Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института непрерывного
педагогического образования
_____ М.В. Хортова
«25» августа 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по основной профессиональной образовательной программе

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование. Профиль Логопедия

Форма обучения: ЗФО

Год набора: 2017, 2018

Б1.Б.01 История (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): *с*формировать у студентов: научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социо-культурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высокие нравственные и гражданские качеств, толерантность в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззрененческую и гражданскую позицию (ОК-3)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	**Модуль 1**
2.	**Раздел 1. Введение в историческую науку.**
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	**Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.**
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	**Модуль 2**
9.	**Раздел 3. История нового времени**
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. X1X вв.
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине X1X в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	**Модуль 3**
16.	**Раздел 4. Новейшая история**
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8.Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняяполитика
25.	**Раздел 5. Россия и мир в XXI веке**
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международныхотношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.02 Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): открывает возможности для глубокого понимания основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1: владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Предмет философии
2	Тема 2. Философия Древнего Востока
3	Тема 3. Античная философия
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
6	Тема 6. Немецкая классическая философия
7	Тема 7. Философские течения XIX-XX вв.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.03 Иностранный язык (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Тема: «About myself»** Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация. Неопределенный и определенный артикли. Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные). Спряжение глагола «to be».
	Базовый модуль 1
2	**Тема: «My family»** Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога. Местоимения. Спряжение глагола «to have».
3	**Тема: «Our house and Flat»** Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are». Степени сравнения прилагательных.Числительные. Предлоги места.
4	**Тема: «My working day»** Гласная в безударном слоге. Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.
5	**Тема: «The Khakas State University»** Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения. Модальные глаголы: can, may, must. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения условия и времени.
6	**Тема: «Khakassia»** Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.
7	**Тема: «Great Britain»** Неличные формы глагола. Причастие.
	Базовый модуль 2
8	**Тема: «Teaching young children»** Неличные формы глагола. Герундий
9	**Тема: «Teacher training in England»** Неличные формы глагола. Инфинитив.
10	**Тема: «Teacher as a person»** Неличные формы глагола (повторение).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема: Рабочий день студента. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Спряжение глаголов в настоящем времени.Отделяемые и неотделяемые приставки.
2	Тема: Моя учеба. Мой университет. Склонение существительных. Множественное число существительных.
3	Тема: Моя специальность Свободное время. Повелительное наклонение. Субстантивированный инфинитив. Предлоги двойного управления.
4	Тема: Географическое положение Хакасии. Абакан-столица ХакасииМестоименное наречие.
5	Тема: Географическое положение Германии. Берлин-столица ГерманииПридаточные предложения. Придаточное дополнительное. Инфинитивная конструкция «haben\ sein + zu + Infinitiv».Числительное. Степени сравнения прилагательных и наречий.
Базовый модуль 2	
6	Тема: Детский сад. Личность воспитателя. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины.
7	Тема: Типы детских садов. Придаточные определительные. Распространенное определение
8	Тема: Воспитание детей. Придаточные предложения причины. Пассив состояния. Пассив. Управление глаголов.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

<u>Б1.Б.04 Основы речевой культуры дефектологов (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов прочной теоретической базы для приобретения следующих

навыков: умения правильно говорить и писать; составлять деловые бумаги; продуцировать вторичный научный текст (тезисы, рефераты, аннотации, рецензии). В задачи дисциплины входит: познакомить студентов с понятиями: функциональные стили русского языка и «словесная вежливость»; помочь студенту выявить собственные проблемы в поведенческой культуре и культуре общения и изменить их в соответствии с современным требованиями специалистам, занятыми в сфере специального образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру; ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	***Раздел 1* Культура речи как основа речевой культуры**
2.	*Тема 1.* Понятие современного русского литературного языка и культуры речи.Стили современного русского литературного языка.
3.	***Раздел 2.* Три аспекта устной и письменной речи**
4.	*Тема 2.* Нормативный аспект культуры речи.
5.	*Тема 3.* Коммуникативный аспект культуры речи.
6.	*Тема 4.* Этические аспекты устной и письменной речи.
7.	***Раздел 3.* Речевые жанры разных стилей**
8.	*Тема 5.* Взаимодействие функциональных стилей русского языка
9.	*Тема 6.* Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
10.	*Тема 7.* Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
11.	*Тема 8.* Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
12.	*Тема 9.* Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.
13.	*Тема 10.* Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б. 05 Экономика образования (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства, показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны. Выяснить значение образования как системы и отрасли экономики ;показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров ;раскрыть социально-экономическую эффективность образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Введение в экономику образования
1	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
2	Система образования
3	Система управления образовательным учреждением
4	Экономический механизм сферы образования
5	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
6	Трудовые отношения в системе образования
7	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б.06 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенции на основе овладения знаниями о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, формирования умений использовать нормативные правовые документы в профессионально- педагогической деятельности.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теория государство и права
1	*Тема 1.* Государство как политико-правовая форма существования общественных отношений
2	*Тема 2.* Право в системе правового регулирования
3	*Тема 3.* Действие права в системе общественных отношений
4	*Тема 4.* Содержание правовых отношений в обществе
5	*Тема 5.* Значение законности и правопорядка в современном обществе
6	*Тема 6* Основные правовые системы современности.
7	Конституционное право, административное, уголовное, экологическое, информационное право
8	*Тема 1.* Основы конституционного права Российской Федерации
9	*Тема 2.* Административное право РФ.
10	*Тема 3.* Основы уголовного права РФ

11	*Тема 4.* Правовые основы защиты государственной тайны
	Гражданское право, семейное право, трудовое право, медицинское право
13	*Тема 1.* Основные положения гражданского права РФ
14	*Тема 2.* Семейное право РФ
15	*Тема 3.* Основы трудового права РФ
16	*Тема 4.* Права инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б. 07 Социология (108 ч)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами теоретических представлений о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами; практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применения основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработки практических решений анализируемых проблем
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Раздел 1. История становления и развития социологии**
2	Тема 1. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера
3	Тема 2. Классические социологические теории. Современная западная социология
4	Тема 3. История развития социологической мысли в России
5	**Раздел 2. Методы социологического исследования**
6	Тема 4. Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы
7	Тема 5. Опрос как основной метод сбора социологической информации
8	Тема 6. Анализ документов в социологии
9	Тема 7. Наблюдение как метод социологического исследования
10	Тема 8. Исследовательская стратегия
11	**Раздел 3. Общество и мировая система**
12	Тема 9. Понятие общества и его основные характеристики. Типология общества
13	Тема 10. Культура и общество
14	Тема 11. Социальные изменения. Социальные революции и реформы
15	Тема 12. Социальный прогресс. Мировая система и процессы глобализации
16	**Раздел 4. Социальная организация общества**
18	Тема 13. Социальная стратификация и мобильность
19	Тема 14. Социальные группы и общности
20	Тема 15. Социальные институты. Социальные институты в современном обществе
21	**Раздел 5. Личность и общество**
22	Тема 16. Личность как объект и субъект общественных отношений
23	Тема 17. Социальный контроль и девиантное поведение
24	Тема 18. Понятие и типология социального взаимодействия. Социальные конфликты

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1. Б. 08. Основы математической обработки информации и прикладная информатика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными методами математической статистики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Математика в современном мире
2	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 09 Информационные технологии в специальном образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение в информационные технологии
1	**Тема 1**. Ключевые понятия: информатика, информация, информационные процессы и др.
2	**Тема 2**. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
3	**Тема 3**. Сущность понятия информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства ИТ
4	**Тема 1**. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
5	**Тема 2**.Внутренние устройства ПК. Компьютерная память. Устройства ввода/вывода
6	**Тема 3**. Аппаратные компоненты ИТ в системе образования
	Раздел III. Программные средства ИТ
7	**Тема 1**. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
8	**Тема 2**. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
9	**Тема 3.** Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основныеоперации с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
10	**Тема 4.** Технология обработки числовых данных**.** Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
11	**Тема 5.** Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации,встроенные анимации.
	Раздел IV. Сетевые технологии
12	**Тема 1**. Компьютерные сети. Классификация видов. Основные понятия
13	**Тема 2**. Информационные ресурсы Интернет в образовании. Дистанционное обучение
	Раздел V. Использование ИТ в специальном образовании
14	**Тема 1**. Область применения ИТ в обучении лиц с ОВЗ. Специализированные средства ИТ.
15	**Тема 2**.Использование ИТ в логопедии. Обзор программных средств и тренажеров (Игры для тигра и др.)

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1. Б. 10. Концепции современного естествознания (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование представления о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве; ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3	Тема 2. Научный метод познания
4	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5	Тема 4. Развитие представлений о материи
6	Тема 5. Развитие представлений о движении
7	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10	Тема 2. Системные уровни организации материи
11	Тема 3. Структуры микромира
12	Тема 4. Процессы в микромире
13	Тема 5. Химические системы
14	Тема 6. Реакционная способность веществ
15	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17	Раздел III Пространство, время, симметрия
18	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20	Тема 3. Специальная теория относительности.
21	Тема 4. Общая теория относительности.
22	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности.
25	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
26	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27	Раздел V. Панорама современного естествознания
28	Тема 1. Космология (мегамир)
29	Тема 2. Геологическая эволюция
30	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31	Тема 4. Эволюция живых систем.

