03.01 – История бакалавр, завершивший прохождение практики, достигает следующих результатов:

В области общекультурных компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

В области общепрофессиональных компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**);

В области профессиональных компетенций:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПК-1**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (**ПК-2**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (**ПК-4**);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (**ПК-7**);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (**ПК-8**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Обучающийся в результате прохождения практики должен:

Знать (иметь представление):

- З-60; различные подходы (формационный, цивилизационный) к оценке основных проблем и моделей общественного развития, периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-7);

- З-85; основные требования к подготовке ВКР (ОПК-2);

- З-128; основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки (ПК-1);

- З-142; базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- З-158; базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования применительно к задачам подготовки ВКР (ПК-3);

- З-159; основные понятия, характеризующие различные стороны исторического познания (ПК-3);

- З-164; содержание ключевых методологических понятий и закономерностей развития исторического знания (ПК-4);

- З-233; теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, основы историографии (ПК-7);

- З-253; достижение информатики, необходимые для подготовки ВКР (ПК-9).

Уметь:

- У-71; выявить проблему, вычленить ее различные аспекты в рамках ВКР (ОК-7);

- У-84; на научной основе организовать свой труд, применять методы сбора и хранения и обработки информации, необходимой для подготовки ВКР (ОПК-1);

- У-98; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОПК-2);

- У-147; применять на практике при выполнении ВКР основы археологии и этнологии, методы и приемы исторических и вспомогательных исторических дисциплин (ПК-2);

- У-166; применять принцип историзма как основу изучения социальных, экономических, политических явлений (ПК-3);

- У-167; использовать современные методы исторического анализа для решения фундаментальных и прикладных проблем подготовки ВКР (ПК-3);

- У-173; использовать полученные знания при анализе конкретных исторических событий, процессов на всех уровнях исторического знания (ПК-4);

- У-244; решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов (ПК-7);

- У-254; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы различных наук в основных видах профессиональной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- У-266; на научной основе организовать свой труд по подготовке ВКР (ПК-9);

- У-278; составлять обзоры, рефераты и библиографии по тематике ВКР (ПК-10);

Владеть (иметь опыт):

- В-63; опытом планировать свою деятельность, ориентироваться в специальной литературе для подготовки ВКР (ОК-7);

- В-80; способностью решать стандартные задачи подготовки ВКР на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- В-92; способностью находить организационно-управленческие решения по подготовке ВКР и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

- В-125; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- В-136; способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- В-156; навыками историографического и библиографического анализа, методикой самостоятельной обработки информации и использования ее в решении задач подготовки ВКР (ПК-4);

- В-211; навыками самостоятельной подготовки выступлений по ВКР, сообщений с мультимедийным сопровождением (ПК-7);

- В-220; навыками строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-8);

- В-231; навыками сбора и хранения и обработки информации, применяемой при подготовке ВКР (ПК-9);

- В-240; навыками осуществлять источниковедческий и библиографический анализ при написании рефератов и ВКР (ПК-10).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационно-подготовительный этап
2.	Основной этап
3.	Отчетный этап
4.	Итоговый этап

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

установление уровня готовности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, готовности к продолжению образования в магистратуре.

- выявить результаты обучения (знания, умения, владение опытом, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе;

- оценить способности и компетентность обучающихся в сфере устной, письменной и визуальной презентации результатов обучения в рамках защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также в ходе государственного итогового экзамена по направлению подготовки;

- определить готовность выпускников к применению полученных знаний, умений и опыта на практике в рамках профессиональной деятельности и/или для продолжения обучения в магистратуре.

Требования настоящей программы обязательны для всех научно-педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс, членов ГЭК.

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Виды деятельности, задачи профессиональной деятельности, соответствующие им компетенции выпускника, необходимые для выполнения профессиональных задач:

1. педагогическая:

- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

2. научно-исследовательская:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3. культурно-просветительская:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

4. экспертно-аналитическая:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

5. организационно-управленческая:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Философия
2.	Правоведение
3.	Риторика
4.	Иностранный язык
5.	Археология
6.	Этнология и социальная антропология
7.	История первобытного общества
8.	История России (до XX века)
9.	История России (XX в.)
10.	История Древнего мира
11.	История средних веков
12.	Новая и новейшая история
13.	Теория и методология истории
14.	Источниковедение
15.	Историография
16.	Математические методы в исторических исследованиях
17.	Источниковедение всеобщей истории
18.	Современная история
19.	Специальные исторические дисциплины
20.	История Азии и Африки
21.	История Сибири
22.	Археология Южной Сибири

23.	Методика преподавания истории обществознания и
24.	История Хакасии
25.	Актуальные проблемы исторических исследований
26.	Методология археологических исследований
27.	История тюрко-монгольских народов
28.	Проблемы истории Древнего мира
29.	Общество в России XVII-XVIII вв.
30.	Минусинские древности

Форма промежуточного контроля: ГИА.

<u>Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (108 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

установление уровня готовности бакалавра к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, готовности к продолжению образования в магистратуре.

- выявить результаты обучения (знания, умения, владение опытом, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе;

- оценить способности и компетентность обучающихся в сфере устной, письменной и визуальной презентации результатов обучения в рамках защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), а также в ходе государственного итогового экзамена по направлению подготовки;

- определить готовность выпускников к применению полученных знаний, умений и опыта на практике в рамках профессиональной деятельности и/или для продолжения обучения в магистратуре.

Требования настоящей программы обязательны для всех научно-педагогических работников, обеспечивающих учебный процесс, членов ГЭК.

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Виды деятельности, задачи профессиональной деятельности, соответствующие им компетенции выпускника, необходимые для выполнения профессиональных задач:

1. педагогическая:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

2. научно-исследовательская:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

3. культурно-просветительская:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

4. экспертно-аналитическая:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

5. организационно-управленческая:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбранной темы.
2.	Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
3.	Формулировка цели и задач исследования.
4.	Выбор метода и разработка методики исследования.
5.	Непосредственно процесс исследования.
6.	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
7.	Обсуждение результатов исследования.

Форма промежуточного контроля: ГИА.

<u>ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина «Основы работы в электронной информационно-образовательной среде» способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции*:

- способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- З-53; требования, предъявляемые к ЭИОС университета и правила работы с ее компонентами (ОК-7);

- З-70; структуру ЭИОС университета (ОПК-1);

- З-241; достижение информатики (ПК-9).

Уметь:

- У-65; ориентироваться в структуре ЭИОС университета, осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета (ОК-7);

- У-83; использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета (ОПК-1);

- У-259; на научной основе организовать свой труд (ПК-9).

Владеть (иметь опыт):

- В-62; навыками работы в ЭИОС (ОК-7);

- В-79; опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);

- В-219; навыками сбора и хранения и обработки информации (ПК-9).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

<u>ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)</u>

1. **Цели учебной дисциплины (модуля):**

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (**ПК-9**).

2. **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать (иметь представление):

- **З-54;** правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации (ОК-7);

- **З-242;** достижение в сфере адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа (ПК-9).

Уметь:

- **У-66;** использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера, методы самообразования (ОК-7).

Владеть (иметь опыт):

- **В-63;** навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав (ОК-7).

3. **Содержание дисциплины.**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.

Форма промежуточного контроля: зачет.