

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф.  
Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института непрерывного  
педагогического образования

М.В. Хортова

«25» августа 2021 г.



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин,  
практик по основной профессиональной  
образовательной программе**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Дошкольное образование

**Форма обучения: ЗФО**

**Год набора: 2017, 2018**

### **Б1.Б.01. История (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	<b>Модуль 1</b>
2.	<b>Раздел 1. Введение в историческую науку.</b>
3.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
4.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
5.	<b>Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.</b>
6.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
7.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
8.	<b>Модуль 2</b>
9.	<b>Раздел 3. История нового времени</b>
10.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
11.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
12.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
13.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
14.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
15.	<b>Модуль 3</b>
16.	<b>Раздел 4. Новейшая история</b>
17.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
18.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
19.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
20.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
21.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
22.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
23.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастающие кризисные явления. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
24.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
25.	<b>Раздел 5. Россия и мир в XXI веке</b>
26.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
27.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.02 Философия (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): открывает возможности для глубокого понимания основных тенденций в развитии человека, общества, природы и культуры

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1: владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Предмет философии
2	Тема 2. Философия Древнего Востока
3	Тема 3. Античная философия
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени
6	Тема 6. Немецкая классическая философия
7	Тема 7. Философские течения XIX-XX вв.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.03 Иностранный язык (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

При обучении устным и письменным формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения.

В результате освоения РП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-4).

## 3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<p><b>Тема: «About myself»</b>  Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка.  Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных). Интонация.  Неопределенный и определенный артикли.  Имя Существительное: множественное число, притяжательный падеж.  Типы предложений (утвердительные, вопросительные, восклицательные, безличные).  Спряжение глагола «to be».</p>
	<b>Базовый модуль 1</b>
2	<p><b>Тема: «My family»</b>  Особенности фонетического строя английского языка (произношение гласных и согласных).  Правила чтения гласных. Первый и второй типы слога.  Местоимения. Спряжение глагола «to have».</p>
3	<p><b>Тема: «Our house and Flat»</b>  Правила чтения гласных. Третий тип слога. Правила слогаделения.  Ударение в двусложных и многосложных словах. Оборот «there is/there are».  Степени сравнения прилагательных.  Числительные. Предлоги места.</p>
4	<p><b>Тема: «My working day»</b>  Гласная в безударном слоге.  Чтение дифтонгов. Четвертый тип слога. Времена группы Indefinite.  Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.</p>
5	<p><b>Тема: «The Khakas State University»</b>  Интонация сложносочиненного предложения. Интонация сложноподчиненного предложения.  Модальные глаголы: can, may, must.  Степени сравнения наречий.  Придаточные предложения условия и времени.</p>
6	<p><b>Тема: «Khakassia»</b>  Времена группы Indefinite (повторение). Модальные глаголы: to have to, should, ought to.</p>
7	<p><b>Тема: «Great Britain»</b>  Неличные формы глагола. Причастие.</p>
	<b>Базовый модуль 2</b>
8	<p><b>Тема: «Teaching young children»</b>  Неличные формы глагола. Герундий</p>
9	<p><b>Тема: «Teacher training in England»</b>  Неличные формы глагола. Инфинитив.</p>
10	<p><b>Тема: «Teacher as a person»</b>  Неличные формы глагола (повторение).</p>

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<p><b>Тема: Рабочий день студента.</b>  Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.  Спряжение глаголов в настоящем времени.  Отделяемые и неотделяемые приставки.</p>
2	<p><b>Тема: Моя учеба. Мой университет.</b>  Склонение существительных.  Множественное число существительных.</p>
3	<p><b>Тема: Моя специальность</b>  Свободное время.  Повелительное наклонение. Субстантивированный инфинитив. Предлоги двойного управления.</p>
4	<p><b>Тема: Географическое положение Хакасии. Абакан-столица Хакасии</b>  Местоименное наречие.</p>
5	<p><b>Тема: Географическое положение Германии. Берлин-столица Германии</b>  Придаточные предложения.  Придаточное дополнительное. Инфинитивная конструкция «haben\ sein + zu + Infinitiv». Числительное.  Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>
	<b>Базовый модуль 2</b>
6	<p><b>Тема: Детский сад. Личность воспитателя.</b>  Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения места. Придаточные предложения причины.</p>
7	<p><b>Тема: Типы детских садов.</b>  Придаточные определительные.  Распространенное определение</p>
8	<p><b>Тема: Воспитание детей.</b>  Придаточные предложения причины. Пассив состояния. Пассив. Управление глаголов.</p>

## 4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

**Б1.Б.04. Русский язык (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): принципы и закономерности функционирования духовной культуры как универсальной системы ценностей человечества. Знания, получаемые студентами, способствуют обогащению и углублению внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному усвоению многовекового наследия духовной культуры.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Системно-структурная организация русского языка
2	<i>Тема 1. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные, живые и мертвые. Текст как единица языка. Основные тенденции развития языка.</i>
3	<i>Тема 2. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.</i>
4	Модуль II. Русская языковая система
5	<i>Тема 1. Фонетика как наука и фонетическая система русского языка</i>
6	<i>Тема 2. Слово как основная единица языка и объект изучения лексикологии. Отношения между словами</i>
7	<i>Тема 3. Лексика как динамическая система</i>
8	<i>Тема 4. Основные вопросы словообразования</i>
9	<i>Тема 5. Морфология. Принципы классификации частей речи и их характеристика</i>
10	<i>Тема 6. Синтаксическая система русского языка. Словосочетание</i>
11	<i>Тема 7 Предложение и его типы</i>
12	Раздел III. Трудные вопросы орфографии и пунктуации
13	<i>Тема 1. Орфография как раздел науки о языке</i>
14	<i>Тема 2. Правописание гласных корня. О и Е после шипящих</i>
15	<i>Тема 3. Правописание сложных слов.</i>
16	<i>Тема 4. НЕ с разными частями речи.</i>
17	<i>Тема 5. Н и NN в разных частях речи</i>
18	<i>Тема 6. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.</i>
19	<i>Тема 7. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и однородными частями сложных предложений.</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.Б.05 Культура речи (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование навыков владения русским языком предполагает углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b><i>Раздел 1 Современный русский язык – основа культуры речи</i></b>
2	<i>Тема 1. Понятие современного русского литературного языка и культуры речи. Стили современного русского литературного языка.</i>
3	<b><i>Раздел 2. Три аспекта устной и письменной речи</i></b>
4	<i>Тема 2. Нормативный аспект культуры речи.</i>
5	<i>Тема 3. Коммуникативный аспект культуры речи.</i>
6	<i>Тема 4. Этические аспекты устной и письменной речи.</i>
7	<b><i>Раздел 3. Речевые жанры разных стилей</i></b>
8	<i>Тема 5. Взаимодействие функциональных стилей русского языка</i>
9	<i>Тема 6. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</i>
10	<i>Тема 7. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.</i>
11	<i>Тема 8. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</i>
12	<i>Тема 9. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.</i>
13	<i>Тема 10. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 06 Экономика образования (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства, показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны. Выяснить значение образования как системы и отрасли экономики ;показать некоммерческий характер образования, а также рынок образовательных услуг; раскрыть хозяйственный механизм сферы образования; показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования; рассмотреть вопросы материально-технической базы и научно-педагогических кадров ;раскрыть социально-экономическую эффективность образования
2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Введение в экономику образования
1	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
2	Система образования

	Система управления образовательным учреждением
3	Экономический механизм сферы образования
4	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
5	Трудовые отношения в системе образования
6	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 07 Образовательное право (72 ч)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами необходимых знаний в области образовательного права и основ российского законодательства, а также формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ; ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2	Тема №2 Конституционное право граждан на образование
3	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования
4	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 08 Социология (72 ч)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами теоретических представлений о методологии познания общества как социальной системы и ее элементов, а также представления о технологии анализа (диагностики) и управления социальными процессами; практические навыки выявления социальных проблем и их социологического анализа; применения основных подходов к анализу социальных явлений и процессов, выработки практических решений анализируемых проблем

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. История становления и развития социологии</b>
2	Тема 1. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера
3	Тема 2. Классические социологические теории. Современная западная социология
4	Тема 3. История развития социологической мысли в России
5	<b>Раздел 2. Методы социологического исследования</b>
6	Тема 4. Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы
7	Тема 5. Опрос как основной метод сбора социологической информации
8	Тема 6. Анализ документов в социологии
9	Тема 7. Наблюдение как метод социологического исследования
10	Тема 8. Исследовательская стратегия
11	<b>Раздел 3. Общество и мировая система</b>
12	Тема 9. Понятие общества и его основные характеристики. Типология общества
13	Тема 10. Культура и общество
14	Тема 11. Социальные изменения. Социальные революции и реформы
15	Тема 12. Социальный прогресс. Мировая система и процессы глобализации
16	<b>Раздел 4. Социальная организация общества</b>
18	Тема 13. Социальная стратификация и мобильность
19	Тема 14. Социальные группы и общности
20	Тема 15. Социальные институты. Социальные институты в современном обществе
21	<b>Раздел 5. Личность и общество</b>
22	Тема 16. Личность как объект и субъект общественных отношений
23	Тема 17. Социальный контроль и девиантное поведение
24	Тема 18. Понятие и типология социального взаимодействия. Социальные конфликты

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1. Б. 09 Естественнонаучная картина мира (72 ч)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомления студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям, с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3	Тема 2. Научный метод познания
4	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития, панорама современного естествознания)
5	Тема 4. Развитие представлений о материи
6	Тема 5. Развитие представлений о движении
7	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10	Тема 2. Системные уровни организации материи
11	Тема 3. Структуры микромира
12	Тема 4. Процессы в микромире
13	Тема 5. Химические системы
14	Тема 6. Реакционная способность веществ
15	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17	Раздел III Пространство, время, симметрия
18	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20	Тема 3. Специальная теория относительности.
21	Тема 4. Общая теория относительности.
22	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности.
25	Тема 3. Принцип возрастания энтропии

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 10 Информатика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными компьютерными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Введение в информатику. Информатика как наука.
2	Тема 2. Понятие информации. Формы представления информации, ее виды и свойства. Информационные процессы
3	Тема 3. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
4	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
5	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
6	Тема 3. Устройства ввода/вывода
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
7	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
8	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
9	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
10	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MSExcel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MSExcel.
11	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MSPowerPoint. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
	Раздел IV. Сетевые технологии
12	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
13	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
	Раздел V. Информационные системы
14	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
15	Тема 2. MSAccess. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MSAccess.
	Раздел VI. Информационная безопасность
16	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

## **Б1. Б. 11 Информационные технологии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными информационными технологиями, моделями, методами и средствами решения задач и организации информационных процессов, практическое использование информационных технологий.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Ключевые понятия ИТ: информатика, информация, информационные процессы и др
2	Тема 2. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Свойства и виды информации
3	Тема 3. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов с помощью ИТ
4	Тема 1. Архитектура и принципы работы компьютера. Знакомство с ПК. Основные блоки ПК.
5	Тема 2. Внутренние устройства ПК. Компьютерная память
6	Тема 3. Устройства ввода/вывода
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
7	Тема 1. Программное обеспечение ИТ. Классы программных продуктов.
8	Тема 2. Операционные системы, характеристики ОС, функции. ОС семейства Windows. Понятие файла, каталога.
9	Тема 3. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word Структура окна, настройка. Основные операции с текстом. Стили, шаблоны, заголовки, сноски и др. Создание и оформление таблиц. Макросы.
10	Тема 4. Технология обработки числовых данных. Электронные таблицы. MS Excel. Введение в электронные таблицы. Термины и понятия. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Основные функции. Виды диаграмм и их назначение. Сводные таблицы. Элементы базы данных в MS Excel.
11	Тема 5. Презентационная графика Термины и понятия. MS Power Point. Структура окна, настройка. Основные приемы работы. Настройка презентации, встроенные анимации.
	Раздел IV. Сетевые технологии
12	Тема 1. Компьютерные сети. Классификация. Основные понятия
13	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет. Основные службы интернет.
	Раздел V. Информационные системы
14	Тема 1. Введение в БД. Модели баз данных. СУБД.
15	Тема 2. MSAccess. Термины и понятия. Основные приемы работы, настройка. Объекты MSAccess.
	Раздел VI. Информационная безопасность
16	Тема 1. Введение в информационную безопасность. Основные понятия.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

