

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.
Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного
педагогического образования

М.В. Хортова

«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,
практик по основной профессиональной
образовательной программе**

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование.
Иностранный язык.

Форма обучения: ОФО

Год набора: 2021, 2020, 2019.

Б 1.0.01.01 История (История России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ОК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1	
Раздел 1. Введение в историческую науку.	
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
2.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.	
3.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
4.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
Модуль 2	
Раздел 3. История нового времени	
5.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
6.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
7.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв
8.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
9.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
Модуль 3	
Раздел 4. Новейшая история	
10.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
11.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
12.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия) Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
13.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
14.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
15.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
16.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
17.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
Раздел 5. Россия и мир в XXI веке	
18.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
19.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.01.02 Философия(144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дисциплины является формирование компетенции в части выделенных в пункте 1.2 знаний, умений и владений. ОК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК -5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;

Уметь ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

Владеть навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Специфика философского знания
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения XVIII в.
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Основные течения западной философии вт. пол. XIX – нач. XXI вв. Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
10.	Тема 10. Бытие. Материя и ее свойства

11.	Тема 11. Сознание
12.	Тема 12. Познание
13.	Тема 13. Общество
14.	Тема 14. Культура
15.	Тема 15. Человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.0.01.03 Концепции современного естествознания (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями к уровню сформированности компетенций бакалавра, формируемых в результате освоения дисциплины, студент должен:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
20.	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
21.	Раздел II. Структурные уровни организации материи
22.	Раздел III. Пространство, время, симметрия
23.	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
24.	Раздел V. Биосфера и человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.0.01.04 Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования культуры в обществе, формирование широкого спектра ценностных ориентаций, воспитание терпимости и уважения к системам идеалов и ценностей другого культурного типа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает: формы и типы культур и цивилизаций, историю и закономерности их функционирования и развития; умеет: творчески применять знания в области культурологии в повседневной жизни и в собственной профессиональной деятельности; владеть навыками самостоятельной, творческой работы, способен порождать новые идеи, находить подходы к их реализации

3. Содержание дисциплины.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.0.01.05 Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студента целостной картины системы права России, в которой он определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знает: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права; умеет: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ; владеет навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Входной модуль	
13.	Входное тестирование

Базовый модуль	
Модуль №1 Теория государства и права	
14.	Тема № 1. Государство и право и их роль в жизни общества
15.	Тема № 2. Государство как источник правового регулирования
16.	Тема № 3. Норма и источники права.
17.	Тема № 4. Система права
18.	Тема № 5. Правоотношения
19.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
20.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
МОДУЛЬ №2 ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО	
21.	Тема № 7. Конституционное право РФ.
22.	Тема № 8 Административное право
23.	Тема № 9. Уголовное право
24.	Тема № 10 Экологическое право
МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО	
25.	Тема № 11. Гражданское право
26.	Тема № 12 Семейное право
27.	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.01.06 Экономика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам;
- прогнозирование будущих вариантов экономического развития общества.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Требования к результатам обучения могут быть сформулированы на следующих уровнях:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1. Введение в экономическую теорию.	
1.	Экономическая теория: наука, практика и политика
2.	Общие проблемы экономического развития
3. Модуль 2. Микроэкономика	
4.	Спрос и предложение на отдельных рынках
5.	Теория поведения потребителя
6.	Фирма в системе рыночных отношений
7.	Конкуренция и монополия
8.	Рынок ресурсов
9.	Доходы и политика доходов
10. Модуль 3. Макроэкономика	
11.	Макроэкономика как объект анализа
12.	Макроравновесие
13.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
14.	Денежно-кредитная политика.
15.	Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическая стабилизация
16.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.01.07 Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и до-полнительного образования

УК.6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения: я и моя профессия

2.	Тема 2. Планирование развития карьеры
3.	Тема 3. Выпускники и современный рынок труда: технология поиска работы
4.	Тема 4. Основные документы при трудоустройстве. Юридические аспекты трудовых отношений
5.	Тема 5. Молодежное предпринимательство

4. Форма промежуточного контроля: **недифференцированный зачет.**

Б1.0.02.01 Иностранный язык (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования, модели социальных ситуаций; умеет: применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; владеет навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Входной модуль	
1.	Тема: «About myself» Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация. Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».
Базовый модуль 1	
2.	Тема: «My family» Особенности фонетического строя английского языка произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
3.	Тема: «Our house and Flat» Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных. Числительные. Предлоги места.
4.	Тема: «My working day» Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
5.	Тема: «The Khakas State University» Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
6.	Тема: «Khakassia» Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
7.	Тема: «Great Britain» Неличные формы глагола. Причастие.
Базовый модуль 2	
8.	Тема: «Teaching young children» Неличные формы глагола. Герундий
9.	Тема: «Teacher training in England» Неличные формы глагола. Инфинитив.
10.	Тема: «Teacher as a per-son» Неличные формы глагола (повторение).

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.02.02 русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Студент должен знать - основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации

уметь использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности

владеть (иметь опыт) навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1 Современный русский язык – основа культуры речи	
1.	Тема 1. Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.
Модуль 2. Три аспекта устной и письменной речи	
2.	Тема 2. Нормативный аспект культуры речи.
3.	Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи.
4.	Тема 4. Этические аспекты устной и письменной речи.
Модуль 3. Речевые жанры разных стилей	
5.	Тема 5. Взаимодействие функциональных стилей русского языка
6.	Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
7.	Тема 7. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
8.	Тема 8. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
9.	Тема 9. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной

	речи.
10.	Тема 10. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

3. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.03 Педагогическая риторика (72ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.
- Требования к уровню освоения дисциплины: Студент должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи:
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса
2.	Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука
3.	Модуль II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
4.	Тема 2. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
5.	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6.	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо
7.	Модуль III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы
8.	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении.
9.	Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.04 Экономика образования (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства; показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны; выяснить значение образования как системы и отрасли экономики; показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров; раскрыть социально-экономическую эффективность образования.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.
Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для решения поставленных целей.
Владеет навыками применения экономических инструментов.
ОПК.1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1.	
1.	Предмет и методы экономики образования
2.	Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Система управления образовательными учреждениями
5. Модуль 2.	
6.	Трудовые отношения и оплата труда работников образования
7.	Теория и методика определения эффективности образования
8.	Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
9.	Современные проблемы образования

3. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.05 Образовательное право (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
- Требования к уровню освоения дисциплины:
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; знать: предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ; уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ; владеть навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов,
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 2. Конституционное право граждан на образование
3.	Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования
4.	Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5.	Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6.	Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений
7.	Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8.	Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений
9.	Тема 9. Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10.	Тема 10. Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.02.05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием; знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. ИКТ); уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Современные информационные технологии	
1.	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др
2.	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
3.	Тема 3. Современные информационные технологии
Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ	
4.	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
5.	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
6.	Тема 3. Устройства ввода/вывода
Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов	
7.	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
8.	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
9.	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
10.	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
11.	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
Раздел IV. Сетевые технологии	
12.	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
13.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
14.	Раздел V. Информационные системы
15.	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
16.	Тема 2. MS Access. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MS Access.
Раздел VI. Информационная безопасность	
17.	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.01 Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК.8.1. обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; УК.8.2. умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
1.	Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности
2.	Тема 2. Понятие об опасности и безопасности
3.	Тема 3. Безопасность и теория риска
4.	Тема 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	
6.	Тема 1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций
7.	Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера
8.	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
9.	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации

10.	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
11.	Тема 6. Природные пожары
12.	Тема 7. Биологические ЧС
13.	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
14.	Тема 1. Общая характеристика ЧС техногенного характера
15.	Тема 2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
16.	Тема 3. Аварии на транспорте.
17.	Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.
19.	Тема 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
20.	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения
21.	Тема 7. Гидродинамические аварии
22.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них
23.	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
25.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
26.	Тема 3. Проблемы международной безопасности РФ.
27.	Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона
28.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС
29.	Тема 2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения
30.	Тема 3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий
31.	Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
32.	Тема 5. Защитные сооружения гражданской обороны
33.	Тема 6. Организация работы по гражданской обороне на предприятии.
34.	Тема 7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2.	Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3.	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4.	Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5.	Тема 5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6.	Тема 6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7.	Тема 7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8.	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9.	Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки; Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретический курс
2.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7.	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8.	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9.	Тема 8. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
10.	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.01 Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): вооружение будущих педагогов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной воспитателя дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6. - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1.- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
11.	Модуль № I. Введение в педагогическую деятельность
12.	<i>Тема 1.1.</i> Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Профессиональная деятельность и личность педагога.
13.	<i>Тема 1.2.</i> Профессиональное становление и развитие педагога
14.	<i>Тема 1.3.</i> Профессиональная компетентность педагога.
15.	<i>Тема 1.4.</i> Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
16.	<i>Тема 1.5.</i> Педагогическое творчество.
17.	<i>Тема 1.6.</i> Педагогическое мастерство.
18.	<i>Тема 1.7.</i> Общая и профессиональная культура педагога.
19.	<i>Тема 1.8.</i> Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
20.	<i>Тема 1.9.</i> Образовательно-профессиональный путь студента по направлению «пед.образование». Карьера педагога.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.02 Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовке бакалавра в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК.6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Общая психология
2.	Раздел 1. Введение в психологию.
3.	Раздел 2. Психологический анализ деятельности.
4.	Раздел 3. Психология личности.
5.	Раздел 4. Индивидуально - психол. Особенности личности.
6.	Раздел 5. Эмоционально – волевая сфера личности.
7.	Раздел 6. Психология познавательных процессов
8.	Модуль 2. Возрастная психология
9.	Раздел 7. Введение в возрастную психологию.
10.	Раздел 8. Младенчество и ранний возраст
11.	Раздел 9. Психология дошкольника
12.	Раздел 10. Психология младшего школьника
13.	Раздел 11. Психологические особенности подростка (отрочество)
14.	Раздел 12. Психология юности
15.	Раздел 13. Психология зрелости.
16.	Модуль 3. Педагогическая психология
17.	Раздел 14. Введение в педагогическую психологию

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

Б1.0.04.03 Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- ОПК-1.- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет применять в профессиональной

деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и соблюдает нормы профессиональной этики; Владеть этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); знает технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ; Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; владеет дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ;

ОПК -7. - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знает современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; умеет составлять пакеты

диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; владеет методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных учебных заданий

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль № 1. Общие основы педагогики
2.	Модуль № 2. Теория обучения
3.	Модуль № 3 Теория и методика воспитания.
4.	Модуль № 4. Социальная педагогика
5.	Модуль № 5. Педагогические технологии
6.	Модуль № 6. История педагогики и образования
7.	Модуль № 7. Управление образовательными системами
8.	Модуль № 8. Нормативно-правовое обеспечение образования.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

Б1.0.04.04 Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- ОПК.3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК.5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- ОПК.6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования
2.	Тема 1. Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования
3.	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии
4.	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
5.	Практический модуль: Практика инклюзивного образования в России и за рубежом
6.	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
7.	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
8.	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
9.	Проективный модуль: Технологии инклюзивного образования
10.	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик
11.	Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.05 Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о педагогической конфликтологии как науке; овладение профессиональными умениями в разрешении конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ДОО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

(ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Конфликтология как наука
2.	Тема 1. Истоки и состояние современной конфликтологии
3.	Тема 2. Цели и задачи педагогической конфликтологии
4.	Раздел 2. Теоретические основы педагогического конфликта
5.	Тема 1. Характеристика педагогического конфликта как социального феномена
6.	Тема 2. Функции педагогического конфликта
7.	Тема 3. Стратегии разрешения педагогического конфликта
8.	Раздел 3. Педагогические конфликты и способы их разрешения
9.	Тема 1. Внутриличностный конфликты как источник развития и условие педагогического воздействия.
10.	Тема 2 Педагогические конфликты в системе отношений «Учитель-ученик»
11.	Тема 3. Конфликты во взаимодействии родителей и учителей
12.	Тема 4. Конфликты между родителями и детьми в семье
13.	Тема 5. Конфликты в системе высшего профессионального образования

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.04.06 Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка водителя к работе в образовательных организациях общего среднего образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК 3 - способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- ОПК 4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; знать психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов;

- ОПК 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); уметь реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; владеть навыками разработки пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности водителей</i>
2.	<i>Модуль 2. Нормативно-правовые основы водительской деятельности</i>
3.	<i>Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности водителя с различными категориями детей</i>
4.	<i>Модуль 4. Методики и технологии работы водителя в образовательной организации и детском оздоровительном лагере</i>
5.	<i>Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации; уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; ОПК.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;

ОПК.5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества
2.	Тема 2. Теоретические аспекты И
3.	Тема 3. Информационные и технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей образования
4.	Тема 4. Современные ИТ в активизации познавательной деятельности учащихся
5.	Тема 5. ИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
6.	Тема 6. Использование компьютерных сетей и Интернет в образовании
7.	Тема 7. Информационно-образовательная среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.05.02 современные технологии обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Новые технологии в обучении ИЯ
2.	<i>Тема 1. Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью.</i>
3.	<i>Тема 2. Эффективное планирование урока ИЯ</i>
4.	Раздел II. Альтернативные методы контроля знаний
5.	<i>Тема 1. Изучение методов контроля знаний</i>
6.	<i>Тема 2. Разработка контроля знаний</i>
7.	Раздел I. Новые технологии в обучении ИЯ
8.	<i>Тема 1. Мотивация учащихся к изучению ИЯ проектной деятельностью.</i>
9.	<i>Тема 2. Эффективное планирование урока ИЯ</i>
10.	Раздел II. Альтернативные методы контроля знаний