32	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33	Раздел VI. Биосфера и человек
34	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35	Тема 2. Биосфера
36	Тема 3. Человек в биосфере
37	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б.11. Общая и специальная психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение компетенциями в области общей и специальной психологии, занимающейся теоретическими подходами и эмпирическими данными о закономерностях психического развития в норме и особенностями психической деятельности людей с психическими и физическими недостатками

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 3) способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК – 5)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	***Раздел 1. Общая психология.***
2	Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи, методы и структура современной психологии.
3	Тема 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии
4	Тема 3. Методология психологии. Основные психологические теории и направления. Основные психологические школы.
5	Тема 4. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема природы психического
6	Тема 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7	Тема 6. Общение
8	Тема 7. Общее понятие о личности в психологии
9	Тема 8. Основные психологические теории личности
10	Тема 9. Темперамент
11	Тема 10. Характер
12	Тема 11. Способности
13	Тема 12. Психология эмоций
14	Тема 13. Психология воли
15	Тема 14. Ощущение
16	Тема 15. Восприятие
17	Тема 16. Память
18	Тема 17. Мышление
19	Тема 18. Речь
20	Тема 19. Воображение
21	Тема 20. Внимание
22	***Раздел 2 Специальная психология.***
23	Тема1.Общие вопросы специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии
24	Тема 2. Категории развития в специальной психологии Норма и отклонения в развитии человека
25	Тема 3. Дефект и компенсация. Первичный и вторичный дефект.
26	Тема 4. Аномальное развитие (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза
27	Тема 5. Типы нарушения психического развития
28	Тема 6. Отрасли специальной психологии

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

Б1.Б.12 Общая и специальная педагогика (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике как науке, о педагогических системах специального образования; дать знания студентам об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть теорию и историю общей и специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве(ОК – 1); способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК - 7); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК – 2); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК – 4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Теория специальной педагогики и история специальной педагогики**
2	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Научные основы. Основные понятия специальной педагогики
3	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
4	**Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

5	Основы дидактики специальной педагогики
6	Современная система специальных образовательных услуг.
7	**Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии**
8	Образование лиц с нарушениями умственного развития.
9	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
10	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
11	Специальное образование лиц с нарушениями зрения
12	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
13	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
15	**Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**
16	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.
17	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
18	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. Введение. Закономерности роста и развития детского организма.
2	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
3	3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
4	4. Возрастные особенности пищеварительной, дыхательной и выделительной систем
5	5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
6	6. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
7	7. Сенсорные системы и их возрастные особенности
8	8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка
9	9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.13. 02 Невропатология (144 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка выпускника к осуществлению коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, ведению коррекционной работы со взрослыми; дифференциальной диагностике для определения типа нарушений; к профилактике речевых нарушений.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы.
2	Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез. Чувствительность и ее расстройства. Виды нарушения чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.
3	ЧМН и симптомы их поражения
4	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения
5	Мозжечок. Координация движений и ее расстройства. Лимбико-ретикулярный комплекс. Функции.
6	Кора головного мозга. Симптомы поражения отдельных долей головного мозга. Высшие мозговые функции и ихрасстройства: афазия, апраксия, амнезия. Память. Интеллект. Сознание. Мышление
7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения.
8	Острые нарушения мозгового кровообращения. Кровообращение головного и спинного мозга. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Дисциркуляторная энцефалопатия.
9	Черепная и спинальная травма.
10	Опухоли нервной системы.
11	Инфекционные заболевания нервной системы
12	Врожденные и наследственные заболевания нервной системы

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.13. 03 Психопатология (144 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): познакомиться с поведенческими проявлениями и динамикой протекания основных нозологических форм психических заболеваний, изучить причины возникновения и последствия нервно-психических расстройств

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Раздел I. Психопатология и психиатрия
1	История психиатрии
2	Структура психиатрии
3	Детская психиатрия
4	Объяснительные модели психопатологических феноменов
7	Психопатология и гуманистическая психология
9	Раздел II. Предмет и метод психопатологии
10	Основные задачи психопатологического исследования
11	Методы психопатологии
12	Раздел III. Основные понятия клинической психопатологии
13	Клиническая модель болезни
14	Симптомы и синдромы психических расстройств
15	Этиология и патогенез
16	Болезнь и состояние.
17	Раздел IV. Основные нозологические формы психических заболеваний
18	Неврозы
19	Психозы
20	Психопатии
21	Проблема генетической обусловленности эндогенных психических расстройств
22	Раздел V. Психопатология психических процессов и личности
23	Психопатологические нарушения познавательных процессов
24	Психопатология эмоционально-волевой сферы
25	Психопатология сознания
26	Патология личности
27	Раздел VI. Аномальное развитие
28	Признаки нормального и аномального развития

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б1.Б.13. 04 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (180 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими вопросами, связанными со строением, функцией и наиболее часто встречающимися нарушениями слуха, речи и зрения у детей, а также владения рядом навыков, необходимых в практической работе воспитателей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	РАЗДЕЛ I. Общее представление о работе сенсорных систем.
1	Тема 1. Введение. Развитие сенсорной функции нервной системы в филогенезе.
2	Тема 2. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.
3	Тема 3.Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.
4	РАЗДЕЛ II. Анатомия, физиология и патология органа слуха.
7	Тема 1. Анатомическое строение и возрастные особенности органа слуха
9	Тема 2.Рецепторный и проводниковый отдел слуха
10	Тема 3. Физические характеристики звука
11	Тема 4. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
12	Тема 5. Особенности исследования слуховой функции у детей.
13	Тема 6. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
14	РАЗДЕЛ III. Анатомия, физиология и патология органа речи
15	Тема 1. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
16	Тема 2. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.
17	Тема 3. Физиология органов речи.
18	Тема 4. Особенности исследования органов речи у детей.
19	Тема 5. Патология (аномалия развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения у детей.
20	Тема 6. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
21	РАЗДЕЛ IV Анатомия, физиология и патология органа зрения
22	Тема 1. Основные вопросы офтальмологической помощи детям.
23	Тема 2. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушениями зрения
24	Тема 3. Анатомия органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.
25	Тема 4. Физиология органа зрения
26	Тема 5. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
27	Тема 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания иобучения детей с той или иной патологией.
28	Тема 7. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения
29	Тема 8. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

30	РАЗДЕЛ I. Общее представление о работе сенсорных систем.
31	Тема 1. Введение. Развитие сенсорной функции нервной системы в филогенезе.
32	Тема 2. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.
33	Тема 3.Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.
34	РАЗДЕЛ II. Анатомия, физиология и патология органа слуха.
35	Тема 1. Анатомическое строение и возрастные особенности органа слуха
36	Тема 2.Рецепторный и проводниковый отдел слуха
37	Тема 3. Физические характеристики звука

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.13. 05 Клиника интеллектуальных нарушений (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): познакомиться с поведенческими проявлениями и динамикой протекания основных нозологических форм психических заболеваний, изучить причины возникновения и последствия нервно-психических расстройств
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Раздел I. Психопатология и психиатрия
1	**Раздел 1. Введение в клинику интеллектуальных нарушений**
2	*Тема 1.* Клиника интеллектуальных нарушений как смежная дисциплина
3	*Тема 2.* История изучения интеллекта в психологии
4	*Тема 3.* Нарушения интеллекта: направления исследования
7	*Тема 4.* Причины и механизмы интеллектуальных нарушений
9	*Тема 5.* Дизонтогенез и его виды
10	**Раздел 2. Формы интеллектуальной недостаточности**
11	*Тема 6.* Общая характеристика умственной отсталости
12	*Тема 7.* Дифференцированные формы умственной отсталости
13	*Тема 8.* Особенности интеллектуальных нарушений при деменции
14	**Раздел 3. Клинико-психологическая структура форм пограничной интеллектуальной недостаточности**
15	*Тема 9.* Понятие и принципы изучения пограничной интеллектуальной недостаточности
16	*Тема 10.* Нарушения интеллекта при дизонтогенетических формах
17	*Тема 11.* Формы пограничной интеллектуальной недостаточности при энцефалопатии
18	*Тема 12.* Структура интеллектуального нарушения у детей с недоразвитием речи и дефектами анализаторов
19	*Тема 13.* Влияние алкоголизма родителей на интеллектуальное развитие детей

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б.14. 01 Современный русский язык (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): принципы и закономерности функционирования духовной культуры как универсальной системы ценностей человечества. Знания, получаемые студентами, способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия духовной культуры.
Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2-готовностью совершенствовать свою речевую культуру
2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Модуль 1. Системно-структурная организация русского языка**
2	*Тема 1.* Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность.
3	*Тема 2.* Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка.
4	*Тема 3.* Понятие о литературном языке. Норма и кодификация. Норма и варианты.
5	**Модуль 2. Фонетика и лексика**
6	*Тема 4.* Фонетика и фонология.
7	*Тема 5.* Артикуляционная и акустическая классификация звуков русского языка.
8	*Тема 6.* Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций.
9	*Тема 7.* Звук речи, фонема. Основные фонологические школы.
10	*Тема 8.* Орфоэпия. Тенденция развития современных произносительных норм
11	*Тема 9.* Графика. Алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики.
12	*Тема 10.* Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.
13	*Тема 11.* Лексикология. Слово как многоаспектная единица.
14	*Тема 12.* Лексикография. Основные типы словарей.
15	*Тема 13.* Лексическое значение слова. Смысловая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова.
16	*Тема 14.* Лексика как система. Многозначность.
17	*Тема 15.* Синонимия. Омонимия.
18	*Тема 16.* Антонимия. Паронимия.
19	*Тема17.* Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**.**
20	*Тема 18.* Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
21	*Тема 19.* Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.
22	*Тема 20.* Фразеология. Типы фразеологических единиц.
23	**Модуль 3. Грамматика современного русского языка**
24	*Тема 21.* Морфемика. Морфема. Классификация морфем.
25	*Тема 22.* Словообразование. Словообразование основных частей речи.

26	*Тема 23.* Морфология как грамматическое учение о слове. Средства выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
27	*Тема 24.* Именные части речи.
28	*Тема 25.* Глагол.
29	*Тема 26.* Наречие. Слова категории состояния.
30	*Тема 27.* Служебные части речи. Модальные слова и междометия как особые части речи.
31	*Тема 28.* Переходные явления в области частей речи
32	*Тема 29.* Синтаксис. Основные единицы синтаксиса Словосочетание и предложение.
33	*Тема 30.* Словосочетание: структура, дифференциальные признаки.
34 35	*Тема 31.* Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений.
36	*Тема 32.* Главные и второстепенные члены предложения.
37	*Тема 33.* Односоставные предложения
38	*Тема 34.* Осложненные предложения. Предложение с однородными членами. Предложения с обособленными членами предложения.
39	*Тема 35.* Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике.
40	*Тема 36.* Актуальное членение предложения.
41	*Тема 37.* Текст как единица синтаксиса.