## **Б1. Б. 12. Основы математической обработки информации (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление с современными методами математической статистики.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Математика в современном мире
2	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5	Тема 5 Функции. Свойства элементарных функций
6	Тема 6. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач
7	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

## **Б1. Б. 13. Современные концепции естествознания (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомления студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, и формирования целостного взгляда на окружающий мир.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2	Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
3	Тема 2. Научный метод познания
4	Тема 3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития,

	панорама современного естествознания)
5	Тема 4. Развитие представлений о материи
6	Тема 5. Развитие представлений о движении
7	Тема 6. Развитие представлений о взаимодействии
8	Раздел II. Структурные уровни организации материи
9	Тема 1. Микро-, макро-, мегамиры.
10	Тема 2. Системные уровни организации материи
11	Тема 3. Структуры микромира
12	Тема 4. Процессы в микромире
13	Тема 5. Химические системы
14	Тема 6. Реакционная способность веществ
15	Тема 7. Особенности биологического уровня организации материи
16	Тема 8. Принципы воспроизводства живых систем
17	Раздел III Пространство, время, симметрия
18	Тема 1. Принципы симметрии, законы сохранения
19	Тема 2. Эволюция представлений о пространстве и времени.
20	Тема 3. Специальная теория относительности.
21	Тема 4. Общая теория относительности.
22	Раздел IV. Порядок и беспорядок в природе.
23	Тема 1. Динамические и статистические закономерности в природе
24	Тема 2. Концепции квантовой механики: принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности.
25	Тема 3. Принцип возрастания энтропии
26	Тема 4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма
27	Раздел V. Панорама современного естествознания
28	Тема 1. Космология (мегамир)
29	Тема 2. Геологическая эволюция
30	Тема 3. Происхождение жизни (эволюция и развитие живых систем)
31	Тема 4. Эволюция живых систем.
32	Тема 5. История жизни на Земле и методы исследования эволюции (эволюция и развитие живых систем)
33	Раздел VI. Биосфера и человек
34	Тема 1. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем)
35	Тема 2. Биосфера
36	Тема 3. Человек в биосфере
37	Тема 4. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье)

#### 4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.Б.14. Психология (324 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): заключаются в подготовке бакалавра направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование в соответствии с требованиями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и определяются на основании требований к знаниям, умениям, компетенциям выпускника в соответствии с общими целями ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК- 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1 (1 семестр)</b>
2	<b>Раздел I. Введение в психологию.</b>
3	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
4	Тема 2. Основные психологические направления
5	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
6	<b>Раздел II. Общая психология</b>
7	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
8	Тема 2. Психические состояния и чувства
9	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
10	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
11	<b>Раздел III. Социальная психология. Модуль 2.</b>
12	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
13	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
14	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
15	Тема 4. Социальная психология личности
16	<b>Раздел IV. Психология развития. Модуль 3.</b>
17	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
18	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
19	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
20	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).



21	<b>Раздел V. Педагогическая психология. Модуль 4.</b>
22	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
23	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
24	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
25	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
26	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

### **Б1.Б.15 Педагогика (324 ч.)**

- Цели учебной дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога.
  - Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к будущей профессиональной деятельности; ОПК -2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль № 1. Общие основы педагогики</b>
2	Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке
3	Тема 2.2. Развитие, социализация и образование личности
4	Тема 2.3. Общая характеристика системы образования
5	Тема 2.4. Педагогический процесс
6	<b>Модуль № 2. Теория обучения</b>
7	Тема 3.1. Сущность процесса обучения
8	Тема 3.2. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры
9	Тема 3.3. Методы обучения
10	Тема 3.4. Формы обучения и организации учебного процесса в школе
11	Тема 3.5. Становление и развитие дидактических систем.
12	Тема 3.6. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
13	<b>Модуль 3. Теория и методика воспитания.</b>
14	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
15	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
16	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
17	Тема 4. Система форм и методов воспитания
18	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
19	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
20	Тема 7. Воспитательные системы.
21	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
22	<b>Модуль 4. Социальная педагогика</b>
23	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
24	Тема 2. Факторы социализации.
25	Тема 3. Социальное воспитание.
26	<b>Модуль 5. Психолого-педагогический практикум.</b>
27	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
28	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
29	Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
30	Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
31	Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования
31	Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
32	<b>Модуль 6. Педагогические технологии.</b>
33	Тема 1. Понятие педагогической технологии.
34	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
35	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
36	<b>Модуль 7. История педагогики и образования</b>
37	Тема 1. История образования и педагогики как отрасль педагогики. Зарождение института образования в первобытном обществе.
38	Тема 2. Воспитание и школы в эпоху античности.
40	Тема 3. Образование и педагогическая мысль эпохи средневековья.
41	Тема 4. Школа и педагогика Нового Времени
42	Тема 5. Школа и педагогика Новейшего времени.
43	<b>Модуль 8. Управление образовательными системами</b>
44	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
45	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
46	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
47	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы

48	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
49	<b>Модуль 9.</b> Нормативно-правовое обеспечение образования.
50	<i>Тема 1.</i> Основные правовые акты в области международного законодательства об образовании.
51	<i>Тема 2.</i> Законодательство в области образования в РФ
52	<i>Тема 3.</i> Нормативно-правовые и организационные основы в управлении школой.
53	<i>Тема 4.</i> Правовое регулирование в сфере отношений в области непрерывного образования.

3. Форма промежуточного контроля: **зачет, экзамен**

### **Б1. Б. 16. Социальная психология (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): овладение компетенциями в области социальной психологии, занимающейся теоретическими подходами и эмпирическими данными о психологических закономерностях общественной жизни человека, возникновения, развития и функционирования социальных групп, а также закономерностей общения и взаимодействия в системе межличностных и общественных отношений, обучения организации и проведения социально-психологического исследования, повышающей эффективность выполнения образовательных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК -5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся .

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль 1. Социальная психология как научная дисциплина
2	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания
3	Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии как самостоятельной науки
4	Тема 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
5	Модуль 2. Социальная психология личности
6	Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
7	Тема 2.2. Социализация: понятие, содержание, механизмы
8	Модуль 3. Социальная психология групп
9	Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии
10	Тема 3.2. Параметры анализа группы в социальной психологии
11	Тема 3.3. Процесс группового функционирования
12	Модуль 4. Закономерности общения и взаимодействия людей
13	Тема 4.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
14	Тема 4.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
15	Тема 4.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
16	Модуль 1. Социальная психология как научная дисциплина
17	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания
18	Тема 1.2. Становление и развитие социальной психологии как самостоятельной науки
19	Тема 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
20	Модуль 2. Социальная психология личности
21	Тема 2.1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
22	Тема 2.2. Социализация: понятие, содержание, механизмы
23	Модуль 3. Социальная психология групп
24	Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии
25	Тема 3.2. Параметры анализа группы в социальной психологии
26	Тема 3.3. Процесс группового функционирования
27	Модуль 4. Закономерности общения и взаимодействия людей
28	Тема 4.1. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
29	Тема 4.2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
30	Тема 4.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 17. Сравнительная педагогика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений о сравнительной педагогике, педагогическом наследии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Введение. Сравнительная педагогика и краткий обзор ее развития
2	<i>Тема 1.</i> Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и ее назначение
3	<i>Тема 2.</i> Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики
4	Раздел II. . Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI веков
5	<i>Тема 2.</i> Системы высшего образования за рубежом. Болонский процесс

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

## **Б1. Б. 18. Основы специальной педагогики и психологии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать обобщенное представление у студентов о специальной педагогике и психологии как науке, дать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 4 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Общие вопросы специальной психологии</b> Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии
2	Категории развития в специальной психологии Аномальное развитие (дисонтогенез)
3	Типы нарушения психического развития Психическое недоразвитие
4	Задержанное психическое развитие
5	Искаженное психическое развитие
6	Дефицитное психическое развитие
7	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
8	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
9	Инклюзивное образование

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

## **Б1. Б. 19. Семейная педагогика (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1. Семья как социальный институт</b>
2	Тема 1. Семейная педагогика как наука
3	Тема 2. Характеристика семьи как социального института.
4	Тема 3. Функции семьи.
5	Тема 4. Современная семья и тенденции ее развития
6	Тема 5. Типология семей
7	<b>Модуль 2. Воспитательный потенциал современной семьи</b>
8	Тема 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи
9	Тема 2. Семья как коллектива. Отец и мать как воспитатели
10	Тема 3. Нетрадиционный опыт воспитания в семье Б. и Л. Никитиных
11	<b>Модуль 3. Актуальные проблемы воспитания детей в семье</b>
12	Тема 1. Половое воспитание детей в семье
13	Тема 2. Нравственные отклонения в поведении детей
14	Тема 3. Проблема поощрений и наказаний детей в семье.
15	Тема 4. Воспитание будущего семьянина
16	<b>Модуль 4. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи</b>
17	Тема 1. Педагогическая культура семьи
18	Тема 2. Образование родителей как основа педагогической культуры семьи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1. Б. 20. Экология (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере непрерывного экологического образования и воспитания

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Экология как наука
2	Тема 2. Биосфера как глобальная экосистема
3	Тема 3. Экосистема – основной элемент биосферы
4	Тема 4. Организм и среда

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.Б.21 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.
3	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
4	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
5	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
6	Тема 2. Возрастная периодизация.
7	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
8	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
9	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
10	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.
11	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
13	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
14	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
15	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
16	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
17	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
18	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
19	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
20	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
21	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
22	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности
23	Тема 1. Кровь. Кровообращение
24	Тема 2. Сердечнососудистая система
25	Тема 3. Дыхательная система
26	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
27	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
28	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
29	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
30	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
31	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
32	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
33	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
34	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
35	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
36	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
37	Раздел IX. Обмен веществ и энергии
38	Тема 1. Обмен веществ и энергии
40	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1. Б. 22. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
2	Здоровье и образ жизни
3	Неотложные состояния в кардиологии
4	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых
5	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6	Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов
7	Мотивация здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье

8	Культура и здоровье. Питание и здоровье
9	Алкоголизм и курение. Пагубное воздействие на организм
10	Ожоги и отморожения
11	Электроtraвмы
12	Особенности оказания ПМП при отдельных видах повреждений
13	Отравления
14	Брак, беременность. Контрацепция

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1. Б. 23. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дает общее представление о заболеваниях той или иной системы органов человека, знакомит с основными симптомами этих заболеваний. Особое внимание уделяется изучению острых заболеваний и травматических повреждений, требующих оказания неотложной медицинской помощи на месте происшествия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Введение в предмет «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»
2	Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
3	Раздел 3. Здоровье и физическое развитие детей.
4	Раздел 4. Гигиена окружающей среды:
5	Тема 1. Гигиенические требования к зданию, земельному участку, помещениям дошкольного учреждения.
6	Тема 2. Гигиена оборудования дошкольного учреждения.
7	Тема 3. гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
8	Раздел 5. Гигиена питания детей
9	Тема 1. Значение правильного питания детей.
10	Тема 2. Гигиенические требования к организации вскармливания детей первого года жизни
11	Тема 3. Гигиенические критерии оценки питания детей в возрасте от 1 года до 7 лет
12	Тема 4. Санитарные требования к организации работы пищеблока
13	Раздел 6. Закаливание
14	Раздел 7. Гигиена нервной системы и физического воспитания
15	Раздел 8. Гигиена зрения
16	Раздел 9. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста
17	Тема 1. Инфекционные болезни детей
18	Тема 2. Заболевания органов пищеварения
19	Тема 3. Гельминтозы. Заболевания желудочно-кишечного тракта
20	Тема 4. Болезни кожи
21	Тема 5. Аллергические болезни
22	Тема 6. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей
23	Тема 7. Хронические расстройства питания
24	Тема 8. Заболевания сердца и сосудов
25	Тема 9. Туберкулез
26	Тема 10. Эндокринные и обменные заболевания
27	Раздел 10. Травмы, отравления, несчастные случаи:
28	Тема 1. Отравления у детей
29	Тема 2. Травмы. Несчастные случаи. Реанимация