11.	Тема 1. Изучение методов контроля знаний
12.	Тема 2. Разработка контроля знаний

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.05.03 Методика обучения иностранному языку (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
2.	Раздел II. Содержание и принципы обучения иностранным языкам
3.	Раздел III. Обучение устному и письменному общению
4.	Раздел IV. Средства реализации речевого общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.06.01 Организация развивающей предметно- развивающей среды в группедетского сада (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о способах, принципах проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её значении и роли в развитии ребенка дошкольноговозраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);
 - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство (ПК – 5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	РАЗДЕЛ.1. Средо-ориентированный подход в психолого-педагогических исследованиях
2.	Тема 1. Объем понятия «среда» как фактора развития личности. Виды сред и их характеристика.
3.	Тема 2. Состояние проблемы взаимовлияния и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе
4.	Тема 3. Содержание педагогического потенциала среды и условия эффективности его исследования
5.	Тема 4. Особенности процесса освоения среды ребенком-дошкольником
6.	Раздел 2. Педагогические условия повышения потенциала среды образовательной организации
7.	Тема 1. Требования ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО
8.	Тема 2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
9.	Тема 3. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
10.	Тема 4. Обогащение детских видов деятельности средствами сконструированной предметно-пространственной среды
11.	Тема 5.Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации окружающей среды
12.	Тема 6. Проектная деятельность организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО
13.	Тема 7. Использование в ДОО информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС
14.	Тема 8. Формирование предметного содержания РППС ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.06.02 Организация педагогического взаимодействия с семьей (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

(ПК-5) Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство; умеет проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно- пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи
2.	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи
3.	Комплексная диагностика семьи
4.	Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи

5.	Теории семейных систем, социально-педагогическая модель семьи
6.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ
7.	Основные направления и содержание деятельности ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению семьи.
8.	Социально-педагогические технологии сопровождения семьи
9.	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи
10.	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи
11.	Специфика психолого-педагогического сопровождения семей разных типов
12.	Взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
13.	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей
14.	Способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.03 Педагогическая диагностика в ДОУ(216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической диагностике как способе гуманизации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

- ОПК.5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; знает: особенности организации образовательной деятельности ДО, нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей; владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность с детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога
3.	Тема 2. Возникновение и развитие педагогической диагностики.
4.	Тема 3. Теоретические подходы в диагностической деятельности
5.	Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога
6.	Модуль 2
7.	Тема 5. Методы педагогической диагностики
8.	Тема 6. Наблюдение и контент-анализ - методы педагогической диагностики
9.	Тема 7. Методы опроса
10.	Тема 8. Социометрические методы в педагогике
11.	Тема 9. Тесты в педагогической диагностике
12.	Тема 10. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики
13.	Модуль 3
14.	Тема 11. Моделирование в диагностической деятельности педагога ДОУ
15.	Тема 12. Диагностическая культура педагога ДОУ
16.	Тема 13. Стандартизированные методики
17.	Тема 14. Диагностика развития детей раннего возраста.
18.	Тема 15. Оценка образовательного процесса ДОУ
19.	Тема 16. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.06.04 Практикум по грамматике иностранного языка (360 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию; грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения; демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке; ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1: Глаголы to be; to have Составное именное сказуемое.
2.	Тема 2: Имя существительное. Множественное число имени существительного.
3.	Тема 3: Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль.
4.	Тема 4: Местоимения: Личные местоимения; Указательные местоимения;
5.	Тема 5: Much, many, a lot of, plenty of; little, a little, few a few
6.	Тема 6: Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения
7.	Тема 7: Неопределенные местоимения и их производные
8.	Тема 8: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных
9.	Тема 9: Числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Время.
10.	Тема 10: Предлоги. Предлоги места; времени; пространства
11.	Тема 11: Наречие

12.	Тема 12: Глагол. Правильные, неправильные глаголы. Функции глагола в предложении.
13.	Тема 13: Simple Present.
14.	Тема 14: Present Continuous. Present Continuous vs Simple Present
15.	Тема 15: Present Perfect
16.	Тема 16: Present Perfect Continuous
17.	Тема 17: Simple Past
18.	Тема 18: Past Continuous
19.	Тема 19: Past Perfect Continuous
20.	Тема 20: Perfect Past
21.	Тема 21: Simple Future; Future Continuous
22.	Тема 22: Future Perfect
23.	Тема 23: Future Perfect Continuous
24.	Тема 24: Страдательный залог
25.	Тема 25: Модальные глаголы
26.	Тема 26: Простое и сложное предложение.
27.	Тема 27: Нереальное условие
28.	Тема 28: Сложное дополнение
29.	Тема 29: Фразовые глаголы
30.	Тема 30: Существительное + предлог; предлог + существительное
31.	Тема 31: Прилагательное + предлог
32.	Тема 32: Прилагательное + существительное

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.0.06.05 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования(396 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в дошкольном образовательном учреждении
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Методика организация жизнедеятельности детей раннего возраста
2.	Раздел 2. Воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре
3.	Раздел 3. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности
4.	Раздел 4. Познавательное развитие детей в разных видах деятельности
5.	Раздел 5. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

Б1.0.06.06 Детская психология (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными компетенциями в области детской психологии.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:
 - УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 - ПК.2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей
 - ПК.4. Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Раздел 1. Введение в детскую психологию.</i>
2.	1.1. Предмет и задачи детской психологии
3.	1.2. Методы детской психологии
4.	1.3. Основные закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста
5.	1.4. Возрастная периодизация психического развития.
6.	<i>Раздел 2. Особенности психического развития детей от рождения до 3-х лет</i>
7.	2.1.Общая характеристика новорожденности
8.	2.2.Психологические особенности младенчества
9.	2.3. Психическое развитие в раннем детстве
10.	<i>Раздел 3. Деятельность и психическое развитие дошкольника.</i>
11.	3.1.Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12.	3.2.Психическое развитие и обучение.
13.	3.3.Психологическая подготовка дошкольников к труду.
14.	3.4.Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
15.	3.5.Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
16.	<i>Раздел 4. Развитие познавательной сферы детей</i>