4.Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.Б.14. 02 Литература с основами литературоведения (144 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): расширение и углубление теоретических и практических знаний по литературе как части мировой художественной культуры, по истории и теории литературы в системе современного гуманитарного знания
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	
1	**Модуль 1. Художественная литература как вид искусства и наука о ней.**
2	Тема 1. Литературоведение как наука: структура, предмет и задачи на современном этапе.
3	Тема 2. Литература как вид искусства и форма общественного сознания: ретроспектива и современность.
4	Тема 3. Общеэстетические законы искусства. Понятие о художественной целостности.
7	Тема 4. Семиотическая природа художественной словесности.
9	Тема 5. Основные литературоведческие школы.
10	**Модуль 2.Основы теоретической поэтики. Литературное произведение как художественное целое.**
11	Тема 1. Структура литературного произведения: основные категории содержания и формы. Типология художественного содержания.
12	Тема 2. Сюжет и композиция литературного произведения. Принципы и приемы их организации.
13	Тема 3. Художественный (образный) мир литературного произведения. Специфика словесно-художественных образов и ихтипология.
14	Тема 4. Единство стиля и язык литературного произведения.
15	Тема 5. Типы речевой организации текста. Речь автора и его персонажей.
16	Тема 6. Основы стиховедения. Классические и неклассические формы русского стиха. Типология русской рифмы.
17	Тема 7. Принципы анализа и интерпретации литературного произведения.
18	Тема 8. Принципы деления литературы на роды, виды и жанры. Родовые признаки эпоса, лирики и драмы.
19	Тема 9. Жанрово-видовое многообразие эпоса, лирики и драмы в историческом развитии. Межродовые и внеродовые формы.
20	**Модуль 3.История и теория литературного процесса.**
21	Тема 1. Концепция двух видов культуры. Чередование литературных эпох европейского ареала.
22	Тема 2. Возникновение, типологические черты и периодизация литературы античности. Значение и место античной литературы в истории европейской культуры.
23	Тема 3. Мифология и героический эпос Древней Греции.
24	Тема 4. Феномен античного театра. Драматургия Эсхила, Софокла и Еврипида.
25	Тема 5. Общая характеристика литературы Средних веков.Данте Алигьери как "последний поэт Средневековья и первый поэтНового времени".
26	Тема 6. Европейский Ренессанс как культурный феномен. Новаторство драматургии У. Шекспира.
27	Тема 7. Гуманистический роман эпохи Возрождения: творчество Ф. Рабле и М. Сервантеса.
28	Тема 8. Основные категории литературного процесса Нового времени. Определение понятий *художественный метод,литературное направление, течение, школа, стиль*.
29	Тема 9. Основы эстетики классицизма, сентиментализма, романтизма.
30	Тема 10. Основные принципы художественного реализма. Этапы становления реализма в мировой литературе.
31	Тема 11. Русский реалистический роман XIX века.

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.Б.14. 03 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру; ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел 1. Текст как речевое произведение в профессиональной деятельности логопеда**
2	*Тема 1.* Текст. Ключевые понятия текста
3	*Тема 2.* Логопедическая рекомендация как профессиональный текст
4	*Тема 3.* Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации
5	**Раздел 2. Специфика педагогического текста**
6	*Тема 4.* Тематическое пространство порождаемого текста.
7	*Тема 5.* Композиция и управление вниманием реципиента речи
8	*Тема 6.* Язык и стиль текста; основные коммуникативные качества речи; стилевая палитра текста.
9	*Тема 7.* Изобразительно-выразительные средства текста; актуальные фигуры речи.
10	**Раздел 3. Сочинения различных жанров как вид текста**
11	*Тема 8.* Риторический канон как алгоритм порождения текста

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б.15 Психолингвистика (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с основами психолингвистики как самостоятельной интегративной научной дисциплины, занимающей прочное место в мировой науке о человеке, приобретение знаний, способствующих и побуждающих к критическому осмыслению и экспериментальной проверке тех или иных научных положений и выводов; систематизация теоретических и практических проблем в данной области гуманитарного знания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру; ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	***Введение.*** История психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина интегративного типа.
2	***Модуль 1. Место психолингвистики в области научного знания о человеке***
3	***Тема 1.*** Актуальные проблемы психолингвистики в текущий период.
4	***Тема 2.*** Речевая функциональная система.
5	***Тема 3.*** Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
6	***Модуль 2. Речь и язык как предмет изучения в психолингвистике***
7	***Тема 4.*** Речь в системе психических процессов
8	***Тема 5.*** Восприятие и понимание речи.
9	***Тема 6.*** Усвоение ребенком родного языка
10	***Тема 7.*** Текст как объект психолингвистики. Моделирование понимания текста.
11	***Модуль 3. Связь психолингвистики с науками, изучающими язык и речь***
12	***Тема 8.*** Прикладные аспекты психолингвистики (социопсихолингвистика, нейролингвистика, этнопсихолингвистика)
13	***Тема 9.*** Патология речи и языка. Речевые и языковые нарушения.
14	***Тема 10.*** Эксперимент в психолингвистике

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б. 16 Психолого-педагогическая диагностика лис с ОВЗ (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): Овладение профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-5- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого педагогических классификаций нарушений развития.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.**
2	1.1.Понятие психолого-педагогической диагностики
3	1.2. Методы диагностики отклоняющегося развития детей
4	1.3. Наблюдение и эксперимент в диагностики детей с ОР.
5	**Раздел 2. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.**
6	2.1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениямиразвития.
7	2.2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровожденияребенка с нарушениями в развитии.
8	2.3. Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
9	2.4. Нейропсихологический подход в диагностике нарушений развития.
10	2.5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.Б. 17 Общеметодологические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (216 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Общие аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ
2	Теоретические основы коррекционной работы
3	Дошкольное образование детей с нарушениями развития.
4	Школьная система специального образования.
7	Методика обучения детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях

4.Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.Б. 18 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ООП

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	*Тема 1.* Объект, предмет, основные понятия
3	*Тема 2.* Составляющие системы »человек-среда обитания»
4	*Тема 3.* Безопасность и концепция приемлемого риска
5	Тема 4. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
6	Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
7	*Тема 1.* Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
8	*Тема 2.* Прогнозирование опасностей природного характера.
9	*Тема 3.* Геологические чрезвычайные ситуации
10	*Тема 4.* Метеорологические чрезвычайные ситуации
11	*Тема 5.* Гидрологические чрезвычайные ситуации
12	*Тема 6.* Природные пожары
13	*Тема 7.* Биологические и космические ЧС
14	Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
15	*Тема 1.* Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
16	*Тема 2.* Взрывы и пожары, , внезапное обрушение зданий и сооружений
17	*Тема 3.* Аварии на транспорте.
18	Тема 4. Аварии с выбросом (выливом) опасных химических веществ.
19	*Тема 5.* Аварии с выбросом радиоактивных веществ
20	*Тема 6.* Аварии на системах жизнеобеспечения и гидродинамических сооружениях
21	*Тема 7.* Экологические опасности и защита от них
22	*Тема 8.* Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
23	Раздел IV. Основы национальной безопасности России
24	*Тема 1.* Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
25	*Тема 2.* Общественная опасность экстремизма и терроризма.
26	*Тема 3.* Проблемы международной безопасности .
27	Раздел V. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
28	*Тема 1.* Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
29	*Тема 2.* Гражданская оборона Российской Федерации

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.Б.19 Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**.**

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем

1	**Раздел I. Теоретический курс**
2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4	Тема3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.01 Техника речи (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование навыков свободного владения голосом на основе грудо-брюшного типа дыхания, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы полётности, лёгкости, гибкости, красоты тембровой окраски; развитию умений, формирующих профессиональные качества речи будущих дефектологов - чёткую артикуляцию, ясную дикцию умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	***Раздел 1. Техника речи***
2	***Тема 1.*** Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики.
3	***Тема 2.*** Нормы литературного произношения. Усвоение орфоэпических норм
4	***Тема 3.*** Воспитание навыков правильного дыхания
5	***Тема 4.*** Формирование навыков правильной дикции.
6	***Тема 5.*** Постановка и воспитание голоса
7	***Тема 6.*** Логический анализ текста
8	***Раздел 2. Основы выразительного чтения.*** ***Тема 7.*** Исполнительский анализ и его компоненты

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В. 02 Основы генетики (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с закономерностями наследования и изменчивости на всех уровнях организации живого; получение современных представлений об организации наследственного материала, механизмах передачи и экспрессии генов. Рассмотреть наследственные формы нарушений физического и умственного развития, методы их своевременной диагностики и коррекции
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве; ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности.
2	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип.Методы дифференциального окрашивания хромосом.
3	Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии.
4	Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм.
7	Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии.
9	Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.
10	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально личностных расстройств и девиантного поведения.
11	Наследственные формы нарушения опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детскомвозрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
12	Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методыпренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.03 Логопедия (1296 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к проведению логопедической работы, решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию

образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел I.** Теоретические и методологические основы логопедии
2	*Тема 1.* Предмет, задачи, методы логопедии
3	*Тема 2.* Связь логопедии с другими науками
4	*Тема 3.* Теоретический и практический аспект отечественной логопедии
5	*Тема 4.* Анатомо-физиологические механизмы речи
6	*Тема 5.* Понятие речевой «нормы» и патологии
7	*Тема 6.* Этапы речевого развития в норме
9	*Тема 7.* Понятие и характеристика симптомов речевого нарушения
10	*Тема 8.* Причины речевого нарушения
11	*Тема 9.* Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей
12	*Тема 10.* Принципы и методы выявления речевых нарушений
13	*Тема 11.* Классификация речевых нарушений
14	*Тема 12.* Виды речевых нарушений
15	*Тема 13.* Методы логопедического воздействия
16	*Тема 14.* Роль слуха и зрения для формирования речи
17	*Тема 15.* Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
18	**Раздел II. Дислалия**
19	*Тема 1.* Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы.
20	*Тема* 2. Причины дислалии
21	*Тема* 3. Формы дислалии
22	*Тема* 4. Классификация звуков русского языка с учётом анатомо-физиологических особенностей их образования
23	*Тема* 5. Методика воспитания нормального произношения
24	*Тема* 6. Функциональная дислалия
25	*Тема* 7. Механическая (органическая) дислалия
26	*Тема* 8. Методика коррекционной работы при дислалии
27	*Тема* 9. Недостатки произношения звуков «Р»- «Р'» (ротацизм и параротацизм)
28	*Тема* 10. Недостатки произношения «Л» - «Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)
29	*Тема* 11. Недостатки произношения свистящих звуков «С»- «С'»>, «З»- «З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм)
30	*Тема* 12. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»
31	*Тема* 13. Недостатки произношения «1» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»- «Г'», «Х» -«Х'»
32	*Тема* 14. Дефекты озвончения и смягчения
33	*Тема* 15. Обследование звукопроизношения
34	*Тема* 16. Формирование фонематического восприятия
35	**Ринолалия, дизартрия**
36	*Тема 1.* Ринолалия. Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата
37	*Тема 2.* Структура дефекта. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии
38	*Тема 3.* Комплексное исследование лиц с ринолалией
39	*Тема 4.* Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого нёба.
40	*Тема 5.* Послеоперационная работа по устранению ринолалии
41	*Тема 6.* Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и нёба. Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет
42	*Тема 7.* Ринофония как один из видов нарушений нёбно-глоточного затвора и назальности голоса. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и нёба
43	*Тема 8.* Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии
44	*Тема 9.* Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия
45	*Тема 10.* Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия
46	*Тема 11.* Мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия
47	*Тема 12.* Детский церебральный паралич как причина дизартрии у детей. Характеристика нарушений, входящих в симптомокомплекс детского церебрального паралича
48	*Тема 13.* Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности речевого, психического и моторного развития больных ДЦП
49	*Тема 14.* Обследование детей с дизартрией
50	*Тема 15.* Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии
51	**Нарушения голоса**
52	*Тема 1.* Акустические параметры голоса
53	*Тема* 2. Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления. Современное состояние проблемы
54	*Тема* 3. Значение дыхания в голосообразовании
55	*Тема* 4. Исследования голосового аппарата и голосовой функции
56	*Тема* 5. Развитие и становление голоса
57	*Тема* 6. Классификация нарушений голоса
58	*Тема* 7. Органические нарушения голоса и их устранение
59	*Тема* 8. Нарушения голоса при хронических ларингитах и восстановление голоса
60	*Тема* 9. Восстановление голоса после удаления гортани

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.04 Логопедическая ритмика (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): знакомство студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики средствами специальных упражнений под музыку

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ; ПК -4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Основы логопедической ритмики и история создания метода. Методы логопедической ритмики
2	*Тема* 2. Содержание логопедической ритмики
3	*Тема* 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями
4	*Тема* 4. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.05.01 Методика обучения русскому языку (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирования у студентов профессиональных компетенций в области методик обучения русскому языку, а также в области методики развития речи у детей младшего школьного возраста

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК -5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Специальная методика преподавания русского языка как наука**
2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Формы организации учебной работы по русскому языку. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида
3	**Обучение произношению**
4	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида. Формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи детей в начальной школе. Методы и приемы постановки звуков. Развитие слоговой структуры слова у учащихся начальной школы
5	**Методика обучения грамоте**
6	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте в специальной школе Y вида
7	Ступени обучения чтению и письму в период обучения грамоте первоклассников в специальной школе Y вида
8	Методика работы в добукварный период обучения грамоте. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте младших школьников.
9	**Методика чтения.**
10	Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения учащимися специальнойшколы Y вида. Задачи и содержание уроков чтения в школе Y вида
11	Методика работы по формированию навыка чтения у учащихся с различными видами нарушения чтения в школе Y вида
12	Научные основы работы над художественным произведением на уроках чтения.
13	Особенности организации уроков чтения в школе Y вида. Типы уроков чтения и их структура.
14	**Основы методики изучения курса «Фонетика, графика и грамматика»**
15	Научные основы обучения русскому языку школьников. Уроки русского языка в начальной школе Y вида и их роль в системеобучения младших школьников
16	Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников
17	Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка
18	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка начальной школы
19	Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка
20	**Методика правописания**
21	Научные основы методики преподавания орфографии в начальной школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся начальной школы Y вида
22	Развитие навыка фонетически правильного письма. Методика работы над орфографическими правилами в курсе русскогоязыка. Формирование навыка письма по правилу
23	Система работы над орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка. Методика проведенияорфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе
24	**Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи**
25	Научные основы развития речи учащихся. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями.
26	Методика работы над словарем младших школьников в системе работы по развитию речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся
27	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся и особенности ее организации в школе V вида. Формирование грамматического строя речи учащихся
28	Система работы по развитию связной речи. Формирование связной речи учащихся .
29	**Специальная методика преподавания русского языка как наука**
30	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Формы организации учебной работы по русскому языку. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида
31	**Обучение произношению**

32	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида. Формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи детей в начальной школе. Методы и приемы постановки звуков. Развитие слоговой структуры слова у учащихся начальной школы
33	**Методика обучения грамоте**
34	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте в специальной школе Y вида
35	Ступени обучения чтению и письму в период обучения грамоте первоклассников в специальной школе Y вида
36	Методика работы в добукварный период обучения грамоте. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте младших школьников.
37	**Методика чтения.**
38	Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения учащимися специальной школы Y вида. Задачи и содержание уроков чтения в школе Y вида
39	Методика работы по формированию навыка чтения у учащихся с различными видами нарушения чтения в школе Y вида
40	Научные основы работы над художественным произведением на уроках чтения.
41	Особенности организации уроков чтения в школе Y вида. Типы уроков чтения и их структура.
42	**Основы методики изучения курса «Фонетика, графика и грамматика»**
43	Научные основы обучения русскому языку школьников. Уроки русского языка в начальной школе Y вида и их роль в системе обучения младших школьников
44	Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников
45	Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка
46	Методика изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка начальной школы
47	Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка
48	**Методика правописания**
49	Научные основы методики преподавания орфографии в начальной школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся начальной школы Y вида
50	Развитие навыка фонетически правильного письма. Методика работы над орфографическими правилами в курсе русского языка. Формирование навыка письма по правилу
51	Система работы над орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка. Методика проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе
52	**Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи**
53	Научные основы развития речи учащихся. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями.
54	Методика работы над словарем младших школьников в системе работы по развитию речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся
55	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся и особенности ее организации в школе V вида. Формирование грамматического строя речи учащихся
56	Система работы по развитию связной речи. Формирование связной речи учащихся .

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.05.02 Методика обучения математики (144 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с личными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК -5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел I. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
2	Тема 1. Методика преподавания математики как учебный предмет Принципы построения курса математики в начальной школе. Психологические механизмы трудностей овладения математикой учащимися с речевыми нарушениями.
3	**Раздел II. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.**
4	Тема 1. Развитие математического мышления в онтогенезе. Понятие акалькулии и дискалькулии. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
5	Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
6	Тема 3. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
7	**Раздел III. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности.**
8	Тема 1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.
9	Тема 2. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности.Классификация методов обучения по математике различным основаниям. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления учебным материалом.
10	Тема 3. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования личных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
11	Тема 4. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели

	и
	задачи урока. Этапы урока.
12	Тема 5. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Психокоррекционное психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
13	**Раздел IV. Частные методики обучения математике.**
14	Тема 1. Формирование понятий о числе, счете и арифметических действиях. Методика формирования нумерации чисел.
15	Тема 2. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Особенности формирования приемов устных и письменных вычислений.
16	Тема 3. Обучение решению текстовых задач.
17	Тема 4. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
18	Тема 5. Формирование временных представлений и понятий.
19	**Раздел I. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.**
20	Тема 1. Методика преподавания математики как учебный предмет Принципы построения курса математики в начальной школе. Психологические механизмы трудностей овладения математикой учащимися с речевыми нарушениями.
21	**Раздел II. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями.**
22	Тема 1. Развитие математического мышления в онтогенезе. Понятие акалькулии и дискалькулии. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
23	Тема 2. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Патогенетическое и психологическое обоснованиепринципов коррекционного обучения.
24	Тема 3. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
25	**Раздел III. Содержание, методы и средства обучения математике. Организация учебной деятельности.**
26	Тема 1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.
27	Тема 2. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности.Классификация методов обучения по математике различным основаниям. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления учебным материалом.
28	Тема 3. Понятие специальных методик обучения математике. Психологическое обоснование адекватности использования личных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
29	Тема 4. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока.
30	Тема 5. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Психокоррекционное психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
31	**Раздел IV. Частные методики обучения математике.**
32	Тема 1. Формирование понятий о числе, счете и арифметических действиях. Методика формирования нумерации чисел.
33	Тема 2. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Особенности формирования приемов устных и письменных вычислений.
34	Тема 3. Обучение решению текстовых задач.
35	Тема 4. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
36	Тема 5. Формирование временных представлений и понятий.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.05.03 Методика обучения изобразительной деятельности (216 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса и является фундаментом для успешной деятельности будущих работников детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ по развитию детской изобразительной деятельности. Изучение курса обеспечивает вклад в педагогические и общеинтеллектуальные умения, а также общекультурного потенциала личности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК -5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел I. Искусствоведческие основы преподавания изобразительной деятельности**
2	*Тема 1.* Сущность понятия «искусство»
3	*Тема 2.* Изобразительное искусство и его образный язык. Многообразие стилей изобразительного искусства.
4	*Тема 3.* Эстетическая и художественная культура личности.
5	**Раздел II. Психофизиологические особенности изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста**
6	*Тема1.* Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста .Периодизация в развитии детской изобразительной деятельности.
7	*Тема 2.* Характеристика изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
9	*Тема 3.* Функции детской изобразительной деятельности.
10	**Раздел III. Концепции и методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьноговозраста**

11	*Тема 1.* Современные программы обучения изобразительному искусству в начальной школе
12	*Тема 2.* Принципы, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста
13	*Тема 3* Проблема обучения изобразительной деятельности детей детей с отклонениями в развитии
14	**Раздел IV. Изобразительная деятельность как способ коррекции и развития детей с речевыми нарушениями**
15	*Тема 1.* Взаимосвязь речевой и изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста
16	*Тема 2.* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в ДОУ
17	*Тема 3* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в начальной школе.