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<b>Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>
1	Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности
2	Тема 2. Понятие об опасности и безопасности
3	Тема 3. Безопасность и теория риска
4	Тема 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>
5	Тема 1. Основные понятия. Общая классификация чрезвычайных ситуаций
6	Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера
7	Тема 3. Геологические чрезвычайные ситуации
8	Тема 4. Метеорологические чрезвычайные ситуации
9	Тема 5. Гидрологические чрезвычайные ситуации
10	Тема 6. Природные пожары
11	Тема 7. Биологические ЧС
	<b>Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>

12	Тема 1. Общая характеристика ЧС техногенного характера
13	Тема 2. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
14	Тема 3. Аварии на транспорте.
15	Тема 4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.
16	Тема 5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
17	Тема 6. Аварии на системах жизнеобеспечения
18	Тема 7. Гидродинамические аварии
19	Тема 8. Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них
	<b>Раздел IV. Основы национальной безопасности России</b>
20	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
21	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
	Тема 3. Проблемы международной безопасности РФ.
22	<b>Раздел V. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона</b>
23	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль и задачи. Организационная структура РСЧС
24	Тема 2. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения
25	Тема 3. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий
26	Тема 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
27	Тема 5. Защитные сооружения гражданской обороны
28	Тема 6. Организация работы по гражданской обороне на предприятии.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.Б.25 Физическая культура и спорт (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Теоретический курс</b>
2	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
3	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
4	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
6	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
7	Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
8	Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
9	Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
10	Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста
11	<b>Раздел 2. Практический</b>
12	<b>2.1 Легкая атлетика</b>
13	Тема 1. Обучение техники бега на короткие дистанции
14	Тема 2. Обучение техники низкого старта.
15	Тема 3. Обучение техники бега на средние дистанции
16	Тема 4. Обучение бегу по виражу
17	Тема 5. Обучение прыжковым упражнениям
18	Тема 6. Обучение технике передачи эстафет
19	Тема 7. Совершенствование техники бега в спринте
20	Тема 8. Совершенствование техники бега на средние дистанции
21	Тема 9. Обучение метанию гранаты
22	<b>Волейбол</b>
23	Тема 1. Обучение техники приема мяча двумя руками
24	Тема 2. Прием мяча сверху и снизу двумя руками
25	Тема 3. Передача мяча двумя руками сверху
26	Тема 4. Техника прямой верхней подачи
27	Тема 5. Тактические действия в нападении (групповые)
28	Тема 6. Тактические действия в защите (групповые)
29	Тема 7. Обучение технике нападающего удара
30	Тема 8. Обучение технике постановки блока
31	Тема 9. Командные технические действия в нападении
32	<b>Баскетбол</b>
33	Тема 1. Техника выполнения стоек и передвижений
34	Тема 2. Техника передачи мяча двумя руками от груди
35	Тема 3. Техника передачи мяча одной рукой от плеча
36	Тема 4. Техника приема мяча двумя руками
37	Тема 5. Техника ведения мяча
38	Тема 6. Командные технические действия

39	Тема 7 Техника выполнения броска в прыжке
40	Тема 8 Техника выполнения штрафного броска
41	Тема 9 Командные тактические действия в атаке

4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б1.В.01 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (360 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в дошкольном образовательном учреждении.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  
ПК-1 – образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов  
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Методика организация жизнедеятельности детей раннего возраста</b>
2	1.1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста
3	2.2. Развитие и воспитание детей первого года жизни
4	1.2. Развитие и воспитание детей второго года жизни
5	1.3. Развитие и воспитание детей третьего года жизни
6	1.4. Организация НОД с детьми раннего возраста
7	1.5. Адаптация детей, поступивших в детское учреждение
8	1.6. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста
9	1.7. Методика организации игровой деятельности с детьми раннего возраста
10	1.9. Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста
11	<b>Раздел 2. Воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре</b>
12	2.1. Теоретические основы игры как деятельности
13	2.2. Классификация детских игр, их своеобразие и характеристика
14	2.3. Характеристика творческой сюжетно-ролевой игры и ее развитие в дошкольном возрасте.
15	2.4. Строительно-конструктивные игры как разновидность творческой игры
16	2.5. Свообразие театрализованных игр детей дошкольного возраста
17	2.5. Дидактические игры и методика их организации в детском саду
18	2.6 Воспитательно-образовательное значение игрушки. Виды игрушек и их характеристика
19	2.6 Воспитательно-образовательное значение игрушки. Виды игрушек и их характеристика
20	<b>Раздел 3. Воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности</b>
21	3.1. Воспитание здорового ребенка: задачи и содержание
22	3.2. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования
23	3.3. Средства организации физического воспитания детей дошкольного возраста
24	3.4. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников
25	3.5. Виды труда детей дошкольного возраста
26	3.6. Организация трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении
27	3.7. Особенности художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста
28	3.8. Средства и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников
29	3.9. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ
30	<b>Раздел 4. Познавательное развитие детей в разных видах деятельности</b>
31	4.1. Теоретические основы сенсорного воспитания и развития дошкольников
32	4.2. Методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
33	4.3. Воспитание сенсорной культуры дошкольников в процессе организации разных видов детской деятельности
34	4.4. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ
35	4.5. Формы организации НОД с детьми дошкольного возраста
36	4.6. Методы организации НОД в ДОУ
37	4.7. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста
38	4.8. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста
39	4.9. Расширение кругозора детей в процессе ознакомления с окружающим миром
40	<b>Раздел 5. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</b>
41	5.1. Теоретические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
42	5.2. Воспитание гуманных чувств у дошкольников
43	5.3. Воспитание культуры поведения у дошкольников
44	5.4. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
45	5.5. Воспитание у детей этики межнационального общения.
46	5.6. Воспитание волевых качеств личности
47	5.7. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания дошкольника
48	5.8. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ
49	5.9. Подготовка к школе детей дошкольного возраста
50	5.10. Взаимодействие общественного и семейного воспитания
51	5.11. Формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи

4. Форма промежуточного контроля: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

### **Б1.В.02 Летская психология (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в области детской психологии
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Введение в детскую психологию.</b>
2	1.1. Предмет и задачи детской психологии
3	1.2. Методы детской психологии
4	1.3. Основные закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста
5	1.4. Возрастная периодизация психического развития.
6	<b>Раздел 2. Особенности психического развития детей от рождения до 3-х лет</b>
7	2.1. Общая характеристика новорожденности
8	2.2. Психологические особенности младенчества
9	2.3. Психическое развитие в раннем детстве
10	<b>Раздел 3. Деятельность и психическое развитие дошкольника.</b>
11	3.1. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
12	3.2. Психическое развитие и обучение.
13	3.3. Психологическая подготовка дошкольников к труду.
14	3.4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств дошкольников.
15	3.5. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие
16	<b>Раздел 4. Развитие познавательной сферы детей</b>
17	4.1. Сенсорное развитие дошкольников, развитие восприятия.
18	4.2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
19	4.3. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
20	4.4. Развитие речи у дошкольников.
21	4.5. Развитие воображения и творчества у детей дошкольного возраста.
22	4.6. Развитие внимания дошкольников.
23	<b>Раздел 5. Особенности личностного развития дошкольника.</b>
24	5.1. Развитие личности в дошкольном возрасте.
25	5.2. Эмоциональное развитие дошкольников.
26	5.3. Развитие воли в дошкольном возрасте.
27	5.4. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
28	5.5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.03 Летская практическая психология (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в области детской практической психологии
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел № 1 Психологическая служба образования и ее место среди других отраслей. Тема № 1. Практическая психология как отрасль психологической науки. История и современное состояние ПС образования в России и за рубежом.
2	Тема № 2. Организация психологической службы в дошкольных учреждениях.
3	Тема № 3. Категории психического здоровья.
4	Тема № 4. Основные направления работы детского практического психолога.
6	Раздел № 2 Особенности работы детского практического психолога с детьми разного возраста. Тема № 5. Особенности работы детского практического психолога с детьми раннего возраста.
7	Тема № 6. Направления диагностико-коррекционной работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста
8	Тема № 7. Особенности работы детского практического психолога с «трудными» детьми дошкольного возраста
9	Тема № 8. Психологическая готовность детей к обучению в школе
11	Раздел № 3 Особенности работы детского практического психолога с педагогами и педагогическим коллективом. Тема № 9. Особенности работы детского практического психолога с педагогами и педагогическим коллективом. Техника консультирования педагогов.
13	Раздел № 4 Особенности работы детского практического психолога с семьей. Тема № 10. Особенности работы детского практического психолога с семьей. Техника консультирования родителей.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1.В.04 Этнопедагогика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов в области этнопедагогике как отрасли педагогического знания



2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
<b>Модуль I. Этнопедагогика как теория и практика воспитания</b>	
1	Тема 1. Этнопедагогика как наука. Методология этнопедагогике.
2	Тема 3. Основы православного воспитания.
3	Тема 4. Особенности воспитания детей в традиционной хакасской семье.
4	Тема 5. Духовно-нравственное воспитание детей в разных этнокультурных семьях.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.05 Дошкольная педагогика (189 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
2	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука
3	Тема 2. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике
4	Тема 3. Теоретические основы развития и воспитания детей дошкольного возраста
5	Тема 4. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания
6	Тема 5. Современный взгляд на педагогику детства
7	Тема 6. Концепции воспитания детей дошкольного возраста
8	Тема 7. Зарубежные концепции воспитания детей дошкольного возраста (М.Монтессори, Р.Штайнер)
9	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
10	Тема 1. Развитие отечественной системы дошкольного образования
11	Тема 2. Современное состояние дошкольного образования в России.
12	Тема 3. Организационно-правовая база дошкольного образования
13	Тема 4. Виды дошкольных образовательных учреждений
14	Тема 5. Дошкольное образование за рубежом
15	Тема 6. Организация педагогического процесса в ДОУ
16	Тема 7. Воспитатель как организатор целостного педагогического процесса в ДОУ
17	РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
18	Тема 1. История создания «Программы воспитания в детском саду»
19	Тема 2. Современные требования к ООП в контексте ФГОС
20	Тема 3. Характеристика ООП ДО

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.06 Методология и методика научно-педагогических исследований (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование теоретико-методологической и методической готовности студентов к проведению научно-педагогического исследования

2. Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса	
<b>Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования</b>		
1	Тема 1. Научное исследование в педагогике	
2	Тема 2. Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований	
3	Тема 3. Методологические основы педагогического исследования	
4	Тема 4. Методологический аппарат исследования	
5	Тема 5. Логическая структура педагогического исследования.	
6	<b>Модуль II. Методы научно- педагогического исследования</b>	
7	Тема 6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования	
8	Тема 7. Теоретические методы исследования	
9	Тема 8. Эмпирические методы педагогического исследования	
10	Тема 9. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании.	