17.	4.1.Сенсорное развитие дошкольников, развитие восприятия.
18.	4.2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
19.	4.3.Развитие мышления в дошкольном возрасте.
20.	4.4.Развитие речи у дошкольников.
21.	4.5.Развитие воображения и творчества у детей дошкольного возраста.
22.	4.6.Развитие внимания дошкольников.
23.	<i>Раздел 5. Особенности личностного развития дошкольника.</i>
24.	5.1.Развитие личности в дошкольном возрасте.
25.	5.2.Эмоциональное развитие дошкольников.
26.	5.3.Развитие воли в дошкольном возрасте.
27.	5.4. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
28.	5.5.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.06.07 Профессиональная этика и педагогическая деонтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся в сфере профессиональной этики и деонтологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ПК – 5 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство; знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами; владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогическая этика в образовательной деятельности
2.	Тема 2. Педагогическая культура
3.	Тема 3. Педагогический такт
4.	Тема 4. Педагогическая деонтология как отрасль науки
5.	Тема 5. Профессионально-нравственные черты характера педагога
6.	Тема 6. Педагогические стили взаимодействия
7.	Тема 7. Педагогическая техника
8.	Тема 8. Правила педагогического общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.06.08 Методология и методы научно-педагогических исследований (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование теоретико-методологической и методической готовности студентов к проведению научно-педагогического исследования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу;

ОПК 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования
2.	Тема 1. Научное исследование в педагогике
3.	Тема 2. Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований
4.	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования
5.	Тема 4. Методологический аппарат исследования
6.	Тема 5. Логическая структура педагогического исследования.
7.	Модуль II. Методы научно- педагогического исследования
8.	Тема 6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования
9.	Тема 7. Теоретические методы исследования
10.	Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования
11.	Тема 9. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.
12.	Тема 10. Педагогический эксперимент: организация и проведение.
13.	Тема 11. Оформление результатов исследования
14.	Тема 12. Методологическая культура педагога в системе связи науки и практики

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.09 Этнопсихология и этнопедагогика (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование этнокультурных компетенций студентов, позволяющих реализовывать образовательный процесс в поликультурных и этнокультурных условиях региона.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-5 –Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Этнопедагогика как теория и практика воспитания.
2.	Тема 1. Этнопедагогика как наука. Методология этнопедагогики.
3.	Тема 2. Факторы народного воспитания.
4.	Тема 3. Основы православного воспитания. Традиции народного воспитания
5.	Тема 4. Особенности воспитания детей в традиционной хакасской семье.
6.	Тема 5. Духовно-нравственное воспитание детей в разных этнокультурных семьях.
7.	Тема 6. Воспитательные традиции мусульманской семьи
8.	Тема 7. Воспитание толерантности в поликультурном обществе.
9.	Модуль II. Этнопсихология как наука.
10.	Тема 8. Этническая психология в системе гуманитарного знания.
11.	Тема 9. Психологические основы нации. Сущность, структура национальной психологии.
12.	Тема 10. Национальный характер и менталитет нации.
13.	Тема 11. Этнические стереотипы и этнический центризм.
14.	Тема 12. Этническая идентичность: сущность, структура.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.10 Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в т.ч., и особых образовательных потребностей.

ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как науки
2.	1.1. Общее представление о психодиагностике и психолого-педагогической диагностики как науке
3.	1.2. Психодиагностический процесс, его структура
4.	1.3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики
5.	Модуль 2. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики
6.	2.1. Тесты интеллекта и умственного развития
7.	2.2. Диагностика личности детей раннего и дошкольного возраста
8.	2.3. Тесты способностей
9.	2.4. Диагностика в разные возрастные периоды
10.	2.5. Диагностика в образовательных учреждениях

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.11 Современный русский язык (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить профессиональную подготовку студентов, дать представление о кодифицированном русском литературном языке, его состоянии на современном этапе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Системно-структурная организация русского языка
2.	Модуль 2. Фонетика и лексика
3.	Модуль 3. Грамматика современного русского языка

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.0.06.12 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): помочь студентам в овладении ими знаниями основ лингвистики и психолингвистики, а также вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методик речевого развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

ПК-1-знает: особенности организации образовательной деятельности ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности; умеет: проектировать элементы образовательной программы; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность с детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение
2.	Раздел 1. Речь и ее значение в жизни человека
3.	Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в детском саду.
4.	Раздел 3. Лексическое развитие дошкольников
5.	Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи
6.	Раздел 5. Формирование грамматически правильной речи.
7.	Раздел 6. Формирование связной речи детей.
8.	Раздел 7. Литературное образование детей
9.	Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.
10.	Тема 26. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.
11.	Раздел 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.
12.	Раздел 10. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.06.13 Методика логико-математического развития дошкольников (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 – Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Системно-структурная организация математического развития дошкольников
	1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука
	2. Методологические, психо-физиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
	Раздел 2 теоретические основы
	1. Подходы к разработке содержания математического развития ребёнка. Генезис математических представлений у детей.
	2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.
	Раздел 3 Система работы
	1. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
	2. Педагогические условия освоения математических представлений.

2.	3.Использование моделирования информационных технологий и других современных методов в обучении детей.
	4. Диагностика математического развития как основа целенаправленного проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.
	5.Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьёй и школой по реализации задач математического развития детей.
	6.Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.0.06.14 Методика развития детской художественной деятельности (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Искусствоведческие основы развития детской художественной деятельности
2.	Раздел II. Психологические основы развития детской художественной деятельности
3.	Раздел III. Развитие художественной культуры детей дошкольного возраста средствами разных видов искусства
4.	Раздел IV. Методики развития детской художественной деятельности в ДОО
5.	Раздел V. Оценка уровня художественного развития (культуры) и изобразительных способностей детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.0.06.15 Основы экологического воспитания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК.3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль № 1
2.	Введение
3.	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников
4.	Тема 1.1. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
5.	Тема 1.2. Методологические и естественнонаучные основы экологического развития детей дошкольного возраста
6.	Тема 1.3. Педагогические основы экологического образования детей
7.	Модуль № 2
8.	Раздел 2. Создание условий для экологического образования дошкольников
9.	Тема 2.1. Создание среды для экологического образования
10.	Тема 2.2. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду
11.	Модуль № 3
12.	Раздел 3. Современные технологии экологического образования дошкольников
13.	Тема 3.1. Общая характеристика методов и форм экологического образования
14.	Тема 3.2. Наглядные методы экологического образования
15.	Тема 3.3. Практические методы
16.	Тема 3.4. Словесные методы
17.	Тема 3.5. Формы организации экологического образования детей
18.	Тема 3.6. Педагогические технологии экологического развития дошкольников
19.	Модуль № 4
20.	Раздел 4. Система экологического воспитания в ДОО
21.	Тема 4.1. Диагностика экологического развития детей
22.	Тема 4.2. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.06.16 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта в работе с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК.3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в теорию и технологию физической культуры.
2.	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина.
3.	Тема 2. Происхождение физических упражнений
4.	Тема 3. Физическая культура детей в России
5.	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников .
6.	Тема 5. Особенности развития организма ребенка
7.	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
8.	Тема 7. Цель и задачи образования дошкольников
9.	Тема 8. Принципы образования дошкольников
10.	Тема 9. Средства физического воспитания
11.	Тема 10- Методы обучения физическим упражнениям
12.	Тема 11 Формирование двигательных умений и навыков
13.	Тема 12 Воспитание физических качеств.
14.	Раздел 2. Формы работы с дошкольниками
15.	Тема 1. Обучение дошкольников движениям
16.	Тема 2. Формы организации физического воспитания
17.	Тема 3. Подвижные игры
18.	Тема 4. Спортивные упражнения
19.	Тема 5. Физкультурное занятие
20.	Тема 6. Утренняя гимнастика
21.	Тема 7. Самостоятельная и индивидуальная работа
22.	Тема 8. Врачебно-педагогический контроль
23.	Раздел III .
24.	Тема 1. Физическое воспитание в семье
25.	Тема 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющие отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
26.	Тема 3. Планирование по физическому воспитанию
27.	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
28.	Тема 5. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ
29.	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Б1.06.17 Практический курс иностранного языка (540 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

