

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.
Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного
педагогического образования

М.В. Хортова

«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,
практик по основной профессиональной
образовательной программе**

44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование

Форма обучения: ЗФО

Год набора: 2021, 2020, 2019

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» выпускник способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5); знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (З – 1); Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей (У – 1); владеет культурой мышления, анализирует, обобщает и оценивает важнейшие исторические события и процессы (В – 1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел 1. Введение в историческую науку.
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	Модуль 2
9.	Раздел 3. История нового времени
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	Модуль 3
16.	Раздел 4. Новейшая история
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки(1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
25.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: *экзамен*

Б1.О.01.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): открывает возможности для глубокого понимания основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры

2. Требования к уровню освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины «Философия» выпускник должен: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5); знать предмет философии, основные философские принципы, законы, категории (З – 2); уметь ориентироваться в системе философского знания (У – 2); владеть навыками использования различных философских методов (В – 3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Специфика философского знания
2	Тема 2. Философия Древнего Востока
3	Тема 3. Античная философия
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6	Тема 6. Философия Нового времени
7	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.
8	Тема 8. Немецкая классическая философия
9	Тема 9. Основные течения западной философии вт. пол. XIX – нач. XXI вв.
10	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12	Тема 12. Сознание
13	Тема 13. Познание
14	Тема 14. Общество
15	Тема 15. Культура
16	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: *экзамен*

Б1.О.01.03 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): принципы и закономерности функционирования духовной культуры как универсальной системы ценностей человечества. Знания, получаемые студентами, способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия духовной культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Знать: формы и типы культур и цивилизаций, историю и закономерности их функционирования и развития (УК-5; 3.3) Уметь: творчески применять знания в области культурологии в повседневной жизни и в собственной профессиональной деятельности (УК-5; У.3) Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации (УК-5; В.3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания
2	Тема 2. Сущность и основные функции культуры.
3	Тема 3. Структура культуры.
4	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7	Тема 7. Историческая типология культур
8	Тема 8. Особенности русской культуры
9	Тема 9. Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.01.04 Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Знать: основные задачи профессиональной деятельности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2) Иметь опыт (владеть): владеет навыками работы с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (УК-2).

УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	
1	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
2	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
3	Тема № 3. Норма и источники права.
4	Тема № 4. Система права
5	Тема № 5. Правоотношения
6	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
7	Тема № 7. Справочно-правовые системы
МОДУЛЬ №2 ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО	
8	Тема № 7. Конституционное право РФ.
9	Тема № 8 Административное право
10	Тема № 9. Уголовное право
11	Тема № 10 Экологическое право
МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО	
12	Тема № 11. Основы гражданского права РФ
13	Тема № 12 Основы семейного права РФ.
14	Тема № 13. Основы трудового законодательства

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.01.05 Экономика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирования будущих вариантов экономического развития общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 знать: основные закономерности экономической жизни современного общества (3- 5); Уметь: управлять работой малого коллектива, рабочей группы (У-5) Владеть: современными методиками расчета и анализа эко- номических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (В-5)

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Знает основные задачи профессиональной деятельности и способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (3-5.2) Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений (У-5.2) владеет навыками работы с документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); (В-5.2)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Введение в экономическую теорию.
1	Экономическая теория: наука, практика и политика
2	Общие проблемы экономического развития
	Модуль 2. Микроэкономика
3	Спрос и предложение на отдельных рынках
4	Теория поведения потребителя
5	Фирма в системе рыночных отношений
6	Конкуренция и монополия
7	Рынок ресурсов
8	Доходы и политика доходов
	Модуль 3. Макроэкономика
9	Макроэкономика как объект анализа
10	Макроравновесие
11	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.01.06 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК – 6); знает: организацию трудовой деятельности, повышение эффективности своей профессиональной деятельности; решение практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности (З – 6); умеет: обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства (У – 6); владеет навыками оценки себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда (В – 6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Психология профессионального самоопределения: я и моя профессия
2	Тема 2. Планирование развития карьеры
3	Тема 3. Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы
4	Тема 4. Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений
5	Тема 5. Молодежное предпринимательство

3. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.02.01 Иностраный язык (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема: «About myself» Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация. Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».

Базовый модуль 1	
2	Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
3	Тема: «Our house and Flat» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогаделения. Ударение в двусложных и многосложных словах.оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места.
4	Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
5	Тема: «The Khakas State University» Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
6	Тема: «Khakassia» Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
7	Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие.
Базовый модуль 2	
8	Тема: «Teaching young children» Неличные формы глагола. Герундий
9	Тема: «Teacher training in England» Неличные формы глагола. Инфинитив.
10	Тема: «Teacher as a person» Неличные формы глагола (повторение).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема: Рабочий день студента. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени. Отделяемые и неотделяемые приставки.
2	Тема: Моя учеба. Мой университет. Склонение существительных. Множественное число существительных.
3	Тема: Моя специальность Свободное время. Повелительное наклонение. Субстантивированный инфинитив. Предлоги двойного управления.
4	Тема: Географическое положение Хакасии. Абакан-столица Хакасии. Местоименное наречие.
5	Тема: Географическое положение Германии. Берлин-столица Германии. Придаточные предложения. Придаточное дополнительное. Инфинитивная конструкция «haben\ sein + zu + Infinitiv». Числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
Базовый модуль 2	
6	Тема: Детский сад. Личность воспитателя. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения места.
7	Тема: Типы детских садов. Придаточные определительные. Распространенное определение
8	Тема: Воспитание детей. Придаточные предложения причины. Пассив состояния. Пассив. Управление глаголов.

4. Форма промежуточного контроля: *зачет, экзамен*

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

(УК-4): Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1 Современный русский язык – основа культуры речи
2	<i>Тема 1.</i> Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
3	Раздел 2. Три аспекта устной и письменной речи
4	<i>Тема 2.</i> Нормативный аспект культуры речи.
5	<i>Тема 3.</i> Коммуникативный аспект культуры речи.
6	<i>Тема 4.</i> Этические аспекты устной и письменной речи.
7	Раздел 3. Речевые жанры разных стилей
8	<i>Тема 5.</i> Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9	<i>Тема 6.</i> Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10	<i>Тема 7.</i> Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11	<i>Тема 8.</i> Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12	<i>Тема 9.</i> Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
13	<i>Тема 10.</i> Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
14	<i>Тема 11.</i> Совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.02.03 Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога. 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса
1	<i>Тема 1.</i> Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука
2	Модуль II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
3	<i>Тема 2.</i> Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
4	<i>Тема 3.</i> Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
5	<i>Тема 4.</i> Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо
	Модуль III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы
6	<i>Тема 5.</i> Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении.
7	<i>Тема 6.</i> Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.02.04 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: (УК – 9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности: Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (3-10.2); Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для решения поставленных целей (У-10.2); Владеет навыками применения экономических инструментов (В 10.2) способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК – 1); Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (3 – 10); Умеет применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдает нормы профессиональной этики (У – 10); владеет нормативно-правовой базой в сфере образования; этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. (В 10).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение в экономику образования
2	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3	Система образования
4	Система управления образовательным учреждением
5	Экономический механизм сферы образования
6	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7	Трудовые отношения в системе образования
8	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.01.05 Образовательное право (72 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами необходимых знаний в области образовательного права и основ российского законодательства, а также формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2	Тема №2 Конституционное право гражданина образование
3	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.02.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК 2); знает технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (3 – 12); умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (У – 12); владеет навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (В 12).

ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др
2	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
3	Тема 3. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
4	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
5	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
6	Тема 3. Устройства ввода/вывода
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
7	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
8	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
9	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
10	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
11	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
	Раздел IV. Сетевые технологии
12	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
13	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
	Раздел V. Информационные системы
14	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
15	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
	Раздел VI. Информационная безопасность
16	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК 8)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1	<i>Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности</i>
2	<i>Тема 2. Понятие об опасности и безопасности</i>
3	<i>Тема 3. Безопасность и теория риска</i>
4	<i>Тема 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</i>
	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
5	<i>Тема 1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций</i>
6	<i>Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</i>
7	<i>Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации</i>
8	<i>Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации</i>
9	<i>Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации</i>
10	<i>Тема 6. Природные пожары</i>
11	<i>Тема 7. Биологические ЧС</i>
	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
12	<i>Тема 1. Общая характеристика ЧС техногенного характера</i>
13	<i>Тема 2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений</i>
14	<i>Тема 3. Аварии на транспорте.</i>
15	<i>Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно- химически опасных веществ.</i>
16	<i>Тема 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ</i>
17	<i>Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения</i>
18	<i>Тема 7. Гидродинамические аварии</i>
19	<i>Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них</i>
	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
20	<i>Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.</i>
21	<i>Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>
	<i>Тема 3. Проблемы международной безопасности РФ.</i>
22	Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона
23	<i>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС</i>
24	<i>Тема 2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения</i>
25	<i>Тема 3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий</i>
26	<i>Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.</i>
27	<i>Тема 5. Защитные сооружения гражданской обороны</i>
28	<i>Тема 6. Организация работы по гражданской обороне на предприятии.</i>

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2	<i>Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.</i>
3	<i>Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.</i>
4	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
5	<i>Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.</i>
6	<i>Тема 2. Возрастная периодизация.</i>
7	<i>Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.</i>
8	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
9	<i>Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.</i>
10	<i>Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.</i>
11	<i>Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</i>
12	<i>Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.</i>
13	<i>Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.</i>
14	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма

15	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
16	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
17	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
18	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
19	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
20	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
21	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
22	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
23	Тема 1. Кровь. Кровообращение
24	Тема 2. Сердечно-сосудистая система
25	Тема 3. Дыхательная система
26	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
27	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
28	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
29	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
30	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
31	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
32	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
33	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
34	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
35	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
36	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
37	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
38	Тема 1. Обмен веществ и энергии
40	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теоретический курс
2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
11	Раздел 2. Практический
12	2.1 Легкая атлетика
13	Тема 1. Обучение техники бега на короткие дистанции
14	Тема 2. Обучение техники низкого старта.
15	Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции
16	Тема 4. Обучение бегу по виражу
17	Тема 5. Обучение прыжковым упражнениям
18	Тема 6. Обучение техники передачи эстафет
19	Тема 7. Совершенствование техники бега в спринте
20	Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции
21	Тема 9. Обучение метанию гранаты
22	Волейбол
23	Тема 1. Обучение техники приема мяча двумя руками
24	Тема 2. Прием мяча сверху и снизу двумя руками
25	Тема 3. Передача мяча двумя руками сверху
26	Тема 4. Техника прямой верхней подачи
27	Тема 5. Тактические действия в нападении (групповые)
28	Тема 6. Тактические действия в защите (групповые)

29	Тема 7. Обучение технике нападающего удара
30	Тема 8. Обучение технике постановки блока
31	Тема 9. Командные технические действия в нападении
32	Баскетбол
33	Тема 1 Техника выполнения стоек и передвижений
34	Тема 2 Техника передачи мяча двумя руками от груди
35	Тема 3 Техника передачи мяча одной рукой от плеча
36	Тема 4 Техника приема мяча двумя руками
37	Тема 5 Техника ведения мяча
38	Тема 6. Командные технические действия
39	Тема 7 Техника выполнения броска в прыжке
40	Тема 8 Техника выполнения штрафного броска
41	Тема 9 Командные тактические действия в атаке

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.04.01 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение будущих педагогов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной воспитателя дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность
2	Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3	Тема 1.2. Профессиональное становление и развитие педагога
4	Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога.
5	Тема 1.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
6	Тема 1.5. Педагогическое творчество.
7	Тема 1.6. Педагогическое мастерство.
8	Тема 1.7. Общая и профессиональная культура педагога.
9	Тема 1.8 Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
10	Тема 1.9. Образовательно-профессиональный путь студента по направлению «педагогическое образование». Карьера педагога.

3. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.04.02 Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): заключаются в подготовке бакалавра направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1 (1 семестр)
	Раздел I. Введение в психологию.
1	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
2	Тема 2. Основные психологические направления
3	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
	Раздел II. Общая психология
4	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
5	Тема 2. Психические состояния и чувства
6	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
7	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
	Раздел III. Социальная психология. Модуль 2.
8	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
9	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
10	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.

11	Тема 4. Социальная психология личности
	Раздел IV. Психология развития. Модуль 3.
12	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
13	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
14	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
15	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
	Раздел V. Педагогическая психология. Модуль 4.
16	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
17	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
18	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
19	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
20	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: *экзамен*

Б1.О.04.05 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога. 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-7- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль № 1. Общие основы педагогики
1	<i>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке</i>
2	<i>Тема 2.2. Развитие, социализация и образование личности</i>
3	<i>Тема 2.3. Общая характеристика системы образования</i>
4	<i>Тема 2.4. Педагогический процесс</i>
	Модуль № 2. Теория обучения
5	<i>Тема 3.1. Сущность процесса обучения</i>
6	<i>Тема 3.2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры</i>
7	<i>Тема 3.3. Методы обучения</i>
8	<i>Тема 3.4. Формы обучения и организации учебного процесса в школе</i>
9	<i>Тема 3.5. Становление и развитие дидактических систем.</i>
10	<i>Тема 3.6. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.</i>
	Модуль 3. Теория и методика воспитания
11	<i>Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</i>
12	<i>Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности</i>
13	<i>Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.</i>
14	<i>Тема 4. Система форм и методов воспитания</i>
15	<i>Тема 5. Функции и основные направления направления деятельности классного руководителя.</i>
16	<i>Тема 6 Воспитание личности в коллективе</i>
17	<i>Тема 7. Воспитательные системы.</i>
18	<i>Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.</i>
	Модуль 4. Социальная педагогика
19	<i>Тема 1. Социализация как контекст воспитания.</i>
20	<i>Тема 2. Факторы социализации.</i>
21	<i>Тема 3. Социальное воспитание.</i>
	Модуль 5. Психолого-педагогический практикум.
22	<i>Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.</i>
23	<i>Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности</i>
24	<i>Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций</i>
25	<i>Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.</i>
26	<i>Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования</i>
27	<i>Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия</i>
	Модуль 6. Педагогические технологии.
28	<i>Тема 1. Понятие педагогической технологии.</i>
29	<i>Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</i>
30	<i>Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий</i>
	Модуль 7. История педагогики и образования
31	<i>Тема 1. История образования и педагогики как отрасль педагогики. Зарождение института образования в первобытном обществе.</i>
32	<i>Тема 2. Воспитание и школы в эпоху античности.</i>
33	<i>Тема 3. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья.</i>
34	<i>Тема 4. Школа и педагогика Нового Времени</i>
35	<i>Тема 5. Школа и педагогика Новейшего времени.</i>
	Модуль 8. Управление образовательными системами
36	<i>Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой</i>
37	<i>Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием</i>
38	<i>Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер</i>

39	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
40	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
	Модуль 9. Нормативно-правовое обеспечение образования.
41	Тема 1. Основные правовые акты в области международного законодательства об образовании.
42	Тема 2. Законодательство в области образования в РФ
43	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы в управлении школой.
44	Тема 4. Правовое регулирование в сфере отношений в области непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: *зачет, экзамен*

Б1.О.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования на основе анализа коррекционно-развивающих технологий, используемых в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6: Основы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды Адаптация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
4	Тема 4. Технологии организации инклюзивного процесса в начальных классах общеобразовательной школы
5	Тема 5. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
6	Тема 6. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе
7	Тема 7. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
8	Тема 8. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
9	Тема 9. Технология адаптации образовательных программ для задач разноуровневого обучения

4. Форма промежуточного контроля: *зачет*

Б1.О.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студента целостного представления о сущности и природе возникновения конфликта. Дисциплина поддерживает инновационный формат преподавания: в качестве приоритетной задачи рассматривается овладение студентами новой дисциплиной специализации, освоение нового системного поля профессиональной деятельности с акцентом на формирование здорового жизненного стиля.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Основы изучения конфликтов
2	1.1. Введение в конфликтологию.
3	1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
4	1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
5	1.4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
6	Раздел II. Виды конфликтов
7	2.1. Типология конфликтов
8	2.2. Внутриличностные конфликты
9	2.3. Межличностные конфликты
10	2.4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг.
11	2.5. Конфликты в педагогическом процессе
12	Раздел III. Феноменология конфликтов
13	3.1. Анализ конфликта
14	3.2. Возникновение конфликта
15	3.3. Динамика конфликта
16	Раздел IV. Разрешение конфликтов
17	4.1. Урегулирование конфликта
18	4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях

19	4.3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиация.
20	4.4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта
21	Раздел V. Профилактика конфликтов
22	5.1. Предупреждение конфликтов
23	5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.04.06 Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
3	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
5	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
6	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
7	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
8	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
10	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
12	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
13	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
14	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
15	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
17	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
20	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
21	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
22	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
23	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
25	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
28	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
33	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Современные информационные технологии
2	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др
3	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
4	Тема 3. Современные информационные технологии
5	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
6	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
7	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
8	Тема 3. Устройства ввода/вывода
9	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
10	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
11	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
12	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
13	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
14	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
15	Раздел IV. Сетевые технологии
16	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
17	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
18	Раздел V. Информационные системы
19	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
20	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
21	Раздел VI. Информационная безопасность

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.05.02 Детская психология (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в области детской психологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Введение в детскую психологию.
2	1.1. Предмет и задачи детской психологии
3	1.2. Методы детской психологии
4	1.3. Основные закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста
5	1.4. Возрастная периодизация психического развития.
6	Раздел 2. Особенности психического развития детей от рождения до 3-х лет
7	2.1.Общая характеристика новорожденности
8	2.2.Психологические особенности младенчества
9	2.3. Психическое развитие в раннем детстве
10	Раздел 3. Деятельность и психическое развитие дошкольника.
11	3.1.Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12	3.2.Психическое развитие и обучение.
13	3.3.Психологическая подготовка дошкольников к труду.
14	3.4.Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
15	3.5.Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
16	Раздел 4. Развитие познавательной сферы детей
17	4.1.Сенсорное развитие дошкольников, развитие восприятия.
18	4.2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
19	4.3.Развитие мышления в дошкольном возрасте.
20	4.4.Развитие речи у дошкольников.
21	4.5.Развитие воображения и творчества у детей дошкольного возраста.
22	4.6.Развитие внимания дошкольников.
23	Раздел 5. Особенности личностного развития дошкольника.
24	5.1.Развитие личности в дошкольном возрасте.
25	5.2.Эмоциональное развитие дошкольников.
26	5.3.Развитие воли в дошкольном возрасте.
27	5.4. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
28	5.5.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4.Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.О.06.01 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта в работе с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Введение в теорию и технологию физической культуры.
2	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина .
3	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
4	Тема 3. Физическая культура детей в России
5	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников .
6	Тема 5. Особенности развития организма ребенка
7	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
8	Тема 7 Цель и задачи образования дошкольников
9	Тема 8. Принципы образования дошкольников
10	Тема 9. Средства физического воспитания
11	Тема 10- Методы обучения физическим упражнениям
12	Тема 11 Формирование двигательных умений и навыков
13	Тема 12 Воспитание физических качеств.
14	Модуль 2. Формы работы с дошкольниками
15	Тема 1. Обучение дошкольников движениям
16	Тема 2. Формы организации физического воспитания
17	Тема 3. Подвижные игры
18	Тема 4 Спортивные упражнения
19	Тема 5 Физкультурное занятие
20	Тема 6 Утренняя гимнастика
21	Тема7 Самостоятельная и индивидуальная работа
22	Тема 8 . Врачебно-педагогический контроль
23	Модуль 3
24	Раздел III .
25	Тема 1. Физическое воспитание в семье
26	Тема 2. Занятия физическими упр-ями с детьми, имеющие отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
27	Тема 3 . Планирование по физическому воспитанию
28	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
29	Тема5. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ
30	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.02 Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста (108ч.)

1. Цели учебной дисциплины: овладение профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду:
2	1.1. Тема: Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».
3	1.2. Тема: Значение музыки и задачи музыкального воспитания дошкольников
4	1.3. Тема: Природа музыкальных особенностей
5	1.4. Тема: Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста
6	1.5. Тема: Методы и приемы музыкального воспитания детей
7	Раздел 2. Виды музыкальной деятельности детей
8	2.1. Тема: Восприятие музыки как основа формирования музыкальной культуры дошкольника
9	2.2. Тема: Особенности и виды детского исполнительства (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
10	2.3. Тема: Детское музыкальное творчество
11	2.4. Тема: Музыкально-образовательная деятельность детей
12	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей

13	3.1. Тема: Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Виды занятий
14	3.2. Тема: Формы организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада
15	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей
16	Раздел 5. Музыкальное воспитание детей в семье
17	Раздел 6. Парциальные программы музыкального воспитания и образования детей в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.03 Этнопедагогика и этнопсихологи (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование этнокультурных компетенций студентов, позволяющих реализовывать образовательный процесс в поликультурных и этнокультурных условиях региона.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Этнопедагогика как теория и практика воспитания.
2	<i>Тема 1. Этнопедагогика как наука. Методология этнопедагогика.</i>
3	<i>Тема 2. Основы православного воспитания. Традиции народного воспитания.</i>
4	<i>Тема 3. Особенности воспитания детей в традиционной хакасской семье.</i>
5	<i>Тема 4. Духовно-нравственное воспитание детей в разных этнокультурных семьях.</i>
6	Модуль II. Этнопсихология как наука.
7	<i>Тема 5. Этническая психология в системе гуманитарного знания.</i>
8	<i>Тема 6. Национальный характер и менталитет нации.</i>
9	<i>Тема 7. Этническая идентичность: сущность, структура.</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.04 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в дошкольном образовательном учреждении.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-4: знает содержание, принципы, методы, технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

ОПК-5: Знать критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Методика организации жизнедеятельности детей раннего возраста
2	1.1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста
3	2.2. Развитие и воспитание детей первого года жизни
4	1.2. Развитие и воспитание детей второго года жизни
5	1.3. Развитие и воспитание детей третьего года жизни
6	1.4. Организация НОД с детьми раннего возраста
7	1.5. Адаптация детей, поступивших в детское учреждение
8	1.6. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста
9	1.7. Методика организации игровой деятельности с детьми раннего возраста
10	1.9. Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста
11	Раздел 2. Воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре
12	2.1. Теоретические основы игры как деятельности
13	2.2. Классификация детских игр, их своеобразие и характеристика
14	2.3. Характеристика творческой сюжетно-ролевой игры и ее развитие в дошкольном возрасте.
15	2.4. Строительно-конструктивные игры как разновидность творческой игры
16	2.5. Свообразие театрализованных игр детей дошкольного возраста
17	2.5. Дидактические игры и методика их организации в детском саду
18	2.6. Воспитательно-образовательное значение игрушки. Виды игрушек и их характеристика
19	Итого:
20	Раздел 3. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности
21	3.1. Воспитание здорового ребенка: задачи и содержание
22	3.2. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования
23	3.3. Средства организации физического воспитания детей дошкольного возраста
24	3.4. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников
25	3.5. Виды труда детей дошкольного возраста
26	3.6. Организация трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении
27	3.7. Особенности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста
28	3.8. Средства и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников
29	3.9. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности в ДОО
30	Раздел 4. Познавательное развитие детей в разных видах деятельности
31	4.1. Теоретические основы сенсорного воспитания и развития дошкольников

32	4.2. Методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
33	4.3. Воспитание сенсорной культуры дошкольников в процессе организации разных видов детской деятельности
34	4.4. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ
35	4.5. Формы организации НОД с детьми дошкольного возраста
36	4.6. Методы организации НОД в ДОУ
37	4.7. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста
38	4.8. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
39	4.9. Расширение кругозора детей в процессе ознакомления с окружающим миром
40	Раздел 5. Социально-правственное воспитание детей дошкольного возраста
41	5.1. Теоретические основы социально-правственного воспитания детей дошкольного возраста
42	5.2. Воспитание гуманных чувств у дошкольников
43	5.3. Воспитание культуры поведения у дошкольников
44	5.4. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
45	5.5. Воспитание у детей этики межнационального общения.
46	5.6. Воспитание волевых качеств личности
47	5.7. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания дошкольника
48	5.8. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ
49	5.9. Подготовка к школе детей дошкольного возраста
50	5.10. Взаимодействие общественного и семейного воспитания
51	5.11. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, дифференцированный зачет, экзамен**

Б1.О.06.05 Педагогическая диагностика в ДОУ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической диагностике как способе гуманитаризации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль 1
2	Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога
3	Тема 2. Возникновение и развитие педагогической диагностики.
4	Тема 3. Теоретические подходы в диагностической деятельности
5	Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога
6	Модуль 2
7	Тема 5. Методы педагогической диагностики
8	Тема 6. Наблюдение и контент-анализ - методы педагогической диагностики
9	Тема 7. Методы опроса
10	Тема 8. Социометрические методы в педагогике
11	Тема 9. Тесты в педагогической диагностике
12	Тема 10. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики
13	Модуль 3
14	Тема 11. Моделирование в диагностической деятельности педагога ДОУ
15	Тема 12. Диагностическая культура педагога ДОУ
16	Тема 13. Стандартизированные методики
17	Тема 14. Диагностика развития детей раннего возраста.
18	Тема 15. Оценка образовательного процесса ДОУ
19	Тема 16. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики
20	Тема 17. Применение результатов педагогической диагностики в образовательно-воспитательном процессе ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.О.06.06 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: помочь студентам в овладении ими знаниями основ лингвистики и психолингвистики, а также вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой речевого развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1	Введение Речь и ее значение в жизни человека
2	Модуль 1. Система работы по развитию речи детей в детском саду
3	Тема 1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики
4	Тема 2. Формы организации работы по развитию речи
5	Тема 3. Содержание, методы и средства развития речи
6	Тема 4. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
7	Модуль 2. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой
8	Раздел 1. Лексическое развитие дошкольников
9	Тема 5. Теоретические основы словарной работы в д/с.
10	Тема 6. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.
11	Тема 7. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни
12	Тема 8. Активизация словаря детей дошкольного возраста
13	Раздел 2. Воспитание звуковой культуры речи
14	Тема 9. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи
15	Тема 10. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях
16	Тема 11. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий
17	Раздел 3. Формирование грамматически правильной речи
18	Тема 12. Теоретические основы формирования грамматического строя речи
19	Тема 13. Методика формирования грамматически правильной речи детей
20	Модуль 3. Литературное образование детей
21	Тема 14. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.
22	Тема 15. Методика работы с книгой
23	Тема 16. Ознакомление детей с поэзией
24	Тема 17. Методика использования фольклора
25	Тема 18. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией
26	Тема 19. Художественно-речевая деятельность дошкольника
27	Тема 20. Развитие читательских интересов у дошкольника.
28	Модуль 4. Формирование связной речи детей.
29	Тема 21. Теоретические основы методики развития связной речи детей
30	Тема 22. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста
31	Тема 23. Беседа как метод развития диалогической речи
32	Тема 24. Развитие связной монологической речи у детей дошкольного возраста
33	Тема 25. Обучение дошкольников составлению описательных рассказов разных видов
34	Тема 26. Обучение дошкольников составлению сюжетных рассказов
35	Тема 27. Обучение детей пересказыванию литературных произведений
36	Тема 28. Обучение дошкольников творческому рассказыванию
37	Модуль 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития детей
38	Тема 29. Проблема подготовки детей к обучению грамоте
39	Тема 30. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте
40	Тема 31. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду
41	Тема 32. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.07 Методика логико-математического развития дошкольников (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: помощь студентам в овладении ими знаниями основ дидактики для правильного и глубокого понимания задач речевого, математического, художественно-эстетического и экологического развития детей в дошкольном возрасте, а также, в рамках данной части курса, методикой математического развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов математического развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать математическое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1 Системно-структурная организация математического развития дошкольников 1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. 2. Методологические, психо-физиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

2	<p>Раздел 2 Теоретические основы</p> <p>1. Подходы к разработке содержания математического развития ребёнка. Генезис математических представлений у детей.</p> <p>2. Реализация принципов амплификации, лично-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.</p> <p>Раздел 3 Система работы</p> <p>1. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p> <p>2. Педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>3. Использование моделирования информационных технологий и других современных методов в обучении детей.</p> <p>4. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.</p> <p>5. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьёй и школой по реализации задач математического развития детей.</p> <p>6. Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.</p>
---	---

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.08 Методика развития детской художественной деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование понимания студентами задач, современных методов и средств развития, выявление резервов, умения диагностировать и прогнозировать изобразительную деятельность детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Искусствоведческие основы развития детской художественной деятельности
2	Введение
3	<i>Тема 1.</i> Определение и сущность понятий «искусство», «художественная деятельность».
4	<i>Тема 2.</i> Понятие «художественный образ». Особенности восприятия и создания художественного образа детьми дошкольного возраста
5	<i>Тема 3.</i> Виды искусства и образный язык (средства выразительности) искусства.
6	Раздел II. Психологические основы развития детской художественной деятельности
7	<i>Тема 1.</i> Особенности и смысл детской художественной деятельности
8	<i>Тема 2.</i> Виды и своеобразие детской художественной деятельности.
9	<i>Тема 3.</i> Понятие «художественное творчество». Пути развития художественного творчества детей дошкольного возраста. Функции детской художественной деятельности.
10	Раздел III. Развитие художественной культуры детей дошкольного возраста средствами разных видов искусства
11	<i>Тема 1.</i> Понятие эстетической и художественной культуры детей дошкольного возраста. Проблема эстетического и художественного развития детей дошкольного возраста в художественной деятельности.
12	<i>Тема 2.</i> Эстетическое (художественное) восприятие в дошкольном возрасте
13	Раздел IV. Методики развития детской художественной деятельности в ДОУ
14	<i>Тема 1.</i> Программы развития детской изобразительной деятельности в ДОУ
15	<i>Тема 2.</i> Программы развития детской театрализованной деятельности в ДОУ
16	Раздел V. Оценка уровня художественного развития (культуры) и изобразительных способностей детей дошкольного возраста
17	<i>Тема 1.</i> Проблема оценки уровня художественного развития (культуры) детей дошкольного возраста
18	<i>Тема 2.</i> Диагностики выявления художественных способностей детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.09 Методика экологического воспитания дошкольников (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль № 1
2	Введение
3	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников
4	Тема 1.1. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
5	Тема 1.2. Методологические и естественнонаучные основы экологического развития детей дошкольного возраста
6	Тема 1.3. Педагогические основы экологического образования детей
7	Модуль № 2
8	Раздел 2. Создание условий для экологического образования дошкольников

9	Тема 2.1. Создание среды для экологического образования
10	Тема 2.2. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду
11	Модуль № 3
12	Раздел 3. Современные технологии экологического образования дошкольников
13	Тема 3.1. Общая характеристика методов и форм экологического образования
14	Тема 3.2. Наглядные методы экологического образования
15	Тема 3.3. Практические методы
16	Тема 3.4. Словесные методы
17	Тема 3.5. Формы организации экологического образования детей
18	Тема 3.6. Педагогические технологии экологического развития дошкольников
19	Модуль № 4
20	Раздел 4. Система экологического воспитания в ДОУ
21	Тема 4.1. Диагностика экологического развития детей
22	Тема 4.2. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.10 Методология и методика научно-педагогических исследований (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование теоретико-методологической и методической готовности студентов к проведению научно-педагогического исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации

ОПК 3: Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования
2	Тема 1. Научное исследование в педагогике
3	Тема 2. Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований
4	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования
5	Тема 4. Методологический аппарат исследования
6	Тема 5. Логическая структура педагогического исследования.
7	Модуль II. Методы научно- педагогического исследования
8	Тема 6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования
9	Тема 7. Теоретические методы исследования
10	Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования
11	Тема 9. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.
12	Тема 10. Педагогический эксперимент: организация и проведение.
13	Тема 11. Оформление результатов исследования
14	Тема 12. Методологическая культура педагога в системе связи науки и практики

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.О.06.11 Профессиональная этика и педагогическая деонтология (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в сфере профессиональной этики и деонтологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Педагогическая этика в образовательной деятельности
2	Тема 2. Педагогический такт
3	Тема 3. Педагогическая деонтология как отрасль науки
4	Тема 4. Педагогические стили взаимодействия
5	Тема 5. Правила педагогического общения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.О.06.12 Организация педагогического взаимодействия с семьей (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи
2	1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи в современных исследованиях

3	1.2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи. Факторы семейного неблагополучия
4	1.3. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи.
5	1.4. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи
6	1.5. Комплексная диагностика семьи
7	Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи
8	2.1. Теории семейных систем, социально-педагогическая модель семьи
9	2.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ
10	2.3. Основные направления и содержание деятельности ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению семьи.
11	2.4. Социально-педагогические технологии сопровождения семьи
12	2.5. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи
13	2.6. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи
14	2.7. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей разных типов
15	2.8. Взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
16	2.9. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей
17	2.10. Способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.О.07.01 Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов со способами математической обработки информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Математика в современном мире
2	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
6	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.О.07.02 Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: раскрыть основные подходы педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности
2	<i>Тема 1.</i> Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Сущность понятия «проектирование». Проектная деятельность как источник развития сферы образования.
3	<i>Тема 2.</i> История становления проектной деятельности.
4	Раздел II. Педагогическое проектирование
5	<i>Тема 1.</i> Научное и практическое педагогическое проектирование. Сущность понятия «проект».
6	<i>Тема 2.</i> Современные исследования проектной культуры.
7	<i>Тема 3.</i> Педагогическое проектирование
8	<i>Тема 4.</i> Ступени проектирования.
9	<i>Тема 5.</i> Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования.
10	<i>Тема 6.</i> Педагогические условия формирования проектировочной компетентности.
11	<i>Тема 7.</i> Метод проекта как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
12	<i>Тема 8.</i> Проектный метод в деятельности ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.01 Психолого-педагогический практикум (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (УК-1);

способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Особенности деятельности работников ДОУ
2	Тема 1.1. Функциональные обязанности работников ДОУ
3	Тема 1.2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
4	Раздел 2. Социальные институты воспитания и образования дошкольника
5	Тема 2.1. Сотрудничество ДОУ и семьи
6	Тема 2.2. Новые формы организации российского дошкольного образования
7	Раздел 3. Организация педагогического процесса в ДОУ
8	Тема 3.1. Особенности развития детей дошкольного возраста
9	Тема 3.2. Развивающая среда в ДОУ
10	Тема 3.3. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада
11	Раздел 4. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста
12	Тема 4.1. Психолого-педагогическое обследование
13	Тема 4.2. Изучение педагогом личностных особенностей детей дошкольного возраста
14	Тема 4.3. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста
15	Тема 4.4. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности
16	Тема 4.5. Анализ и оценка педагогической деятельности
17	Раздел 5. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности
18	Тема 5.1. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности
19	Тема 5.2. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности
20	Тема 5.3. Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической деятельности
21	Тема 5.4. Воспитание и развитие ребенка в конструктивной деятельности
22	Раздел 6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей.
23	Тема 6.1. Аналитические умения воспитателей
24	Тема 6.2. Проектировочные умения воспитателей
25	Тема 6.3. Конструктивные умения воспитателей
26	Раздел 7. Анализ педагогической деятельности.
27	Тема 7.1. Анализ реального педагогического процесса
28	Тема 7.2. Воспитатель глазами ребенка (анализ педагогического взаимодействия)
29	Тема 7.3. Самоанализ деятельности воспитателей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.01.02 Литературное образование дошкольников (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомить студентов с мировой литературой для детей, специфическими художественными особенностями (язык, стиль, сюжет, принципы создания образов) произведений, предназначенных для чтения детьми дошкольного возраста; изучить творчество крупнейших писателей, работающих для детской аудитории, проанализировать наиболее интересные произведения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ПК-3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Литература как основа духовного и нравственного развития личности.
2	Тема 1. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты.
3	Тема 2. Круг чтения детей дошкольного возраста.
4	Раздел 2. Фольклор в детском чтении.
5	Тема 3. Основные малые жанры фольклора в детском чтении.
6	Тема 4. Народная сказка. Особенности стиля.
7	Тема 5. Литературная сказка. Эволюция жанровых форм.
8	5.1 Баллада, поэма, былина, песня в стиле сказок. Пародия и стилизация.
9	5.2 Романтическая сказка.
10	5.3 Сказки А.С. Пушкина
11	5.4 Сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»
12	Тема 6. Простоквашино. Учебная книга для детей. Наука в занимательных формах.
13	Раздел 3. Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы.
14	Тема 7. Общая характеристика развития детской литературы в первой половине XIX века.
15	7.1 Творчество И.А. Крылова, А. Погорельского и др.
16	7.2 Л.Н. Толстой – детям.
17	7.3 К.Д. Ушинский – критик, исследователь, писатель
18	7.4 Творчество К.И. Чуковского

19	Тема 8. Общая характеристика развития детской литературы во второй половине XIX века. Творчество Н.А. Некрасова, С.Т. Аксакова
20	Тема 9. Русская Литературное образование дошкольников XX века. Серебряный век. И.А. Бунин, Н.С. Гумилев; В.Г. Короленко, Н.Г. Гарин-Михайловский, А.И. Куприн, А.Н. Толстой.
21	9.1 Историкография души. Нравственно-психологическая доминанта в русской реалистической прозе о детях. В.Осеева, Л.Пантелеев, др.
22	Тема 10. Поэзия 20-30х годов в детском чтении.
	Раздел 4. Система жанров детской литературы
	Тема 11. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. «Пересказ» мировой истории для детей.
	Тема 12. Природоведческая и научно-художественная проза для детей: В.В. Бианки, И.С. Соколов-Микитов, Е.И. Чарушин, Н.И. Сладков.
	12.1 Творчество В.В. Бианки. Рассказы Е.И. Чарушина для детей.
	Тема 13. Жанры приключенческой литературы для детей. Б.С. Житков, В.А. Каверин.
	13.1 Творчество Н.Н. Носова.
	Тема 14. Юмористическая литература для детей. Г.Б. Остер. Творчество В.Ю. Драгунского. и Э.Н. Успенского.
	Тема 15. Тенденции развития современной детской литературы. (синтетические и синкретические художественные жанры).
	Тема 16. Зарубежные детские писатели: традиция и современность. Р. Киплинг. «Маленький принц» А.Сент-Экзюпери Вини-Пух А. Милна и Б. Заходера.
	Раздел 5. Методика анализа произведений детской литературы.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.03 Организация дошкольного образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК – 1: способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	ВВЕДЕНИЕ: СТАНОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2	РАЗДЕЛ.1. Государственно-общественная система организации и управления образованием
3	Тема 1.1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления
4	Тема 1.2. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности
5	Раздел 2. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения
6	Тема 2.1. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием
7	Тема 2.2. Система методической работы в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.04 Моделирование образовательных программ (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: углубление и уточнение знаний об особенностях современных ООП ДО, направленных на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Дошкольное образование как первая ступень общего образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников
2	Тема 2. Нормативно-правовая база реализации ФГОС к дошкольному образованию детей
3	Тема 3. Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
4	Тема 4. Образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5	Тема 5. Составление Образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.01.05 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с основами педиатрии и гигиены детей. 2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-8: основы медицинских знаний; основы здорового образа жизни; правила по охране труда и требования техники безопасности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»
2	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
3	Раздел 3. Здоровье и физическое развитие детей.
4	Раздел 4. Гигиена окружающей среды:
5	Тема 1. Гигиенические требования к зданию, земельному участку, помещениям дошкольного учреждения.
6	Тема 2. Гигиена оборудования дошкольного учреждения.
7	Тема 3. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
8	Раздел 5. Гигиена питания детей
9	Тема 1. Значение правильного питания детей.
10	Тема 2. Гигиенические требования к организации вскармливания детей первого года жизни
11	Тема 3. Гигиенические критерии оценки питания детей в возрасте от 1 года до 7 лет
12	Тема 4. Санитарные требования к организации работы пищеблока
13	Раздел 6. Закаливание
14	Раздел 7. Гигиена нервной системы и физического воспитания
15	Раздел 8. Гигиена зрения
16	Раздел 9. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста
17	Тема 1. Инфекционные болезни детей
18	Тема 2. Заболевания органов пищеварения
19	Тема 3. Гельминтозы. Заболевания желудочно-кишечного тракта
20	Тема 4. Болезни кожи
21	Тема 5. Аллергические болезни
22	Тема 6. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей
23	Тема 7. Хронические расстройства питания
24	Тема 8. Заболевания сердца и сосудов
25	Тема 9. Туберкулез
26	Тема 10. Эндокринные и обменные заболевания
27	Раздел 10. Травмы, отравления, несчастные случаи:
28	Тема 1. Отравления у детей
29	Тема 2. Травмы. Несчастные случаи. Реанимация

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.06 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование системных представлений о способах, принципах проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её значении и роли в развитии ребенка дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК 5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями. 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ 1. Средо-ориентированный подход в психолого-педагогических исследованиях
2	Тема 1. Объем понятия «среда» как фактора развития личности. Виды сред и их характеристика.
3	Тема 2. Состояние проблемы взаимовлияния и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе
4	Тема 3. Содержание педагогического потенциала среды и условия эффективности его исследования
5	Тема 4. Особенности процесса освоения среды ребенком-дошкольником
6	Раздел 2. Педагогические условия повышения потенциала среды образовательной организации
7	Тема 1. Требования ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
8	Тема 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
9	Тема 3. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
10	Тема 4. Обогащение детских видов деятельности средствами сконструированной предметно-пространственной среды
11	Тема 5. Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации окружающей среды
12	Тема 6. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО
13	Тема 7. Использование в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС
14	Тема 8. Формирование предметного содержания РППС ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.07 Дошкольная педагогика (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ПК-3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ПК-5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины

№ п/п	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука
2	Тема 2. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике
3	Тема 3. Теоретические основы развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Тема 4. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания
5	Тема 5. Современный взгляд на педагогику детства
6	Тема 6. Концепции воспитания детей дошкольного возраста
7	Тема 7. Зарубежные концепции воспитания детей дошкольного возраста (М.Монтессори, Р.Штайнер)
8	Раздел 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
9	Тема 1. Развитие отечественной системы дошкольного образования
10	Тема 2. Современное состояние дошкольного образования в России.
11	Тема 3. Виды дошкольных образовательных учреждений
12	Тема 4. Дошкольное образование за рубежом
13	Тема 5. Организация педагогического процесса в ДООУ
14	Тема 6. Воспитатель как организатор целостного педагогического процесса в ДООУ
15	Раздел 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
16	Тема 1. История создания «Программы воспитания в детском саду»
17	Тема 2. Современные вариативные образовательные программы дошкольного образования
18	Тема 3. Требования ФГОС к основным образовательным программам ДО

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1. В. ДВ. 01.01 Организация работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины: практическое ознакомление студентов с работой дошкольного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ, особенностями совместной работы логопеда, воспитателей, педагогов и специалистов детского сада для детей с ОВЗ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ
2	Тема 2. Анализ коррекционной работы с детьми в дошкольных учреждениях
3	Тема 3. Современное содержание и направления коррекционной работы
4	Тема 4. Составление программы психолого-педагогической коррекции. Реализация специальных образовательных программ.
5	Тема 5. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы
6	Тема 6. Методы и средства работы детского сада с детьми с ОВЗ
7	Тема 7. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Дети «группы риска» в дошкольном возрасте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой работы с детьми «группы риска» дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста
2	Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3	Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
4	Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи
6	Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

7	Тема 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
8	Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка детей к школе (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога к решению задач подготовки детей к школе с учетом реальных перспектив школьного обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования
2	Тема 1. Развитие взглядов на сущность подготовки детей к школе в теории и практике отечественного образования
3	Тема 2. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования
4	Тема 3. Подготовка детей к школе за рубежом
5	Модуль II. Психологические основы подготовки детей к школьному обучению.
6	Тема 4. Психологические основы готовности к деятельности
7	Тема 5. Сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению
8	Тема 6. Психологический анализ требований начальной школы и трудностей, испытываемых первоклассниками на этапе адаптации к школе
9	Тема 7. Переход ребенка из детского сада в школу как психологическая проблема.
10	Модуль III. Условия и пути совершенствования подготовки детей к школе в вариативных формах дошкольного образования
11	Тема 8. Специфика образовательного процесса в вариативных моделях подготовки детей к школе.
12	Тема 9. Преемственность дошкольного и начального общего образования как одна из актуальных задач повышения качества подготовки детей к школе
13	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу
14	Тема 11. Взаимодействие педагогов и родителей на этапе подготовки и перехода ребенка в школу.
15	Тема 12. Подготовка педагога к работе со старшими дошкольниками в условиях вариативного дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.02 Подготовка к обучению грамоте (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка в современных психолого-педагогических исследованиях

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. Введение в дисциплину. 1.1. Психолого- педагогические основы обучения детей д/в грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
2	2. Научно-методические основы обучения грамоте детей 2.1. Основные методические системы по обучению грамоте детей
3	2.2. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
4	3. Системность и последовательность в планировании учебного процесса 3.1. Система работы и основные направления подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста
5	3.2. Методы и приемы обучения дошкольников в процессе речевой подготовки к обучению грамоте.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.01 Музейная педагогика В ДОУ (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формировать общекультурную и профессиональную компетентность обучающихся в процессе освоения ключевых положений музейной педагогики

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ПК-5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Теоретические основания музейной педагогики
2	<i>Тема 1. Возникновение и развитие музейной педагогики как научной отрасли</i>
3	<i>Тема 2. Музеи дошкольных учреждений</i>
4	<i>Тема 3. Патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики</i>
5	<i>Тема 4. Методы, средства музейной педагогики</i>
6	Модуль II. Организация музейно-краеведческой работы с детьми
7	<i>Тема 5. Экскурсия как основная организационная форма музейной педагогики</i>
8	<i>Тема 6. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Организация познавательно-исследовательской деятельности детей(108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование системных представлений о способах, принципах организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК – 1: способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ПК 5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ.1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
2	<i>Тема 1.1. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности в трудах ученых</i>
3	<i>Тема 1.2. Особенности становления и развития познавательно-исследовательской деятельности в период дошкольного детства</i>
4	<i>Тема 1.3. Типы исследования, этапы организации познавательно-исследовательской деятельности</i>
5	Раздел 2. Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО
6	<i>Тема 2.1. Методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности с детьми</i>
7	<i>Тема 2.2. Содержание познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i>
8	<i>Тема 2.3. Показатели сформированности познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития познавательной-исследовательской деятельности детей</i>
9	<i>Тема 2.4. Конструирование предметно-пространственной развивающей среды для реализации познавательной-исследовательской деятельности в ДОО</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Технология решения образовательных ситуаций в ДООУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: формирование системных представлений о способах, принципах организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК - 3: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей взаимодействия

ПК 5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ.1. Специфика и структура образовательной деятельности в дошкольном образовании
2	<i>Тема 1.1. Специфические особенности образовательной деятельности в дошкольном образовании</i>
3	<i>Тема 1.2. Содержание образовательного процесса в ДОО</i>
4	<i>Тема 1.3. Виды и формы образовательной деятельности</i>
5	Раздел 2. Педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО
6	<i>Тема 2.1. Образовательное событие как способ организации образовательной деятельности</i>
7	<i>Тема 2.2. Проектирование образовательного события</i>
8	<i>Тема 2.3. Анализ образовательного события</i>
9	<i>Тема 2.4. Конструирование и решение с детьми предметно-игровой образовательной ситуации</i>
10	<i>Тема 2.5. Организация сюжетно-игровой образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста</i>
11	<i>Тема 2.6. Специфика организации школьно-игровой ситуации с детьми</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в ДООУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: способствовать формированию у студентов системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДООУ

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 ПК – 3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
 ПК-5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников
2	<i>Тема 1. . Проблема ценностей с точки зрения философии, психологии, педагогики. Разные подходы к определению понятия “образ жизни”.</i>
3	<i>Тема 2 Философские проблемы ценностей на рубеже XIX и XX веков в работах философов-идеалистов Н.А.Бердяева, В.С.Соловьёва, В.В.Зеньковского, В.В.Розанова и др. Понятие «ценности».</i>
4	Раздел 2. Современные исследования проектной культуры.
5	<i>Тема 1 Проектная культура как основа новой образовательной парадигмы XXI в. В.В. Краевский – проектировочная деятельность как модель. Стадии проектировочной деятельности.</i>
6	<i>Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Сущность понятий «ценность» и «здоровый образ жизни». Три уровня для описания ценности здоровья. Представления о здоровом образе жизни</i>
7	<i>Тема 3. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании</i>
8	<i>Тема 4. . Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании</i>
9	<i>Тема 5. Комплексная медико-психологическая оценка уровня физического развития и здоровья детей.</i>
10	<i>Тема 6. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании</i>
11	<i>Тема 7 Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду</i>
12	Раздел 3. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды
13	<i>Тема 1 Средства двигательной направленности</i>
14	<i>Тема 2. Современные здоровьесберегающие технологии</i>
15	<i>Тема 3. Оздоровительные силы природы Условия формирования положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников.</i>
16	<i>Тема 4. Организация и проведение оздоровительных занятий в ДОУ.</i>
17	<i>Тема 5. Основные формы работы. Требования к организации занятий.</i>
18	<i>Тема 6. Гигиенические средства для укрепления здоровья и развитие адаптивных свойств организма Соблюдение санитарно-гигиенических норм по ЗОЖ.</i>
19	<i>Тема 7 Формы организации здоровьесберегающей работы Планирование занятий с детьми по ЗОЖ</i>
20	<i>Тема 8. Здоровьесберегающие технологии, взаимодействие с семьей</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Работа с одаренными детьми (108 ч.)

1.Цели учебной дисциплины: изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей; становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ПК - 4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ.1. Основы психологии и педагогики развития детской одаренности
2	<i>Тема 1.1. Основные подходы к проблеме одаренности</i>
3	<i>Тема 1.2. Особенности развития одаренности в период детства</i>
4	Раздел 2. Диагностика одаренности детей
5	<i>Тема 2.1. Общие основы психодиагностики</i>
6	<i>Тема 2.2. Классификация тестов, направленных на диагностику творческой и интеллектуальной одаренности детей</i>
7	Раздел 3. Развитие одаренности в период детства
8	<i>Тема 3.1. Условия и методы развития одаренности детей</i>
9	<i>Тема 3.2. Проблемный подход в развитии одаренности детей</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Организация театрально-игровой деятельности дошкольников (108ч.)

1.Цели учебной дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по организации театрализованной деятельности в ДОУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

контекстах

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Театральная культура личности и пути ее развития
2	<i>Тема 1. Составляющие театральной культуры личности.</i>
3	<i>Тема 2. Театральная культура педагога как условие развития театральной культуры ребенка</i>
4	Раздел II. Пути освоения языка театрального искусства
5	<i>Тема 1. Игра как способ освоения «азбуки театра».</i>
6	<i>Тема 2. Система игр и упражнений</i>
7	Раздел III. Особенности организации театрализованной деятельности в ДОУ
8	<i>Тема 1. Формы театрализованной деятельности в ДОУ</i>
9	<i>Тема 2. Методы воспитания театральной культуры детей дошкольного возраста</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.01 Основы логопедии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: овладение знаниями основ логопедии и логопедических технологий, а также вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой речевого развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2	Тема 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.
3	Тема 3. Особенности логопедической работы при различных дефектах развития.
4	Тема 4. Организация логопедической помощи в России.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.02 Организация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию дошкольников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины: помощь студентам в овладении ими знаниями вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой социально-коммуникативного развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов социально-коммуникативного речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение Взаимосвязь социально - коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста
2	Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
3	Тема 1. Система работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников
4	Тема 2. Игровые формы организации работы
5	Тема 3. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
6	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
7	Тема 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социокультурные факторы
8	Тема 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: теория и технологии работы
9	Тема 6. Основные параметры мониторинга социально-коммуникативной компетентности дошкольника

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.О.01.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели практики: ознакомление обучающихся с планированием педагогического процесса в ДОО и педагогическими условиями

внедрения в образовательных процесс технологий, знакомство с методическими основами реализации образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, возможностей и потребностей, в том числе и с учетом особых образовательных потребностей.

2. Требования к уровню освоения практики:

ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК – 1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ПК-5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1 этап. Подготовительный
2	2 этап - основной 2.1. Ознакомление с использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада
3	2.2. Ознакомление с использованием игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста
4	2.3. Ознакомление студентов с технологией проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
5	2.4. Ознакомление студентов с технологией проблемного обучения
6	2.5 Ознакомление студентов с использованием технологий развития творческого мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста
7	2.6. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
8	3 этап. Заключительный

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.О.01.02 (П) Производственная практика (педагогическая летняя) (216 ч.)

1. Цели практики: подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности с временными детскими коллективами, организуемыми во время летних каникул.

2. Требования к уровню освоения содержания:

УК- 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Место летней практики в профессиональном становлении воспитателя ДОО.
2	Формирование основных профессиональных умений в области умений видеть ребенка в воспитательном процессе.
3	Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
4	Приемы и технологии организации сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха
5	Методы и технологии выстраивания воспитательного процесса, ориентированного на достижение целей летнего отдыха детей.
6	Деятельность помощника воспитателя (вожатого) по развитию профессиональных умений в условиях организации летнего отдыха детей и подростков.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

Б2.О.02.01 Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной практики: формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.

2. Требования к уровню освоения практики:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Задание 1. Знакомство с ДОО, содержанием основной образовательной программы, рабочей программы группы. Организация и проведение режимных моментов с детьми дошкольного возраста в первую и вторую половины дня. Организация и проведение прогулки, тематической прогулки, экскурсий с детьми с целью ознакомления с окружающим и природным миром.
2	Задание 2. Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. Использование в работе с детьми образовательных технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационных технологий и т.д.
3	Задание 3. Организация и проведение различных видов детской деятельности с детьми в разных возрастных группах: организация детского труда и руководство его разными видами в разных формах (поручения, дежурство, коллективный труд); организация и руководство разными видами игровой деятельности; создание условий для осуществления детьми игры как культурной практики; организация общения, продуктивных видов деятельности.
4	Задание 4. Ознакомление и анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, возрастных групп. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в зависимости от целей и задач воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
5	Задание 5. Ознакомление и организация работы с родителями, обновление родительского уголка в группе в соответствии с педагогическим процессом группы, посещение родительского собрания и участие в его подготовке и проведении.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.О 02.02 Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ПК – 2: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т., и особых образовательных потребностей

ПК – 3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ПК – 4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ПК – 5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Задание 1. Знакомство с ДОО, содержанием основной образовательной программы, рабочей программы группы. Органи- зация и проведение режимных моментов с детьми дошкольного возраста в первую и вторую половины дня. Организация и проведение прогулки, тематической прогулки, экскурсий с детьми с целью ознакомления с окружающим и природным миром.
2	Задание 2. Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. Использование в работе с детьми образовательных технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационных технологий и т.д.
3	Задание 3. Организация и проведение различных видов детской деятельности с детьми в разных возрастных группах: организация детского труда и руководство его разными видами в разных формах (поручения, дежурство, коллективный труд); организация и руководство разными видами игровой деятельности; создание условий для осуществления детьми игры как культурной практики; организация общения, продуктивных видов деятельности.
4	Задание 4. Ознакомление и анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, возрастных групп. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в зависимости от целей и задач воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
5	Задание 5. Ознакомление и организация работы с родителями, обновление родительского уголка в группе в соответствии с педагогическим процессом группы, посещение родительского собрания и участие в его подготовке и проведении.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

Б2.О.03.01 Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1.Цели практики: ознакомление обучающихся с организационными основами дошкольной образовательной организации и её видами, спецификой деятельности воспитателя детского сада в зависимости от его вида; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления с педагогическим процессом ДОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Задание 1. Знакомство с разными видами ДОО, их основной документацией: устав ДОО, договор с родителями, содержанием основной образовательной программы. Ознакомление со спецификой работы ДОО в зависимости от её вида: общеразвивающее учреждение, компенсирующего или комбинированного вида. Обучающиеся изучают и анализируют сайт ДОО, нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, рабочие программы воспитателя ДОО, должностные обязанности педагогических работников. Составляют паспорт образовательного учреждения, справки о программе развития образовательного учреждения, об основной образовательной программе дошкольного образования.
2	Ознакомление с негосударственными образовательными организациями, режимом работы, спецификой организации педагогического процесса.
3	Задание 2. Ознакомление с режимом жизни детей в разных возрастных группах, с условиями соблюдения СанПиН (от 24 июля 2010 г.), анализ содержания и организации режима работы в ДОО, определение основных элементов организации жизнедеятельности возрастной группы.
4	Задание 3. Анализ программного содержания основной образовательной программы ДОО и определение нормативных показателей и общей трудоемкости двигательной активности детей конкретной возрастной группы, составление модели двигательного режима возрастной группы. Ознакомление с образовательной деятельностью в ходе режимных моментов, помощь воспитателю в их организации и проведении. Наблюдение и анализ различных форм двигательной активности. Анализ системы оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.О.04.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (432ч.)

1.Цели практики: овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; сбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка материала для курсовых работ и дипломной работы, практического участия в научно-исследовательской работе педагогического коллектива ДОО.

2. Требования к уровню освоения практики:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1 этап. Подготовительный
2	2 этап - основной Ознакомление с базовыми документами , определяющими деятельность дошкольной образовательной организации.Формирование навыка работы с источниками научной литературы
3	3 этап. Заключительный

4	2 курс 4 семестр
5	1 этап. Подготовительный
6	2 этап - основной Подбор и проведение диагностических процедур, обработка полученных результатов
7	3 этап. Заключительный
8	3 курс 6 семестр
9	1 этап. Подготовительный
10	2 этап – основной Выполнение научно-исследовательской деятельности в соответствии с тематикой и проблемой курсовой работы
11	3 этап. Заключительный
12	4 курс, 8 семестр
13	1 этап. Подготовительный
14	2 этап – основной Выполнение научно-исследовательской деятельности в соответствии с тематикой и проблемой курсовой работы
15	3 этап. Заключительный
16	1 этап. Подготовительный
17	2 этап - основной Ознакомление с базовыми документами , определяющими деятельность дошкольной образовательной организации. Формирование навыка работы с источниками научной литературы
18	3 этап. Заключительный

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.О.04.02 Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108ч.)

1. Цели практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, приобретение опыта научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению Педагогическое образование профиль Дошкольное образование и квалификационной характеристикой бакалавра.

2. Требования к уровню освоения практики:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1.Организационный этап (установочная конференция)
2	2.Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, работа с научным руководителем, подбор диагностического материала)
3	3.Активно-практический этап (непосредственно научно – исследовательская практика на базе образовательного учреждения).
4	4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

Б2. В.01.01 (У) Учебная практика (проектно-технологическая) (216ч.)

1. Цели практики: ознакомление обучающихся с планированием и организацией педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста, формирование целостного представления о содержании образовательных областей в дошкольном образовании и используемых средствах, методах, технологиях, направленных на реализацию их целей.

2. Требования к уровню освоения практики:

УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ПК – 3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов

ПК-5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1 этап. Подготовительный
2	2 этап - основной 2.1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3	2.2. Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Система работы с детьми по развитию речи, коммуникативных умений и навыков.
4	2.3. Ознакомление студентов с системой работы по экологическому образованию дошкольников
5	2.4. Ознакомление студентов с системой работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
6	2.5 Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей
7	3 этап. Заключительный

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (технологическая) (216ч.)

1. Цели практики: формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.

2. Требования к уровню освоения содержания практики:

УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК – 1: Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ПК – 2: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т.ч. и особых образовательных потребностей

ПК – 3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. и особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детьми видов деятельности и взаимодействия

ПК – 4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирижерской помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ПК – 5: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Задание 1. Знакомство с ДОО, содержанием основной образовательной программы, рабочей программы группы. Организация и проведение режимных моментов с детьми дошкольного возраста в первую и вторую половины дня. Организация и проведение прогулки, тематической прогулки, экскурсий с детьми с целью ознакомления с окружающим и природным миром. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2	Задание 2. Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах. Использование в работе с детьми образовательных технологий: проектной деятельности, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационных технологий и т.д.
3	Задание 3. Организация и проведение различных видов детской деятельности с детьми в разных возрастных группах: организация детского труда и руководство его разными видами в разных формах (поручения, дежурство, коллективный труд); организация и руководство разными видами игровой деятельности; создание условий для осуществления детьми игры как культурной практики; организация общения, продуктивных видов деятельности. Использование в работе с детьми технологий организации игровой деятельности, ТРИЗ, социоигровые подходы, технологию игр Воскобовича и др.
4	Задание 4. Ознакомление и анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада, возрастных групп. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы в зависимости от целей и задач воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Подготовка развивающей среды к реализации содержания образовательных технологий.
5	Задание 5. Ознакомление и организация работы с родителями, обновление родительского уголка в группе в соответствии с педагогическим процессом группы, посещение родительского собрания и участие в его подготовке и проведении. Использование в работе с родителями интерактивных технологий взаимодействия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

Б2.В.03.01 (П) Производственная практика (преддипломная) (108ч.)

1. Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, и подготовка выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню освоения содержания практики:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. Планирование научно-консультационной работы на период практики.
2	2. Прохождение Антиплагиата на кафедре.
3	3. Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы

	научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
4	4. Анализ собранной эмпирической базы.
5	5. Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
6	6. Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
7	7. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
8	8. Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36ч.)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной образовательной среды образовательной организации

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда – основа построения процесса обучения
2	Тема 1. ЭИОС: назначение, особенности. Требования к ЭИОС.
3	Тема 2. Создание ресурсов: пояснение, страница, файл, гиперссылка. Создание элементов: лекция, задание
4	Раздел 2. Тестирование как один из элементов фондов оценочных средств
5	Тема 3. Создание банка вопросов. Создание и настройка тестов в ЭИОС. Наполнение вопросов в тест
6	Раздел 3. Создание и управление индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.
7	Тема 4. Настройка электронного курса. Роль пользователей, основные возможности портала в зависимости от роли пользователя.
8	Тема 5. Требования к электронной образовательной среде вуза как основы углублённой самоподготовки обучающегося высшей школы. Виды электронных образовательных ресурсов

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72ч.)

1. Цели дисциплины: подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**