12	Тема 10. Педагогический эксперимент: организация и проведение.
13	Тема 11. Оформление результатов исследования
14	Тема 12. Методологическая культура педагога в системе связи науки и практики

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.07 Моделирование образовательных программ (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: углубление и уточнение знаний об особенностях современных ООП ДО, направленных на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти базовым направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

2. Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль I. Методологические основы научно-педагогического исследования</b>
2	Тема 1. Дошкольное образование как первая ступень образования и залог обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников
3	Тема 2. Нормативно-правовая база реализации ФГОС к дошкольному образованию детей
4	Тема 3. Инновации в образовательно-воспитательной работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
5	Тема 4. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО
6	Тема 5. Составление Образовательной программы дошкольного образования ДОО, соответствующей ФГОС ДО
7	Тема 8. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.08 Методология и методика научно-педагогических исследований (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

2. Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Введение.</b> Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием
2	<b>Модуль 1.</b> Государственно-общественная система организации и управления образованием.
3	<b>Тема 1.</b> Дошкольное образовательное учреждение как объект управления
4	<b>Тема 2.</b> Дифференциация методической работы как критерий ее эффективности.
5	<b>Модуль 2.</b> Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения
6	<b>Тема 3.</b> Методы и приемы организации обучения в детском саду
7	<b>Тема 4.</b> Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.09 Методическая работа в ДОУ (144 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности, развитием их творческого потенциала, повышении эффективности и качества педагогического процесса, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Сущность и содержание методической работы в ДОО
2	Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО
3	Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя
4	Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя
5	Тема 5. Организация работы методического кабинета детского сада
6	Тема 6. Технологии методической работы в детском саду
7	Тема 7. Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

### **Б1.В.10 Методика физического воспитания детей дошкольного возраста (2168 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта в работе с дошкольниками для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Введение в теорию и технологию физической культуры.</b>
2	Тема 1. . Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина .
3	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
4	Тема 3. Физическая культура детей в России
5	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников .
6	Тема 5. Особенности развития организма ребенка
7	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
8	Тема 7 Цель и задачи образования дошкольников
9	Тема 8. Принципы образования дошкольников
10	Тема 9. Средства физического воспитания
11	Тема 10- Методы обучения физическим упражнениям
12	Тема 11 Формирование двигательных умений и навыков
13	Тема 12 Воспитание физических качеств.
14	<b>Модуль 2. Формы работы с дошкольниками</b>
15	Тема 1. Обучение дошкольников движениям
16	Тема 2. Формы организации физического воспитания
17	Тема 3. Подвижные игры
18	Тема 4 Спортивные упражнения
19	Тема 5 Физкультурное занятие
20	Тема 6 Утренняя гимнастика
21	Тема7 Самостоятельная и индивидуальная работа
22	Тема 8 . Врачебно-педагогический контроль
23	<b>Модуль 3</b>
24	<b>Раздел III .</b>
25	Тема 1. Физическое воспитание в семье
26	Тема 2. Занятия физическими упр-ями с детьми, имеющие отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
27	Тема 3 . Планирование по физическому воспитанию
28	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
29	Тема5. Организация работы по физическому воспитанию в ДООУ
30	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

### **Б1. В. 11 Теория и технология развития речи детей (288ч)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений о развитии речи в дошкольном возрасте, методикой речевого развития детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Введение</b> Речь и ее значение в жизни человека
2	<b>Модуль 1. Система работы по развитию речи детей в детском саду</b>
3	Тема 1. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики
4	Тема 2. Формы организации работы по развитию речи
5	Тема 3. Содержание, методы и средства развития речи
6	Тема 4. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
7	<b>Модуль 2. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой</b>
8	<b>Раздел 1. Лексическое развитие дошкольников</b>
9	Тема 5. Теоретические основы словарной работы в д/с.
10	Тема 6. Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.
11	Тема 7. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни
12	Тема 8. Активизация словаря детей дошкольного возраста
13	<b>Раздел 2. Воспитание звуковой культуры речи</b>
14	Тема 9. Особенности усвоения детьми звуковой культуры речи
15	Тема 10. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях
16	Тема 11. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий
17	<b>Раздел 3. Формирование грамматически правильной речи</b>
18	Тема 12. Теоретические основы формирования грамматического строя речи
19	Тема 13. Методика формирования грамматически правильной речи детей

20	<b>Модуль 3. Литературное образование детей</b>
21	<b>Тема 14.</b> Теоретические основы методики работы с художественной литературой.
22	<b>Тема 15.</b> Методика работы с книгой
23	<b>Тема 16.</b> Ознакомление детей с поэзией
24	<b>Тема 17.</b> Методика использования фольклора
25	<b>Тема 18.</b> Методика ознакомления с книжной иллюстрацией
26	<b>Тема 19.</b> Художественно-речевая деятельность дошкольника
27	<b>Тема 20.</b> Развитие читательских интересов у дошкольника.
28	<b>Модуль 4. Формирование связной речи детей.</b>
29	<b>Тема 21.</b> Теоретические основы методики развития связной речи детей
30	<b>Тема 22.</b> Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

### **Б1.В.12 Теория и технология экологического образования детей (216 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль № 1</b>
2	<b>Введение</b>
3	<b>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>
4	Тема 1.1. Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников
5	Тема 1.2. Методологические и естественнонаучные основы экологического развития детей дошкольного возраста
6	Тема 1.3. Педагогические основы экологического образования детей
7	<b>Модуль № 2</b>
8	<b>Раздел 2. Создание условий для экологического образования дошкольников</b>
9	Тема 2.1. Создание среды для экологического образования
10	Тема 2.2. Экологический подход к содержанию животных и растений в детском саду
11	<b>Модуль № 3</b>
12	<b>Раздел 3. Современные технологии экологического образования дошкольников</b>
13	Тема 3.1. Общая характеристика методов и форм экологического образования
14	Тема 3.2. Наглядные методы экологического образования
15	Тема 3.3. Практические методы
16	Тема 3.4. Словесные методы
17	Тема 3.5. Формы организации экологического образования детей
18	Тема 3.6. Педагогические технологии экологического развития дошкольников
19	<b>Модуль № 4</b>
20	<b>Раздел 4. Система экологического воспитания в ДОО</b>
21	Тема 4.1. Диагностика экологического развития детей
22	Тема 4.2. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

### **Б1.В.13 Теория и технология развития математических представлений у детей (216ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: помочь студентам в овладении ими знаниями основ дидактики для правильного и глубокого понимания задач речевого, математического, художественно-эстетического и экологического развития детей в дошкольном возрасте, а также, в рамках данной части курса, методикой математического развития детей; методами и средствами работы, направленными на выявление резервов математического развития детей дошкольного возраста; умениями диагностировать и прогнозировать математическое развитие детей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1 Системно-структурная организация математического развития дошкольников 1. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. 2. Методологические, психо-физиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
2	Раздел 2 Теоретические основы 1. Подходы к разработке содержания математического развития ребёнка. Генезис математических представлений у детей. 2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Раздел 3 Система работы 1. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. 2. Педагогические условия освоения математических представлений. 3. Использование моделирования информационных технологий и других современных методов в обучении детей. 4. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. 5. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьёй и школой по реализации задач математического развития

	детей. 6.Преподавание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических колледжах и училищах.
--	--

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен, зачет**

### **Б1.В.14 Методика развития детской художественной деятельности (108 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: формирование понимания студентами задач, современных методов и средств развития, выявление резервов, умения диагностировать и прогнозировать изобразительную деятельность детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Искусствоведческие основы развития детской художественной деятельности
2	Введение
3	<i>Тема 1.</i> Определение и сущность понятий «искусство», «художественная деятельность».
4	<i>Тема 2.</i> Понятие «художественный образ». Особенности восприятия и создания художественного образа детьми дошкольного возраста
5	<i>Тема 3.</i> Виды искусства и образный язык (средства выразительности) искусства.
6	Раздел II. Психологические основы развития детской художественной деятельности
7	<i>Тема 1.</i> Особенности и смысл детской художественной деятельности
8	<i>Тема 2.</i> Виды и своеобразие детской художественной деятельности.
9	<i>Тема 3.</i> Понятие «художественное творчество». Пути развития художественного творчества детей дошкольного возраста. Функции детской художественной деятельности.
10	Раздел III. Развитие художественной культуры детей дошкольного возраста средствами разных видов искусства
11	<i>Тема 1.</i> Понятие эстетической и художественной культуры детей дошкольного возраста. Проблема эстетического и художественного развития детей дошкольного возраста в художественной деятельности.
12	<i>Тема 2.</i> Эстетическое (художественное) восприятие в дошкольном возрасте
13	Раздел IV. Методики развития детской художественной деятельности в ДОУ
14	<i>Тема 1.</i> Программы развития детской изобразительной деятельности в ДОУ
15	<i>Тема 2.</i> Программы развития детской театрализованной деятельности в ДОУ
16	Раздел V. Оценка уровня художественного развития (культуры) и изобразительных способностей детей дошкольного возраста
17	<i>Тема 1.</i> Проблема оценки уровня художественного развития (культуры) детей дошкольного возраста
18	<i>Тема 2.</i> Диагностики выявления художественных способностей детей дошкольного возраста

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.15 Теория и технология музыкального воспитания детей (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: овладение профессиональными музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами и приемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Раздел 1. Общие вопросы музыкального воспитания в детском саду:</i>
2	1.1. <i>Тема:</i> Характеристика курса «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».
3	1.2. <i>Тема:</i> Значение музыки и задачи музыкального воспитания дошкольников
4	1.3. <i>Тема:</i> Природа музыкальных особенностей
5	1.4. <i>Тема:</i> Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста
6	1.5. <i>Тема:</i> Методы и приемы музыкального воспитания детей
7	<i>Раздел 2. Виды музыкальной деятельности детей</i>
8	2.1. <i>Тема:</i> Восприятие музыки как основа формирования музыкальной культуры дошкольника
9	2.2. <i>Тема:</i> Особенности и виды детского исполнительства (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
10	2.3. <i>Тема:</i> Детское музыкальное творчество
11	2.4. <i>Тема:</i> Музыкально-образовательная деятельность детей
12	<i>Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей</i>
13	3.1. <i>Тема:</i> Музыкальное занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Виды занятий
14	3.2. <i>Тема:</i> Формы организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада
15	<i>Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей</i>
16	<i>Раздел 5. Музыкальное воспитание детей в семье</i>
17	<i>Раздел 6. Парциальные программы музыкального воспитания и образования детей в ДОУ</i>

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.16 Литературное образование дошкольников (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

### 3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Раздел 1. Литература как основа духовного и нравственного развития личности.</i>
2	Тема 1. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты.
3	Тема 2. Круг чтения детей дошкольного возраста.
4	<i>Раздел 2. Фольклор в детском чтении.</i>
5	Тема 3. Основные малые жанры фольклора в детском чтении.
6	Тема 4. Народная сказка. Особенности стиля.
7	Тема 5. Литературная сказка. Эволюция жанровых форм.
8	5.1 Баллада, поэма, былина, песня в стиле сказок. Пародия и стилизация.
9	5.2 Романтическая сказка.
10	5.3 Сказки А.С. Пушкина
11	5.4 Сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»
12	Тема 6. Праистория детской литературы. Учебная книга для детей. Наука в занимательных формах.
13	<i>Раздел 3. Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы.</i>
14	Тема 7. Общая характеристика развития детской литературы в первой половине XIX века.
15	7.1 Творчество И.А.Крылова, А.Погодельского и др.
16	7.2 Л.Н. Толстой – детям.
17	7.3 К.Д. Ушинский – критик, исследователь, писатель
18	7.4 Творчество К.И. Чуковского
19	Тема 8. Общая характеристика развития детской литературы во второй половине XIX века. Творчество Н.А. Некрасова, С.Т. Аксакова
20	Тема 9. Русская Литературное образование дошкольников XX века. Серебряный век. И.А. Бунин, Н.С. Гумилев; В.Г. Короленко, Н.Г. Гарин-Михайловский, А.И. Куприн, А.Н. Толстой.
21	9.1 Историография души. Нравственно-психологическая доминанта в русской реалистической прозе о детях. В.Осева, Л.Пантелеев, др.
22	Тема 10. Поэзия 20-30х годов в детском чтении.
23	<i>Раздел 4. Система жанров детской литературы</i>
24	Тема 11. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. «Пересказы» мировой истории для детей.
25	Тема 12. Природоведческая и научно-художественная проза для детей: В.В. Бианки, И.С. Соколов-Микитов, Е.И. Чарушин, Н.И. Сладков.
26	12.1 Творчество В.В. Бианки. Рассказы Е.И. Чарушина для детей.
27	Тема 13. Жанры приключенческой литературы для детей. Б.С. Житков, В.А. Каверин.
28	13.1 Творчество Н.Н. Носова.
29	Тема 14. Юмористическая литература для детей. Г.Б. Остер. Творчество В.Ю. Драгунского. и Э.Н. Успенского.
30	Тема 15. Тенденции развития современной детской литературы. (синтетические и синкретические художественные жанры).
31	Тема 16. Зарубежные детские писатели: традиция и современность. Р. Киплинг. «Маленький принц» А.Сент-Экзюпери Вини-Пух А. Милна и Б. Заходера.
32	<i>Раздел 5. Методика анализа произведений детской литературы.</i>

4.Форма промежуточного контроля: **экзамен**

## **Б1.В.17 Психолого-педагогический практикум (144 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Особенности деятельности работников ДОУ
2	Тема 1.1. Функциональные обязанности работников ДОУ
3	Тема 1.2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
4	Раздел 2. Социальные институты воспитания и образования дошкольника
5	Тема 2.1. Сотрудничество ДОУ и семьи
6	Тема 2.2. Новые формы организации российского дошкольного образования
7	Раздел 3. Организация педагогического процесса в ДОУ
8	Тема 3.1. Особенности развития детей дошкольного возраста
9	Тема 3.2. Развивающая среда в ДОУ
10	Тема 3.3. Особенности организации жизни и деятельности детей в разных возрастных группах детского сада
11	Раздел 4. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста
12	Тема 4.1. Психолого-педагогическое обследование
13	Тема 4.2. Изучение педагогом личностных особенностей детей дошкольного возраста
14	Тема 4.3. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста
15	Тема 4.4. Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности
16	Тема 4.5. Анализ и оценка педагогической деятельности
17	Раздел 5. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности
18	Тема 5.1. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности
19	Тема 5.2. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности
20	Тема 5.3. Воспитание и развитие ребенка в художественно-эстетической деятельности
21	Тема 5.4. Воспитание и развитие ребенка в конструктивной деятельности
22	Раздел 6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений воспитателей.