(УК-4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

(ОПК-8). Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	4 семестр Тема 1. Болезни и их лечение. Визит к доктору.
2.	Тема 2. Еда. Традиционная еда. Любимое блюдо.
3.	Тема 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.
4.	Тема 4. Абакан – столица Хакасии. Достопримечательности Абакана.
5.	Тема 5. Система образования в стране изучаемого языка.
6.	5-6 семестр
7.	Тема 6. Отдых, досуг. Чтение и реферирование статей по теме.
8.	Тема 7. Искусство кино. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
9.	Тема 8. Искусство театра. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
10.	Тема 9. Искусство и жизнь. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
11.	Тема 10. Известные художники и их полотна.
12.	Тема 11. Литература и ее роль в формировании личности человека. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
13.	Тема 12. Писатели – классика и современность. Чтение и реферирование газетных и журнальных статей по теме.
14.	7 семестр
15.	Тема 13. Профессия учителя.

16.	Тема 14. Семья и брак: счастливые и несчастные семьи; причины развода.
17.	Тема 15. Система образования в стране изучаемого языка (дошкольное, начальное, среднее, высшее).
18.	Тема 16. Система образования в России. Образование в Хакасии.
19.	Тема 17. Воспитание детей: проблема отцов и детей в России и за рубежом;
20.	Тема 18. Домашнее чтение: произведения английских и американских писателей
21.	Тема 19. Реферирование статей по педагогике и методике преподавания иностранного языка.
22.	Тема 20. Повторение разговорных тем: Хакасия. Абакан-столица Хакасии. Система образования в Великобритании. Профессия учителя. Лондон-столица Великобритании. Наш университет.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

Б1.0.06.18 Психолого-педагогический практикум (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний); демонстрирует специальные научные знания; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

ПК-1- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Особенности деятельности работников ДОУ
2.	Раздел 2. Социальные институты воспитания и образования дошкольника
3.	Раздел 3. Организация педагогического процесса в ДОУ
4.	Раздел 4. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста
5.	Раздел 5. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности
6.	Раздел 6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателей.
7.	Раздел 7. Анализ педагогической деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б1.0.07.01 Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; демонстрирует специальные научные знания; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент
10.	Тема 1. Математика в современном мире
11.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
12.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
13.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
14.	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
15.	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
16.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
17.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
18.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент
19.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
20.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.07.02 Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть основные подходы к педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулирует задачи в соответствии с целью проекта; демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности
2.	<i>Тема 1.</i> Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности. Сущность понятия «проектирование». Проектная деятельность как источник развития сферы образования.
3.	<i>Тема 2</i> История становления проектной деятельности.
4.	Раздел II. Педагогическое проектирование
5.	<i>Тема1</i> Научное и практическое педагогическое проектирование. Сущность понятия «проект».
6.	<i>Тема2</i> Современные исследования проектной культуры.
7.	<i>Тема3</i> Педагогическое проектирование
8.	<i>Тема4</i> Ступени проектирования.
9.	<i>Тема 5.</i> Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования.
10.	<i>Тема 6</i> Педагогические условия формирования проектировочной компетентности.
11.	<i>Тема7</i> Метод проекта как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
12.	<i>Тема 8</i> Проектный метод в деятельности ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.01 Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций,

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены»
2.	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
3.	Раздел 3. Здоровье и физическое развитие детей.
4.	Раздел 4. Гигиена окружающей среды:
5.	Раздел 5. Гигиена питания детей
6.	Раздел 6. Закаливание
7.	Раздел 7. Гигиена нервной системы. Гигиеническое воспитание.
8.	Раздел 8. Гигиена зрения
9.	Раздел 9. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста
10.	Раздел 10. Травмы, отравления, несчастные случаи.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.02 Литературное образование дошкольников (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с мировой литературой для детей, специфическими художественными особенностями (язык, стиль, сюжет, принципы создания образов) произведений, предназначенных для чтения детьми дошкольного возраста; изучить творчество крупнейших писателей, работающих для детской аудитории, проанализировать наиболее интересные произведения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-3 способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Литература как основа духовного и нравственного развития личности.
2.	Раздел 2. Фольклор в детском чтении.
3.	Раздел 3. Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы.
4.	Раздел 4. Система жанров детской литературы
5.	Раздел 5. Методика анализа произведений детской литературы.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.01.03 Моделирование образовательных программ (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и уточнение знаний об особенностях современных ООП ДО, направленных на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому;
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; осуществляет презентацию результатов работы команды; ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Дошкольное образование как первая ступень образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база реализации ФГОС к дошкольному образованию детей
3.	Тема 3. Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
4.	Тема 4. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО
5.	Тема 5. Составление Образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО
6.	Тема 5. Составление Образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01.04 Организация дошкольного образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов. УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Введение: Становление дошкольного образования
2.	РАЗДЕЛ.1. Государственно-общественная система организации и управления образованием
3.	Тема 1.1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления
4.	Тема 1.2. Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности
5.	Раздел 2. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения
6.	Тема 2.1. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием
7.	Тема 2.2. Система методической работы в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.02.01 Введение в языкознание (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): начальное знакомство с основными понятиями и терминами лингвистики, основными проблемами современного общего языкознания, а также некоторыми методами лингвистических исследований.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять место языковой единицы в системе языка; владеет методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема: Языкознание как наука Предмет, цели и задачи языкознания.
2.	Тема: Происхождение языка
3.	Тема: Язык как система. Структура языка
4.	Тема: Фонетика и фонология
5.	Тема: Морфемный уровень языка. Словообразование.
6.	Тема: Лексикология
7.	Тема: Грамматический строй языка
8.	Тема: Генеалогическая классификация языков
9.	Тема: Типологические классификации языков
10.	семинары
11.	Связь языкознания с другими дисциплинами и гибридные версии языкознания. Методологические принципы языкознания.
12.	История лингвистических учений (1) 1.Лингвистическая традиция на Востоке. Греко-римская лингвистическая традиция.2. Языкознание Средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени.
13.	История лингвистических учений (2)1.Лингвистика XIX века. 2.Лингвистика первой половины XX века.
14.	Языкознание второй половины XX века. 3.Основные направления лингвистики XXI века.
15.	Основные направления в языкознании
16.	Язык как знаковая система
17.	Понятия о значаемом и означающем. Понятия референта, сигнального референта, денотата, десигната, коннотата.
18.	Национальные варианты и формы существования языка