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.06 Логопедические технологии (216 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса; является фундаментом для успешной деятельности будущих работников детских дошкольных учреждений по формированию детской речи и благотворного влияния на него. Изучение курса обеспечивает вклад в педагогические и общеинтеллектуальные умения, а также общекультурного потенциала личности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Этапы комплексного логопедического обследования детей дошкольного возраста
2	Тема 2 Технология организации обследования связной речи детей дошкольного возраста
3	Тема 3. Технология организации обследования словаря, грамматического строя детей дошкольного возраста.
4	Тема 4. Организация обследования фонематического слуха и звукопроизношения.
5	Тема 5. Технология формирования и коррекции речевых звуков
6	Тема 6. Технология формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, дыхания
7	Тема 7. Технология формирования речевого дыхания

4.Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.07 Формы логопедической работы (216 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): направлен на развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса. Курс удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Курс интегрирует в себе элементы курсов «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. Курс " Формы логопедической работы " является фундаментом для успешной деятельности будущих работников детских дошкольных учреждений по формированию детской речи и благотворного влияния на него

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической работы в различных учреждениях. Направления работы и виды коррекционных занятий
2	Тема 2. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.
3	Тема 3. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ринолалии в различных типах образовательных учреждений.
4	Тема 4. Дизартрия. Типы учреждений для детей с дизартрией. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогических работ по преодолению дизартрии
5	Тема 5. ФФН. Система учреждений для детей с ФФН. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ФФН в различных типах образовательных учреждений
6	Тема 6. ОНР. Особенности разработки индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих программ
7	Тема 7. Алалия. Афазия. Психико-медико- педагогическое обследование. Специфика логопедической работы по преодолению алалии, афазии.
8	Тема 8. Организация обследования устной и письменной речи обучающихся. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, устранение дисграфии, дислексии
9	Тема 9. Заикание. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению заикания в различных типах образовательных учреждений
10	Тема 10. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи при логопунктах.
11	Тема 11. Организация логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида
12	Тема 1. Особенности организации и содержания логопедической работы в различных учреждениях. Направления работы и виды коррекционных занятий
13	Тема 2. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.
14	Тема 3. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ринолалии в различных типах образовательных учреждений.

15	Тема 4. Дизартрия. Типы учреждений для детей с дизартрией. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогических работ по преодолению дизартрии
16	Тема 5. ФФН. Система учреждений для детей с ФФН. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению ФФН в различных типах образовательных учреждений
17	Тема 6. ОНР. Особенности разработки индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих программ
18	Тема 7. Алалия. Афазия. Психико-медико- педагогическое обследование. Специфика логопедической работы по преодолению алалии, афазии.
19	Тема 8. Организация обследования устной и письменной речи обучающихся. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи, устранение дисграфии, дислексии
20	Тема 9. Заикание. Специфика организации и содержания индивидуальных и фронтальных логопедических работ по преодолению заикания в различных типах образовательных учреждений
21	Тема 10. Организация логопедической помощи детям с нарушением речи при логопунктах.
22	Тема 11. Организация логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида

4.Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

Б1.В.08 Психолого-педагогическое сопровождение семьи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными компетенциями в области психологии семьи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел 1. Сущность семьи и брака.
2	Тема 1.Психология семьи как раздел психологии.
3	Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
4	Тема 3. Функции и структура семьи.
5	Тема 4.Типология семей
6	**Раздел 2. Семейные отношения.**
7	Тема 1. Супружеские отношения. Психология интимных отношений.
8	Тема 2. Супружеские конфликты и их профилактика.
9	Тема 3. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.
10	Тема 4.Детско-детские и прародительско-детские отношения в семье.
11	**Раздел 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей**
12	Тема 1. Типы дисгармоничного воспитания
13	Тема 2. Развод и его последствия.
14	Тема 3.Воспитание ребенка в неблагополучной семье.
15	**Раздел 4. Работа психолога и социального педагога с семьей.**
16	Тема 1.Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.09 Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Роль обучения в развитии детей с отклонениями.
2	Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ
3	Коррекционно-образовательные программы при разных видах нарушениях: цели, задачи и содержание
4	Специфика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.10. Возрастная психология (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать представления студентов о предмете и методах психологии развития, раскрыть ее значение для обучения и воспитания детей; раскрыть закономерности психического развития человека в онтогенезе; а также о феноменологии личности в детстве, отрочестве, юности, молодости и в период зрелости, и старости..
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития .
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	***Раздел 1.* Методологические аспекты проблемы развития**
2	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития
3	Тема 2. Методы психологии развития
4	Тема 3. Основные понятия психологии развития
5	***Раздел 2.* Категория возраста**
6	Тема 1. Закономерности и динамика психического развития.
7	Тема 2. Движущие силы и факторы психического развития
8	Тема 3. Проблема психического развития в зарубежной и отечественной психологии
9	Тема 4. Проблема возрастной периодизации
10	**Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах**
12	Тема 1. Младенчество.
13	Тема 2. Ранний возраст.
14	Тема 3. Дошкольный возраст.
15	Тема 4. Психология младшего школьника.
16	Тема 5. Психологические особенности подростка.
17	Тема 6. Психология юности.
18	Тема 7. Психология зрелости.
19	Тема 8. Психология старости.
20	Тема 9. Методы изучения возрастных особенностей и развивающей работы психолога.

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.01.01 История Хакасии (36 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля усвоение студентами особенностей исторического процесса на территории Юга Средней Сибири в объёме, позволяющем решать типовые задачи профессиональной деятельности

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	***Раздел I. Древнейшая и древняя история Хакасии.***
2	Тема 1. Каменный век Хакасско-Минусинского края.
3	Тема 2. Бронзовый век Хакасско-Минусинского края (VII-III вв. до н.э.).
4	Тема 3. Тагарская культура-составная часть скифо-сибирского культурного ареала (7-1 вв. до н.э.)
5	Тема 4. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинского края (1-5 вв.н.э.).
6	**Раздел II. История Хакасии в средние века**
7	Тема 1. Кыргызское (Древнехакасское) государство (6-12 вв. н.э.).
8	Тема 2. Хакасия в составе в составе Монгольской империи (XII-XIV вв).
9	Тема 3. Кыргызская земля (Хонгорай) в период позднего средневековья (XV-XVI вв.).
10	**Раздел III. История Хакасии в Новое время**
11	Тема 1. Присоединение Кыргызской земли к России (XVII - сер. XVIII вв.) и его историческое значение.
12	Тема 2. История юга Средней Сибири в XVIII-XIX вв.
13	Тема 3. История Минусинского и Ачинского округов в первой четверти XX вв.
14	Тема 4. Социально-экономическая история хакасского аала во второй половине XVIII-XIX вв.
15	Тема 5. Наука, культура и образование на юге Средней Сибири в XVIII – нач. XXвв.
16	**Раздел IV. История Хакасии в Новейшее время.**
17	Тема 1. Революция 1917г. и гражданская война 1918-1921гг.
18	Тема 2. Политические и социально-экономические процессы в Хакасии в 20-30-е гг. XXв.
19	Тема 3. Культурная революция 1920-1930-х гг.
20	Тема 4. Хакасия в годы Великой Отечественной войны.
21	Тема 5. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1946 - 1985гг.
22	Тема 6. История Хакасии 1985-2006 гг.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.01.02 История мировой культуры (36 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): дать целостное представление о сущности и эволюции мирового культурного процесса

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Понятие культуры
2	*Тема 2.* Культура первобытного общества
3	*Тема 3.* Культура Древних цивилизаций Междуречья

4	*Тема 4.* Культура Древнего Египта
5	*Тема 5.* Культура Древнего Китая
6	*Тема 6.* Культура Древней Индии

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру; ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса
2	*Тема 1.* Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука
3	Раздел II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
4	*Тема 2.* Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
5	*Тема 3.* Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6	*Тема 4.* Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо
7	Раздел III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы
8	*Тема 5.* Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении.
9	*Тема 6.* Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.02.02 Антропология (36 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве; ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззрененческую и гражданскую позицию; ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Раздел I.* Введение
2	*Тема 1.* Предмет, методы и задачи антропологии
3	*Тема 2.* История антропологии
4	*Раздел II.* Эволюционная антропология (антропогенез)
5	*Тема 3.* Систематическое положение человека. Концепции антропогенеза
6	*Тема 4.* Этапы антропогенеза
7	*Раздел III. Возрастная антропология*
8	*Тема 5.*Особенности онтогенеза человека
9	*Тема 6.* Физическое развитие современного человека

