


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного  
педагогического образования

 М.В. Хортова

«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик  
по основной профессиональной образовательной программе**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
Управление дошкольной образовательной организацией

**Форма обучения: ЗФО**

**Год набора: 2019**

### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования (108ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): предназначена для ознакомления магистранта с актуальными проблемами образования и научными тенденциями в условиях глобализации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Модуль I. Актуальные вопросы гуманитарной науки</i>	
1.	Методологические основания современной педагогики
2.	Содержание образования в дидактических системах
3.	Взаимосвязь педагогической теории и практики
<i>Модуль II. Тенденции развития современного образования</i>	
4.	Образовательное пространство в условиях глобализации
5.	Социально-педагогическое сопровождение безопасности детей и молодежи в информационно-коммуникационном обществе
6.	Реализация ФГОС общего образования
7.	Взаимодействие педагогов и семьи как условие воспитания гармоничной личности

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет, экзамен**

### **Б1.О.01.02 Организация научно-исследовательской работы (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): предназначена для ознакомления магистранта с основными требованиями к организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Модуль I. Методологические основы организации научного исследования</i>	
1.	Системный подход как методология научного исследования.
2.	Частные методологии современных психолого-педагогических исследований
<i>Модуль II. Магистерская диссертация</i>	
1.	Требования к структуре, содержанию магистерской диссертации
2.	Организация эмпирического исследования (этапы экспериментальной работы).

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет**

### **Б1.О.01.03 Методология и методы научного исследования (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Научное исследование в педагогике
2.	Методология научного исследования.
3.	Общая логика и структура научного исследования.
4.	Методологические характеристики научного исследования
5.	Методы научного исследования
6.	Опытно-экспериментальная работа
7.	Оформление результатов исследования.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений об инновационной деятельности и общих тенденциях развития инновационных процессов в образовании
2. Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Раздел I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	
8.	Тенденции развития инновационных процессов в образовании
9.	Общая характеристика педагогических инноваций
10.	Историко-педагогические предпосылки подготовки педагога к инновационной деятельности
11.	Цели и принципы построения содержания инновационного образования
12.	Инновационные методы обучения

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИНОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
13.	Акмеологический подход к инновационной деятельности педагога
14.	Структура инновационной педагогической деятельности
15.	Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности
16.	Условия формирования инновационной деятельности педагога
17.	Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.О.02.01 Современные информационные технологии в образовательной деятельности (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): передача обучающимся навыков использования современных информационных технологий (ИТ) в учебном процессе и в образовании.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Информационное общество и его основные характеристики. Информатизация образования как фактор развития общества. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Основные понятия (информация, информационные процессы и др.)
2.	Современные информационные технологии: сущность понятия. Логико-семантическая схема ИТ. Классификация ИТ. Программно-аппаратные средства современных ИТ. Эволюция развития ИТ.
3.	Дидактические свойства и функции ИТ. Использование ИТ в образовательной деятельности.
4.	Информационные технологии в реализации информационных процессов. Методика использования пакета MSOffice в образовательной деятельности.
5.	Информационные системы и базы данных в системе образования.
6.	Информационно-образовательная (цифровая) среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента. Электронно-образовательные ресурсы. Использование мультимедиа технологий в образовании.
7.	СИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга
8.	Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное образование.

4. Форма промежуточного контроля: **контрольная работа, тестирование**

#### **Б1.О.02.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Базовый модуль № 1	
1.	Базовые знания о Тексты по педагогике и психологии
Базовый модуль № 2	
2.	Тексты по педагогической психологии

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.О.02.03 Профессиональное самообразование руководителя дошкольной образовательной организации. (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): становление профессионально-личностной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач по самообразованию.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),  
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
18.	Профессиональное самообразование как компонент управленческой культуры руководителя ДОО.
19.	Самообразование и инновационная деятельность руководителя ДОО.
20.	Управленческая компетентность руководителя ДОО.

21.	Методы научной организации труда руководителя в образовательной организации.
-----	--

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

**Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях ДОО (108ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания об особенностях психолого-педагогической поддержки семьи в условиях дошкольной образовательной организации.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
 ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  
 ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в условиях ДОО	
1.1	Проблема семейного воспитания в современных исследованиях
1.2	Необходимость психолого-педагогической поддержки семьи. Факторы семейного неблагополучия
1.3	Содержание психолого-педагогической поддержки и ее этапы.
1.4	Комплексная диагностика семьи
Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи	
2.1	Теории семейных систем, социально-педагогическая модель семьи
2.2	Цели и задачи психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в условиях ДОО
2.3	Основные направления и содержание деятельности ДОО по поддержке семейного воспитания в условиях ДОО.
2.4	Социально-педагогические технологии поддержки семейного воспитания в условиях ДОО
2.5	Формы и методы поддержки семейного воспитания в условиях ДОО
2.6	Оценка эффективности поддержки семейного воспитания в условиях ДОО
2.7	Специфика психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в условиях ДОО
2.8	Взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогической поддержки семейного воспитания в условиях ДОО.
2.9	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей
2.10	Способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

**Проектирование образовательного процесса в ДОО (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 ОПК-2 Знает: теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса  
 ОПК-6 Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии,
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Введение. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием	
Модуль 1. Государственно-общественная система организации и управления образованием.	
1.1	Дошкольное образовательное учреждение как объект управления
1.2	Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности.
Модуль 2. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения	
2.1	Методы и приемы организации обучения в детском саду
2.2	Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

**Б1.О.03.03 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО (144 ч.)**

Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о способах, принципах проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её значении и роли в развитии ребенка дошкольного возраста.

- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК 3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 ОПК 3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  
 ОПК 6 способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, технологии в профессиональной деятельности,
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

РАЗДЕЛ 1. Средо-ориентированный подход в психолого-педагогических исследованиях	
1.1	Объем понятия «среда» как фактора развития личности. Виды сред и их характеристика.
1.2	Состояние проблемы взаимодействия и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе
1.3	Содержание педагогического потенциала среды и условия эффективности его исследования
1.4	Особенности процесса освоения среды ребенком-дошкольником
Раздел 2. Педагогические условия повышения потенциала среды образовательной организации	
2.1	Требования ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2.2	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
2.3	Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.4	Обогащение детских видов деятельности средствами сконструированной предметно-пространственной среды.
2.5	Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации окружающей среды
2.6	Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.7	Использование в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО
2.8.	Формирование предметного содержания РППС ДОО

3. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

**Б1.О.04.01 Система управления качеством муниципального дошкольного образования (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка бакалавров к освоению системы знаний об основах менеджмента и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 ПК 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Образовательный менеджмент и менеджер: сущность и содержание.
2	Эволюция управленческой мысли.
3	Образовательная организация как объект управления качеством муниципального дошкольного образования
4	Внутренняя и внешняя среда образовательной организации.
5	Принятие управленческих решений.
6	Стратегическое планирование.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

**Б1.О.04.02 Мониторинг и оценка качества дошкольного образования (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): осуществлять мониторинг образовательного процесса в образовательной организации.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.).
2.	Задачи систем мониторинга и основные функции основных функций.
3.	Модели мониторинга качества образования и информационные потоки
4.	Мониторинг результатов обучения
5.	Инструментарий для сбора данных мониторинга
6.	Анализ и обработка данных мониторинга.
7.	Интерпретация данных мониторинга.
8.	Базы данных мониторинга и их ведение

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

**Б1.О.04.03 Контроль и руководство образовательной деятельностью в ДОО (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса

1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования
2.	Эволюция управленческой мысли. Проблемы менеджмента в образовании
3.	Закономерности, принципы, функции контроля образовательной деятельности
4.	Организация деятельности педагогического коллектива, методы управления коллективом
5.	Управление качеством образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.О.04.04 Управленческая культура руководителя современного ДОО (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): становление управленческой компетентности будущего руководителя ДОО.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-3 Знать условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий  
УК-6 Знает свои личные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.), используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития  
ОПК-1 Знать национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Управленческая культура как системное понятие.
2.	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса.
3.	Эволюция управленческой мысли. Проблемы менеджмента в образовании
4.	Организация деятельности педагогического коллектива, методы управления коллективом.
5.	Самоменеджмент как условие профессионального роста

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.01.01 Исторический характер управления образованием (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системного критического мышления обучающегося, необходимого для решения теоретических и практических вопросов в организации дошкольного образования.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Становление государственно-общественного управления образованием в России.
2.	Характеристика управления образованием в России с середины XIX века.
3.	Реформы образования в России в конце XIX в. - до 1917 г.
4.	Управление революционными преобразованиями в системе образования в советской России
5.	Модернизационные процессы в системе образования постсоветского периода

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет**

#### **Б1.В.01.02 Социология и психология управления (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системных представлений о социальных и психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования социологических и социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) деятельности детского сада; распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования.
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Социология и психология управления как наука и учебная дисциплина.
2.	Организация как предмет изучения социологии и психологии управления.
3.	Исследовательская стратегия.
4.	Личность в системе управления

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

#### **Б1.В.01.03 Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической инноватике как способе гуманитаризации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ рекомендаций специалистов
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
22.	Теоретические основы развития инновационных образовательных технологий
23.	Социокультурные проблемы инновационных образовательных технологий педагога ДОО
24.	Современные инновационные образовательные технологии
25.	Управление инновационными технологиями в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.01.04 Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в ДОО (72 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
 ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Эволюция и современное состояние представления о кадровой политики государства и организации
2.	Кадровая политика в сфере образования в России и за рубежом
3.	Государственная система формирования кадрового потенциала в ДОО
4.	Основные подходы к разработке кадровой политики образовательных организаций на основе инновационных управленческих технологий
5.	Кадровая политика и риски управления инновационными технологиями в формировании кадрового потенциала в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.01.05 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образова-тельными потребностями (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ОВЗ; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ОВЗ в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в различных институциональных условиях.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
26.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
27.	Сущность психолого-педагогического сопровождения: этапы и особенности
28.	Характеристика направлений психолого-педагогического сопровождения
29.	Технологии психолого-педагогического сопровождения
30.	Организация психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста и их семей

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

#### **Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей(144 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): помощь студентам в овладении ими знаниями основ дидактики для правильного и глубокого понимания задач речевого, математического, художественно-эстетического и экологического развития детей в дошкольном возрасте, а также, в рамках данной части курса, методикой математического развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов математического развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать математическое развитие детей.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Теория и психолого-педагогической поддержки познавательного развития детей. Первичное представление об объектах окру- жающего мира.
2.	Теоретические основы математического образования дошкольников.

3.	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной пред-метов, и их измерением, пространственными и временными отношениями.
4.	Педагогические условия освоения математических представлений.
5.	Использование моделирования информационных технологий и других современных методов в обучении детей.
6.	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.
7.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьёй и школой по реализации задач математического развития детей.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

#### **Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Введение Взаимосвязь социально - коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста</i>	
1.	Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕ-МЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
2.	Система работы по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников
3.	Формы организации работы по развитию речи
4.	Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
5.	Образовательная область «Речевое развитие»: теория и технологии работы
6.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: теория и технологии работы

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.02.03 Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей (108ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта в работе с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Введение в теорию и технологию физической культуры.	
31.	Физическая культура детей в России
32.	Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников.
33.	Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
34.	Цель и задачи образования дошкольников
Модуль 2. Формы работы с дошкольниками	
35.	Обучение дошкольников движениям
36.	Формы организации физического воспитания

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать профессиональные знания, умения и навыки по организации психолого-педагогической поддержки художественно-эстетического развития детей в ДОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Художественно-эстетическая культура личности и пути ее развития	
Введение. Понятие «психолого-эстетическая поддержка».	
1.	Составляющие художественно-эстетической культуры личности.
2.	Художественно-эстетическая культура педагога как условие художественно-эстетического развития ребенка.
Раздел II. Формы и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста при восприятии произведений искусства	
3.	Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. Проблема



	развития эстетического восприятия детей дошкольного возраста
4.	Развитие эстетического восприятия детей при ознакомлении с произведениями искусства.
<b>Раздел III. Особенности организации художественно-эстетической деятельности в ДОУ</b>	
5.	Виды ООД, направленной на художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ.
6.	Интеграция искусств как основа художественно-эстетического развития детей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Государственно-общественное управление в дошкольном образовании (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): Формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, организации государственно-общественного управления как обязательного элемента управляющей системы дошкольной образовательной организации
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  
ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием
2.	Правовые основы государственно-общественного управления в образовательном учреждении
3.	Форматы и функции государственно-общественного управления в системе управления образовательным учреждением
4.	Государственно-общественное управление в сфере обеспечения качества дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Сетевое взаимодействие в образовательной организации (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка магистрантов к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по управлению современной образовательной организацией согласно требований к её модернизации.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  
ПК - 2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
РАЗДЕЛ.1. Управление сетевым взаимодействием образовательных организаций	
1.	Управление сетевым взаимодействием как ресурс инновационного образования
2.	Сущность и основные принципы, модели, формы управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.
3.	Детский сад как образовательная организация и объект управления в сетевом взаимодействии.
4.	Организация сетевой формы реализации образовательной программы

Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессиональной успешности (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): создание условий для развития готовности к успешному осуществлению деятельности, актуализации навыков, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Основные подходы к проблеме профессиональной успешности и успехе
2.	Компоненты профессиональной успешности руководителя дошкольной образовательной организации
3.	Личностные качества, определяющие профессиональную успешность
4.	Способы преодоления трудностей в успешной деятельности руководителя ДОО. Техника успешного поведения ситу- ациях конфликта

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг делового общения (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет способы их достижения, учитывая ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Деловое общение как форма коммуникационного взаимодействия
2.	Технология делового общения

3.	Профессиональная этикет делового общения
4.	Тренинг делового общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

**Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить формирование педагогической компетентности обучающихся в области специального дефектологического образования.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
 УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  
 ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Подготовительный этап</i>	
1.	Участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требования-ми охраны труда и пожарной безопасности.
<i>Основной этап</i>	
2.	Анализ деятельности образовательной организации на основе наблюдений о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы, обеспеченности профессиональными кадрами для ведения такой работы, состоянии материальной базы и пр.
<i>Заключительный этап</i>	
3.	подготовка отчетной документации по результатам работы: аналитический отчет о состоянии нормативно-правовой и учебно-методической базы образовательного учреждения с учетом его типа и вида, и других видов в соответствии с программой практики. Участие в итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет**

**Б1.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) (108 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка педагога-исследователя, способного к проектированию образовательного процесса в общеобразовательных организациях разного типа.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  
 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  
 ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
 ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Подготовительный этап</i>	
1.	участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательной организацией: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
<i>Основной этап</i>	
2.	магистр принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре педагогики и методики начального образования, а также в ИНПО; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опыт-но-экспериментальной работы.
<i>Заключительный этап</i>	
3.	подготовка и оформление итоговой отчетной документации; подведение итогов практики на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

**Б2.О.03.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): содействие становлению профессиональной компетентности педагога-исследователя, обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современных психолого-педагогических дисциплин и методической науки и практики при разрешении актуальных проблем современного образования.
- Требования к уровню освоения дисциплины:  
 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап.</b>	
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета. Распределение по общеобразовательным учреждениям. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуальной программы практики.
<b>Основной этап</b>	
2.	Обработка и сбор необходимой научной информации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка.</li> <li>• Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе – интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.</li> </ul> Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов
<b>Завершающий этап</b>	
3	Обработка полученных результатов. Подготовка отчета. Защита отчета.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (проектно-технологическая) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка педагога-исследователя, способного к проектированию образовательного процесса общеобразовательных организациях разного типа.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
- ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Подготовительный этап</b>	
1.	Участие в установочной конференции, согласование индивидуальных заданий, рабочих планов графиков, знакомство с образовательно-организационной структурой: его уставом, годовым планом, целями и задачами образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, внутреннего распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
<b>Основной этап</b>	
2.	Участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре дошкольного и специального образования, а также в ИНПО; изучает и анализирует профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных учреждений, продумывает и проектирует этапы и содержание опытно-экспериментальной работы.
<b>Заключительный этап</b>	
3.	Подготовка и оформление итоговой отчетной документации; подведение итогов практики на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

#### **Б2.В.02.01(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в образовательных учреждениях разного типа и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
- ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<i>Подготовительный этап.</i>	
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач практики, основного объема работы. Ознакомление с документами для отчета. Распределение по общеобразовательным учреждениям. Инструктаж по технике безопасности.
<i>Производственный этап. Пассивный.</i>	
2.	Ознакомление с материально-технической базой общеобразовательного учреждения и методическим обеспечением учебного процесса. Знакомство с программами по в конкретном общеобразовательном учреждении. Посещение и анализ занятий воспитателя. Работа в качестве воспитателя
<i>Производственный этап. Активный</i>	
3.	Разработка совместно с научным руководителем учебно-методического сопровождения занятий. Проведение занятий с детьми по плану практики Работа в качестве воспитателя. Проведение мероприятий во вторую половину дня.
<i>Научно-исследовательский этап</i>	
4.	Определение совместно с научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Подготовка и реализация плана локального эксперимента по теме исследования.
<i>Завершающий этап</i>	
5.	Обработка полученных результатов. Подготовка отчета. Защита отчета

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

#### **Б2.В.03.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)(108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе творческого коллектива.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ.

ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)

ПК-3 Способен организовывать

научно-исследовательскую

деятельность педагогов и

обучающихся

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
2.	Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных традиций (школ) по кафедрам литературы и русского языка и русского языка как иностранного, а также возможных грантов, осуществляемых на кафедрах;
3.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
4.	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
5.	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
6.	Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

#### **Б2.В.03.02.(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)(324 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе творческого коллектива.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

- ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
- ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации
- ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы магистранта;
2.	Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных традиций (школ) по кафедрам литературы и русского языка и русского языка как иностранного, а также возможных грантов, осуществляемых на кафедрах;
3.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
4.	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
5.	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
6.	Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет**

#### **Б2.В.03.03(П) Производственная практика (преддипломная) (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, и подготовка выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

ПК-2 способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.).

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Планирование научно-консультационной работы на период практики
2.	Окончательное утверждение плана выпускной работы и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
3.	Анализ собранной эмпирической базы.
4.	Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
5.	Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
6.	Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
7.	Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

#### **ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2.	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

#### **ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	2. Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
3.	4. Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
5.	6. Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**