



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра хакасской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИФИМК  
 Т.С. Чивверская  
" 28 " июля 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

45.04.01 Филология. Магистерская программа:

"Хакасский язык, литература, культура"

---

*(Наименование ОПОП, направленность, профиль)*

Год набора: 2020

Форма обучения: очная

## **Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомить с теоретико-методологическими основами современной филологической науки, развить способность к анализу и интерпретации текстов, сформировать представления об исследовательском пути в области филологических наук, основных парадигмах научного познания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: после освоения дисциплины “Филология в системе современного гуманитарного знания” магистрант должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные подходы к изучению языка и текста	З-1			навыками анализа литературного процесса, как структурно-типологического, жанрово-стилевой, проблемно-тематического, языковой	В-1
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные положения теории и методологии ведущих школ и направлений современной отечественной и зарубежной филологии	З-2				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					навыками работы с современной периодикой, литературной критикой	В-4
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций	В-11а
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			использовать полученные знания по дисциплине в будущей профессиональной деятельности	У-27		
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			вести общение в соответствующей области филологической науки	У-30а		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					методическими принципами и приемами филологических исследований	В-29а
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности					навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов магистерской диссертации	В-36а

ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций					Навыками подготовки и редактирования научной статьи по теме магистерской диссертации	В-39а
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по хакасской филологии	В-42а

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Филология как отрасль гуманитарного знания. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в современной филологии.
2.	<i>Тема 2.</i> Коммуникативная деятельность и ее аспекты.
3.	<i>Тема 3.</i> Язык и речь: современное состояние проблемы.
4.	<i>Тема 4.</i> Лингвосомиотика.
5.	<i>Тема 5.</i> Понятие текста (текстуальности) в рамках современных гуманитарных наук.
6.	<i>Тема 6.</i> Современные подходы к изучению текста.
7.	<i>Тема 7.</i> Парадигмы современной науки о языке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.
8.	<i>Тема 8.</i> Проблемы психолингвистики, культурологии, социолингвистики.
9.	<i>Тема 9.</i> Основные концепции и школы современного литературоведения. Герменевтика как учение о понимании и интерпретации художественных текстов.
10.	<i>Тема 10.</i> Сравнительное литературоведение (компаративизм).
11.	<i>Тема 11.</i> Структурализм.
12.	<i>Тема 12.</i> Постструктурализм и деконструктивизм.
13.	<i>Тема 13.</i> Лингвофилософские аспекты связи языка, сознание и мышление. Когнитивное направление в современной лингвистике.
14.	<i>Тема 14.</i> Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
15.	<i>Тема 15.</i> Функциональное направление лингвистических исследований.
16.	<i>Тема 16.</i> Дискурсивные исследования. Дискурс как объект лингвистического анализа. Дискурс и текст.
17.	<i>Тема 17.</i> Антропоцентризм современной филологии. Изучение внутреннего мира человека филологическими средствами.
18.	<i>Тема 18.</i> Теория языковой личности.
19.	<i>Тема 19.</i> Коммуникативная природа речевой деятельности. Проблемы современной прагмалингвистики.
20.	<i>Тема 20.</i> Перспективы развития современной филологической науки.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.Б.02 Информационные технологии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): В процессе изучения курса «Информационные технологии» студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

-способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате овладения содержанием учебного курса студент должен:

- освоить основные понятия новых информационных технологий;
- овладеть умениями использования современных средств и методов сбора, обработки, хранения и вывода информации;

Изучение курса «Информационные технологии» предполагает овладение студентами теоретическими основами современных информационных технологий (ИТ), приобретение навыков практической работы со средствами ИТ во время практических занятий, самостоятельной работы.

Курс предполагает овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами работы с информацией, основанными на использовании вычислительной техники. В результате студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	содержание информационной технологии как составной части информатики	3-9	решать задачи средствами информационных технологий	У-14	системой знаний и умений о современных информационных технологиях, содержании и классификации ИТ	В-7

## 2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Содержание информационной технологии. Тезаурус для информационной технологии. Общая классификация информационных технологий
2.	<i>Тема 2.</i> Конкретная информационная технология. Составляющие информационных технологий
3.	<i>Тема 3.</i> Структура информационных технологий. Цель, предмет, средства технологии
4.	<i>Тема 4.</i> Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов. Инструментарий информационных технологий
5.	<i>Тема 5.</i> Информационные системы. Процессы в информационной системе Интеллектуальные поисковые системы. Приемы применения автоматических поисковых средств

## 3. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.03 Деловой иностранный язык (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Таким образом, цель учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация познавательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать установлению межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, с уважением относиться к духовным ценностям других стран и народов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» базовой части общенаучного цикла выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать общепрофессиональной компетенцией

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.)	3-10	распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи	У-18		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					системой языка и правилами оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности	В-8

#### 4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 семестр. 1.В офисе. Коллеги: профессии, внешность, качества характера. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в наст. времени. Склонение артикля, существительных, указ.и притяж. местоимений.
2.	2.Комната в гостинице. Размещение в гостинице. Предлоги. Личные местоимения
3.	3. Мой рабочий день. Свободное время. Хобби. Употребление артикля. Модальные глаголы
4.	4.Рождество. Поздравления. Основные формы глагола
5.	2 семестр.

	1.Еда. В ресторане. Национальная кухня. Отрицание. Повелительное наклонение
6.	2. Магазин. Покупки. Простое прошедшее время
7.	3. Погода. Времена года. Сложное прош.время
8.	4.Почта. Письмо. Будущее время

5. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

#### **Б1.Б.04 Методика преподавания филологических дисциплин в вузе (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): познакомить будущих преподавателей с целью, задачами и содержанием литературоведческой подготовки филологов и подготовить будущих магистров к прохождению педагогической практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей педагогической деятельности в высшей школе.

Дать им представление: 1) о всем цикле филологических дисциплин в вузе; 2) об основных формах занятий по филологическим дисциплинам и методике их проведения; 3) о работе преподавателя по подготовке к занятиям, организации и руководству самостоятельной учебной и научной деятельностью студентов и по повышению своего профессионального уровня.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Выпускник по направлению подготовки «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК-9 педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			организовать коллективную деятельность по созданию и проведению урока, делегировать задачи внутри группы, осуществлять контроль за выполнением задач	У-3а		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современные методики и технологии обучения (в том числе и информационные), принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности	3-38а	составлять план урока, отбирать задания и материалы в соответствии с потребностями учащихся и дидактическими задачами	У-57а		
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ			Способен адаптировать художественный и научный текст для учебных целей	У-60а		
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам			Анализировать и критически оценивать материалы учебников, пособий	У-63а		
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками					Навыками организации проектной деятельности, интеграции знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины	В-51а
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО					навыками консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	В-56а





ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	3-11				
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности			применять полученные знания в подготовке собственного научного исследования	У-51	навыками подготовки и редактирования научных публикаций	В.37

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Методология научной деятельности и принципы научного познания
2.	Тема 2. Средства и методы научного исследования
3.	Тема 3. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
4.	Тема 4. Оформление результатов научного исследования
5.	Тема 4. Организация коллективного научного исследования (по направлению подготовки)
6.	Защита проекта

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.02 История и методология изучения хакасского языка и культуры (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Цели учебной дисциплины “История и методология изучения хакасского языка и культуры”:

- углубить знания магистрантов в области общей филологии,
- дать представление о методах и методологии в языкознании, об основных тенденциях развития хакасского языка и культуры,
- познакомить с различными методиками,
- заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины “История и методология изучения хакасского языка и культуры” магистрант должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания		Умения		Владение опытом	
			код		код		код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	историю изучения хакасского языка и культуры хакасов; методы изучения языка и культуры	3-12				

ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			применять полученные знания в научно-практической деятельности	У-47	навыками лингвистического и культурологического анализа	В-30
------	---	--	--	--	------	---	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение в дисциплину. Язык и культура.</b>
2.	<i>Тема 1.</i> Структура и содержание курса “История и методология хакасского языка и культуры”. Языкознание и культурология.
3.	<i>Тема 2.</i> Становление основных лингвистических традиций в хакасском языкознании. Культурологические традиции. Особенности лингвистических и культурологических традиций.
4.	<b>Раздел II. Методология. Методы и методики</b>
5.	<i>Тема 1.</i> Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы и проблемы культуры.
6.	<i>Тема 2.</i> Методы и способы филологических исследований. Понятие методологии
7.	<i>Тема 3.</i> История принципов филологического изучения языковых фактов хакасского языка. Аспекты типологического языкознания.
8.	<i>Тема 4.</i> Учение формирующееся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе. Аспекты хакасской культурологии.
9.	<i>Тема 5.</i> Периодизация учений о языке и культуры
10.	<i>Тема 6.</i> История и методология хакасского языкознания как составной части филологической науки.
11.	<i>Тема 7.</i> История и методология хакасской культуры как составной части культурологической науки.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.03 Философия языка (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Цели учебной дисциплины “Философия языка”:

- углубить знания магистрантов в области общей филологии,
- дать представление о философских проблемах языкознания, об основных тенденциях развития лингвистических знаний о природе языка, о связи языка и мышления, языка и познания в целом,
- познакомить с различными концепциями, разрабатывающими вопросы языкового развития, языкового значения, структуры языка и форм его существования,
- научить методам лингвистического анализа, применимым в сфере лингвистической философии,
- заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины “Философия языка” магистрант должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания		Умения		Владение опытом	
			код		код		код

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные взгляды на природу и сущность языка	3-3	связно выражать и адекватно обосновывать основные положения лингвистики, основные философские проблемы языкознания	У-1		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					навыками подготовки курсовой работы	В-30а
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования					приемами работы с учебной и научной литературой (для повышения теоретического уровня самостоятельных научных исследований)	В-64

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I. Введение в дисциплину. Язык и философские представления о нем.</b>
2.	<i>Тема 1.</i> Структура и содержание курса “Философия языка”. Языкознание и философские проблемы языкознания. Что есть ЯЗЫК – философский подход, философское понимание.
3.	<i>Тема 2.</i> Истоки философских вопросов языкознания. Становление основных лингвистических традиций в древнем мире. Философия языка в Древней Индии. Наука о языке в Древней Греции. Стоики и их философия языка. Александрийская школа грамматики. Древнеримское языкознание и вопрос о сущности языка. Древнеарабское языкознание и его подход к языку. Особенности китайской и японской лингвистических традиций.
4.	<b>Раздел II. Философия языка в лингвистике XII-XX вв.</b>
5.	<i>Тема 1.</i> Теоретическая лингвистика позднего Средневековья: модизм и теория модусов (XII-XIII вв.). Дальнейшее развитие идей модизма. Их проявление в современной лингвистике.
6.	<i>Тема 2.</i> Логическая основа Всеобщей грамматики Пор-Рояля (1660 г.) и идеи языкового универсализма. Философия языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Г. Лейбница. Проблема разноязычия и создания единого языка.
7.	<i>Тема 3.</i> М.В. Ломоносов и его воззрения на природу языка. Философия языка в трудах М.В. Ломоносова и ее значение для развития российского языкознания.
8.	<i>Тема 4.</i> Философское учение В. Гумбольдта о языке. Определение сущности языка. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о происхождении языка и языковых типах. Понятие о форме и субстанции в языке: внешняя и внутренняя форма языка. Антиномии языка В. Гумбольдта. Значение учения В. Гумбольдта о языке для развития последующего языкознания. Развитие гумбольдтовской традиции К. Фосслером (школа эстетического идеализма). Гумбольдтианство и его проявления в зарубежном и отечественном языкознании. Неогумбольдтианство как направление зарубежного языкознания.
9.	<i>Тема 5.</i> Философия языка Г.Г.Шпета. Обсуждение воззрений Г.Г. Шпета в Московском лингвистическом кружке (1915-1924). Философия языка в трудах представителей Пражской лингвистической школы.
10.	<i>Тема 6.</i> Младограмматизм и философия языка младограмматиков. Индивидуалистический психологизм младограмматизма. Эстетический идеализм в языкознании (К.Фосслер и др.). Социологическое направление философии языка. Французская социологическая школа. Женевская школа. Лондонская школа. Теория этнолингвистики.
11.	<i>Тема 7.</i> Философия языка Л. Витгенштейна, Дж.Остина и других английских философов. Логическое направление в языкознании: до и после Л. Витгенштейна.
12.	<i>Тема 8.</i> Лингвистическая философия – философия “обыденного языка”, развитие идей позднего Л. Витгенштейна и Дж.Э. Мура. Университеты Кембриджа и Оксфорда как прибежище идей позитивизма и неопозитивизма. Философия языка в трудах Ф.Вайсмана, Дж. Остина, П.Ф.Стросона. Американское ответвление направления (Н.Малколм, П.Грайс, Дж.Р.Сёрл и др.).
13.	<i>Тема 9.</i> Философия языка в “Курсе общей лингвистики” Ф. де Соссюра. Послесосюрские фундаментальные труды под названиями “Язык”, “Теория языка” (Е.Есперсен, Ж.Вандриес, Л.

	Блумфилд, Л. Ельмслев). Наиболее значительные труды по философии языка в современном зарубежном языкознании (1980-2010).
14.	<b>Раздел III. Философские проблемы языка и их разработка в отечественном языкознании (XIX-XX вв.).</b>
15.	<i>Тема 1.</i> Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании. Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф.Фортунатова.
16.	<i>Тема 2.</i> Философия языка А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, Д.С. Лихачева, А.И. Смирницкого, И.И. Мещанинова, В.В. Виноградова.
17.	<i>Тема 3.</i> Философские проблемы языкознания в трудах последних десятилетий (1970-2010). Философия языка В.З.Панфилова, П.В.Чеснокова, В.М.Солнцева, С.Д.Кацнельсона, Г.В.Колшанского, Г.В.Степанова, Г.А.Климова, Ю.С.Степанова, А.А.Уфимцевой, Н.Д.Арутюновой.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.04 Социально-функциональная типология языков (108 ч.)**

3. Цели учебной дисциплины (модуля)

- углубить знания магистрантов в области общей филологии,
- дать представление о лингвистическом ландшафте Земли, о составлении типологии как общенаучном и лингвистическом методе, о различии между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий, между социальной и структурной типологией языков,
- познакомить с объективно существующими факторами языкового сходства, с природой типологических сходств, с различными направлениями типологических исследований,
- дать систему знаний о функциональном разнообразии и упорядоченности языков мира при типологическом подходе (к этому разнообразию),
- научить методам и приемам лингвистического анализа, применимым в сфере лингвистической типологии,
- заложить необходимую сумму знаний и умений для повышения уровня самостоятельных научных исследований магистрантов.

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

В результате изучения дисциплины “Социальная и функциональная типология языков” магистрант должен

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	современные взгляды на функции языка и функциональное разнообразие языков	3-4				
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			связно выражать и адекватно обосновывать основные положения лингвистической типологии, основные проблемы изучения типов языков на современном этапе	У-31	приемами работы с учебной и научной литературой (для повышения теоретического уровня самостоятельных научных исследований)	В-26
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере уст-					методами лингвистических исследований, связанных с различными подходами к изучению типов языков	В-306

	ной, письменной и виртуальной коммуникации						
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	2 семестр
2.	Тема I. Введение в дисциплину. Предмет типологии языков. Социальная (функциональная) типология языков: общие сведения.
3.	Тема II. Функциональное разнообразие языков. Типология литературных языков.
4.	3 семестр
5.	Тема 1. Типология языковых ситуаций.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

## **Б1.В.04 Структурные и функционально-стилистические особенности тюркских языков (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Ознакомить студентов с предметом и задачами современной тюркологии. Сформировать представление о структурных и функционально-стилистических особенностях тюркских языков, а также типологических признаках тюркских языков.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате освоения выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	генетическую классификацию тюркских языков и типичные фонетико-грамматические характеристики тюркских языков	3-13				

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			комментировать языковые факты тюркских языков; определять особенности фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики тюркских языков	У-32	навыками чтения оригинальных тюркских текстов	В-27
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					навыками подготовки курсовой работы	В-30в

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
12.	Тема № 1. Введение. Предмет и задачи курса -
13.	Тема № 2. Общие сведения о тюркских языках
14.	Тема № 3. Лексический состав тюркских языков. Основные лексико-тематические группы слов.
15.	Тема № 4 . Структурно-семантические особенности именных категорий в тюркских языках.
16.	Тема № 5. Грамматические категории глагола в тюркских языках
17.	Тема № 6. Служебные части речи в тюркских языках
18.	Тема № 7. Фонетические и лексико-грамматические особенности тюркских языков: шорского, алтайского, тувинского, киргизского, якутского, казахского, узбекского, азербайджанского, турецкого и др.
19.	Контрольная работа

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.06 Методика преподавания хакасского языка и литературы в высшей школе (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать магистрантам необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания хакасского языка и литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в высшей школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
Выпускник по направлению подготовки «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			решать педагогические задачи и ситуации при обучении хакасскому языку и литературе в высшей школе	У-3Б		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	пути совершенствования методического мастерства	3-39	проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе	У-58		
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ					навыками подготовки и рецензирования учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	В-48

ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам					навыками подготовки и рецензирования учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	В-50
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками					навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций	В-52
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	приемы консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	3-43а				

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>1 тема.</i> Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания хакасского языка и литературы в высшей школе».
2.	<i>2 тема.</i> Средства обучения хакасскому языку и литературе в высшей школе.
3.	<i>3 тема.</i> Методы и приёмы обучения хакасскому языку и литературе в высшей школе.
4.	<i>4 тема.</i> Использование современных образовательных технологий при обучении хакасскому языку и литературе в высшей школе.
5.	<i>5 тема.</i> Планирования учебной работы. Подготовка к лекционным и практическим занятиям по хакасскому языку и литературе.
6.	<i>6 тема.</i> Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии.
7.	<i>7 тема.</i> Методика обучения лексике и фразеологии.
8.	<i>8 тема.</i> Методика обучения словообразованию.
9.	<i>9 тема.</i> Методика обучения морфологии.
10.	<i>10 тема.</i> Методика обучения синтаксису.
11.	<i>11 тема.</i> Методика обучения правописанию.
12.	<i>12 тема.</i> Контрольная работа.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.07 Историческая эволюция хакасского языка и его генетические связи (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Ознакомить студентов с историей развития хакасского языка и его генетических связей с целью формирования навыков сравнительно-исторического анализа хакасского языка.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:



В результате изучения дисциплины «Историческая эволюция хакасского языка и его генетические связи» студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития	3-5	комментировать языковые факты современного хакасского языка	У-2		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					навыками сравнительно-исторического анализа хакасского языка	В-31

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Генетические связи родного языка
2.	Тема 2. Этапы формирования и развития хакасского языка
3.	Тема 3. Исторический комментарий фактов современного хакасского языка
4.	Подготовка к экзамену

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1.В.08 Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать представление об основных проблемах взаимоотношения современного хакасского литературного языка и его диалектов; сложности структуры хакасского литературного языка. Учебная цель курса состоит в представлении сложности структуры хакасского литературного языка; умении связывать диалектные явления с историей развития хакасского языка; умении анализировать основные языковые ситуации, обосновании ряда рекомендаций по устранению создавшегося разрыва между общеразговорным и литературным языками.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	В-12

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	структуру хакасского литературного языка и его диалектов	3-28	демонстрировать углубленные знания при решении профессиональных задач	У-33		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования					методами организации диалектологической практики студентов	В-45а

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Взаимоотношения хакасского литературного языка и его диалектов» в системе дисциплин лингвистического цикла.
2.	<i>Тема 2.</i> История изучения хакасских диалектов.
3.	<i>Тема 3.</i> Фонетическая система хакасского языка, ее изменение под воздействием диалектов.
4.	<i>Тема 4.</i> Влияние лексической системы хакасских диалектов на хакасский литературный язык.
5.	<i>Тема 5.</i> Единство морфологического строя хакасского языка. Характер диалектных различий морфологического уровня.

#### 2. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.09 История хакасской литературы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): «История хакасской литературы» дисциплина «Хакас тілі, литература, культура» магистр программада оон дисциплиналарның пірсі полча.

Адалған специальностьча үгренчеткен магистрлер, хоос произведениені орта үзүрер үчүн, пілерг екирекетер: литератураның өскен чолларын, аның теория сурығларын, литературоведтернің оон істезіглерін, пасха искусстволарнаң паза үгредіг дисциплиналарынаң палғалыстарын. Пу пілістерніалар ондайлар программада таныхтал парғаннар.

Программаның оон пөгіні – «История хакасской литературы» курстың пүдизін, содержаниясын, идер тоғыстарны көзідері. .

Программа 1-ғы курстың магистрлеріне чарыдылча паза анынаң ідөк ортымах школаның үгретчілеріне тузаланарға чарир.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Магистр:

- литературадағы сағамғы өзініең таныс полча;
- «История хакасской литературы» курстың пүдизін, содержаниясын, идер тоғыстарны көзідері. .

– Программа 1ғы курстың магистрлеріне чарыдылча паза анынаң ідök ортымах школаның үгретчілеріне тузаланарға чарир.

– хакас литературазының сурығларынча, произведениелернің пазылған хоос узынча пос сағызыншазыптаа, паспиндесчитір полча.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	этапы историко-литературного процесса	3-14				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	творчество современных писателей, его оценку в литературоведении и критике	3-15				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	содержание и художественные особенности произведений	3-16				
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			анализировать эпические, лирические, драматические произведения	У-34	литературоведческого и культуроведческого анализа художественных текстов	В-28
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения	У-35		
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			пользоваться научной и справочной литературой	У-36		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					самостоятельного исследования литературного произведения	В-32

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 19 вектегі хакас литературасы</i> 1. И. Штыгашевтің чуртас чолы 2. Поэзиязының тематиказы 3. «Постушение шорца (алтайца) в учения» произведениезің үзүри
2.	<i>2 тема. Чалытобыратөреен литература (А.Кузугашев ан пасказы)</i> 1. А. Кузугашевтің чуртас чолы 2. А. Кузугашевтің «Өөрліг пүүрлер» произведениезі
3.	<i>3 тема. Сағамғы хакас литературасы</i> 1. Т. Майнагашеваның чоохтары 2. Паин Сааның поэзиязы 3. Т. Казанаева-олған писателі 4. В. Тодышева – хоос сөс паза алтын хол узы

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.10 Актуальные проблемы хакасского языкознания (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладеть спорными явлениями хакасского языкознания, сформировать навык адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности, расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки студент в результате освоения РП должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации			аргументировать собственную точку зрения по актуальным вопросам хакасского языкознания	У-22	интерпретацией спорных вопросов хакасского языкознания	В-13
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные закономерности развития фонетической системы хакасского языка: закон гармонии гласных, характер ассимиляции согласных и т.д.	3-29				
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избран-	основные черты и закономерности развития грамматического строя	3-30				

	ной конкретной области филологии	современного хакасского языка					
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности					навыками реферирования научных работ по хакасскому языкознанию	В-37а

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Актуальные проблемы фонологии хакасского языка
2.	Тема 2. Спорные вопросы теории частей речи в хакасском языке.
3.	Тема 3. Особенности падежной системы существительного и субстантивных слов.
4.	Тема 4. Актуальные проблемы синтаксиса простого и сложного предложений.
5.	Подготовка реферата
6.	Подготовка к письменной контрольной работе (тест)

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.11 История изучения тюркских языков (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить с историей изучения тюркских языков, сформировать навык адекватного использования полученных знаний в профессиональной деятельности, расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций

По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки студент в результате освоения РП должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и	предысторию русской тюркологии, зарождение научной тюркологии в России и историю изучения тюркских языков	3-37			навыками анализа результатов научных исследований и использования их в профессиональной деятельности	В-33

	литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций			аргументировать собственную точку зрения в сфере тюркологических наук для собственных научных исследований	У-54	

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.)
2.	Тема 2. Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века)
3.	Тема 3. Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)
4.	Тема 4. Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – нач. XX в.)
5.	Тема 5. Из истории тюркского языкознания в России.

### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

#### **Б1.В.12 Филологический анализ текста (108 ч.)**

##### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

*Основными целями* дисциплины являются следующие:

- овладеть методологией филологического и лингвистического анализа художественных произведений;
- подготовить к глубокому восприятию и качественной оценке художественных произведений.
- закрепить навыки и умения, полученные студентами при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа;
- овладеть методиками анализа художественного текста;
- усвоить основные приемы анализа разных по жанрам произведений родной (хакасской) литературы;
- различить такие подходы филологического анализа художественных текстов, как семантический, типологический, философско-эстетический, исторический, комплексный.

##### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки «Филология»:

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Завершив изучение дисциплины «Филологический анализ текста», студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	текстовые категории и способы их лингвистической объективации в тексте	3-6				
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации			изложить основные требования к комплексному литературоведческому анализу художественного текста	У-23	лингвистического анализа текста	В-14
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные принципы изучения художественных произведений, исследований литературоведческих работ по разным жанрам	3-17				
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности					навыками подготовки рецензии	В-376

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Понятие филологического анализа текста. Виды филологического анализа текста Назначение курса. Синтезирующий характер учебной дисциплины. Цель и задачи курса "Филологический анализ текста" в вузе. Основное содержание и структура учебного предмета. Понятие

	филологического анализа текста  Виды филологического анализа текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмико-интонационный</li> <li>• Лексико-семантический</li> <li>• Лингвостилистический</li> <li>• Хронотопический</li> <li>• Идеино-образный</li> </ul> Комплексный (имманентный)
2.	Тема 2. Имманентный анализ текста  Имманентный анализ поэтических произведений (по указанию преподавателя)
3.	Контрольная работа  Рецензия на 1 поэтическое произведение (по выбору студента)

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.01.01 Диалог культур: хакасско-тывинские литературные связи (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина предполагает изучение хакасско-тывинских литературных связей. Рассматриваются, в основном, произведения наиболее выдающихся писателей национальных литератур: С. Тока, К.Кудажы, Ю. Кюнзегеша, А. Даржая, Н. Доможакова, В. Угдыжекова, И. Костякова, Н. Тиникова и др. Ставится проблема литературных взаимосвязей. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Магистрант должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					приемами сопоставления, анализа и литературоведческой интерпретации	В-15



ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные типы литературных связей тывинского и хакасского языков	3-31	анализировать и сопоставлять литературные произведения на хакасском и тывинском языках	У-37		
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по хакасско-тывинской проблематике	В-426

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>1 тема.</i> Этапы развития литератур народов Сибири (хакасской и тывинской) Взаимосвязь и взаимовлияние литератур Исторические пути развития тюркских народов. Этапы развития тывинской и хакасской литератур.. Фольклорные традиции в произведениях, хакасских и тывинских писателей 20-30-х годов 20 века
2.	<i>2 тема.</i> Поэтическое творчество тывинских поэтов Лиричность поэзии тывинцев. Творчества первых тывинских писателей. Тематика произведений Ю. Кюнзегеша, С. Пюрбю и других
3.	<i>3 тема- Литература Тывы.</i> Истоки развития тывинской литературы. Монгольский период литературы. Первые шаги письменной литературы 20-30-х годов. Пути развития литературы 20 века
4.	<i>4 тема.</i> –Творчество Салчак Тока Жизненный путь С.Тока. Творчество С.Тока. Тематика произведений. «Слово арата» -главная книга С.Тока
5.	<i>5 тема.</i> Типологические черты хакасско-тывинской литературы Природные образы в поэзии Н. Тиникова и А. Даржая. Тема родины в хакасско-тывинской поэзии..

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Хакасская фразеология: лингвокультурологический аспект (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

ознакомить студентов с основными положениями науки о фразеологической единице, о фразеологическом фонде хакасского языка и о методах его исследования, т.е. сформировать концептуальную составляющую фразеологической компетенции; на основе усвоенного теоретического материала выработать у студентов базовые умения практического характера т.е. сформировать технологическую составляющую фразеологической компетенции

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Хакасская фразеология: лингвокультурологический аспект» студент должен:

#### Знать:

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	базовые понятия фразеологии, роль и функции фразеологических единиц в речи и культуре	3-32
-------	---	---	------

#### уметь:

ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Анализировать фразеологизмы с лингвистической точки зрения	У-24
-------	--	--	------



ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			использовать полученные знания в профессиональной деятельности	У-7		
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные этапы функционирования и развития древней орхон-енисейской письменности	3-18	читать, переводить и комментировать древние тексты	У-28	навыками анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода	В-19
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	графическую систему, фонетический и грамматический строй древней орхон-енисейской письменности и современного хакасского языка	3-19				
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками			подготовить проект по теме "Древняя тюркская письменность"	У-646		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1.</i> Введение. Основные этапы функционирования и развития древних тюркских языков
2.	<i>Тема 2.</i> Фонетический строй древнетюркских письменных памятников.
3.	<i>Тема 3.</i> Морфологические особенности
4.	<i>Тема 4.</i> Историко-культурный комментарий текстов. Теория и практика перевода.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.02.02 Социоллингвистические аспекты функционирования языков РФ и РХ (72 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Изучение особенностей исторического развития и функционирования языков народов России и, прежде всего народов Саяно-Алтая, в условиях единого социально-политического, территориального и законодательного пространства, с учетом

региональной специфики, связанной с демографической и коммуникативной мощностью языков и вопросов их витальности.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы	У-8		
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основы и особенности Российского языкового законодательства и языковой политики и типологию языковых ситуаций в России и республиках Южной Сибири	3-20			основными методами социолингвистики	В-20
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			применять социолингвистические знания для решения практических задач в сфере административной, педагогической и общественной деятельности	У-29		
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по социолингвистике	В-42в

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Раздел I.</b> Социоллингвистика как раздел языкознания. Понятийный аппарат.
2.	<i>Тема 1.</i> Язык и общество. Предмет и разделы социоллингвистики. Ведущие социоллингвисты
3.	<i>Тема 2.</i> Основные понятия социоллингвистики. Особенности развития основных форм существования языка
4.	<i>Тема 3.</i> Основные типы билингвизма
5.	<b>Раздел II.</b> Особенности функционирования социально-коммуникативных систем и языковых ситуаций в РФ
6.	<i>Тема 1.</i> Основные принципы типологии СКС и языковых ситуаций
7.	<i>Тема 2.</i> Динамика языковой ситуации в республиках ЮС.
8.	<i>Тема 3.</i> Типология ЯС в республиках ЮС. Стратегии языкового планирования в РХ.
9.	<b>Раздел III.</b> Проблемы витальности языков. Языковой сдвиг и пути его остановки – российский и международный опыт
10.	<i>Тема 1.</i> Понятия миноритарности и витальности языков.
11.	<i>Тема 2.</i> Международный опыт сохранения и развития миноритарных языков
12.	<i>Тема 3.</i> Сферы функционирования миноритарных языков. Стратегии остановки языкового сдвига.
13.	<b>Раздел IV.</b> Этнокультурная и языковая ситуация в современной России

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.03.01 Языки Сибири: функциональный и структурно-семантический аспекты (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование знаний в области языков Сибири, а также навыков и умений, необходимых для анализа представленных языков в письменной форме.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций

Магистр должен:

1. *Знать:*

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	языковое разнообразие Сибири. Типологические характеристики семей и ареалов. Обзор ареалов с генеалогической точки зрения	3-33
-------	---	---	------

2. *Уметь:*

ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	сравнивать факты языков Сибири	У-48
------	---	--------------------------------	------

### 3. Владеть:

ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	анализа языков Сибири в письменной форме	В-40
------	--	--	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. Языки Сибири — условное собирательное название для различных языков, на которых говорят коренные обитатели Сибири и Дальнего Востока России
2.	Тема II. Уральские языки — языковая семья, включающее две ветви — финно-угорскую и самодийскую.
3.	Тема III. Алтайская языковая семья: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская и японо-рюкюская языковые ветви, а также корейский язык-изолят
4.	Тема IV. Енисейские языки — семья исчезающих языков в центральной Сибири вдоль Енисея.
5.	Тема V. Юкагирские языки (юкагиро-чуванские, одульские) — семьи родственных языков, на которых говорят юкагиры, сибирский народ, который, проживает в бассейне реки Колыма
6.	Тема VI. Чукотско-камчатские языки. Эскимосско-алеутские языки (эскалеутские). Нивхский или гиляцкий язык.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Литература и культура тюркских народов Сибири (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Основная цель дисциплины «Литература и культура тюркских народов Сибири» - углубленное изучение алтайско-тывинско-хакасского литературно-художественного и культурного наследия, повышение уровня эстетического, историко-культурологического и патриотического воспитания, что в настоящее время весьма актуально и представляется важнейшим фактором повышения общей профессиональной культуры будущего учителя. Ставится проблема литературных взаимосвязей, взаимовлияний. Выявляются общие типологические тенденции в развитии разных национальных литератур, а также особенности их национального своеобразия.

- изучение творчества национальных писателей;
- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному наследию родного народа;
- развитие у студентов чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование национального самосознания и уважения к культуре других народов;
- ознакомление студентов с литературно-краеведческими источниками, отражающими национальный колорит
- совершенствование читательской, исследовательской культуры студентов на основе освоения различных видов краеведческой работы (экскурсии, посещение музеев, поездки по историческим и литературным местам).

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

-подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)

Магистр должен:

знать

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	общую картину истории, литературы и культуры тюркских народов России XX века	З-34
-------	---	--	------

-уметь

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	выделять общие (типологические) черты в развитии разных литератур и их национальное своеобразие	У-38
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	представлять общую картину истории и культуры тюркских народов Сибири	У-55

- приобрести навыки

ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	навыки в области анализа инонациональных художественных произведений	В-34
------	---	--	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 тема.Творчество алтайских писателей ) Творческий путь П. Кучияка Образная система в прозе Б. Укачина Хакасско-алтайские литературные связи
2.	2 тема.Творчество тувинских писателей Творческий путь Ю. Кюнзегеша Лирика С. Комбу Хакасско-тувинские литературные связи
3.	3 тема-Культурное наследие народов саяно-алтая Музыкальное искусство саяно-алтайских тюрков Народные праздники тюрков Сибири

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные педагогические технологии (72 ч.)**

Цели учебной дисциплины (модуля): Принципиально новые требования к подготовке специалистов в третьем тысячелетии предполагают интенсивное внедрение в образовательную практику инновационных моделей обучения. В связи с этим в профессиональной подготовке специалиста сферы образования на первый план выдвигается цель овладения будущими преподавателями технологиями обучения и на этой основе расширение их профессиональной мобильности, конкурентоспособности, профессиональной адаптации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Магистранты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

Знать:

ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современные педагогические технологии, их назначение и особенности	3-40
------	--	--	------

Уметь:

ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	проектировать содержание и формы образовательного процесса и использовать полученные знания в ходе педагогической практики	У-59
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных прог	организовать и проводить учебные занятия, семинары, научные дискуссии и конференции	У-61

Владеть:

ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	приемами организации учебной деятельности обучаемых в рамках разнообразных видов учебных занятий	В-53
------	--	--	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Проектирование технологии обучения



2.	Современные дидактические технологии
3.	Технологии разработки и реализации различных видов учебных занятий
4.	Технология контроля

4.Форма промежуточного контроля: зачет

**Б1.В.ДВ.04.02 Технологии разработки научно-педагогических проектов в образовании (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие способности магистров проектировать образовательную среду, разрабатывать новое учебное содержание, реализовывать учебные и социально-педагогические проекты в образовательных учреждениях различных видов на основе требований ФГОС по ступеням обучения с использованием современных методик и технологий образования.

-развивать способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики через разработку значимых для региона проектов;

-формировать готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

-организовать сотрудничество студентов внутри группы по разработке учебных и социально-педагогических проектов для ступеней школьного образования;

-разработать учебные, образовательные и социально-педагогические проекты под конкретные проблемы ступеней образования с учетом вида образовательного учреждения;

-организовать экспертизу разработки учебных, социально-педагогических проектов и процедуры их реализации;

– изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, формировать у магистров готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности через использование технологии метод проектов и реализации Логико-структурного подхода при разработке социальных проблем.

Требования к уровню освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных прог
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Знать:

ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания учащихся, активно использующего для этого ресурсы других учреждений и социума в целом	3-41
------	--	---	------

Уметь:

ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	планировать, конструировать и организовать образовательный процесс на основе проектной технологии	У-62
------	--	---	------

Владеть:

ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	технологией разработки и реализации учебных и социально-педагогических проектов в различных образовательных учреждениях, используя современные методики и технологии образования и сотрудничества	В-54
------	--	---	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 0.</b> ФГОС основного и полного общего среднего образования: традиции и инновации.
2.	<i>Тема 1.</i> ФГОС и ГОС общего среднего (полного) образования: преемственность и новизна
3.	<i>Тема 2.</i> Компетентностный подход как инструмент реализации ФГОС
4.	<i>Тема 3.</i> Переход на ФГОС: задачи руководителей, методических служб, педагогов
5.	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования</b>
6.	<i>Тема 1.</i> Анализ основных понятий теории педагогического проектирования
7.	<i>Тема 2.</i> Логика организации проектной деятельности
8.	<i>Тема 3.</i> Педагогический проект, его специфика и виды.
9.	<i>Тема 4.</i> Социально-педагогическое проектирование в школе
10.	<b>Модуль 2. Реализация технологии Метод проектов</b>
11.	<i>Тема 1.</i> Учебный проект – форма организации проектной деятельности по решению учебных задач.
12.	<i>Тема 2.</i> Социальный проект – форма организации проектной деятельности по постановке и решению социальных проблем.
13.	<i>Тема 3.</i> Проектирование образовательного профиля в школе – форма организации интеллектуального развития учащихся
14.	<i>Тема 4.</i> Мониторинг образовательной деятельности школьника в области филологии.
15.	<i>Тема 5.</i> Мониторинг результатов образовательной деятельности учащихся

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладеть системой лексики тюркских языков Южной Сибири; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сравнительного анализа фактов классического и нового (хакасского) языков с целью обеспечения успешности усвоения современного хакасского языка и других филологических дисциплин. Изучение лексикологической системы тюркских языков Южной Сибири. Формулируются следующие основные цели:

- 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;
- 2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей в тюркских языках Южной Сибири;
- 3) формирование практических умений и навыков при выявлении значений слова и смысловых отношений между словами в тюркских языках Южной Сибири;
- 4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций

Магистр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	лексикологическую систему родного и тюркских языков Южной Сибири	3-23			методикой лексического анализа	В-22
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкрет-			сравнивать лексические факты родного языка и тюркских язы-	У-39		

	ной области филологии			ков Южной Сибири			
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций					опытом подготовки фрагмента научного анализа лексики тюркских языков	В-40а

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. О тюркских языках Южной Сибири
2.	Тема II. Названия предметов (имена существительные). Семантическая классификация имен существительных тюркских языков Южной Сибири
3.	Тема III. Номинация неживой природы
4.	Тема IV. Номинация живой природы
5.	Тема V. Номинация, связанная с человеческим обществом
6.	Тема VI. Иноязычные элементы тюркских языков Южной Сибири

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные проблемы изучения служебных частей речи в хакасском языке (72ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя (раздел «Служебные части речи») современного хакасского языка.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>ОПК-3</i>	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<i>ОПК-4</i>	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<i>ПК-3</i>	подготовка и редактирование научных публикаций

Студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
<i>ОПК-3</i>	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Теорию служебных частей речи в хакасском языке	3-21			Навыками морфологического и семантического анализа	В-21
<i>ОПК-4</i>	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			Определять функциональные и структурные особенности служебных частей речи	У-40		
<i>ПК-3</i>	подготовка и редактирование научных публикаций					навыками сбора и анализа практического материала по хакасскому языку	В-40в

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема № 1. Введение. Предмет и задачи курса
2.	Тема № 2. Служебные части речи в хакасском языке
3.	Тема № 3. Послелог как служебное слово
4.	Тема № 4. Союз как служебное слово
5.	Тема № 5. Частица как служебное слово
6.	Тема № 6. Междометие как часть речи
7.	Контрольная работа

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.ДВ.05.03 Актуальные проблемы изучения лексики в хакасском языке ( 72ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

расширение и углубление представлений студентов о тюркской языковой семье и ее изучение в лексикологическом аспекте, о языковых контактах и их отражении в лексике; овладение системой лексики тюркских языков и хакасского языка; изучение актуальных проблем лексикологической системы хакасского языка.

Основные цели:

- 1) формирование у студентов качественных знаний о научных основах данного курса;
- 2) формирование практических умений и навыков при выявлении лексических особенностей хакасского языка;
- 3) формирование практических умений и навыков при выявлении проблем в изучении лексики хакасского языка;
- 4) развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде курсовых, дипломных работ, рефератов, выступлений и докладов на конференциях разного уровня.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студенты должны **знать** основные лексикографические работы по тюркологии и хакасской лексикографии; **уметь** определять тюркский пласт лексики и собственно хакасскую лексику; находить информацию по словарям; сопоставлять и анализировать полученную информацию, доказывать свою точку зрения; **владеть** теоретическими знаниями в области лексикологии; методикой лексического анализа; навыками работы со словарями.

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3 - подготовка и редактирование научных публикаций

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	лексикологическую систему хакасского языка	3-22				

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			сравнивать лексические факты родного языка и тюркских языков Южной Сибири	У-42		
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций					навыками сбора и анализа лексического материала хакасского языка	В-40б

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе языковых дисциплин.</i>
2.	<i>Тема 2. Лексика тюркских языков. Аспекты изучения лексики тюркских языков: сравнительной, сравнительно-исторической.</i>
3.	<i>Тема 3. Концептосфера. Лингвокультурологический аспект исследования лексики хакасского языка</i>

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.06.01 Введение в изучение алтайских языков (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Ознакомить студентов с предметом и задачами современной алтаистики, ввести в одну из актуальных лингвистических проблем языкознания, связанную с вопросами генетического родства тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков, а также изолированных корейского и японского языков. Сформировать представление о процессах консолидации алтайских языков и их развитии, а также типологических признаках алтайских языков.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-4	

Студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	типологические черты алтайских языков, схождения их в области лексики, фонетики и морфологии	3-24			опытом анализа текстов на основе сравнительно-исторического метода	В-23

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			сопоставлять языковые явления в тюркских языках с другими языками алтайской семьи языков	У-41	
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					навыками участия в работе круглого стола по проблемам тюркологии В-42г

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Алтайская гипотеза.</b> Предмет и содержание курса «Введение в изучение алтайских языков», ее задачи и значение в подготовке специалиста Алтайские языки, ареалы их распространения. Генетическая связь языков, входящих в алтайскую общность. Алтайская гипотеза, ее сущность. Сингармонизм, отсутствие скопления согласных в начальной позиции слова, относительная устойчивость основы, преимущественно агглютинативный способ изменения и образования слов, полифункциональность именительного падежа, невыраженность категории рода, наличие категории принадлежности и др.
2.	<b>Тема 2. Общие сведения об алтайских языках.</b> <i>Монгольская группа языков.</i> Общая характеристика монгольской семьи языков: собственно-монгольский (или халха-монгольский) язык, бурятский (или бурят-монгольский) язык, могольский язык, ойротский язык, калмыцкий язык, дагурский язык. Ареалы распространения монгольских языков. <i>Тюркская группа языков.</i> Основные периоды развития и формирования тюркских языков: алтайская эпоха, хуннская эпоха, древнетюркская эпоха, среднетюркская эпоха, новотюркская эпоха, новейшая эпоха. Ареалы распространения современных тюркских языков. <i>Тунгусо-маньчжурские языки.</i> Классификация тунгусо-маньчжурской группы языков: эвенкийский (или собственно тунгусский) язык, эвенский (или ламутский) язык, удейский язык, маньчжурский язык и др., общая характеристика
3.	<b>Тема № 3. Лексический состав алтайских языков. Основные лексико-тематические группы слов.</b> Основные направления изучения общеалтайской лексики. Слова, относящиеся к лексико-семантической группе Природа, человек, общество.
4.	<b>Тема № 4. Фонетические соответствия алтайских языков.</b> Праалтайский вокализм. Устойчивость праалтайского вокализма. Типы словесного ударения: музыкальное и динамическое ударение на первом слоге, динамическое ударение на 2 или 3 слогах. Праалтайский консонантизм. Изменения в консонантной системе праалтайского языка. Категория падежа, принадлежности, числа, их общие и структурные и формальные черты.
5.	<b>Тема № 5. Грамматические категории имени в алтайских языках.</b> Соответствия и расхождения в выражении категории времени, залога. Аффиксальный способ выражения лексико-грамматической категории способов глагольного действия. Приглагольное отрицание.
6.	<b>Тема № 6. Грамматические категории глагола.</b> Сходства в производных образованиях от имен и глаголов. Продуктивные форманты образующие имена и глагола в алтайских языках.
7.	<b>Тема № 7. Словообразование в алтайских языках</b>

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет



## **Б1.В.ДВ.06.02 Язык художественных произведений хакасской литературы (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Дисциплинаның пөгіннері: магистранттарға хакас литератураның хоос произведениелерінің тілін үзүрерінче методика саринаң пілістер пирері; аймах жанрлығ хоос произведениелернің тілін үзүрері (лирика, эпической, драматической); хоос произведениелернің тілін тиксі үзүрчөң модельнең таныстырары.

Основными целями дисциплины являются – дать магистрантам методику анализа языка художественных произведений; подготовить к глубокому восприятию и качественной оценке языка художественных произведений разных жанров (лирических, эпических, драматических), закрепить навыки и умения, полученные магистрантами при изучении основных содержательных положений теории литературы и лингвистического анализа; овладеть методиками анализа художественного текста; усвоить основные приемы анализа разных по жанрам произведений родной (хакасской) литературы; различить такие подходы анализа языка художественных текстов, как семантический, типологический, исторический, комплексный.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
Дисциплинаның содержаниесін піліп алар кирексіністер

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускник должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы мето-	Средства художественной изобразительности в хакасском языке	3-25			навыками лингвистического и культурологического анализа текста художественного произведения	В-24

	дологических принципов и методических приемов филологического исследования						
ОПК-4	способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			находить и анализировать лексические, морфологические и синтаксические, лингвостилистические особенности художественных произведений хакасских писателей	У-43		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования					навыками планирования практического занятия по хакасской литературе	В-456

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины «Язык художественных произведений хакасской литературы» в системе дисциплин лингвистического цикла. «Язык художественных произведений хакасской литературы» как филологическая наука и вузовская дисциплина. Предмет и задачи курса. Основное содержание курса. Принципы построения курса. Связь с другими вузовскими дисциплинами.
2.	Тема 2. Лирика паза эпической произведениелернү тілі. Сөстін көні паза поэтической тузазы, аның предметно-логической паза эмоционально-экспрессивной тузазы. Ксеркестіг (лирической) матыр – хоос содержаниені читіргең ондай полчатханы. Эпической произведениенің пүдізі. Персонаж, полта, портрет, интерьер, пейзаж.
3.	Тема 3. Драма произведениелерінің тілі. Хоос көрімнернің ондайлары (Средства художественной изобразительности). Диалог паза монолог. Драма произведениелеріндегі персонажтарның тілінің функция паза содержание хоостыра ролы. Эпитет, тиңнестіріг; метафора паза метонимия; гипербола паза гротеск.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в различных областях филологического знания, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом, развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Магистр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности					навыками самостоятельной научной, исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	В-9
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основные понятия и термины тюркологической науки, ее внутреннюю стратификацию	3-35	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	У-44		
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности			использовать работы Н.Ф. Катанова в собственных исследованиях	У-51а		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. Н.Ф.Катанов. Биография. Рождение Н.Ф.Катанова. Начальное образование

	Н.Ф.Катанова. Годы учебы Н.Ф.Катанова
2.	Тема II. Н.Ф.Катанов. Учеба. Академическое образование Н.Ф.Катанова. Учеба Н.Ф.Катанова в Красноярске. Сагайское наречие татарского языка Н.Ф.Катанова.
3.	Тема III. Н.Ф.Катанов. Экспедиции Н.Ф.Катанова. Результаты экспедиций. Чтение и анализ «Отчета о поездке в Минусинский уезд 1901г.» Н.Ф.Катанова
4.	Тема IV. Н.Ф.Катанов. Научные труды. Чтение и анализ следующих работ:  Опыт исследования урянхайского языка.  О погребальных обрядах у тюркских племен 1894г.  Алфавитный указатель имен (Образцы народной литературы тюркских племен 1888г.)
5.	Тема V. Творческое наследие Н.Ф.Катанова. Использование трудов Н.Ф.Катанова в современное время. Творческое наследие Н.Ф.Катанова

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.ДВ.07.02 Русский язык и деловое общение (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Риторика в профессиональной коммуникации - вид социального общения, основа успешного делового общения. Последнее представляет сферу экономических и административно-правовых, экономико-правовых и административных отношений. Известно что, взаимодействие экономических интересов и социальное регулирование осуществляется в правовых рамках. Люди вступают в деловые отношения, чтобы юридически оформить деловые взаимодействия в той или иной сфере. Контакты людей в рамках правовых отношений осуществляются на определенном языке, в частности, на русском. Официально-деловой стиль один из пяти функциональных стилей русского языка, весьма востребованный в настоящее время.

Специфика делового общения, особенности официально-делового стиля, его языковые и текстовые нормы, функционирование русского языка в деловой сфере – основной круг рассматриваемых в данной дисциплине вопросов.

Требования к уровню освоения дисциплины: Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций

#### 2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код

ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	специфику делового общения на русском языке	3-11А	применять полученные знания в практике создания деловых текстов разных жанров	У-19		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					русским языком как средством делового общения	В-10
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций			применять полученные знания при подготовке научной статьи	У-55а		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Деловое общение и его особенности. Деловое общение, его специфика. Правила, виды. Понятие вертикальной коммуникации.
2.	Речевая ситуация и её составляющие. Речевая ситуация и ее основные компоненты. Фактор адресата в деловом общении. Речевой акт.
3.	Официально- деловой стиль- язык документов. Сферы официально-делового стиля. Его доминанта. Истоки делового стиля в русском языке
4.	Стилевые и языковые особенности официально- делового стиля. Точность, ясность, императивность, стандартизованность, унифицированность.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б1.В.ДВ.07.03 Наследие Н.Ф. Катанова в краеведческих исследованиях Саяно-Алтая (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): получить представление о тюркологическом наследии Н.Ф.Катанова в краеведческих исследованиях Саяно-алтая, научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстами хакасского фольклора, развитие у студентов умения вести самостоятельную исследовательскую работу, видеть в сравнительном плане проблему, работать над ее решением, результаты этой работы представлять в виде выступлений и докладов на конференциях, рефератов, курсовых и дипломных работ.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности			представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	У-73		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные понятия и термины тюркологической науки, ее внутреннюю стратификацию	3-47	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	У-70	навыками самостоятельной научной-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	В-63
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	У-71		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	У-72		
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии			выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования	У-74		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема I. Н.Ф.Катанов. Жизненный путь . Рождение Н.Ф.Катанова. Начальное образование Н.Ф.Катанова. Годы учебы Н.Ф.Катанова
2.	Тема II. Н.Ф.Катанов. Годы учебы. Академическое образование Н.Ф.Катанова. Учеба Н.Ф.Катанова в Красноярске. Сагайское наречие татарского языка Н.Ф.Катанова.
3.	Тема III. Н.Ф.Катанов. Экспедиции в краеведческих исследованиях саяно-алтая. Экспедиции Н.Ф.Катанова. Результаты экспедиций по сбору фольклору. Чтение и анализ «Отчета о поездке в Минусинский уезд 1901г.» Н.Ф.Катанова
4.	Тема IV. Н.Ф.Катанов. Научные труды. Чтение и анализ следующих работ: Опыт исследования урянхайского языка О погребальных обрядах у тюркских племен 1894г. Алфавитный указатель имен (Образцы народной литературы тюркских племен 1888г.)
5.	Тема V. Творческое наследие Н.Ф.Катанова в области фольклора. Использование трудов Н.Ф.Катанова в современное время. Творческое наследие Н.Ф.Катанова

#### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин ОПОП;
  - развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
  - изучение организационной структуры предприятия и действующей в нём системы управления;
  - ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
  - изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
  - освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов, в соответствии с профилем подготовки;
  - принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
  - усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
  - приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Требования к результатам обучения

По видам деятельности в соответствии с профилем подготовки магистрант в результате освоения РП должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			Самостоятельно организовать учебную и научную деятельность студентов	У-9		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности					терминами и понятиями в избранной области филологических знаний	В-10
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования			демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии, представить собственную позицию по филологической проблеме в устной и письменной формах	У-29а		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					основами научного исследования по хакасской филологии	В-35
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современные методы и приемы преподавания хакасского языка и литературы	3-42	Подготовить план проведения отдельных видов учебных занятий (практических и семинарских занятий) по хакасскому языку и литературе в вузе	У-60		

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Пассивная практика: - участие в установочной конференции в Университете; - ознакомление с рабочей программой практики; - прохождение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка  - посещения занятий, изучение учебно-методической документации кафедры
2.	подготовка планов практических занятий в объеме 4 часов и их проведение
3.	Подготовка отчета. Защита

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа (576 ч.)**

Цели учебной дисциплины (модуля): подготовить магистра к самостоятельной научно-исследовательской работе:

- в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
- в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;



- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

## 1. Требования к уровню освоения дисциплины:

Магистр должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы поиска и обработки научной информации в Интернет ресурсах	3-8	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	У-12		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	У-19а		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации					Навыками публичных деловых и научных коммуникаций	В-10а
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области современной филологии	3-26	адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	У-29б		
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	теорию хакасского языкознания и литературоведения	3-36				
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	актуальные стандарты библиографического описания и оформления ссылок	3-38	аргументировано обосновывать положения предметной области знания, анализировать наблюдаемые языковые явления в историческом и современном социокультурном контексте	У-49		
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности			критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований	У-52		
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций					опыт создания и редактирования научных и деловых текстов	В-41

ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				осуществления анализа языкового планирования на уровне государственных и муниципальных образований	В-43
------	--	--	--	--	--	------

## 2. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Составление библиографического списка, сбор практического материала. Работа в библиотеках. Составление плана ВКР. Консультации у научного руководителя. Сбор материала для подготовки статьи. Выступление с докладом на семинаре.
2.	Сбор материала по теме, продолжение оформления картотеки, обработка источников, работа над Главой ВКР. Консультации у научного руководителя. Подготовка статьи и ее издание. Выступление с докладом на семинаре..
3.	Анализ собранного материала, обобщение результатов анализа; подготовка II главы работы. Подготовка статьи к публикации. Введение и заключение к работе. Подготовка аннотации ВКР.

## 3. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б2.В.03(II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (324 ч.)**

#### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Сформировать у магистранта представления о содержании и планировании педагогической деятельности, сформировать основы педагогического мастерства.

Сформировать умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы

Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения	У-4		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	У-10		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			овладевать новыми методами научного исследования в своей профессиональной деятельности	У-11		

ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	У-15		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им,	У-20		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации			планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства	У-25	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач	В-17
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	теорию и практику проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии	3-43			навыками проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего образования	В-46
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ			ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования	У-63	навыками подготовки учебных-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	В-49
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам					навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	В-51
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профильных мероприятиях со школьниками			участвовать в педагогических проектах	У-65	навыками организации и управления производственной работы	В-55



ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					Приемами анализа, синтеза и обобщения	В-2
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			Проявлять ответственность при выполнении научных исследований за собственную дисциплину и результаты своего труда	У-5	новыми методами научного исследования в своей профессиональной деятельности	В-5
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			Самостоятельно находить научные источники по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	У-16		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			Выступать на русском языке перед большой аудиторией	У-21		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации			Воздействовать на аудиторию, стилистически правильно выстраивать свою речь	У-26		
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Методы и приемы научного исследования	3-27				
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации					Навыками самостоятельного проведения научных исследований по хакасской филологии	В-36
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности					Навыками подготовки аннотации, оформления ВКР, подготовки презентаций	В-38
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций			Подготовить научную публикацию	У-56		
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования					навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по хакасской филологии	В-44

ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	теоретические положения объекта исследования	3-44	Подготовить научную публикацию	У-66	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по хакасской филологии	В-59
-------	---	--	------	--------------------------------	------	---	------

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Этап 1 - Исследование теоретических проблем в рамках программы магистерской подготовки. Написание введения и 1 главы
2.	Этап 2 – написание текста по теме магистерской диссертации :главы 2 и 3.
3.	Этап – 3. Заключительный этап. Написание заключения и подготовка отчета по ПП, подготовка работы к защите.

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## **Б2.В.05(II) Производственная (преддипломная) практика (216 ч.)**

### 1. Цели учебной дисциплины (модуля):

состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных, производственных практик, закончить написание выпускной квалификационной работы.

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	• научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме	3-6а				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					навыками сбора, обработки, систематизации и анализа научной информации	В-5а
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	У-16а		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории			• самостоятельно осваивать новые методы исследования и проводить исследования по выбранному научному направлению	У-67		

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности						
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	• методы исследований	3-46	• обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	У-68		
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций			• предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	У-69	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	В-61
ПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований					• навыками навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по хакасской филологии	В-62

### 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности - индивидуальные консультации с научным руководителем
2.	Этап 2 – - редактирование и оформление текста ВКР, оформление библиографического списка ВКР - составление аннотации ВКР
3.	Этап – 3. Заключительный этап: - подготовка отчета по ПП, подготовка работы к защите.

### 3. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

**ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36х ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Развитие компетенции по использованию ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета при реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

**ПК-5** владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	возможности электронной информационно-образовательной среды ХГУ для организации доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; принципы формирования электронного портфолио обучающегося	3-9а	пользоваться ресурсами электронных библиотечных систем; образовательным порталом ХГУ им. Н.Ф. Катанова	У-17а		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования					основами разработки элементов рабочих программ дисциплин в электронной информационно-образовательной среде	В-47а

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--



1.	Тема 1. Методика организации работы в электронной образовательной среде. Понятие об электронной образовательной среде.
2.	Тема 2. Элементы электронной образовательной среды.
3.	Тема 3. Структура электронной образовательной среды и ее функции
4.	Тема 4. Основные возможности образовательного портала для обучающихся
5.	Тема 5. Принципы формирования электронного портфолио обучающегося
6.	Тема 6. Основы разработки элементов рабочих программ дисциплин

4. Форма промежуточного контроля: зачет

**ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля):

Дисциплина «Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза» направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

3.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего обра

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Индекс	Содержание	Структура компетенции					
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы реабилитации инвалидов; правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования, методы самоорганизации	З-8а	использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданского-правового характера, методы самообразования	У-13		

ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего обра	методы диагностики и самодиагностики	З-436		навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; правовыми механизмами при защите своих гражданских прав	В-476
------	---	--------------------------------------	-------	--	--	-------

#### 4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<p><b>Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.</b> Психика и организм человека. Основные психические характеристики личности, способы развития и управления ими, формирование адекватной самооценки с учетом имеющихся ограничений здоровья, влияние особенностей свойств личности на выбор профессии и саму профессиональную деятельность, а также на коммуникативные качества личности. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Изучение и отработка навыков работы с тифлотехническими (для людей с нарушениями зрения), сурдотехническими (для людей с нарушениями слуха) и программными средствами, адаптированными техническими и программными средствами для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, навыков использования дистанционных образовательных технологий, обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, видеосвязи, приемов преобразования информации в различные форматы, подбору информации в сети Интернет и преобразованию ее в формат, доступный для восприятия.</p> <p>Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация. Понятия адаптация, реабилитация, коррекция.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Профессиональное самоопределение и развитие.</b> Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления, формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Проблемы и факторы выбора профессии, профессиональной пригодности и непригодности, правильные ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии и профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие. Особенности развития лиц с нарушениями в развитии.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Психология профессионального здоровья.</b> Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания, социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия. Профессиональное самоопределение. Профессиональная адаптация Стресс в профессиональной деятельности. Факторы профессионального здоровья. Профессиональная реабилитация. Безопасность труда. работоспособность как критерий профессионального здоровья. Основные документы международного и российского законодательства в области прав инвалидов, гарантии инвалидов в области социальной защиты, образования и трудоустройства, механизмы</p> <p>Тема 3. Психология профессионального здоровья. Диагностика здоровья.</p>

#### 5. Форма промежуточного контроля: зачет