23	Тема 6.1. Аналитические умения воспитателей
24	Тема 6.2. Проектировочные умения воспитателей
25	Тема 6.3. Конструктивные умения воспитателей
26	Раздел 7. Анализ педагогической деятельности.
27	Тема 7.1. Анализ реального педагогического процесса
28	Тема 7.2. Воспитатель глазами ребенка (анализ педагогического взаимодействия)
29	Тема 7.3. Самоанализ деятельности воспитателей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.18 Практикум по выразительному чтению (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль 1. Техника речи</b>
2	<b>Тема 1.</b> Дифференцированная артикуляционная, статическая и динамическая дыхательная, голосовая гимнастики.
3	<b>Тема 2.</b> Нормы литературного произношения. Усвоение орфоэпических норм
4	<b>Тема 3.</b> Воспитание навыков правильного дыхания
5	<b>Тема 4.</b> Формирование навыков правильной дикции.
6	<b>Тема 5.</b> Постановка и воспитание голоса
7	<b>Тема 6.</b> Логический анализ текста
8	<b>Модуль 2. Основы выразительного чтения.</b>
	<b>Тема 7.</b> Исполнительский анализ и его компоненты

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.19. Практикум по изобразительной деятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности, формам и методам ее организации в ДОУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебных предметов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Выразительные возможности техник графики и живописи в изобразительном искусстве и детском изобразительном творчестве
2	<b>Тема 1.</b> Графика как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) графики
3	<b>Тема 2.</b> Живопись как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) живописи
4	<b>Тема 3.</b> Выразительные средства нетрадиционных техник изобразительного искусства
5	Раздел II. Выразительные средства, материалы и виды ДПИ (ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА) в изобразительном искусстве и детском изобразительном творчестве
6	<b>Тема 1.</b> ДПИ как вид изобразительного искусства. Выразительные средства (язык) ДПИ
7	<b>Тема 2.</b> Традиционные художественные промыслы. Виды и особенности художественных ремесел России.
8	
9	Раздел III. Теоретические основы развития художественного восприятия у детей дошкольного возраста
10	<b>Тема 1.</b> Проблема развития художественного восприятия как основы эстетической культуры детей дошкольного возраста
11	<b>Тема 2.</b> Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.20 Педагогическая психология (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у бакалавров способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний об общих теоретических основах педагогической психологии, об исследованиях по психологии обучения, психологии воспитания и психологии деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Общие основы педагогической психологии
2	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии
3	Тема 2. Методология педагогической психологии
4	Тема 3. Методы педагогической психологии
5	Раздел II. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития человека
6	Тема 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в западной психологии
7	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии
8	Тема 3. Общая характеристика процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания
9	Раздел III. Психология воспитания

10	Тема 1. Психологические основы воспитания
11	Тема 2. Ребенок как субъект воспитания
12	Раздел IV. Психология педагогической деятельности
13	Тема 1. Профессионально важные качества педагога
14	Тема 2. Педагогические способности
15	Тема 3. Профессиональное самосознание педагога
16	Тема 4. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей
17	Тема 5. Психология педагогического общения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.01.01 История культуры России (36 ч.)**

- Цели учебной дисциплины: углубление исторических знаний о русской культуре
- Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Понятие культуры, роль и значение истории культуры России
2	Тема 2. Древнерусская культура IX – XIII веков
3	Тема 3. Русская культура средних веков (XIV – XVII вв.)
4	Тема 4. Культура России XVIII век. Генезис имперской культуры России
5	Тема 5. Российская культура XIX века. Расцвет имперской культуры в России
6	Тема 6. Советский период. Проблемы и перспективы развития российской культуры

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.01.02 История мировой культуры (144 ч.)**

- Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях
- Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Понятие культуры
2	Тема 2. Культура первобытного общества
3	Тема 3. Культура Древних цивилизаций Междуречья
4	Тема 4. Культура Древнего Египта
5	Тема 5. Культура Древнего Китая
6	Тема 6. Культура Древней Индии

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая риторика (36 ч.)**

- Цели учебной дисциплины: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.
- Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Педагогическая риторика: историческая справка, цели и задачи курса
2	Тема 1. Педагогическая риторика – прикладная инструментальная наука
3	Модуль II. Коммуникативная основа будущей профессиональной деятельности педагога
4	Тема 2. Язык и речь. Язык, речь, речевая деятельность. Русская национальная речевая культура.
5	Тема 3. Общение и коммуникация: речевые компоненты. Речевой этикет в профессиональной деятельности
6	Тема 4. Виды речевой деятельности педагога: чтение, говорение, слушание, письмо
7	Модуль III. Педагогическая риторика как компонент культурологической парадигмы
8	Тема 5. Специфика педагогического речевого идеала. Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении.
9	Тема 6. Жанрово - стилистическая основа речевой деятельности будущего педагога

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Антропология (36 ч.)**

- Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о биологическом (видовом) единстве человечества.
- Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Введение
2	Тема 1. Предмет, методы и задачи антропологии



3	Тема 2. История антропологии
4	Раздел II. Эволюционная антропология (антропогенез)
5	Тема 3. Систематическое положение человека
6	Тема 4. Антропогенез
7	Раздел III. Возрастная антропология
8	Тема 5. Возрастная антропология: онтогенез человека
9	Тема 6. Биологический возраст
10	Раздел IV. Конституциональная антропология
11	Тема 7. Конституционная антропология
12	Раздел V. Этническая антропология. Полиморфизм и политипия <i>Homo sapiens</i> .
13	Тема 8. Полиморфизм и политипия.
14	Тема 9. Расы. Адаптивные типы

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональная этика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование такого уровня нравственного сознания предполагает *системное воздействие* на личность специалиста, которое обеспечивается этическим образованием.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	ТЕМА 1. Мораль как предмет этики
2	ТЕМА 2-3. История этики
3	ТЕМА 4-5. Основные категории этики
4	ТЕМА 6-7. Профессиональная мораль, ее возникновение и структура профессионально-нравственного сознания.
5	ТЕМА 8. Конфликты и профессиональная этика
6	ТЕМА 9. Этика делового общения и служебный этикет

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.03.02 Деловой английский (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование общекультурной, профессиональной компетентности студентов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Базовый модуль I</b>
2	Тема: Знакомство Времена группы Indefinite
3	Тема: Устройство на работу Времена группы Continuous
4	Тема: Разговор по телефону Времена группы Perfect
5	Тема: : Деловая переписка Страдательный залог
6	Тема: Деньги Модальные глаголы и их эквиваленты
7	Тема Путешествие Сослагательное наклонение
8	Тема: В гостинице Неличные формы глагола
9	Тема: В ресторане Конструкции с инфинитивом и причастием

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Экология человека (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у специалистов представления о возможностях человеческого организма адаптироваться к различным условиям обитания

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК – 6 готовностью к воздействию с участниками образовательного процесса;

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Введение:</b> Представление об экологии человека, как о самостоятельном междисциплинарном направлении, ее предмет, цели и задачи. Методы исследования в экологии человека. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2	1.1. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3	<b>Раздел II</b> Человек как открытая биологическая система. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация.
4	2.1. Организм человека и его составные элементы. Целостность организма. Организм и среда.

5	2.2 Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация
6	2.3 Адаптация организма к различным условиям среды
7	<b>Раздел III. Основы биоритмологии. Биологические ритмы и среда обитания</b>
8	3.1 Классификация биоритмов. Биологические ритмы в разных климатогеографических условиях.
9	<b>Раздел IV. Экология труда и спорта</b>
10	4.1 Основные понятия экологии труда и спорта. Факторы, определяющие напряжение. Характеристика динамической и статической работы. Виды трудовой деятельности человека. Классификация труда по тяжести и напряжённости. Влияние экологических факторов
11	<b>Раздел V. Психофизиологические характеристики человека в изменяющихся условиях внешней среды</b>
12	5.1 Свойства нервной системы. Типологические характеристики личности. Психофизиологические основы адаптации. Поведение в условиях неопределённой среды.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Логика (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: освоение студентами приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного характера, а также задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-3 - способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение.
2	Тема 2. Понятие.
3	Тема 3. Суждение
4	Тема 4. Основные формально-логические законы.
5	Тема 5. Умозаключение
6	Тема 6. Логические основы теории аргументации.
7	Тема 7. Гипотеза как форма развития знания

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Педагогические технологии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: многоаспектное изучение теории и практики технологического подхода в современном образовании, учитывающих междисциплинарные параметры образовательного процесса

2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
2	Тема 1. Понятие «образовательные технологии» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке.
3	Тема 2. Общая характеристика технологий личностно-ориентированного образования.
4	Тема 3. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе.
5	Тема 4. Роль и место технологии развивающего обучения в современной школе.
6	Тема 5. Особенности использования технологии проблемного обучения в современной школе
7	Тема 6. Технологии программированного обучения
8	Тема 7. Общая характеристика информационных технологий обучения.
9	Тема 8. Технология дистанционного обучения.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.05.02 Основы менеджмента в образовании (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка бакалавров к освоению системы знаний об основах менеджмента и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. «Элементы организаций и процесса управления»
2	1. Образовательный менеджмент и менеджер: сущность и содержание.
3	2. Эволюция управленческой мысли.
4	3. Образовательная организация как объект управления
5	4. Внутренняя и внешняя среда образовательной организации.
6	5. Социальная ответственность и этика.
7	Раздел 2. «Связующие процессы»
8	6. Коммуникации в управлении.

9	7.Принятиеуправленческихрешений.
10	Раздел 3. «Функцииуправления»
11	8.Стратегическоепланирование.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Социализация детей в дошкольном возрасте (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности процесса социализации детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Теоретические основы процесса социализации детей дошкольного возраста
2	1.1. Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста
3	1.2. Факторы успешной социализации дошкольников
4	1.3. Условия социализации детей дошкольного возраста
5	1.3. Условия социализации детей дошкольного возраста
6	Раздел 2. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в процессе социализации
7	2.1. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС
8	2.2. Проблемы социального развития детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества
9	2.3. Основные направления и задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста
10	2.4. Развитие социальной компетентности дошкольников
11	2.5. Развитие социальной уверенности в дошкольном возрасте
12	2.6. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста
13	Раздел 3. Социальное воспитание детей в условиях ДОО и семьи
14	3.1. Основные подходы к социальному воспитанию дошкольников
15	3.2. Основные направления социального воспитания дошкольников
16	3.3. Социально-воспитательная и образовательная среда ДОО
17	3.4. Социальное воспитание в разных видах деятельности
18	3.5. Социально-личностное воспитание дошкольников в процессе игры
19	3.6. Гендерный подход в социальном воспитании детей дошкольного возраста
20	3.7. Социализация детей в условиях домашнего воспитания
21	3.8. Анализ основных концепций и программ социального воспитания детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.ДВ.06.02 Педагогическая диагностика в ДОО (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической диагностике как способе гуманизации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 – *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

ПК-2 - *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога
2	Тема 2. Возникновение и развитие педагогической диагностики.
3	Тема 3. Теоретические подходы в диагностической деятельности
4	Тема 4. Логика и структура диагностической деятельности педагога
5	Тема 5. Методы педагогической диагностики
6	Тема 6. Наблюдение и контент-анализ - методы педагогической диагностики
7	Тема 7. Методы опроса
8	Тема 8. Социометрические методы в педагогике
9	Тема 9. Тесты в педагогической диагностике
10	Тема 10. Количественное описание и интерпретация результатов педагогической диагностики
11	Тема 11. Моделирование в диагностической деятельности педагога ДОО
12	Тема 12. Диагностическая культура педагога ДОО

4. Форма промежуточного контроля: **экзамен**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Мониторинг образовательной деятельности ДОО (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач в области мониторинга качества дошкольного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1 раздел. Теоретические основы мониторинга в образовательном учреждении
2	Мониторинг как научный метод оценки качества образования
3	Образовательный мониторинг
4	Проектирование образовательного мониторинга
5	Технология реализации мониторинга в дошкольном образовательном учреждении
6	Образовательная деятельность ДОО

7	Критерии и показатели оценки образовательной деятельности в ДОУ
8	2 раздел. Технологические основы реализации мониторинга образовательной деятельности ДОУ
9	Понятие мониторинга и технология его осуществления
10	Образовательная деятельность ДОУ как совокупность процессов
11	Мониторинг условий образовательного процесса ДОУ
12	Мониторинг результатов образовательной деятельности детей раннего возраста
13	Мониторинг результатов образования детей старшего дошкольного возраста
14	Мониторинг готовности детей к школе

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.07.02 Театральная педагогика в ДОУ (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по организации театрализованной деятельности в ДОУ

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Театральная культура личности и пути ее развития
2	<i>Тема 1.</i> Составляющие театральной культуры личности.
3	<i>Тема 2.</i> Театральная культура педагога как условие развития театральной культуры ребенка
4	Раздел II. Пути освоения языка театрального искусства
5	<i>Тема 1.</i> Игра как способ освоения «азбуки театра».
6	<i>Тема 2.</i> Система игр и упражнений
7	Раздел III. Особенности организации театрализованной деятельности в ДОУ
8	<i>Тема 1.</i> Формы театрализованной деятельности в ДОУ
9	<i>Тема 2.</i> Методы воспитания театральной культуры детей дошкольного возраста

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.08.01 Педагогика межнационального общения (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: обеспечение студентов компетенциями в сфере межэтнического взаимодействия, об особенностях формирования культуры межкультурной коммуникации в поликультурной среде, а также формирование мировоззренческих установок у студентов в духе толерантности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Теоретико-методологические основы педагогики межнационального общения
2	<i>Тема 1.</i> Педагогика межнационального общения как отрасль науки. Объект, предмет, задачи дисциплины.
3	<i>Тема 2.</i> Факторы и условия формирования культуры межэтнического общения.
4	Модуль II. Технологии воспитания культуры межнационального общения детей
5	<i>Тема 3.</i> Поликультурное образование и воспитание.
6	<i>Тема 4.</i> Средства и методы воспитания культуры межэтнического общения детей
7	<i>Тема 5.</i> Воспитание этики межнационального общения у детей дошкольного возраста.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.08.02 Информационные технологии в ДОУ (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: раскрыть особенности информационных технологий; расширить знания специалистов дошкольного профиля об основах информационных технологий; вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях ИКТ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования
2	Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.09.01 Фольклор в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: расширение и углубление теоретических знаний и практических умений в использовании фольклорного материала в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Введение.</i> Русское народное творчество как средство народной педагогики

2	<i>Модуль 1. Теоретический аспект феномена "фольклор", жанры фольклора и их педагогические функции</i>
3	<i>Тема 1. Фольклор как предмет изучения в педагогике и методике дошкольного образования</i>
4	<i>Тема 2. Особенности понимания детьми малых фольклорных форм</i>
5	<i>Тема 3. Использование фольклора в образовательном процессе ДОУ</i>
6	<i>Модуль 2. Методические основы использования фольклорного материала в педагогическом процессе ДОУ</i>
7	<i>Тема 4. Методические принципы и методы работы с фольклорным материалом.</i>
8	<i>Тема 5. Формы проведения занятий по русскому фольклору в детском саду</i>
9	<i>Тема 6. Технологии использования фольклора для активизации речевой деятельности детей</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В. ДВ.09.02 Дизайнерское искусство в образовательном пространстве ДОУ (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать профессиональные знания, умения и навыки по дизайну как виду изобразительного искусства, необходимые для того, чтобы организовывать детскую конструктивно-художественную деятельность в ДОУ.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Искусствоведческие основы обучения дошкольников элементам дизайна</b>
2	<i>Тема 1. Дизайн как вид изобразительного искусства</i>
3	<i>Тема 2. Особенности детского дизайна</i>
4	<b>Раздел II. Роль дизайна в художественном развитии дошкольников</b>
5	<i>Тема 1. Пути развития детей дошкольного возраста в дизайнерской деятельности</i>
6	<i>Тема 2. Роль художественной среды в обучении детей дошкольного возраста элементам дизайна</i>
7	<i>Тема 3. Система занятий по дизайну в ДОУ</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: способствовать формированию у студентов системных знаний, умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности в ДОУ
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников
2	<i>Тема 1. . Проблема ценностей с точки зрения философии, психологии, педагогики. Разные подходы к определению понятия "образ жизни".</i>
3	<i>Тема 2 Философские проблемы ценностей на рубеже XIX и XX веков в работах философов-идеалистов Н.А.Бердяева, В.С.Соловьёва, В.В.Зеньковского, В.В.Розанова и др. Понятие «ценности».</i>
4	Раздел 2. Современные исследования проектной культуры.
5	<i>Тема 1 Проектная культура как основа новой образовательной парадигмы XXI в. В.В. Краевский – проектировочная деятельность как модель. Стадии проектировочной деятельности.</i>
6	<i>Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Сущность понятий «ценность» и «здоровый образ жизни». Три уровня для описания ценности здоровья. Представления о здоровом образе жизни</i>
7	<i>Тема 3. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании</i>
8	<i>Тема 4. . Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании</i>
9	<i>Тема 5. Комплексная медико-психологическая оценка уровня физического развития и здоровья детей.</i>
10	<i>Тема 6. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании</i>
11	<i>Тема 7 Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду</i>
12	Раздел 3. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды
13	<i>Тема 1 Средства двигательной направленности</i>
14	<i>Тема 2. Современные здоровьесберегающие технологии</i>
15	<i>Тема 3. Оздоровительные силы природы Условия формирования положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников.</i>
16	<i>Тема 4. Организация и проведение оздоровительных занятий в ДОУ.</i>
17	<i>Тема 5. Основные формы работы. Требования к организации занятий.</i>
18	<i>Тема 6. Гигиенические средства для укрепления здоровья и развитие адаптивных свойств организма Соблюдение санитарно-гигиенических норм по ЗОЖ.</i>
19	<i>Тема 7 Формы организации здоровьесберегающей работы Планирование занятий с детьми по ЗОЖ</i>
20	<i>Тема 8. Здоровьесберегающие технологии, взаимодействие с семьей</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.10.02 Воспитание экологической культуры дошкольника (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим образованием дошкольников на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому образованию.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: : ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Экологическая культура как социальный и педагогический феномен

2	Тема 2.Отношение к природе как результат экологического воспитания дошкольников
---	---

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.11.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи
2	1.1 Проблема психолого-педагогического сопровождения семьи в современных исследованиях
3	1.2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения семьи. Факторы семейного неблагополучия
4	1.3. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи.
5	1.4. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи
6	1.5 Комплексная диагностика семьи
7	Раздел 2. Системный подход к решению проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи
8	2.1. Теории семейных систем, социально-педагогическая модель семьи
9	2.2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОО
10	2.3. Основные направления и содержание деятельности ДОО по психолого-педагогическому сопровождению семьи.
11	2.4. Социально-педагогические технологии сопровождения семьи
12	2.5. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи
13	2.6. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи
14	2.7. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей разных типов
15	2.8. Взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.
16	2.9. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей
17	2.10. Способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.11.02 Подготовка педагога к инновационной деятельности (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать у студентов всесторонние теоретические знания о педагогической инноватике как способе гуманитаризации образования и составляющей профессиональной деятельности педагога.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-4-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Теоретические основы развития инновационных образовательных процессов
2	Социокультурные проблемы инновационной деятельности учителя
3	Современные инновационные образовательные процессы и инновационные образовательные технологии
4	Управление инновационными процессами в школе
5	Программа развития как основное средство инновационного управления образовательным учреждением

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.12.01 Теория риторики и практика речевой деятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: раскрыть особенности речевой коммуникации в современном обществе, коммуникативную и эстетическую функцию речи, связь культуры мышления и культуры слова; дать правила пользования речью; способствовать практическому совершенствованию речевого поведения и культуры речи.
2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Введение. Риторика и ее изучение в вузе</i>
2	<i>Модуль 1. Риторика общения</i>
3	<i>Тема 1. Общение. Коммуникативная ситуация, ее составляющие</i>
4	<i>Тема 2. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности видов речевой деятельности</i>
5	<i>Тема 3. Коммуникативные качества речи. Норма. Виды коммуникативных норм.</i>
6	<i>Модуль 2. Риторика текста</i>
7	<i>Тема 4. Текст. Текст как продукт и текст как процесс речевой деятельности.</i>
8	<i>Тема 5. Риторический канон. Создание текста (речи)</i>
9	<i>Тема 6. Публичная речь.</i>
10	<i>Тема 7. Риторическая аргументация. Типы доказательств</i>

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.12.02 Воспитание здорового образа жизни (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: раскрыть основные подходы к воспитанию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теоретические основы ЗОЖ у дошкольников
2	Тема 1. . Проблема ценностей с точки зрения философии, психологии, педагогики. Разные подходы к определению понятия "образ жизни".
3	Тема 2 Философские проблемы ценностей на рубеже XIX и XX веков в работах философов-идеалистов Н.А.Бердяева, В.С.Соловьёва, В.В.Зеньковского, В.В.Розанова и др. Понятие «ценности».
4	Раздел II. Особенности формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста
5	Тема 1. . Основные факторы, характеризующие здоровый образ
6	Тема 2. Характеристика особенностей дошкольного возраста.
7	Тема 3. Условия формирования культуры ЗОЖ у дошкольников.
8	Тема 4. . Концепции ЗОЖ.
9	Тема 5. Комплексная медико-психологическая оценка уровня физического развития и здоровья детей.
10	Тема 6. Психолого-педагогические исследования по проблеме ЗОЖ.
11	Тема 7 Сущность понятий «ценность» и «здоровый образ жизни».
12	Раздел III. Педагогические условия ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста
13	Тема 1 Современные исследователи по проблеме ЗОЖ.
14	Тема 2. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.
15	Тема 3. Условия формирования положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников.
16	Тема 4. Организация и проведение оздоровительных занятий в ДОУ.
17	Тема 5. Основные формы работы. Требования к организации занятий.
18	Тема 6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм по ЗОЖ.
19	Тема 7 Планирование занятий с детьми по ЗОЖ
20	Тема 8. Методы контроля и оценки результатов по ЗОЖ.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.13.01 Музейная педагогика в образовании детей (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формировать общекультурную и профессиональную компетентность обучающихся в процессе освоения ключевых положений музейной педагогики

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, межпредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Теоретические основания музейной педагогики
2	Тема 1. Возникновение и развитие музейной педагогики как научной отрасли
3	Тема 2. Музеи образовательных учреждений
4	Тема 3. Патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики
5	Модуль II. Организация музейно-краеведческой работы с детьми
6	Тема 4. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.13.02 Развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать профессиональные знания в области теории и практики развития креативности ребенка средствами искусства, художественной деятельности, арт-технологий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебных предметов (ПК-4); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Понятие «креативность» и пути ее развития у детей дошкольного возраста
2	Тема 1. Понятие «креативность» в педагогике
3	Тема 2. Пути развития креативности ребенка дошкольного возраста
4	Раздел II. Образовательное пространство как способ творческого развития детей дошкольного возраста
5	Тема 1. Понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда»
6	Тема 2. Модели образовательного пространства
7	Тема 3. Полихудожественное образовательное пространство
8	Раздел III. Синтез искусств в творческом развитии детей дошкольного возраста
9	Тема 1. Принцип синтеза искусств в педагогике
10	Тема 2. Теории полихудожественного воспитания в дошкольной педагогике

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.14.01 Обеспечение социально-личностного развития детей в условиях сельского ДОО (72 ч.)**

- 1.Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности процесса социализации детей дошкольного возраста.
- 2.Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Теоретические основы процесса социализации детей дошкольного возраста
2	1.1. Сущность процесса социализации детей дошкольного возраста
3	1.2. Факторы успешной социализации дошкольников
4	1.3. Условия социализации детей дошкольного возраста
5	Раздел 2. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в процессе социализации
6	2.1. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС
7	2.2. Проблемы социального развития детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества
8	2.3. Основные направления и задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста
9	2.4. Развитие социальной компетентности дошкольников