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): осознать необходимость и смысл общечеловеческих и профессиональных этических норм и принципов; обратить его внимание на роль «человеческих отношений» в гражданственной, личной и профессиональной деятельности; помочь ему выработать у себя систему личностных норм – ориентиров в своей жизнедеятельности
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	ТЕМА 1. Мораль как предмет этики
2	ТЕМА 2-3. История этики
3	ТЕМА 4-5. Основные категории этики
4	ТЕМА 6-7. Профессиональная мораль, ее возникновение и структура профессионально-нравственного сознания.
5	ТЕМА 8. Конфликты и профессиональная этика
6	ТЕМА 9. Этика делового общения и служебный этикет
7	ТЕМА 1. Мораль как предмет этики
8	ТЕМА 2-3. История этики
9	ТЕМА 4-5. Основные категории этики

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.03.02 Деловой английский (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Входной модуль**
2	**Базовый модуль 1**
3	**Устройство на работу**
4	Тема 1. Творческие профессии.
5	*Тема 2.* Интервью.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.01 Экология (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК- 1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве; ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1.Экология как наука
2	Тема 2.Биосфера как глобальная экосистема
3	Тема 3.Экосистема – основной элемент биосферы
4	Тема 4.Организм и среда

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.04.02 Логика (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): освоение студентами приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного характера, а также задач, возникающих при выполнении профессиональных функций и при формировании правового мышления
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.
2	Тема 2. Понятие.
3	Тема 3. Суждение.
4	Тема 4. Основные формально-логические законы.
5	Тема 5. Умозаключение.
6	Тема 6. Логические основы теории аргументации.
7	Тема 7. Гипотеза как форма развития знания

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.05.01 Психология семьи и семейных отношений (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): овладение профессиональными компетенциями в области психологии семьи
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел 1. Сущность семьи и брака.
2	Тема 1.Психология семьи как раздел психологии.
3	Тема 2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
4	Тема 3. Функции и структура семьи.
5	Тема 4.Типология семей
6	Раздел 2. Семейные отношения.
7	Тема 1. Супружеские отношения. Психология интимных отношений.
8	Тема 2. Супружеские конфликты и их профилактика.
9	Тема 3. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания.
10	Тема 4.Детско-детские и прародительско-детские отношения в семье.

11	Раздел 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
12	Тема 1. Типы дисгармоничного воспитания
13	Тема 2. Развод и его последствия.
14	Тема 3.Воспитание ребенка в неблагополучной семье.
15	Раздел 4. Работа психолога и социального педагога с семьей.
16	Тема 1.Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
17	Тема 2. Содержание и организация психологического консультирования семьи
18	Тема 3. Психолого-педагогическая работа с детьми
19	Тема 4. Психолого-педагогическая работа с родителями

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.05.02 Психология делового общения (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): понять специфические характеристики процесса общения
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел № 1. Введение в психологию делового общения.
2	Тема 1. Понятие «общения», характеристики и модели общения.
3	Тема 2. Понятие делового общения. Его цели и формы.
4	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация Коммуникативная компетентность
5	Тема 4. Диагностика и оптимизация сферы общения
6	Раздел № 2. Влияние в процессе делового общения.
7	Тема 5. Влияние субъектов делового общения друг на друга. Манипуляции в деловом общении.
8	Тема 6. Аргументация и контраргументация как методы психологического влияния.
9	Раздел № 3. Формы делового общения.
10	Тема 7. Деловая беседа. Деловое совещание.
11	Тема 8. Деловые переговоры.
12	Тема 9. Деловая переписка.
13	Тема 10. Деловое общение по телефону.
14	Раздел № 4. Этика делового общения.
15	Тема 11. Этика как феномен культуры. История этикета.
16	Тема 12. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет и протокол. Этика делового общения.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.01 Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, проведению диагностики, занятий, оказанию логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**4 курс**
2	*Тема 1.* Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей
3	*Тема 2.* Специфика логопедической работы в коррекционной школе VIII вида
4	*Тема 3.* Методика коррекции нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью
5	*Тема 4.* Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
6	*Тема 5.* Нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
7	**5 курс**
8	*Тема 6.* Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
9	*Тема 7.* Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта
10	*Тема 8.* Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта
11	*Тема 9.* Организация логопедической работы в коррекционной школе VIII вида
12	*Тема 10.* Работа с родителями детей с нарушениями интеллекта

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.06.02 Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, проведению диагностики, занятий, оказанию логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).
3.Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**4 курс**
2	*Тема 1.* Особенности нарушений речи у детей с ЗПР
3	*Тема 2.* Специфика логопедической работы в коррекционной школе (классе) VII вида
4	*Тема 3.* Методика коррекции нарушения звукопроизношения у детей с задержкой психического развития
5	*Тема 4.* Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с ЗПР
6	*Тема 5.* Нарушения связной речи у детей с ЗПР
7	**5 курс**
8	*Тема 6.* Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР
9	*Тема 7.* Особенности нарушений чтения и письма у детей с ЗПР
10	*Тема 8.* Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у детей с ЗПР
11	*Те Тема 9.* Организация логопедической работы в коррекционной школе (классе) VII вида
12	*Тема 10.* Работа с родителями детей с ЗПР

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.07.01 Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с нарушением слуха, проведению диагностики, занятий, оказанию логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Основы обучения детей с нарушенным слухом устной речи.
2	Тема 2. Классификация нарушений слуха, разработанная Л.В. Нейманом.
3	Тема 3. Обучение детей с нарушенным слухом овладению словесной речью.
4	Тема 4. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением слуха
5	Тема 5. Формы нарушения звукопроизношения при снижении слуха.
6	Тема 7. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.
7	Тема 8. Развитие слухового восприятия и формирования произношения у детей с нарушениями слуха.
8	Тема 9. Система обучения детей с нарушением слуха языку
9	Тема 10. Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.
10	Тема 11. Обследование произношения дошкольников с нарушенным слухом.
11	Тема 12. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.
12	Тема 13. Анализ результатов обследования.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.07.02 Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего учителя-логопеда, обладающего готовностью к организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения, проведению диагностики, занятий, оказанию логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения
2	Тема 2. Причины зрительных заболеваний и их характеристика
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
4	Тема 4. Образование детей с нарушениями зрения
5	Тема 5. Отбор детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) учреждения
6	Тема 6. Особенности коррекционной работы логопеда с детьми с нарушением зрения.

7	Тема 7. Взаимодействие логопеда со специалистами специального (коррекционного) учреждения
8	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями зрения.
9	Тема 9. Семейное воспитание детей с патологией зрения
10	Тема 10. Коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями зрения
11	Тема 11. Развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушениями зрения
12	Тема 12. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями зрения.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.08.01 Специальная дошкольная педагогика (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих представление об основных направлениях современной специальной дошкольной педагогики, об особенностях проявлений психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, направлениях и содержании коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.
2	*Тема 2.* Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса ДОУ.
3	*Тема 3.* Воспитание и обучение умственно отсталых детей
4	*Тема 4.* Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
5	*Тема 5.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения
6	*Тема 6.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха
7	*Тема 7.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи
8	*Тема 8.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
9	*Тема 9.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
10	*Тема 10.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.08.02 Аксиологический подход в специальном образовании (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): овладение знаниями основ педагогической аксиологии как междисциплинарной области педагогического знания

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном пространстве; ОПК-1готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел №1 Философские и общетеоретические основы изучаемой проблемы.Тема 1. Конструктивно-генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современнойотечественной педагогической теории
2	Тема 2. Философские основы педагогической аксиологии
3	Раздел № 2 Теоретические основы ценностей в специальном образования. Теоретические основы ценностей высшего педагогического образования
4	Тема 3 Идея ценностей и ее развитие в общей аксиологии и педагогике
5	Тема 4. Предыстория аксиологии
6	Тема 5. Характеристика аксиологических оснований в специальном образовании
7	Тема 6. Гуманистическая парадигма педагогического образования
8	Раздел 3. Педагогическая аксиология как теоретическая основа формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов
9	Тема 7. Ценностные приоритеты формирования профессиональной направленности студентов педагогических вузов
10	Тема 8. Национальные ценностные приоритеты в профессиональной направленности студентов педагогических вузов

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.09.01 Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): практическое ознакомление студентов с работой дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями, особенностями совместной работы логопеда, воспитателей, педагогов и специалистов детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Образовательные учреждения для дошкольников и основы организации педагогического процесса в них
2	*Тема 2.* Деятельность учителя-логопеда в ДОУ для детей с нарушениями речи
3	*Тема 3.* Специфика деятельности воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФН, ОНР, заиканием)
4	*Тема 4.* Организация и проведение музыкально-ритмических, физкультурных занятий, занятий по коррекции неречевых нарушений педагогом-психологом, муз. руководителем, руководителем физическойкультуры и другими специалистами ДОУ
5	*Тема 5.* Основные формы работы детского сада с семьями детей, имеющих речевыенарушения
6	*Тема 6.* Документация учителя-логопеда, еесодержание и ведение
7	*Тема 7.* Оборудование логопедического кабинета, логопедических групп, музыкального и физкультурного залов в детскомсаду для детей с нарушениями речи

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.09.02 Организация логопедической работы в учреждениях образования (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях образования, познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Категории детей с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях образования
2	*Тема 2.* Организация логопедической помощи детям в Республике Хакасия в учреждениях образования
3	*Тема 3.* Оказание логопедической помощи детям раннего возраста в учреждениях образования
4	*Тема 4.* Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях образования
5	*Тема 5.* Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в условиях школьного логопедического пункта
6	*Тема 6.* Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в условиях специальной коррекционной школы V вида
7	*Тема 7.* Нетрадиционные формы оказания логопедической помощи детям (на логопедическом пункте в ДОУ, в группах кратковременного пребывания, логопедических кружках)
8	*Тема 8.* Оказание логопедической помощи детям в условиях ППМС-центров
9	*Тема 9.* Оказание логопедической помощи детям в летних лагерях отдыха
10	*Тема 10.* Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями в учреждениях образования

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.01 Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): развитие профессиональной компетентности педагога в проектировании и осуществлении процесса обучения и воспитания подрастающей личности
2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**1** раздел. Теоретические основы педагогического проектирования
2	1. Педагогическая сущность проектирования
3	2. Субъекты и объекты проектной деятельности
4	2 раздел. Логика организации проектной деятельности
5	1. Этапы проектирования
6	2. Проектирование коррекционно-образовательной процесса в ДОО
7	3. Оценка результатов проектной деятельности
8	**2** раздел. Теоретические основы педагогического проектирования
9	3. Педагогическая сущность проектирования

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.10.02 Организация работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля практическое ознакомление студентов с организацией логопедической работы с детьми в психолого-медико-педагогической консультации, особенностями проведения диагностики, занятий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК
2	*Тема* 2. Клиническое обследование
3	*Тема* 3. Психологическое обследование
4	*Тема* 4. Педагогическое обследование
5	*Тема* 5. Логопедическое обследование
6	*Тема* 6. Сурдопедагогическое обследование
7	*Тема* 7. Тифлопедагогическое обследование
8	*Тема* 8.Социально-педагогическое обследование
9	*Тема* 9. Документация ПМПК

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.11.01 Логопсихология (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов представления об общих и специфических закономерностях проявления, психодиагностики и психологической коррекции психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями

2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Общие вопросы психологии лиц с нарушениями речи
2	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи
3	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности при нарушениях речи
4	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности при речевом дизонтогенезе
5	Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работапри речевой патологии

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.11.02 Основы олигофренопедагогики (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности учителей-логопедов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2	*Тема 2.* Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения
3	*Тема* 3. Классификация умственной отсталости
4	*Тема 4.* Система помощи детям с нарушениями интеллекта в РФ
5	*Тема 5.* Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс
6	*Тема 6.* Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа
7	*Тема 7.* Принципы и методы обучения. Содержание образования
8	**4 курс**
9	*Тема 8.* Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII типа

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.12.01 Современные инновации в специальном образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса. Курс удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Курс интегрирует в себе элементы курсов «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Методики обучения детей с нарушениями речи»
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Инновационные технологии в образовательном процессе
2	Тема 2. Инструментальные и объективные методы обследования лиц с нарушениями речи
3	Тема 3. Традиционные и инновационные технологии в реабилитации
4	Тема 4. Ранняя помощь детям с нарушениями речи
5	Тема 5. БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи
6	Тема 6. Компьютерные технологии в логопедической практике
7	Тема 7. Кохлеарная имплантация – современная технология формирования речи у детей с нарушениями слуха
8	Тема 8. Интеграция лиц нарушениями речи

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.12.02 Специфика логопедической работы при сложном комбинированном дефекте (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и оказание логопедической помощи в системе коррекционно-педагогической работы с ними
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями развития
2	*Тема* 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста
3	*Тема* 3. Группы детей с комплексными нарушениями развития
4	*Тема* 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
5	*Тема* 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития
6	*Тема* 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития
7	*Тема* 7. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения
8	*Тема* 8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.13.01 Организация логопедической работы с заикающимися детьми (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): направлен на развитие, обучение и воспитание студентов как субъектов образовательного процесса. Курс удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Курс интегрирует в себе элементы курсов «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации. Курс " Формы логопедической работы " является фундаментом для успешной деятельности будущих работников детских дошкольных учреждений по формированию детской речи и благотворного влияния на него
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Заикание. История вопроса.
2	Тема 2. Определение, причины возникновения заикания.
3	Тема 3. Обследование лиц с заиканием, дифференциальная диагностика.
4	Тема 4. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы.
5	Тема 5. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся
6	Тема 6. Профилактика и предупреждение рецидивов.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.13.02 Обучение грамоте детей с нарушением речи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*1. Введение в дисциплину.* 1.1. Психолого- педагогические основы обучения детей д/в грамоте. Из истории методов обучения грамоте.
2	*2. Научно-методические основы обучения грамоте детей с нарушениями речи* 2.1. Основные методические системы по обучению грамоте детей д/в с нарушениями речи.
3	2.2. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
4	*3. Системность и последовательность в планировании учебного процесса* 3.1. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи
5	3.2. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.14.01 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в учреждениях среднего образования
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел I. Становление и развитие методики преподавания естествознания как науки**
2	Тема 1.1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
3	Тема 1.2. Зарождение и развитие методики преподавания естествознания как науки в России
4	**Раздел II. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе**
5	Тема 2.1. Содержание и принципы обучения окружающему миру в начальной школе
6	Тема 2.2. Многообразие современных вариативных естествоведческих курсов начальной ступени обучении.
7	Тема 2.3. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир».
8	**Раздел III. Методы обучения окружающему миру**
9	Тема 4.1. Многообразие словесных методов обучения естествознанию
10	Тема 4.2. Наглядные и практические методы изучения окружающего мира.
11	**Раздел IV. Система форм обучения окружающему миру**
12	Тема 5.1. Урок как ведущая форма обучения окружающему миру.
13	Тема 5.2. Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе
14	Тема 5.3. Внеурочная работа по естествознанию.
15	Тема 5.4. Внеклассная работа по естествознанию

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.14.02 Технологии развития связной речи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка при нарушенном речевом онтогенезе в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи детям в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Модуль I. Связная речь как этап овладения ребенком родным языком
2	*Тема 1.* Связная речь. Развитие форм и функций связной речи
3	*Тема 2.* Средства развития речи; занятие как ведущее средство обучения и коррекции. Содержание и структура занятий по

	развитию связной речи
4	*Тема 3.* Особенности развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5	Модуль II. Методические основы развития связной речи детей
6	*Тема 4.* Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Основные направления работы
7	*Тема5.* Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение)
8	*Тема 6.* Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний
9	*Тема7.* Речевые возможности детей, имеющих 3-й и 4-й уровни ОНР. Основы методики развития связной речи дошкольников.
10	*Тема 8.* Обучение структурированию высказываний различной сложности как одно из приоритетных направлений.
11	*Тема 9.* Технология развития связной речи детей по системе В.П. Глухова.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.15.01 Технологии инклюзивного образования (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии
3	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
4	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
5	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
6	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
7	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик
8	Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.15.02 Технология воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 5 вида (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): многоаспектное изучение теории и практики технологического подхода в воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел 1.Особенности воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе 5 вида**
2	Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах пятого вида»
3	Тема 2. Сущность и содержание воспитательной работы
4	Тема 3. Функции воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе 5 вида
5	Тема 4. Формы воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения
6	Тема 5.Особенности организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе 5 вида
7	**Раздел 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе 5 вида**
8	Тема 1. Понятие педагогических технологий
9	Тема 2. Педагогическая поддержка в процессе взаимодействия воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья
10	Тема 3. Технология педагогического взаимодействия с детьми
11	Тема 4. Технология предъявления педагогического требования
12	Тема 5. Технология создания ситуации успеха
13	Тема 6. Технология педагогической оценки
14	Тема 7. Технология создания положительного психологического климата
15	Тема 8. Игровые педагогические технологии
16	Тема 9. Технологии организации досуговой деятельности
17	Тема 9. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями
18	10. Педагогические технологии развития творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи
19	11. Технологии профессиональной ориентации школьников с тяжелыми речевыми нарушениями

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

Б1.В.ДВ.16.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): подготовке специалиста направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр) в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандартом высшего образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Комплексы технических средств обучения и методические основы их применения
2	Статические экранные средства и их применение в учебно-воспитательном процессе
3	Экранно-звуковая техника и дидактические основы ее применения
4	Применение ЭВМ в учебном процессе общеобразовательной средней школы
5	Санитарно-гигиенические нормы и требования техники безопасности при использовании технических средств обучения

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.16.02 Технология использования лексико-грамматических упражнений в работе с детьми с нарушением речи (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	*Тема 1.* Развитие лексики в онтогенезе. Нарушение лексики у детей с нарушенной речью.
2	*Тема 2.* Развитие грамматического строя в онтогенезе. Нарушение грамматического строя у детей с нарушенной речью.
3	*Тема* .3 Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с нарушенной речью.
4	*Тема 4* Дидактические игры и задания
5	*Тема 5.* Взаимосвязь работы по использованию лексических упражнений с другими формами коррекции речи
6	*Тема 6.* Учет возрастных особенностей при использовании лексических упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи
7	*Тема 7.* Нетрадиционные технологии включения лексико-грамматическихупражнений в коррекционной работе с детьми с нарушением речи
8	*Тема 8* Педагогическое обследование лексико-грамматической стороны речи у детей с различными дефектами.
9	*Тема 9* Технология проведения игровых упражнений по закреплению подбора родственных слов.
10	*Тема 10.* Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с нарушениями речи.
11	*Тема 11* Формирование у дошкольников словоизменения существительных, глаголов, прилагательных
12	Тема 12. Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов, прилагательных

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.17.01 Использование наглядных средств обучения в работе с детьми с нарушением речи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): создание условий для успешной деятельности будущих педагогов-логопедов детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ

2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Становление принципа наглядности в педагогике
2	Тема 2. Дидактические принципы обучения и наглядность
3	Тема 3. Психологическое обучение принципа наглядности
4	Тема 4. Классификация и виды наглядных пособий в работе логопеда
5	Тема 5. Реализация принципа наглядности в логопедической работе

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.17.02 Педагогическое мастерство (72ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать знания о структуре и сущностных характеристиках педагогического мастерства педагога-воспитателя и технологиях становления его профессионального мастерства

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел 1. Педагогическое мастерство как основа профессиональной культуры педагога.**
2	Тема 1. Педагогическая культура как элемент общей культуры
3	Тема 2. Характеристика педагогического мастерства
4	Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
5	Тема 4. Профессиональная педагогическая этика как элемент культуры педагога
6	**Раздел 2. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства**
7	Тема 1. Педагогическая технология как основа педагогического мастерства
8	Тема 2. Педагогическая поддержка в процессе взаимодействия воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья
9	Тема 3. Технология педагогического общения
10	Тема 4. Технология предъявления педагогического требования
11	Тема 5. Технология создания ситуации успеха

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.18.01 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с современными технологиями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	***Раздел 1.*** **Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ**
2	1.1 Общие вопросы специальной семейной педагогики
3	1.2. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ
4	**Раздел 2. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ**
5	2.1. Особенности семейного воспитания детей с умственной отсталостью
6	2.2. Семейного воспитания детей с ЗПР
7	2.3 Технологии семейного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии.
8	2.4. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП
9	2.5. Особенности семейного воспитания детей с нарушением слуха
10	2.6 Семейное воспитание детей с нарушением зрения
11	2.5. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом (РДА)

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.18.02 Технология психокоррекции и развития детей с задержкой психического развития (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формировать у обучающихся целостное представления о технологиях коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ОПК-4); готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
2	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с проблемами развития
3	Тема 3. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
4	Тема 4. Психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии
5	Тема 5. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей
6	Тема 6. Психологическая коррекция при поврежденном развитии
7	Тема 7. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
8	Тема 8. Психокоррекционные технологии при эмоциональных нарушениях в детском возрасте
9	Тема 9. Психологическая коррекция детско-родительских отношений
10	Тема 10. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование просодической стороны речи у детей с нарушениями речи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психологии с вопросами коррекционной педагогики, а также умений обследования произносительной стороны речи, его результатов на основе деятельностного подхода.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Модуль I. Механизмы восприятия и воспроизведения интонационных структур
2	*Тема 1.* Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения
3	*Тема 2* Современные лингвистические представления о просодических компонентах речи в фонетике
4	*Тема 3* Овладение интонацией в процессе онтогенеза при нормальном речевом развитии.
5	*Тема 4.* Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь эмоции и интонации.
6	Модуль II. Методические основы формирования просодической стороны речи детей
7	*Тема5.* Методика изучения интонационной стороны речи у детей
8	*Тема 6.* Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования
9	*Тема7.* Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.19.02 Использование изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи (72 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): изучение студентами технологических аспектов использования изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел I. Научные основы использования изобразительной деятельности в коррекционной работе
2	*Тема 1.* Искусствоведческие основы использования изобразительной деятельности детей в коррекционной работе
3	*Тема 2.* Психолого-педагогические основы использования изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в коррекционной работе
4	Раздел II. Виды изобразительной деятельности детей и их роль для речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
5	*Тема1.* Виды и своеобразие изобразительной деятельности в дошкольников и младших школьников
6	*Тема 2.* Диагностическая и коррекционная функции изобразительной деятельности
7	*Тема 3.* Изотерапия в коррекционной работе
8	Раздел III. Изобразительная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста на логопедических занятиях
9	*Тема 1.* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в ДОУ.
10	*Тема 2.* Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях в начальной школе.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.20.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**1 Учебно-тренировочный**
2	**1.1.** Легкая атлетика:
3	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5	Тема 3. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
6	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7	Тема 5. Метание гранаты.

8	**1.2.** Гимнастика:
9	**1.2.1.** Основная гимнастика:
10	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13	**1.2.3.**Оздоровительная гимнастика:
14	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.
15	Тема 2. Специальные упражнения для улучшения зрения.
16	Тема 3. Дыхательные упражнения
17	Тема 4. Упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения
18	**1.3.**Спортивные игры:
19	**1.3.1.**Баскетбол
20	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
21	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
22	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
23	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
24	**1.3.2.** Волейбол:
25	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
26	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
27	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
28	**1.3.3.** Подвижные игры:
29	Тема 1. Содержание подвижных игр («совместные прыжки», «кто быстрее», «слалом», «перетягивание каната», «бег вдвоем» и др.).
30	Тема 2. Развитие физических и психических качеств обучаемых с помощью различных вариантов подвижных игр и эстафет.
31	2. Прикладная физическая подготовка
32	**1 Учебно-тренировочный**
33	**1.1.** Легкая атлетика:
34	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
35	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
36	Тема 3. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности).
37	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
38	Тема 5. Метание гранаты.
39	**1.2.** Гимнастика:
40	**1.2.1.** Основная гимнастика:

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б1.В.ДВ.20.02 Прикладная физическая подготовка (по видам спорта) (328 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	**Раздел 2. Практический**
2	1.Спортивные игры:
3	1.1 Баскетбол
4	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами сизменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
5	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
6	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
7	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
8	Тема 5. Правила игры в баскетбол
9	1.2 Волейбол
10	Тема 1 . Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
11	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактическихсистем в нападении и защите.
12	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов,блокирования.
13	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
14	Тема 5 Правила игры в волейбол
15	1.3. Футбол
16	Тема 1. Техника игры: Техника передвижений. Техника полевого игрока. Удары по мячу. Остановки мяча. Обманные

	движения(финты). Техника вратаря. Ловля мяча. Отбивание мяча. Перевод мяча. Вбрасывание мяча
17	Тема 2. Элементы тактики игры в футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
18	Тема 3. Совершенствование техники игры в футбол. Удары по мячу. Остановки мяча. Обманные движения(финты). Техника вратаря: Ловля мяча. Отбивание мяча. Перевод мяча. Вбрасывание мяча.
19	Тема 4. Элементы тактики игры в футбол Игроки линии защиты. Игроки средней линии. Игроки линии нападения. Тактика нападения. Тактика защиты

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (108 ч.)

1. .Цели практики: овладение навыками профессиональной деятельности учителя-логопеда, формирование целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи.

2. Требования к уровню освоения содержания практики: - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-2); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Этап I. Установочная конференция
2	Проведение установочной конференции
3	Этап II. Ориентировочный
4	Знакомство с дошкольным учреждением, изучение порядка приема детей и комплектование групп
5	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.
6	Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи
7	Знакомство с содержанием и коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речи
8	Этап III. Основной этап учебной практики
9	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи
10	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи
11	Этап IV. Заключительный
12	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, речевой карты и характеристики на ребенка, разработок занятий)
13	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (216 ч.)

1. .Цели практики: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов коррекционной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи; анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в коррекционной школе и овладение технологиями и методиками проведения логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими тяжелые нарушения устной и письменной речи.

2. Требования к уровню освоения содержания практики: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	1 неделя. Знакомство с документацией и программами. Наблюдение обследований состояния речи детей
2	2 неделя. Проведение обследований, заполнение речевых карт
3	3-4 недели. Просмотр и проведение и фронтальных занятий
4	5-6 недели. Просмотр и проведение и индивидуальных занятий. Работа с родителями. Проведение занятий, оформление отчета по практике

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. .Цели практики: является закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов коррекционной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи;

анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в коррекционной школе и овладение технологиями и методиками проведения логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими тяжелые нарушения устной и письменной речи.
2. Требования к уровню освоения содержания практики: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	1 неделя. Знакомство с документацией и программами. Наблюдение обследований состояния речи детей
2	2 неделя. Проведение обследований, заполнение речевых карт
3	3-4 недели. Просмотр и проведение и фронтальных занятий
4	5-6 недели. Просмотр и проведение и индивидуальных занятий. Работа с родителями. Проведение занятий, оформление отчета по практике

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. .Цели практики: овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.
2. Требования к уровню освоения содержания практики: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	1 неделя. Знакомство с документацией и программами. Наблюдение обследований состояния речи детей
2	2 неделя. Проведение обследований, заполнение речевых карт
3	3-4 недели. Просмотр и проведение и фронтальных занятий
4	5-6 недели. Просмотр и проведение и индивидуальных занятий. Работа с родителями. Проведение занятий, оформление отчета по практике

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б2.В.02(П) Производственная практика (Преддипломная практика и научно-исследовательская работа (108 ч.)

1. .Цели практики: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта и осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях общеобразовательной организации.
2. Требования к уровню освоения содержания практики: - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8); способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	1 неделя. Знакомство с документацией и программами. Наблюдение обследований состояния речи детей
2	2 неделя. Проведение обследований, заполнение речевых карт
3	3-4 недели. Просмотр и проведение и фронтальных занятий
4	5-6 недели. Просмотр и проведение и индивидуальных занятий. Работа с родителями. Проведение занятий, оформление отчета по практике

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

Б1.В.ДВ.16.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения (108 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): многоаспектное изучение теории и практики технологического подхода в воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК -2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК -3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Составление базы данных об исследованиях в сфере коррекционно-педагогической деятельности. Обзор основных направлений и форм организации научно-исследовательской деятельности на выпускающей кафедре, исследовательской работе выпускающей кафедры. Составление списка основных научных трудов выпускающей кафедры, близких к теме ВКР.
2	Подготовка тезисов и докладов выступлений на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах по теме ВКР.Выступления на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах с мультимедийной презентацией.
3	Подготовка письменных отчетов о прохождении преддипломной практики.Выступления на итоговой конференции.

4.Форма промежуточного контроля: **дифференцированный зачет**

ФТД.В.01 Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. .Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов способности организации учебного процесса с элементами электронного обучения, позволяющей обеспечить функционирование электронной образовательной среды образовательной организации
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда – основа построения процесса обучения
2	*Тема 1.* ЭИОС: назначение, особенности. Требования к ЭИОС.
3	*Тема 2.* Создание ресурсов: пояснение, страница, файл, гиперссылка. Создание элементов: лекция, задание
4	Раздел 2. Тестирование как один из элементов фондов оценочных средств
5	*Тема 3.* Создание банка вопросов. Создание и настройка тестов в ЭИОС. Наполнение вопросов в тест
6	Раздел 3. Создание и управление индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.
7	*Тема 4.* Настройка электронного курса. Роль пользователей, основные возможности портала в зависимости от роли пользователя.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
3.Содержание дисциплины.

№ п/п	Содержание разделов и тем
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
4	Тема2. Профессиональное самоопределение и развитие
5	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**