19.	Язык и общество (1)
20.	Язык и общество (2)
21.	Билингвизм как социально-историческое явление:
22.	Языковая ситуация и языковая норма
23.	Закономерности развития языка.
24.	. История и теория письма

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.02.02 Страноведение и культура страны изучаемого языка (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта; УК.2.2. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Англия в 1-5 вв. нашей эры, Римское, Англо-саксонское, Норманнское завоевания.
2.	Англия в 13-16 вв. Первый парламент. Столетняя война.
3.	Появление класса буржуазии в 16в.
4.	Буржуазная революция. Оливер Кромвель.
5.	Промышленная революция 18в.
6.	Промышленность и сельское хозяйство Великобритании в 20 -21 вв.
7.	Географическое положение, рельеф США.
8.	Население и политическое устройство США, конституция страны.
9.	История открытия Америки и ее наименование.
10.	Экономические зоны и сельское хозяйство США в 20-21 вв.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.02.03 Аналитическое чтение (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка студентов к практической деятельности учителя английского языка в школе.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь читать, переводить и анализировать художественные тексты; владеть переводом и анализом различных типов текстов (в основном, художественных и публицистических) с иностранных языков и на иностранные языки.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Чтение и анализ рассказа Э.Хемингуэя «Кошка под дождем»
2.	Чтение и анализ рассказа Э.Колдуэлла «Дочь»
3.	Чтение и анализ рассказа Д.Паркер «Последнее чаепитие»
4.	Чтение и анализ рассказа К. Мэнсфилд «Незнакомец»

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.02.04 Академическое письмо (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 4 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; знать грамматические и лексические нормы оформления письменной речи; уметь писать письма, резюме, деловые письма.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Структура текста. Параграф и его оформление
2.	Написание и оформление писем
3.	Аннотации, резюме
4.	Проекты, Сочинения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.01.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 7 -Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Знать основы физической культуры и здорового образа

жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Учебно-тренировочный курс.
2.	1.1. Легкая атлетика.
3.	1.2. Гимнастика.
4.	1.2.1. Основная гимнастика.
5.	1.2.2. Оздоровительная гимнастика.
6.	1.3. Спортивные игры.
7.	1.3.1. Баскетбол.
8.	1.3.2. Волейбол.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций,

2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки; уметь грамотно распределить нагрузки; владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 Учебно-тренировочный курс.
2.	1. Спортивные игры:
3.	1.1 Баскетбол.
4.	1.2 Волейбол.
5.	1.3. Мини – футбол.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.01 Работа с одаренными детьми (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей; становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК 3-способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; ПК 4-способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	РАЗДЕЛ.1. Основы психологии и педагогики развития детской одаренности
2.	Тема 1.1. Основные подходы к проблеме одаренности
3.	Тема 1.2. Особенности развития одаренности в период детства
4.	Раздел 2. Диагностика одаренности детей
5.	Тема 2.1. Общие основы психодиагностики
6.	Тема 2.2. Классификация тестов, направленных на диагностику творческой и интеллектуальной одаренности детей
7.	Раздел 3. Развитие одаренности в период детства
8.	Тема 3.1. Условия и методы развития одаренности детей
9.	Тема 3.2. Проблемный подход в развитии одаренности детей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.02 Организация театрально- игровой деятельности дошкольников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать профессиональные знания, умения и навыки по организации театрализованной деятельности в ДООУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч. особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора;

ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Театральная культура личности и пути ее развития
2.	<i>Тема 1. Составляющие театральной культуры личности.</i>
3.	<i>Тема 2. Театральная культура педагога как условие развития театральной культуры ребенка</i>
4.	Раздел II. Пути освоения языка театрального искусства
5.	<i>Тема 1. Игра как способ освоения «азбуки театра».</i>
6.	<i>Тема 2. Система игр и упражнений</i>
7.	Раздел III. Особенности организации театрализованной деятельности в ДОУ
8.	<i>Тема 1. Формы театрализованной деятельности в ДОУ</i>
9.	<i>Тема 2. Методы воспитания театральной культуры детей дошкольного возраста</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.01 Организация работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): практическое ознакомление студентов с работой дошкольного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ, особенностями совместной работы логопеда, воспитателей, педагогов и специалистов детского сада для детей с ОВЗ.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-2- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей; ПК-4 способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ</i>
2.	<i>Тема 2. Анализ коррекционной работы с детьми в дошкольных учреждениях</i>
3.	<i>Тема 3. Современное содержание и направления коррекционной работы</i>
4.	<i>Тема 4. Составление программы психолого-педагогической коррекции. Реализация специальных образовательных программ.</i>
5.	<i>Тема 5. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы</i>
6.	<i>Тема 6. Методы и средства работы детского сада с детьми с ОВЗ</i>
7.	<i>Тема 7. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия.</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.02 Дети «группы риска» в дошкольном возрасте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с методологией и практикой работы с детьми «группы риска» дошкольного возраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей; ПК-4 Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<i>Тема 1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста</i>
2.	<i>Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>
3.	<i>Тема 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения</i>
4.	<i>Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха</i>
5.	<i>Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи</i>
6.	<i>Тема 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>
7.	<i>Тема 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.</i>
8.	<i>Тема 8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.01 Организация познавательной-исследовательской деятельности детей (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о способах, принципах организации познавательной-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК – 1); - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство (ПК – 5).
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	РАЗДЕЛ.1. Теоретические основы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
2.	<i>Тема 1.1. Проблема организации познавательно-исследовательской деятельности в трудах ученых</i>
3.	<i>Тема 1.2. Особенности становления и развития познавательно-исследовательской деятельности в период дошкольного детства</i>
4.	<i>Тема 1.3. Типы исследования, этапы организации познавательно-исследовательской деятельности</i>
5.	Раздел 2. Педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО
6.	<i>Тема 2.1. Методические основы организации познавательной-исследовательской деятельности с детьми</i>
7.	<i>Тема 2.2. Содержание познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i>
8.	<i>Тема 2.3. Показатели сформированности познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития познавательной-исследовательской деятельности детей</i>
9.	<i>Тема 2.4. Конструирование предметно-пространственной развивающей среды для реализации познавательной-исследовательской деятельности в ДОО</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.02 Музейная педагогика в ДОУ (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировать общекультурную и профессиональную компетентность обучающихся в процессе освоения ключевых положений музейной педагогики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1– Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; ПК-5 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в т.ч. игровое время и пространство
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Теоретические основания музейной педагогики
2.	<i>Тема 1. Возникновение и развитие музейной педагогики как научной отрасли</i>
3.	<i>Тема 2. Музеи дошкольных учреждений</i>
4.	<i>Тема 3. Патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики</i>
5.	<i>Тема 4. Методы, средства музейной педагогики</i>
6.	Модуль II. Организация музейно-краеведческой работы с детьми
7.	<i>Тема 5. Организация музейно-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста</i>
8.	<i>Тема 6. Экскурсия как основная организационная форма музейной педагогики</i>
9.	<i>Тема 7. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.05.01 Технологии решения образовательных ситуаций в ДОУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование системных представлений о способах, принципах организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях современного дошкольного учреждения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК 3- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ПК 5- Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространствозаимодействие
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	РАЗДЕЛ.1. Специфика и структура образовательной деятельности в дошкольном образовании
2.	<i>Тема 1.1. Специфические особенности образовательной деятельности в дошкольном образовании</i>
3.	<i>Тема 1.2. Содержание образовательного процесса в ДОО</i>
4.	<i>Тема 1.3. Виды и формы образовательной деятельности</i>
5.	Раздел 2. Педагогические условия организации образовательной деятельности в ДОО
6.	<i>Тема 2.1. Образовательное событие как способ организации образовательной деятельности</i>
7.	<i>Тема 2.2. Проектирование образовательного события</i>
8.	<i>Тема 2.3. Анализ образовательного события</i>
9.	<i>Тема 2.4. Конструирование и решение с детьми предметно-игровой образовательной ситуации</i>
10.	<i>Тема 2.5. Организация сюжетно-игровой образовательной ситуации с детьми дошкольного возраста</i>
11.	<i>Тема 2.6. Специфика организации школьно-игровой ситуации с детьми</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.05.02 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствовать формированию у студентов системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК 3- Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в т.ч.особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; ПК 5- Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей , в т.ч. игровое время и пространство.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников
2.	Раздел 2. Современные исследования проектной культуры.
3.	Раздел 3. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Подготовка детей к школе (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление профессиональной компетентности будущего педагога к решению задач подготовки детей к школе в условиях вариативного образования с учетом реальных перспектив школьного обучения.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2, 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования
2.	Модуль II. Психологические основы подготовки детей к школьному обучению.
3.	Модуль III. Условия и пути совершенствования подготовки детей к школе в вариативных формах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Организация образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение знаниями вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой социально-коммуникативного развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов социально-коммуникативного речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей; ПК-4: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<u>Введение</u> Взаимосвязь социально - коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста
2.	<i>Раздел 1.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: современные проблемы и перспективы
3.	<i>Тема 1.</i> Система работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников
4.	<i>Тема 2.</i> Игровые формы организации работы
5.	<i>Тема 3.</i> Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
6.	<i>Раздел 2.</i> Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников
7.	<i>Тема 4.</i> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социокультурные факторы
8.	<i>Тема 5.</i> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: теория и технологии работы
9.	<i>Тема 6.</i> Основные параметры мониторинга социально-коммуникативной компетентности дошкольника

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию детей (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать профессиональные знания в области проектирования образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей теории и практики развития художественной деятельности детей, арт-технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических технологий; ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Понятие «художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста
2.	<i>Тема 1.</i> Понятие «эстетическое развитие» в педагогике
3.	<i>Тема 2.</i> Пути эстетического развития ребенка дошкольного возраста
4.	Раздел II. Образовательное пространство как средство художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста
5.	<i>Тема 1.</i> Понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда»
6.	<i>Тема 2.</i> Модели образовательного пространства
7.	<i>Тема 3.</i> Полихудожественное образовательное пространство

8.	Раздел III. Синтез искусств в творческом развитии детей дошкольного возраста
9.	Тема 1. Принцип синтеза искусств в педагогике
10.	Тема 2. Теории полихудожественного воспитания в дошкольной педагогике

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.07.02 Организация музыкально- эстетического развития детей дошкольного возраста (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК.3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду:
2.	Раздел 2. Виды музыкальной деятельности детей
3.	Раздел 3.Формы организации музыкальной деятельности детей
4.	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей
5.	Раздел 5. Музыкальное воспитание детей в семье
6.	Раздел 6. Парциальные программы музыкального воспитания и образования детей в ДООУ

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.08.01 Подготовка к обучению грамоте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка в современных психолого-педагогических исследованиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей (ПК-2); Способен организовать образовательный процесс на основе использования неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Введение в дисциплину. 1.1. Психолого- педагогические основы обучения детей д/в грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
2.	2. Научно-методические основы обучения грамоте детей 2.1. Основные методические системы по обучению грамоте детей
3.	2.2. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
4.	3. Системность и последовательность в планировании учебного процесса 3.1. Система работы и основные направления подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста
5.	3.2. Методы и приемы обучения дошкольников в процессе речевой подготовки к обучению грамоте.
6.	1. Введение в дисциплину. 1.1. Психолого- педагогические основы обучения детей д/в грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
7.	2. Научно-методические основы обучения грамоте детей 2.1. Основные методические системы по обучению грамоте детей
8.	2.2. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
9.	3. Системность и последовательность в планировании учебного процесса 3.1. Система работы и основные направления подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста
10.	3.2. Методы и приемы обучения дошкольников в процессе речевой подготовки к обучению грамоте.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.08.02 Основы логопедии (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение знаниями основ логопедии и логопедических технологий, а также вопросов дидактики для правильного и глубокого понимания задач развития речи в дошкольном возрасте, методикой речевого развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов речевого развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать речевое развитие детей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей;
ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2.	Тема 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.

3.	Тема 3. Особенности логопедической работы при различных дефектах развития.
4.	Тема 4. Организация логопедической помощи в России.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.01.01. (У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с планированием педагогического процесса в ДОО и педагогическими условиями внедрения в образовательный процесс технологий, знакомство с методическими основами реализации образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, возможностей и потребностей, в том числе и с учетом особых образовательных потребностей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный. Участие в установочной конференции по практике. Определение базы практики
2.	2 этап - основной
3.	2.1. Ознакомление с использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада
4.	2.2. Ознакомление с использованием игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста
5.	2.3. Ознакомление студентов с технологией проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
6.	2.4. Ознакомление студентов с технологией проблемного обучения
7.	2.5 Ознакомление студентов с использованием технологий развития творческого мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста
8.	2.6. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
8.	3 этап. Заключительный. Подготовка отчетных материалов по практике. Составление отчета по практике с анализом особенностей внедрения в образовательный процесс детского сада образовательных технологий.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.01.01. (П) Производственная практика (педагогическая)(216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития; УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция. Инструктаж.
2.	2. Основной этап: знакомство с ДОО; организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми; ознакомление и организация работы с родителями
3.	3. Итоговый этап: Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление.