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.14.02 Социально-правовая защита детства (72 ч.)**

- 1.Цели учебной дисциплины: формировать общекультурную и профессиональную компетентность обучающихся в сфере социально-правовой защиты детства в России
- 2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ; ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1.</i> Вводная. Социальная защита детства как проблема педагогики и юриспруденции.
2	<i>Тема 2.</i> Теоретические подходы к социальной защите детства.
3	<i>Тема 3.</i> Государственная система защиты детства в России
4	<i>Тема 4.</i> Взаимодействие социальных органов с семьей как условие защиты детей
5	<i>Тема 5.</i> Система социально-педагогической защиты детей
6	<i>Тема 6.</i> Методы и средства социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.15.01 Воспитание детей, лишенных родительского попечительства (108 ч.)**

- 1.Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в детском доме.
- 2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Сиротство как предмет научно-практического исследования.
2	<i>Тема 1.1.</i> Проблема социального сиротства в России.
3	<i>Тема 1.2.</i> Система государственных учреждений для детей-сирот и детей, ЛРП.
4	<i>Тема 1.3.</i> Формы устройства осиротевших детей в семью
5	<i>Тема 1.4.</i> Зарубежный опыт устройства осиротевших детей в семью
6	Раздел II. Особенности психического развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства
7	<i>Тема 2.1.</i> Особенности развития детей дошкольного возраста
8	<i>Тема 2.2.</i> Особенности развития младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа
9	<i>Тема 2.3.</i> Особенности психического развития подростков, воспитывающихся вне семьи
10	Раздел III. Специфика взаимодействия педагога с детьми, лишенными родительского попечительства
11	<i>Тема 3.1.</i> Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в условиях детского дома
12	<i>Тема 3.2.</i> Этические и психологические основы общения с детьми, ЛРП
13	<i>Тема 3.3.</i> Педагогическая поддержка ребенка в процессе взаимодействия воспитателя с детьми
14	<i>Тема 3.4.</i> Психолого-педагогические основы предъявления педагогического требования к детям-сиротам
15	<i>Тема 3.5</i> Организация педагогом ситуации успеха.
16	<i>Тема 3.6.</i> Конфликты с детьми и способы их разрешения.
17	<i>Тема 3.7.</i> Особенности взаимодействия воспитателя с детьми осложненного поведения
18	Раздел IV. Особенности воспитательного процесса в детском доме
19	<i>Тема 4.1.</i> Специфика организации воспитательного процесса с детьми-сиротами
20	<i>Тема 4.2.</i> Организация воспитательной работы в детском доме: цели, задачи и содержание
21	<i>Тема 4.3.</i> Формы организации воспитательной работы с детьми
22	Раздел 5. Проблемы социализации детей - сирот
23	<i>Тема 5.1.</i> Проблемы постинтернатной адаптации воспитанников детских домов и школ-интернатов
24	<i>Тема 5.2.</i> Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
25	<i>Тема 5.3</i> Пути и методы работы с детьми по подготовке к самостоятельной семейной жизни



4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ЛВ.15.02 Восприятие и освоение среды детьми дошкольного возраста (108 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: изучение вопросов организации предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях; формирование навыков проектирования развивающей среды для детей дошкольного возраста и использование её потенциала в организации образовательного процесса с детьми в условиях современного ДОУ.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК – 4).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
2	Тема 1.1. Объем понятия «среда» как фактора развития личности
3	Тема 1.2. Состояние проблемы взаимовлияния и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе
4	Тема 1.3. Содержание педагогического потенциала среды и условия эффективности его исследования
5	Раздел 2. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
6	Тема 2.1. Анализ современных концепций построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
7	Тема 2.2. Особенности процесса освоения среды ребенком-дошкольником
8	Тема 2.3. Принципы создания вариантов дизайн-проектов развивающей предметно-пространственной среды
9	Тема 2.4. Обогащение детских видов деятельности средствами сконструированной предметно-пространственной среды
10	Тема 2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ г. Абакана
11	Тема 2.6. Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации окружающей среды
12	Тема 2.7. Защита авторских дизайн-проектов развивающей среды учебно-воспитательных учреждений

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ЛВ.16.01 Технология ТРИЗ в работе детей дошкольного возраста (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. История ТРИЗ и основные направления. Теория решения изобретательских задач в психологии личности. Понятие о системном противоречии
2	2. Психолого-педагогические подходы в изучении и стимулировании творческой активности детей. Творчество и воображение в дошкольном возрасте. Что такое “талантливое мышление”?
3	3. Методы ТРИЗ. Дидактическая игра в развитии творческого воображения детей дошкольного воображения.
4	4. Системный подход в ознакомлении с окружающим миром. Приемы устранения системных (технических) противоречий
5	5. Методика ознакомления детей дошкольного возраст с системным подходом и приемами фантазирования.
6	6. Дидактическая игра «Маленькие человечки»
7	7. Применение эвристических методов в технологиях и инновационных задач.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ЛВ.16.02 Основы логопедии (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка студентов к практической деятельности педагога в дошкольных образовательных организациях

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии.
2	Тема 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.
3	Тема 3. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.
4	Тема 4. Организация логопедической помощи в России.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ЛВ.17.01 Сохранение и формирование психологического здоровья педагогов ДОУ (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у будущих педагогов теоретических знаний и практических умений сохранения здоровья и саморегуляции психоэмоционального состояния. Формировать у студентов профессиональную направленность, готовность к самосовершенствованию и достижению вершин профессионального саморазвития

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>1</b> раздел. Проблема сохранения физического и психологического здоровья педагога
2	Сохранение здоровья педагога как социальная, педагогическая и психологическая проблема
3	Теоретические основы проблемы психологического здоровья педагога
4	<b>2</b> раздел. Способы сохранения физического и психологического здоровья педагога ДОУ
5	Рациональная организация жизнедеятельности педагога ДОУ
6	Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности педагога
7	Стратегии профессионального самосохранения личности педагога ДОУ
8	<b>3.</b> раздел. Проблема сохранения физического и психологического здоровья педагога
9	Сохранение здоровья педагога как социальная, педагогическая и психологическая проблема
10	Теоретические основы проблемы психологического здоровья педагога

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.17.02 Организация досуговой деятельности в ДОУ (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: сформировать целостное представление об организации досуговой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел I. Общие основы педагогики досуга как учебной дисциплины</b>
2	<i>Тема 1.1.</i> Предмет педагогики досуга как учебная дисциплина
3	<i>Тема 1.2.</i> История педагогики досуга
4	<i>Тема 1.3.</i> История досуга в России
5	<i>Тема 1.4.</i> Принципы организации досуговой деятельности
6	<b>Раздел II. Методика организации досуговой деятельности</b>
7	<i>Тема 2.1.</i> Функции организации досуговой деятельности
8	<i>Тема 2.2.</i> Методы и средства организации досуговой деятельности в детском саду
9	<i>Тема 2.3.</i> Игра в структуре досуга
10	<i>Тема 2.4.</i> Организация досуговой деятельности с семьей
11	<i>Тема 2.5.</i> Организация обрядовых праздников в ДОУ

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.18.01 Подготовка детей к школе в условиях вариативного образования (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: становление профессиональной компетентности будущего педагога к решению задач подготовки детей к школе в условиях вариативного образования с учетом реальных перспектив школьного обучения

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

#### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Модуль I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования</b>
2	Тема 1. Развитие взглядов на сущность подготовки детей к школе в теории и практике отечественного образования
3	Тема 2. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования
4	Тема 3. Подготовка детей к школе за рубежом
5	<b>Модуль II. Психологические основы подготовки детей к школьному обучению.</b>
6	Тема 4. Психологические основы готовности к деятельности
7	Тема 5. Сущность и структура психологической готовности ребенка к школьному обучению
8	Тема 6. Психологический анализ требований начальной школы и трудностей, испытываемых первоклассниками на этапе адаптации к школе
9	Тема 7. Переход ребенка из детского сада в школу как психологическая проблема.
10	<b>Модуль III. Условия и пути совершенствования подготовки детей к школе в вариативных формах дошкольного образования</b>
11	Тема 8. Специфика образовательного процесса в вариативных моделях подготовки детей к школе.
12	Тема 9. Преимущество дошкольного и начального общего образования как одна из актуальных задач повышения качества подготовки детей к школе
13	Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу
14	Тема 11. Взаимодействие педагогов и родителей на этапе подготовки и перехода ребенка в школу.
15	Тема 12. Подготовка педагога к работе со старшими дошкольниками в условиях вариативного дошкольного образования
16	<b>Модуль I. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению – актуальная проблема дошкольного образования</b>
17	Тема 1. Развитие взглядов на сущность подготовки детей к школе в теории и практике отечественного образования
18	Тема 2. Проблема подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования
19	Тема 3. Подготовка детей к школе за рубежом

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.18.02 психолого-педагогическое консультирование (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами психолого-педагогического консультирования, освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Теоретические основы цели и задачи, структурные компоненты психолого-педагогического консультирования.
2	Тема 2. Этические аспекты психолого-педагогического консультирования. Этика практического психолога.
3	Тема 3. Подходы к психолого-педагогическому консультированию в зарубежной и отечественной психологии.
4	Тема 4. Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Техники и методы консультирования.
5	Тема 5. Виды психолого-педагогического консультирования. Групповые и индивидуальные формы работы.
6	Тема 6. Возрастно-психологическое консультирование.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.19.01 Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям Хакасии (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической культуры и культурно-просветительских компетенций

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Модуль I. Общие подходы к историко-культурному наследию народов Хакасии
2	Тема 1. Вводная. Историко-культурное наследие Хакасии в контексте общечеловеческой культуры.
3	Тема 3. Игровая деятельность как средство приобщения дошкольников к историко-культурным ценностям Хакасии
4	Модуль II. Технологии этнокультурного воспитания дошкольников
5	Тема 4. Методы и приемы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста
6	Тема 5. Проектирование игровой, досуговой и художественно-эстетической деятельности дошкольников на примере этнокультуры Хакасии.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.19.02 Психология общения детей дошкольного возраста (с практикумом) (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами психологии общения и межличностных отношений детей в рамках концепции генезиса общения М.И.Лисиной, формирование практических навыков диагностической и коррекционной работы по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел 1. Проблема генезиса общения в работах школы М.И.Лисиной.
2	1.1. Понятие, функции, компоненты общения.
3	1.2. Образ самого себя как продукт общения
4	Раздел 2. Развитие общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
5	2.1. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
6	2.2. Характеристика форм общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
7	Раздел 3. Изучение категории отношения в исследованиях отечественных психологов.
8	3.1. Проблематика «отношения» в системе психологического знания.
9	3.2. Межличностные отношения в группе сверстников в дошкольном возрасте.
10	3.3. Дифференциация детей в детском коллективе. Характеристика популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
11	3.4. Особенности отношения к сверстнику популярных и непопулярных детей дошкольного возраста.
12	Раздел 3. Диагностика и коррекция общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста.
13	3.1 Методы, выявляющие межличностные отношения в дошкольном возрасте.
14	3.2. Психологическая помощь детям, имеющим проблемы в общении.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.20.01 Отклонение в поведении дошкольника (144 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: знакомство с основными проявлениями отклонений в поведении детей дошкольного возраста, распространенностью данной проблемы, факторами риска и механизмами развития; а также знакомство с особенностями организации диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отклонения в поведении.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2 – способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>Раздел 1. Проблема психологического здоровья и сущность отклоняющегося поведения в детском возрасте</b>

2	Тема 1. Понятие нормы и патологии психологического здоровья
3	Тема 2. Нарушения психологического развития
4	Тема 3. Классификаций нарушений поведения в детском возрасте
5	<b>Раздел 2. Клинико- психологические аспекты гиперактивности в детском возрасте</b>
6	Тема 4. Особенности проявления гиперактивности в детском возрасте
7	Тема 5. Причины и факторы гиперактивности в детском возрасте
8	<b>Раздел 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей</b>
9	Тема 6. Общие подходы к психолого-педагогическому сопровождению гиперактивных детей в условиях образовательных учреждений
10	Тема 7. Психогимнастика как форма коррекции и развития дефицитарных функций
11	<b>Раздел 4. Психологическая помощь родителям гиперактивных детей</b>
12	Тема 8. Психологическая помощь родителям гиперактивных детей

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.20.02 коррекция эмоциональных отклонений у детей дошкольного возраста (144 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: овладение компетенциями в области коррекции эмоциональных отклонений у детей дошкольного возраста.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК – 2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Развитие эмоций в онтогенезе
2	Тема 2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.
3	Тема 3. Уровневый подход в диагностике расстройств поведения и эмоций у детей.
4	Тема 4. Методы поведенческой коррекции расстройств поведения и эмоций у детей
5	Тема 5. Направленная игротерапия агрессивности у детей

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.21.01 Теория и методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (72 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сформировать умение включать в педагогический процесс детского сада игровую деятельность как форму организации жизни детей

2.Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК 4).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Раздел I. Теория игры <span style="float: right;">Модуль 1.</span>
2	Тема 1. Возникновение игры в истории человечества. Социальный характер игры.
3	Тема 2. Взгляды педагогов и психологов на природу игры
4	Тема 3. Игра как средство воспитания ребенка
5	Тема 4. Игра как форма организации жизни и деятельности детей
6	Тема 5. Классификация детских игр и их структура
7	<span style="float: right;">Модуль 2.</span>
8	Раздел II. Творческие игры
9	Тема 1. Общая характеристика режиссерской и сюжетно-ролевой игры. Этапы ее развития на протяжении раннего и дошкольного возраста
10	Тема 2. Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми
11	Тема 3. Строительно-конструктивные игры
12	Тема 4. Руководство строительно-конструктивными играми
13	Тема 5. Театрализованные игры
14	Тема 6. Руководство театрализованными играми
15	Раздел III. Игры с правилами
16	Тема 1. Дидактическая игра и ее виды
17	Тема 2. Руководство играми с правилами.
18	Тема 3. Игры-забавы, их место в педагогическом процессе
19	Тема 4. Компьютерные игры в жизни дошкольника
20	Раздел IV. Игрушка
21	Тема 1. История возникновения игрушек. Народные игрушки.
22	Тема 2. Виды игрушек
23	Тема 3. Экспертиза игрового материала.
24	Тема 4. Создание предметно-игровой обстановки в группах и на участке детского сада
25	<span style="float: right;">Модуль 3.</span>
26	Раздел V. Планирование и диагностика игровой деятельности
27	Тема 1. Планирование игровой деятельности
28	Тема 2. Диагностика игровой деятельности

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.21.02 Метод проекта в деятельности ДОУ (72 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: раскрыть основные подходы к педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении

2.Требования к уровню освоения дисциплины: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК 4).

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Проектирование как компонент профессионально-педагогической деятельности.
2	Тема 2. 2 Современные исследования проектной культуры
3	Тема 3. Педагогическое проектирование
4	Тема 4. Ступени проектирования.
5	Тема 5. Педагогическое проектирование в деятельности специалистов и руководителей дошкольного образования
6	Тема 6. Педагогические условия формирования проектировочной компетентности.
7	Тема 7. Метод проекта как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
8	Тема 8. Проектный метод в деятельности ДОУ

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.22.01 Общая и прикладная физическая подготовка (328 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: выявить способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>1 Учебно-тренировочный</b>
2	<b>1.1.Легкая атлетика:</b>
3	Тема 1. Бег на короткие дистанции.
4	Тема 2. Бег на средние и длинные дистанции.
5	Тема 3. Кросс
6	Тема 4. Прыжки и прыжковые упражнения.
7	Тема 5. Метание гранаты.
8	<b>1.2.Гимнастика:</b>
9	<b>1.2.1.Основная гимнастика:</b>
10	Тема 1. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание.
11	Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических тренажеров и предметов.
12	Тема 3. Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии; подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; упражнения с использованием отягощений, прыжки в длину, прыжки через препятствия.
13	<b>1.2.3.Оздоровительная гимнастика:</b>
14	Тема 1. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Укрепление свода стопы
15	<b>1.3.Спортивные игры:</b>
16	<b>1.3.1. Баскетбол</b>
17	Тема 1.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
18	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
19	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
20	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
21	<b>1.3.2. Волейбол:</b>
22	Тема 1. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стойки, перемещения, передач, подач, нападающие удары.
23	Тема 2. Техника защиты: стойка и перемещение, прием мяча, блокирование.
24	Тема 3. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
25	<b>2. Прикладная физическая подготовка</b>
26	Тема 1. Развитие скоростно-силовых способностей, выносливости, упражнения с предметами
27	Тема 2 Развитие силовых способностей, прыжковой прыгучести, с предметами
28	Тема 3. Развитие координационных способностей и гибкости.

4.Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б1.В.ДВ.22.02 Прикладная физическая подготовка ( по видам спорта) (328 ч.)**

1.Цели учебной дисциплины: выявить способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2.Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<b>1.1 Баскетбол</b>
2	Тема 1. Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений: бег обычный и приставными шагами с изменением скорости и направления, прыжки, остановки, повороты, старты.
3	Тема 2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча правой и левой руками, на месте и в движении шагом и бегом; ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом; броски мяча в корзину; штрафные броски.
4	Тема 3. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед.
5	Тема 4. Элементы тактики игры в баскетбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
6	Тема 5. Правила игры в баскетбол
7	<b>1.2 Волейбол</b>
8	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
9	Тема 2. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
10	Тема 3. Совершенствование техники игры в волейбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов, блокирования.
11	Тема 4. Элементы тактики игры в волейбол: индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
12	Тема 5 Правила игры в волейбол
13	<b>1.3. Мини-футбол</b>
14	Тема 1. Техника игры в защите. Техника перемещений: защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами, передвижения спиной вперед
15	Тема 2. Элементы тактики игры в мини-футбол: индивидуальные, групповые и командные действия, варианты тактических систем в нападении и защите.
16	Тема 3. Совершенствование техники игры в мини-футбол. Техника стоек, перемещений, передач, подач, нападающих ударов.
17	Тема 4. Элементы тактики игры в мини-футбол индивидуальные, коллективные, групповые и командные тактические действия.
18	Тема 5 Правила игры в мини - футболе

### 4. Форма промежуточного контроля: зачет

## **Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) (144 ч.)**

1. Цели практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в условиях изучения специфики развития детей раннего возраста (второй-третий год жизни) и реального взаимодействия с ними.

2. Требования к уровню освоения практики:

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
<b>Этап I. Установочная конференция</b>			
1.	Проведение установочной конференции	Ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией. Инструктаж по технике безопасности	Собеседование
<b>Этап II. Ориентировочный</b>			
2.	Знакомство с дошкольным учреждением, изучение порядка приема детей и комплектование групп	Знакомство с медико-педагогической документацией на детей. Подбор методов изучения детей и наблюдение за ними. Интеграция детей внутри каждой группы	Собеседование
3.	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Всестороннее изучение детей. Заполнение речевых карт. Посещение всех занятий логопеда. Составление перспективного и индивидуального плана коррекционной работы.	Собеседование, проверка речевых карт, перспективного и индивидуального планов
4.	Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи	Оформление логопедических характеристик	Собеседование, проверка педагогических характеристик
5.	Знакомство с содержанием и	Планирование логопедической помощи	Собеседование

	коррекционно-развивающей работой с детьми, имеющими нарушения речи	детям с тяжелыми нарушениями речи	
<b>Этап III. Основной этап учебной практики</b>			
6.	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи	Разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком. Выбор темы занятия, определение его цели и задач. Подбор наглядно-дидактического материала	Собеседование, проверка индивидуальной речевой программы, режимных моментов
7.	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи	Значение фронтальных занятий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Индивидуальный подход на фронтальных занятиях. Подбор оборудования для фронтальных занятий. Подготовка студентов к проведению фронтальных занятий. Итог фронтального занятия. Анализ проведенных студентами занятий	Собеседование, проверка конспектов рабочих занятий, режимных моментов
<b>Этап IV. Заключительный</b>			
8.	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, речевой карты и характеристики на ребенка, разработок занятий)	Подготовка отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников наблюдений, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтального); речевой карты и логопедической характеристики на ребенка. Проверка и оценка документации логопедом ОУ, руководителем практики. Выставление индивидуальной оценки за практику	Проверка конспектов зачётных занятий, воспитательного мероприятия, дневника педагогической практики, индивидуального плана работы
9.	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции	Сбор группы студентов на итоговую конференцию. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Анализ прохождения практики (выступления студентов с презентациями по практике). Заключительное выступление по итогам практики руководителя группы. Оформление индивидуальных оценок за практику студентов в ведомость и зачётные книжки	Зачёт

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **Б2.В.02 (II) Производственная практика (педагогическая) (108 ч.)**

1. Цели практики: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процесс обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

2. Требования к уровню освоения содержания: ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры ; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Предметно-развивающая среда (изучение по возрастным группам)
2	Тема 2. Проведение диагностики уровня развития детей
3	Тема 3. Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

### **Б2.В.03 (II) Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)**

1. Цели учебной практики: закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процесс обучения, а также овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

2. Требования к уровню освоения практики: ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

### 3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Наблюдение за проведением трудовой деятельности
2	Тема 2. Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах
3	Тема 3. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками
4	Тема 4. Музыкальная деятельность детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## **Б2.В.04 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (288 ч.)**

1. Цели практики: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

### 3. Содержание практики

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией воспитательно-образовательной и административной работы. Изучение особенностей материального обеспечения, финансирования. Определение количества детей в группах. Беседа с заведующей, старшим воспитателем об организации деятельности ДОО. Составление индивидуального плана практики
2	Изучение документации заведующего дошкольным образовательным учреждением: Устав ДОО; примерный договор между ДОО и родителями ребенка, посещающего ДОО; Инструкцией по охране жизни и здоровья детей; должностной инструкцией воспитателя ДОО, Инструкцией по технике безопасности, Правилами внутреннего распорядка; локальными актами и др.
3	Знакомство и основной образовательной программой ДОО Изучение и анализ годового плана работы ДОО; рабочих программами педагогов (направления, разделы, темы ) Ознакомление и анализ календарных планов работы воспитателей.
4	Знакомство с циклограммой деятельности специалистов (инструктор по физическому воспитанию; педагог-психолог; логопед; воспитатель и др.) Беседа с воспитателем ДОО
5	Ознакомление с организацией работы дополнительных образовательных слуг, организацией работы кружков по художественно-эстетическому, физическому, музыкальному развитию и др. образовательных областей.
6	Изучение оснащенности методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок
7	Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой старшим воспитателем (консультация, семинар, семинар-практикум и т.д.)
8	Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Анализ РППС в группе детей.
9	Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: предметно-развивающая среда, условия для оптимальной двигательной активности и игровой деятельности. Анализ условий для индивидуальной деятельности Знакомство с документацией воспитателя данной возрастной группы. Особенности руководства режимными процессами в разных возрастных группах ДОО. Анализ организационных и проведения прогулки.
10	Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Проведение и анализ одной из форм работы с родителями всех групп (конференция, общее собрание, семейные игры и др.)
11	Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп или методического кабинета.
12	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном образовательном учреждении и его обобщение
13	Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др.

4. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой

## **Б2. В.05 (II) Производственная практика (преддипломная) (108ч.)**

1. Цели практики: углубление и расширение теоретических знаний у студентов; формирование профессионально - педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя; поэтапное овладение студентами основами профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения содержания практики: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 3. Содержание практики

1. Подготовительный этап (проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением



работодателей, ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки, обсуждение заданий на практику, видов отчетности).

2. Содержательный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику).

3. Результативно-аналитический этап (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой онлайн конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы).

В ходе производственной преддипломной практики обучающийся выполняет задания на базе образовательных организаций дошкольного образования по направлению подготовки.

4. Форма промежуточного контроля: **зачет с оценкой**

### **ФТД.В.01 Основы вожатской деятельности (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования

2. Требования к уровню освоения дисциплины: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Концепции духовно-нравственного воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
3	Методики и технологии работы вожатого в образовательных организациях

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**

### **ФТД.В.02 Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)**

1. Цели учебной дисциплины: подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации к образовательному пространству вуза

2. Требования к уровню освоения дисциплины: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: **зачет**