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.0.02.01 (У) Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК 3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция. Инструктаж. Определение индивидуального задания по практике.
2.	2. Основной этап: знакомство с ДОО; организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми; ознакомление и организация работы с родителями.
3.	Итоговый этап: Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.02.02 (П) Производственная практика (педагогическая)(432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля педагогической деятельности в процессе закрепления теоретических, методических знаний и их творческого применения в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; создание условий для усвоения теоретических знаний и их практическому применению в ходе ознакомления и включения в педагогический процесс ДОО.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК 2- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК 3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Организационно-подготовительный этап: Установочная конференция. Инструктаж.
2.	2. Основной этап: знакомство с ДОО; организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми; ознакомление и организация работы с родителями.
3.	Итоговый этап: оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета и его представление.

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

B2.0.03.01 (У) Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с планированием и организацией педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста, формирование целостного представления о содержании образовательных областей в дошкольном образовании и используемых средствах, методах, технологиях, направленных на реализацию их целей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1- Знает: - особенности организации образовательной деятельности ДО; ПК 2- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в.т., и особых образовательных потребностей; ПК 3- Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный этап.
2.	2 этап – основной. 2.1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3.	2.2. Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Система работы с детьми по развитию речи, коммуникативных умений и навыков.
4.	2.3. Ознакомление студентов с системой работы по экологическому образованию дошкольников
5.	2.4. Ознакомление студентов с системой работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
6.	2.5 Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей
7.	3 этап. Заключительный этап.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

B2.0.04.01 (У) Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных научно-исследовательских навыков)) (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; сбор, анализ и обобщение научного материала; подготовка материала для курсовых работ и дипломной работы, практического участия в научно-исследовательской работе педагогического коллектива ДОО.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК 2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК 8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК 4- Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный
2.	2 этап – Основной. Ознакомление с базовыми документами , определяющими деятельность дошкольной образовательной организации. Формирование навыка работы с источниками научной литературы.
3.	3 этап. Заключительный
4.	2 курс 4 семестр
5.	1 этап. Подготовительный
6.	2 этап – основной. Подбор и проведение диагностических процедур, обработка полученных результатов
7.	3 этап. Заключительный
8.	3 курс 6 семестр
9.	1 этап. Подготовительный
10.	2 этап – основной. Выполнение научно-исследовательской деятельности в соответствии с тематикой и проблемой курсовой работы
11.	3 этап. Заключительный
12.	4 курс, 8 семестр
13.	2 этап – основной. Выполнение научно-исследовательской деятельности в соответствии с тематикой и проблемой курсовой работы

14.	3 этап. Заключительный
-----	------------------------

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.0.04.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, и подготовка выпускной квалификационной работы.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК 2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК 2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1. Планирование научно-консультационной работы на период практики.
2.	2. Прохождение Антиплагиата на кафедре.
3.	3. Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.
4.	4. Анализ собранной эмпирической базы.
5.	5. Предоставление окончательного варианта выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.
6.	6. Окончательное обсуждение вопроса об оформлении выпускной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и внесение практикантом указанных научным руководителем недостатков.
7.	7. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите выпускной работы бакалавра.
8.	8. Обсуждение результатов преддипломной практики, составление письменного отчета, сдача практикантом определенной совокупности документов по окончании прохождения практики

4. Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В.01.01 (У) Учебная практика (по профилю «Дошкольное образование») (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление обучающихся с планированием и организацией педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста, формирование целостного представления о содержании образовательных областей в дошкольном образовании и используемых средствах, методах, технологиях, направленных на реализацию их целей.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК 1- Знает: - особенности организации образовательной деятельности ДО; - нормативно-методические документы; ПК 2- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе готовности к школе; ПК 3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей; Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком. образовательных потребностей.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	1 этап. Подготовительный
2.	2 этап - основной
3.	2.1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
4.	2.2. Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Система работы с детьми по развитию речи, коммуникативных умений и навыков.
5.	2.3. Ознакомление студентов с системой работы по экологическому образованию дошкольников
6.	2.4. Ознакомление студентов с системой работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
7.	2.5 Наблюдение, анализ и организация образовательной деятельности с детьми по развитию музыкальных способностей
7.	3 этап. Заключительный

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.02.01 (У) Учебная практика (по профилю Иностранный язык) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на специальных и методических учебных занятиях в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач путем непосредственного участия студента в учебно-воспитательном процессе.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК 3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; ОПК 4- Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе; УК 4- Владеть основами организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Организационное собрание
2.	Составление плана - графика проведения учебной и воспитательной работы
3.	Подготовка и проведение урока в классе с психолого-педагогическим обоснованием и самоанализом.

4.	Наблюдение и анализ уроков учителей и студентов - практикантов.
5.	Работа со слабоуспевающими учащимися, изучение причин отставания школьников в учении и определение мер по их устранению.
6.	Подготовка и проведение внеклассных занятий по учебному предмету.
7.	Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом: организация общественно-полезного труда учащихся во внеурочное время, выполнение мероприятий по охране здоровья и физическому развитию детей, участие в организации культурного досуга детей, педагогического коллектива и родителей и др.
8.	Ведение классного электронного журнала
9.	Ведение педагогического дневника и пополнение своего педагогического, методического фонда по учебно-воспитательной работе в целях самообразования.
10.	Участие в работе методических объединений учителей иностранных языков.
11.	Выполнение научно - исследовательской работы в связи с подготовкой курсовой работы.
12.	систематизация собранного материала для оформления отчета
13.	подготовка отчета по практике, оформление дневника практики, предоставление отчета руководителю практики от университета

4. Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет

ФТД.01 Основы работы в электронной информационно – образовательной среде.(36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной образовательной среды образовательной организации
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; умеет применять системный подход для решения поставленных задач; владеет навыком решения поставленных задач.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда – основа построения процесса обучения
2.	<i>Тема 1.</i> ЭИОС: назначение, особенности. Требования к ЭИОС.
3.	<i>Тема 2.</i> Создание ресурсов: пояснение, страница, файл, гиперссылка. Создание элементов: лекция, задание
4.	Раздел 2. Тестирование как один из элементов фондов оценочных средств
5.	<i>Тема 3.</i> Создание банка вопросов. Создание и настройка тестов в ЭИОС. Наполнение вопросов в тест
6.	Раздел 3. Создание и управление индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.
7.	<i>Тема 4.</i> Настройка электронного курса. Роль пользователей, основные возможности портала в зависимости от роли пользователя.
8.	<i>Тема 5.</i> Требования к электронной образовательной среде вуза как основы углублённой самоподготовки обучающегося высшей школы. Виды электронных образовательных ресурсов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

ФТД.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП .
2. Требования к уровню освоения дисциплины: УК 6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; знает принципы образования; умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет