

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕНиМ

В.В. Анюшин

20 21 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы

Физическая культура

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

История (история России, всеобщая история) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, места и роли России в истории человечества и современном мире

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	3-1	Уметь определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления	у-1	Владеть навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	в-1
------	--	---	-----	--	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел 1. Введение в историческую науку.
1.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
2.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
3.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
4.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир.
	Модуль 2
	Раздел 3. История нового времени
5.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
6.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
7.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
8.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
9.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
	Модуль 3
	Раздел 4. Новейшая история
10.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
11.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
12.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
13.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
14.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
15.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
16.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
17.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке

18.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность России и её роль в системе международных отношений.
19.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать основы теории познания	3-2	Уметь применять аналитико-логические приемы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, использовать целостный подход при анализе социальных проблем	у-2	Владеть основными приемами и методами анализа социальной философии	в-2
------	--	------------------------------	-----	--	-----	--	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Модуль 1	
1	Тема 1. Специфика философского знания. Функции философии. Возникновение философии.
2	Тема 2. Философия Древнего Востока.
3	Тема 3. Античная философия.
4	Тема 4. Средневековая философия
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6	Тема 6. Философия Нового времени
7	Тема 7. Философия французского Просвещения
8	Тема 8. Немецкая классическая философия
9	Тема 9. Основные течения современной западной философии (вторая половина XIX-XX вв.)
10	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12	Тема 12. Сознание
13	Тема 13. Познание
14	Тема 14. Общество
15	Тема 15. Культура
16	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение бакалаврами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	3-3	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	у-3	Владеть приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.	в-3
------	--	---	-----	---	-----	--	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	<i>Тема 1.</i> Культурология в системе гуманитарного знания
2	<i>Тема 2.</i> Сущность и основные функции культуры.
3	<i>Тема 3.</i> Структура культуры.
4	<i>Тема 4.</i> Этническая и региональная типология культур
5	<i>Тема 5.</i> Массовая и элитарная культура
6	<i>Тема 6.</i> Культурогенез и динамика культуры
7	<i>Тема 7.</i> Историческая типология культур
8	<i>Тема 8.</i> Особенности русской культуры
9	<i>Тема 9.</i> Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Правоведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у бакалавров правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Знать основные отрасли российского права, принципы и механизмы правового регулирования	3-4	Уметь ориентироваться в основных источниках российского права - Конституции РФ, кодексах и нормативно-правовых документах	У-4	Владеть навыками самостоятельной работы с системами Гарант и Консультант+, а также иными правовыми сайтами с целью поиска необходимой юридической информации;	В-4
------	---	--	-----	---	-----	---	-----

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать признаки коррупционного поведения и норм антикоррупционного законодательства	3-5	Уметь выявлять признаки коррупционного поведения	У-5	Владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	В-5
-------	--	--	-----	--	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
1	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
2	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
3	Тема № 3. Норма и источники права.
4	Тема № 4. Система права
5	Тема № 5. Правоотношения
6	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
7	Тема № 7. Справочно-правовые системы
	МОДУЛЬ №1 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
8	Тема № 7. Конституционное право РФ.
9	Тема № 8 Административное право
10	Тема № 9. Уголовное право
11	Тема № 10 Экологическое право
	МОДУЛЬ №3 ЧАСТНОЕ ПРАВО
12	Тема № 11. Гражданское право
13	Тема № 12 Семейное право
14	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экономика (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.
- Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные.	3-6	Уметь обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	У-6	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В-6
------	--	--	-----	--	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Микроэкономика
1	Введение в экономическую теорию
2	Этапы развития экономической теории
3	Рыночная система. Рыночное равновесие
4	Поведение потребителя в рыночной экономике
5	Фирма в системе рыночных отношений
6	Конкуренция. Модели рынка.
7	Рынки факторов производства.
8	Внешние эффекты и общественные блага
	Модуль 2. Макроэкономика
9	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
10	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
11	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
12	Денежно-кредитная политика.
13	Бюджетно-налоговая политика
14	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Технология трудоустройства и планирования карьеры (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний, умений и личностной готовности выпускников к действиям, направленным на достижение успеха в планировании своей профессиональной карьеры и трудоустройстве.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать сущность понятий «профессиональной карьеры»; специфику построения профессиональной карьеры; сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.	3-8	Уметь использовать источники информации для трудоустройства; составлять индивидуальный план поиска работы; создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; правильно вести себя в момент собеседования с работодателем	У-8	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В-8
------	---	---	-----	--	-----	---	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
1	<i>Тема 1.</i> Психология профессионального самоопределения
2	<i>Тема 2.</i> Планирование карьеры
3	<i>Тема 3.</i> Пути профессиональной самореализации
	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
4	<i>Тема 4.</i> Основы функционирования рынка труда

5	Тема 5. Технологии поиска работы
6	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)	
7	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
8	Тема 8. Заключение трудового договора
9	Тема 9. Трудовая адаптация

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Иностранный язык (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональной и иноязычной компетентности студентов неязыковых специальностей. Профессиональная компетентность является интегральной характеристикой личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение эффективно действовать в обществе.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Знать грамматические и лексические нормы оформления письменной речи	3-9	Уметь писать письма, резюме, аннотации и пр.	У-9	Владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов с иностранного языка	В-9
------	---	---	-----	--	-----	--	-----

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел I. Английский язык для общих целей	
1	Тема (Модуль) 1. University Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
2	Тема (Модуль) 2. Students' life Временные формы глагола.
3	Тема (Модуль) 3. Khakassia Числительное. Прилагательное. Наречие.
4	Тема (Модуль) 4. England Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
5	Тема (Модуль) 5. Education in England Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.
6	Тема (Модуль) 6. USA Виды придаточных предложений.
Раздел II. Английский язык для специальных целей	
7	Тема (Модуль) 1. Australia Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
8	Тема (Модуль) 2. Physical culture Повторение грамматических тем.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): совершенствование общей коммуникативной компетенции, речевая подготовка к будущей профессиональной деятельности и формирование навыков владения грамотной деловой речью в её различных видах и формах; овладение понятием «культура речи» во всех его основных аспектах и выработка умений использовать соответствующий комплекс знаний в профессиональной педагогической деятельности, которая носит коммуникативный характер.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Знать систему литературно-языковых, стилистических, этико-речевых норм и коммуникативных качеств хорошей речи; – основные типы речевых, стилистических, коммуникативных и этико-речевых ошибок; – систему функциональных стилей литературного языка и языковые и неязыковые факторы, их организующие; – этапы и специфику подготовки профессиональной публичной речи, а также особенности её композиции.	3-10	Уметь анализировать речевые факты с точки зрения наличия или отсутствия в них отклонений, предъявляемых к коммуникативно совершенной речи, применять знания о системе языковых, стилистических, этико-речевых норм и качествах хорошей речи для построения коммуникативно целесообразной речи; пользоваться источниками разных типов, в том числе и словарями, для нахождения в них необходимой информации	У-10	Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры, но и умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также готовность к осуществлению лингвистически, стилистически и риторически грамотного профессионального делового общения (публичное выступление, деловая переписка, электронная коммуникация и др.).
------	------	---	--	------	--	------	---

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в курс. Основные понятия дисциплины
1	<i>Тема 1.</i> Культура речи как учебная дисциплина. Разделы и цели курса.
2	<i>Тема 2.</i> Основные понятия дисциплины: национальный язык (НЯ), структура русского НЯ, литературный язык (ЛЯ), культура речи. Языковая норма, речевая ошибка, коммуникативные качества речи, антикачества речи.
3	<i>Тема 3.</i> Формы функционирования языка: устная и письменная речь и их особенности
4	<i>Тема 4.</i> Речевое общение, речевое взаимодействие, основные единицы

	общения.
	Раздел II. Нормативный (ортологический) аспект культура речи
5	<i>Тема 1.</i> Культура речи в её нормативном, коммуни-кативном и этическом аспектах.
6	<i>Тема 2.</i> Языковая норма и речевая ошибка. Типы языковых норм и типы речевых ошибок.
7	<i>Тема 3.</i> Нормы ЛЯ, свойственные устной речи.
8	<i>Тема 4.</i> Нормы ЛЯ, свойственные письменной речи.
9	<i>Тема 5.</i> Нормы ЛЯ, свойственные устно-письменной речи (смешанные нормы).
10	<i>Тема 6.</i> Стилистическая норма ЛЯ и её специфика. Стилистические ошибки.
11	<i>Тема 7.</i> Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Этико-речевые нормы. Этико-речевые ошибки.
	Раздел III. Коммуникативный аспект культуры речевого общения
12	<i>Тема 1.</i> Коммуникативные качества речи и их типы. Антикачества речи (нарушения качеств речи) и их виды.
13	<i>Тема 2.</i> Правильность и богатство речи.
14	<i>Тема 3.</i> Точность, ясность и логичность речи.
15	<i>Тема 4.</i> Уместность, целесообразность, чистота и этичность речи.
16	<i>Тема 5.</i> Выразительность, эстетичность и эффек-тивность речи.
17	<i>Тема 6.</i> Понятие о функциональном стиле. Система стилей речи русского языка. Языковые и неязыковые факторы функциональных стилей.
18	<i>Тема 7.</i> Понятие о публичной, в том числе профессиональной речи. Этапы подготовки публичной речи (риторический канон).
19	<i>Тема 8.</i> Композиция публичной речи. Основные виды аргументов. Способы построения речей (текстов): исторический, ступенчатый, концентрический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии.
20	<i>Тема 9.</i> Разговорная речь. Место разговорной речи в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать основные коммуникативные навыки педагогического общения, что будет способствовать эффективной коммуникации в рамках педагогического дискурса. Актуальность введения учебной дисциплины определяется спецификой педагогической работы, которая наряду с творческим характером подразумевает критический анализ не только речи адресата, но и прежде всего, речи адресанта, в качестве которого выступает учитель. Все это требует знания основных законов коммуникации как процесса и как результата. Дисциплина тесно связана и опирается на дисциплины, такие как психология, педагогика, методика обучения и воспитания.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Знать основы эффективного педагогического общения; Приемы установления взаимодействия с обучающимися	3-11	Уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения	У-11	Владеть навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении	В-11
------	---	---	------	---	------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2	Профессиональное педагогическое общение
3	Культура речевого поведения учителя
4	Вербальные и невербальные средства общения
5	Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
6	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экономика образования (72 ч.)

- Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства. Показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	3-12	Умеет обосновать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	У-12	Владеет навыками применения экономических инструментов в различных областях экономики	В-12
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	3-13	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	У-13	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	В-13

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение в экономику образования
2	Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ
3	Система образования
4	Система управления образовательным учреждением
5	Экономический механизм сферы образования

6	Финансовые ресурсы образовательного учреждения
7	Трудовые отношения в системе образования
8	Высшее образование и рынок труда специалистов в РФ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Образовательное право (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование целостной картины знаний в сфере правового регулирования образования, выработка научного взгляда на образовательный процесс. Образовательное право закрепляет основные принципы получения гражданами образования, поэтому его изучение имеет большое значение. Дисциплина «Образовательное право» опирается на уже имеющиеся знания студентов, вместе с другими теоретическими дисциплинами является фундаментом для подготовки специалиста данного направления. В процессе обучения студенты должны получить целостное представление об образовательном праве РФ. Программа разработана на базе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании» с использованием Конституции РХ, закона «Об образовании» РХ, законодательных актов и практики деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать основные законы и закономерности функционирования образовательного права	3-14	Уметь использовать знания и навыки в области финансовой грамотности, позволяющих правильно оценивать ситуацию в образовательном праве и принимать разумные поведенческие решения	У-14	Владеть знаниями основ образовательного права при решении социальных и профессиональных задач.	В-14
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	3-15	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	У-15	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	В-15

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема №1 Общая характеристика образовательного права
2	Тема №2 Конституционное право граждан на образование
3	Тема №3 Правовые аспекты государственной политики в области образования

4	Тема № 4 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
5	Тема № 5 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования
6	Тема №6 Правовое регулирование управленческих отношений
7	Тема №7 Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения
8	Тема №8 Правовое регулирование педагогических отношений
9	Тема № 9 Социальные гарантии прав учащихся и студентов
10	Тема № 10 Международное образовательное законодательство

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): студент будет иметь теоретические представления об информационных процессах в природе и обществе, знать понятие информация и методы ее обработки, аппаратные и программные средства персональных ЭВМ. Студент будет иметь практические навыки владения персональным компьютером на пользовательском уровне и сформируется информационное мировоззрение. Основной задачей дисциплины является формирование у студентов основ информационной культуры будущих бакалавров, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, а также формирование у студентов знаний и умений, необходимых для свободной ориентировки в информационной среде и дальнейшего профессионального самообразования в области компьютерной подготовки. Подготовить студентов к использованию знаний по информационным технологиям, изучить методы и способы обработки, хранения и передачи информации, а также практические приложения для решения задач из различных предметных областей. Настоящий курс вносит вклад в удовлетворение потребностей личности в избранные области профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации	3-16	Уметь собирать, хранить, обрабатывать, передавать, анализировать и оценивать информацию	У-16	Владеть полученными знаниями (сбор, хранение, обработка, передача, анализ информации) для решения профессиональных задач	В-16
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.	3-17	Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности	У-17	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В-17

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Введение в информатику
2	Тема 2. Понятие информации
3	Тема 3. Информационные процессы
4	Тема 4. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
5	Тема 1. Архитектура и принципы работы ПК
6	Тема 2. Внутренние устройства ПК
7	Тема 3. Внешние устройства
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
8	Тема 1. Программное обеспечение ПК.
9	Тема 2. Операционные системы.
10	Тема 3. Технология обработки текстовой информации.
11	Тема 4. Технология обработки числовых данных.
12	Тема 5. Презентационная графика
	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
13	Тема 1. Алгоритмы.
14	Тема 2. Программирование.
	Раздел V. Информационные системы
15	Тема 1. Введение в БД
16	Тема 2. СУБД MS Access.
	Раздел VI. Сетевые технологии
17	Тема 1. Компьютерные сети.
18	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 УК-8.2	Знать основы природных, техногенных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, методы защиты от них; принципы оказания первой помощи	3-18	Уметь идентифицировать основные опасности окружающей среды	У-18	Владеть алгоритмом безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера	В-18
------	--	--	------	--	------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности
	Раздел II. Чрезвычайные и опасные ситуации и защита от них
2	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
3	Тема 2. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
4	Тема 3. Пожарная безопасность
5	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
6	Тема 5. Экологические опасности и защита от них
	Раздел III. Основы национальной безопасности России
7	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
8	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма
	Раздел IV. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
9	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч (РСЧС)
10	Тема 2. Гражданская оборона РФ
11	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
12	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения
13	Тема 5. Организация и осуществления эвакуационных мероприятий
14	Тема 6. Специальная обработка

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» необходима для получения знаний о закономерностях роста и развития детского организма, т.к. понимание возрастных морфофункциональных особенностей деятельности различных органов и систем, адаптационных возможностей ребёнка является предпосылкой для сохранения его здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей. По основным разделам дисциплины особое внимание уделено нервной системе, ее взаимосвязям со всеми органами и системами органов, нервно гуморальной регуляцией функций организма. Большое внимание отведено возрастным особенностям организма, т.к. педагог должен представлять процессы, происходящие в организме, о происходящих изменениях и адекватных реакциях на эти процессы. Дисциплина построена таким образом, чтобы специалист обладал практическими навыками по оценке своего физического развития и оценке своего здоровья, так и оценки здоровья своих близких, а также гигиенических навыков и основ здорового образа жизни.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать основные закономерности возрастных периодов развития, стадии и кризисы развития	3-19	Уметь выявлять и учитывать возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся	У-19	Владеть навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие разные возрастные особенности обучающихся	В-19
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать теории и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	3-20	Уметь обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов	У-20	Владеть методами анализа анатомо-физиологических особенностей обучающихся, на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.	В-20

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.
2	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
3	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
4	Тема 2. Возрастная периодизация.
5	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
7	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции
8	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
9	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
10	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
11	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные особенности нервной системы детей
12	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
13	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
14	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
15	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
16	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные особенности

17	Тема 1. Кровь. Кровообращение
18	Тема 2. Сердечнососудистая система
19	Тема 3. Дыхательная система
	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
20	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
21	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
22	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
23	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
24	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
25	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
26	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
27	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
28	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
29	Тема 1. Обмен веществ и энергии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры и спорта при решении образовательных и профессиональных задач.

Свои образовательные и развивающие функции учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать средства и методы физической культуры и основы здорового образа и стиля жизни человека .	3-21	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	У-21	Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	В-21
------	--	--	------	---	------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретический курс
1	Тема 1. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения: построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание. Методика выполнения.
2	Тема 2 Общеразвивающие упражнения. Упражнения с использованием гимнастических предметов и без предметов. Методика проведения.
3	Тема3 Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки; упражнения в равновесии. Методика выполнения.
4	Тема 4. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Методика выполнения.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Введение в профессию (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление об их будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда; оказать помощь студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения); стимулировать формирование у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков. Программа курса направлена на то, чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной работе, дать представление о возможных направлениях деятельности специалиста в области образования в реальной хозяйственной жизни.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать теоретические основы непрерывного образования	3-22	Уметь представлять характеристику будущей профессиональной деятельности	У-22	Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В-22
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать структуру профессиональной деятельности, нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	3-23				

3.

4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии
2	Тема 2.Профессиональная деятельность и личность педагога.
3	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога
4	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
5	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

5. Форма промежуточного контроля: зачет

Психология (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка специалиста направления 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура (бакалавр) в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
2. Раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
3. Раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
4. Познакомить будущих специалистов с основными проблемами взаимодействия личности в социуме, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
5. Познакомить студентов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности школьников, а так же с основами психологии труда учителя;
6. Научить использовать психологические методики для выявления и решения психологических проблем;
7. Способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желание работать с людьми, умению создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	3-24	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	У-23	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-23
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	3-25	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	У-24	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осуществления образовательного-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-24
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-26	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-25	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-25
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-27	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических	У-26	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-26

				групп.			
--	--	--	--	--------	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1 (1 семестр)
	Раздел I. Введение в психологию.
1	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
2	Тема 2. Основные психологические направления
3	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
	Раздел II. Общая психология
4	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
5	Тема 2. Психические состояния и чувства
6	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
7	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
	Раздел III. Социальная психология.
	Модуль 2.
8	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
9	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
10	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
11	Тема 4. Социальная психология личности
	Раздел IV. Психология развития.
	Модуль 3.
12	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
13	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
14	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
15	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
	Раздел V. Педагогическая психология.
	Модуль 4.
16	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
17	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
18	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
19	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
20	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.
	Раздел IV. Психология развития.
	Модуль 3.
21	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
22	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
23	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
24	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
	Раздел V. Педагогическая психология.
	Модуль 4.

25	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
26	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
27	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
28	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
29	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Педагогика (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать теоретическую готовность к использованию знаний теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего, школьного и подросткового возрастов.

«Педагогика» изучается в течение трех лет обучения вслед за изучением в первом семестре учебных дисциплин «Философия», «История», «Экономика», в рамках которых студентами предполагается осмысление сущности человека как биосоциального феномена, ценности его бытия и развития, зависимости условий развития человека и становления его личности от социально-экономического и культурно-исторического развития общества. Тематический план учебной дисциплины включает в себя следующие модули:

«Модуль I. Общие основы педагогики

Модуль II. Теоретические основы обучения

Модуль III. Теории и методики воспитания

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать сущность и структуру образовательного процесса, способы совершенствования профессиональных знаний, правовые нормы педагогической деятельности и образования, ценностные основы образования, правовые нормы педагогической деятельности и образования, особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества, методологию педагогических исследований	3-28	Уметь использовать знания социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, способы проектной и инновационной деятельности в образовании, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности	У-27	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний, нормативно правовые акты.	В-27
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы сопровождения субъектов педагогического процесса	3-29	Уметь системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач	У-28	Владеть опытом проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности, способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений	В-28

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-30	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	У-29	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-29
-------	---	--	------	---	------	--	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
1	<i>Тема 1.</i> Общая характеристика педагогической профессии
2	<i>Тема 2.</i> Общая и профессиональная культура педагога
3	<i>Тема 3.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога
4	<i>Тема 4.</i> Профессиональная компетентность педагога
5	<i>Тема 5.</i> Профессионально-личностное становление и развитие педагога
	Модуль II. Общие основы педагогики
6	<i>Тема 1.</i> Педагогика как наука
7	<i>Тема 2.</i> Методология педагогической науки
	Модуль III. Теория обучения
8	<i>Тема 1.</i> Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
9	<i>Тема 2.</i> Сущность процесса обучения.
10	<i>Тема 3.</i> Закономерности и принципы обучения
11	<i>Тема 4.</i> Современные дидактические концепции
12	<i>Тема 5.</i> Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
13	<i>Тема 6.</i> Методы обучения
14	<i>Тема 7.</i> Классификация средств обучения
15	<i>Тема 8.</i> Современные модели организации обучения
16	<i>Тема 9.</i> Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
17	<i>Тема 10.</i> Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
18	<i>Тема 1.</i> Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
19	<i>Тема 2.</i> Базовые теории воспитания и развития личности
20	<i>Тема 3.</i> Закономерности, принципы и направления воспитания.
21	<i>Тема 4.</i> Система форм и методов воспитания
22	<i>Тема 5.</i> Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
23	<i>Тема 6.</i> Воспитание личности в коллективе
24	<i>Тема 7.</i> Воспитательные системы.
25	<i>Тема 8.</i> Национальное своеобразие воспитания.
	Модуль V. Социальная педагогика.
26	<i>Тема 1.</i> Социализация как контекст воспитания.
27	<i>Тема 2.</i> Факторы социализации

28	Тема 3. Социальное воспитание
29	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
	Модуль VI. Педагогические технологии.
30	Тема 1. Понятие педагогической технологии.
31	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
32	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
	Модуль VII. Психолого-педагогический практикум.
33	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
34	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
35	Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
36	Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
37	Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования
38	Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
	Модуль VIII. История педагогики и образования.
39	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
40	Тема 2. Зарождение института воспитания в первобытном обществе
41	Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока
42	Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
43	ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
44	Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени
45	Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время
	Модуль IX. Управление образовательными системами
46	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
47	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
47	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
48	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
49	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
	Модуль X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
50	Тема 1. Основные правовые акты международного законодательства в области образования
51	Тема 2. Законодательство в области образования РФ.
52	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
53	Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В процессе проведения дисциплины студенты познакомятся с видами и формами инклюзивного образования, с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать формы, методы, приемы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	3-31	Уметь планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У-30	Владеть на основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В-30
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей особенностей различного контингента обучающихся в условиях инклюзивного образования.	3-32	Уметь проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении	У-31		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, различного контингента обучающихся в условиях инклюзивного образования.	3-33	Уметь применять основные психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У-32		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3-34			Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования	В-31

						гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
--	--	--	--	--	--	---	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Анализ проблемы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Проблема школьной неуспешности у детей с ОВЗ
3	Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.
4	Тема 4. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования
5	Тема 5. Особенности обучения детей с нарушениями слуха и зрения
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения ОДА в условиях инклюзии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов знания и умения, необходимые для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	3-35	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	У-33	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-32
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать основные положения и методы конфликтных ситуаций при решении социальных и профессиональных задач	3-36	Уметь воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных конфликтных решений	У-34	Владеть навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о конфликтных ситуациях возникающих в обществе	В-33

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; методологические принципы конфликтологии и изучения; типологию конфликта в образовательной среде; структуру педагогического конфликта, причины его возникновения и влияние на психику, поведение, деятельность человека; динамику и функции конфликта в коллективе и жизнедеятельности отдельного человека; виды конфликтов прогнозированию, предупреждению и урегулированию	3-37	Уметь интерпретировать реальные события с точки зрения педагогической конфликтологии, организовать учебно-воспитательный процесс на основании принципов толерантности, ненасилия, эмпатии, рефлексивности, фасилитации	У-35		
-------	---	--	------	--	------	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<i>Раздел I. Основы изучения конфликтов</i>
1	1.1. Введение в конфликтологию.
2	1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов.
3	1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов.
4	1.4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
	<i>Раздел II. Виды конфликтов</i>
5	2.1. Типология конфликтов
6	2.2. Внутриличностные конфликты
7	2.3. Межличностные конфликты
8	2.4. Конфликты между личностью и группой. Буллинг.
9	2.5. Конфликты в педагогическом процессе
	<i>Раздел III. Феноменология конфликтов</i>
10	3.1. Анализ конфликта
11	3.2. Возникновение конфликта
12	3.3. Динамика конфликта
	<i>Раздел IV. Разрешение конфликтов</i>
13	4.1. Урегулирование конфликта
14	4.2. Переговоры в конфликтных ситуациях
15	4.3. Работа с конфликтами в профессиональной деятельности педагога-психолога. Медиация.
16	4.4. Посредничество педагога-психолога в разрешении конфликта
	<i>Раздел V. Профилактика конфликтов</i>
17	5.1. Предупреждение конфликтов
18	5.2. Обучение конструктивному поведению в конфликтах и их разрешению

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на теоретическую и практическую подготовку вожатого к работе в образовательных организациях общего среднего и дополнительного образования.

Введение дисциплины «Основы вожатской деятельности» в образовательную программу способствует повышению педагогической культуры обучающихся, овладению ими базовыми знаниями технологий обучения и воспитания обучающихся в системе общего среднего и дополнительного образования, приобретению опыта использования навыков вожатской деятельности, технологий коллективной творческой деятельности, проектных технологий, используемых в общеобразовательной школе и организациях дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях	3-38	Уметь использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций	У-36		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3-39	Уметь сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков	У-37	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В-34
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников	3-40	Уметь анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов	У-38		

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
---	--

п/п	
	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
1	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
2	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
3	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России
4	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
5	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
6	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
7	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
8	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
9	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
10	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
11	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
12	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
13	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
14	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
15	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
16	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
17	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
18	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
19	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
20	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
21	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
22	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
23	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
24	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
25	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
26	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
27	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
28	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на системный обзор проведенных аналитических исследований основных тенденций, рекомендаций, опыта стран, а также ключевых направлений интеграции новых ИКТ в систему образования в условиях развития обществ, основанных на знаниях, глобализации информационной среды и вызовов цифрового поколения, требующих альтернативных форм получения образования, принципы построения образовательной политики и стратегические направления внедрения инноваций в образовательную среду на основе новых ИКТ. Формирование знаний о ведущей роли учителя в изменениях в учебном процессе на основе использования ИКТ, о картине новых педагогических квалификационных характеристиках педагога в условиях перехода к цифровой педагогике в открытой глобальной образовательной среде, о механизмах проектирования программ обучения педагогов, о «медийной и информационной грамотности в условиях развития цифровых технологий», которая отражает главное условие перехода к цифровому обществу, обществу знаний – это формирование жизненных навыков XXI века. о понятии «нового гуманизма», которое определяет роль новых ИКТ компетенций в формировании глобальной сетевой культуры в медийной среде, важность развития критического мышления в работе с информацией, нацеленность на использование. Введение 15 открытой глобальной сети знаний для обучения каждого на протяжении жизни. Знать основные тенденции разворачивания цифрового образования, доступного всем: открытых образовательных ресурсов, открытых учебных курсов, политики формирования системы правовых отношений в открытой информационной среде (политика лицензий Creative Commons), направленных на поддержку обучения всех желающих, создания и обмена знаниями в глобальной сети знаний; вызовы, тенденции и стратегии инновационного обновления на основе новых ИКТ в системах дошкольного и начального образования, новой педагогики для поколения «аборигенов» цифрового общества и перспектив разворачивания инклюзивного образования для всех – образования цифровой эпохи; рекомендации для педагогов и специалистов управления образованием для разработки и реализации программ интеграции ИКТ в образование; инновационные направления политики конструирования сферы образования на основе ИКТ:

- альтернативные формы получения образования в XXI веке;
- структуру и содержание учебных программ в интеграции с ИКТ;
- требования к сетевым учебным платформам и открытым образовательным ресурсам;
- механизмы управления образованием на основе ИКТ;
- модели оценивания результатов обучения в ИКТ-ориентированной образовательной среде;
- методологию исследовательской и аналитической работы для мониторинга результатов образовательной деятельности с ИКТ;
- принципы функционирования системы образования в условиях развития облачных технологий;
- роль и формы мобильного обучения; • влияние социальных медиа на развитие нового взгляда на социальную педагогику в развитии и воспитании поколения Y.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать основные понятия, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования	3-41	Уметь использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	У-39	Владеть технологиями использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования.	В-35
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать способы применения современные коммуникативные технологии в образовании современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	3-42	Уметь самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий	У-40	Владеть современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения.	В-36
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей различного контингента обучающихся в условиях инклюзивного образования.	3-43	Уметь проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении	У-41	Владеть навыками разработки технологических карт занятий с детьми и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.	В-37
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	3-44	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	У-42	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В-38

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
1	Тема 1. Введение в информатику
2	Тема 2. Понятие информации
3	Тема 3. Информационные процессы
4	Тема 4. Современные информационные технологии
	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
5	Тема 1. Архитектура и принципы работы ПК
6	Тема 2. Внутренние устройства ПК
7	Тема 3. Внешние устройства
	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
8	Тема 1. Программное обеспечение ПК.
9	Тема 2. Операционные системы.
10	Тема 3. Технология обработки текстовой информации.
11	Тема 4. Технология обработки числовых данных.
12	Тема 5. Презентационная графика
	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование

13	Тема 1. Алгоритмы.
14	Тема 2. Программирование.
	Раздел V. Информационные системы
15	Тема 1. Введение в БД
16	Тема 2. СУБД MS Access.
	Раздел VI. Сетевые технологии
17	Тема 1. Компьютерные сети.
18	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения и воспитания по дисциплине «Физическая культура» (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, а также обеспечение прочного и сознательного овладения студентами основами педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности специалистов образовательных учреждениях общего образования.

Изучение дисциплины предполагает широкую и глубокую теоретико-методическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-45	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-43		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС	3-46	Уметь изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ФКиС	У-44	Владеть методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся	В-39
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стан-	3-47	Уметь обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения	У-45	Владеть методикой построения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В-40

		дартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства					
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-48	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ и обеспечивать ее выполнение	У-46		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-49	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-47	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	В-41
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-50	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	У-48	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающегося к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	В-42
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-51	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-49	Владеть методикой реализации и адаптации образовательных программ	В-43

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	3 КУРС, 5 СЕМЕСТР
	Раздел 1. Методика обучения физической культуры дошкольников
1	Тема 1. Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.
2	Тема 2. Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей
3	Тема 3. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию.
	Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной работы
4	Тема 1. Роль и значение оздоровительной физической культуры
5	Тема 2. Двигательная активность и здоровье
6	Тема 3. Основы использования физических упражнений с оздоровительной направленностью
7	Тема 4. Общая характеристика и классификация занятий в физкультурно-оздоровительных группах
8	Тема 5. Циклические аэробные упражнения в оздоровительной физической культуре
9	Тема 6. Ациклические упражнения в оздоровительной физической культуре
10	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
11	Тема 8. Физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательной школе
12	Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в средних и высших учебных заведениях
	3 КУРС, 6 СЕМЕСТР
	Раздел 3. Методика обучения физической культуры школьников
13	Тема 1. Общая характеристика методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования
14	Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель и содержание предмета в педагогической системе
15	Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и принципы предмета «Физическая культура»
16	Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
17	Тема 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
18	Тема 6. Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»
19	Тема 7. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»
20	Тема 8. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры
21	Тема 9. Анализ урока физической культуры в школе
22	Тема 10. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
23	Тема 11. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»
	4 КУРС, 7 СЕМЕСТР
	Раздел 4. Методика физической культуры учащейся молодежи
24	Тема 1. Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов
25	Тема 2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений

26	Тема 3. Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.
27	Тема 4. Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях
28	Тема 5. Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах
29	Тема 6. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов
30	Тема 7. Направления деятельности кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра
31	Тема 8. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Спортивная метрология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – воспитание у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте. Ознакомиться с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта; с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке, методы и принципы обеспечения единства измерений, ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.	3-52	Уметь осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик, метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок	У-50	Владеть навыками квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте	В-44
ПКО-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПКО-7.1. ПКО-7.2. ПКО-7.3.	Знать о возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков, показатели спортивного мастерства; методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте	3-53	Уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения	У-51	Владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий.	В-45

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I.
1	Тема №1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе
2	Тема №2. Шкалы измерений. Системы физических величин и их единиц
3	Тема № 3. Метрологические характеристики средств измерений
	Раздел II.
4	Тема № 4. Теория тестов и оценок
5	Тема № 5. Статистические методы обработки результатов измерений
6	Тема №6. Управление и комплексный контроль в спорте
	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
7	Тема №1. Теория тестов и оценок
8	Тема №2. Оценка статистической достоверности различий
9	Тема № 3. Управление и комплексный контроль.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Физиология и физиология физической культуры и спорта (180 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – дать студентам достаточно полные и глубокие знания о закономерностях функционирования организма при физических нагрузках; сформировать у студентов умения и навыки практического использования знаний общей и спортивной физиологии на уроках физкультуры в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	знать основные физио-логические процессы организма человека с учетом возрастных изменений и влияний условий окружающей среды в ходе обучения в образовательных организациях	3-54	Уметь выделять изменения показателей основных физиологических процессов сердечно-сосудистой, дыхательной и др. систем организма человека при физических нагрузках	У-52		
ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКО-4.1. ПКО-4.2. ПКО-4.3.	Знать сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физиологии и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	3-55	Уметь реализовывать учебные программы по предметам (Физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных физиологических особенностей работоспособности обучающихся	У-53		

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение в курс общей физиологии и физиологии физического воспитания и спорта
1	<i>Тема 1.</i> Физиология человека (общая и спортивная): предмет, задачи, методы исследований
2	<i>Тема 2.</i> История общей физиологии и физиологии спорта
	Раздел 2. Регуляция жизненных функций и системы обеспечения взаимодей-

	Строение организма и среды
3	<i>Тема 1. Физиология клетки</i>
4	<i>Тема 2. Физиология нервной системы</i>
5	<i>Тема 3. Гормональная регуляция функций организма</i>
6	<i>Тема 4. Сенсорные системы</i>
7	<i>Тема 5. Обмен веществ и энергии</i>
8	Раздел 3. Функции основных систем органов человека
9	<i>Тема 1. Физиология опорно-двигательного аппарата</i>
10	<i>Тема 3. Физиология сердечно-сосудистой системы</i>
11	<i>Тема 4. Физиология дыхательной системы</i>
12	<i>Тема 5. Физиология питания и пищеварения</i>
13	<i>Тема 7. Физиология мочевыделительной системы</i>
	Раздел 4. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма
14	<i>Тема 1. Общие физиологические закономерности роста и развития человека в онтогенезе</i>
15	<i>Тема 2. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений</i>
16	<i>Тема 3. Физиологические особенности адаптации организма человека к физическим нагрузкам</i>
17	<i>Тема 4. Физическая работоспособность и функциональные состояния спортсменов</i>
18	<i>Тема 5. Физиологические основы утомления спортсменов</i>
19	<i>Тема 6. Физиологические механизмы восстановительных процессов у спортсменов</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика физической культуры и спорта (396 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога – тренера по физической культуре и спорту.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы сохранения здоровья обучающихся в условиях здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	3-56	Уметь выбирать необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.	У-54	Владеть способами оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.	В-46
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-57	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-55	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	В-47

ПКО-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3.1. ПКО-3.2. ПКО-3.3. ПКО-3.4.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	3-58	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-56	Владеть способностью анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей	В-48
ПКО-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКО-6.1. ПКО-6.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей занимающихся	3-59	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ	У-57	Владеть современными технологиями проектирования образовательных программ по физической культуре и спорту	В-49

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	2КУРС, 3 СЕМЕСТР
	Раздел I.
1	тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина (общая характеристика)
2	тема 2. Представление о физическом воспитании как системе
3	тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта
4	тема 4. Средства физического воспитания
5	тема 5. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта
	2курс, 4 семестр
6	тема 6. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
7	тема 7. Характеристика методов обучения в физическом воспитании
8	тема 8. Механизм формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка как сущность проявления уровневой динамики владения двигательным действием в процессе обучения
9	тема 9. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию
10	тема 10. Теоретико-практические основы развития двигательных (физических) способностей
	3 курс, 5 семестр
	раздел II
11	тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте
12	тема 2. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста тема 2.1. физическое воспитание дошкольников тема 2.2. физическое воспитание школьников
13	тема 3. школьный урок физической культуры
14	тема 4. планирование учебной работы
15	тема 5. учет успеваемости

16	тема 6. физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
17	тема 7. физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем
18	тема 8. физическое воспитание во вспомогательной школе
19	тема 9. физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах
20	тема 10. физическое воспитание в сельской школе
21	тема 11. внеклассная работа по физической культуре и спорту
22	тема 12. физическая культура школьника в семье
	3 курс, 6 семестр
	раздел III
23	тема 1. физическое воспитание учащихся в профессиональных училищах
24	тема 2. физическое воспитание учащихся в средних специальных учебных заведениях
25	тема 3. физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования
26	тема 4. физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях
27	тема 5. Физическое воспитание взрослого населения
28	тема 6. СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ
29	тема 7. СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ
30	тема 8. СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР
31	тема 9. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА
32	тема 10. ПРОГРАММИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) И КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ
33	тема 11. ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В АСПЕКТЕ ИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ
34	тема 12. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
	курсовая работа

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет

Правовые основы физической культуры и спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): подготовка высококвалифицированных специалистов, способных на базе полученных знаний самостоятельно использовать современные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, формирование у будущих специалистов современных представлений о правовом регулировании в области физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских правовых основ физической культуры и спорта.	3-60	Уметь находить эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает правовые знания в области ФКиС, необходимые для работы в профессиональной сфере.	У-58	Владеть правовыми знаниями в области ФКиС для анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	В-50
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области ФКиС.	3-61	Уметь формировать умения и навыки научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов, в области физической	У-59		

				культуры и спорта; инклюзивного образования.		
ПКО-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКО-1.1. ПКО-1.2.	Знать основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правил.	3-62	Уметь повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена-участника спортивных соревнований; обеспечение психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований	У-60	Владеть приемами, техниками осуществления эффективного взаимодействия в профессиональном общении; приемами и техниками преодоления коммуникативных барьеров

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1 «Правовые основы физической культуры и спорта»
1	<i>Тема 1.</i> Значение курса «Правовые основы физической культуры и спорта» для бакалавров в области физической культуры и спорта.
2	<i>Тема 2.</i> Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья в Российской Федерации.
3	<i>Тема 3.</i> Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
	Практические занятия модуля № 1
	Модуль №2 Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
4	<i>Тема 1.</i> Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.
5	<i>Тема 2.</i> Правовое положение общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.
	Практические занятия модуля № 2
	Модуль №3 Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников
6	<i>Тема 1.</i> Социально-правовой статус физкультурно-спортивных работников.
7	<i>Тема 2.</i> Правовое регулирование труда физкультурно-спортивных работников.
8	<i>Тема 3.</i> Понятие трудового договора.
	Практические занятия модуля № 3
	Модуль №4
9	<i>Тема 1.</i> Организационно-правовые основы международных организаций физической культуры и спорта.
10	<i>Тема 2.</i> Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
	Практические занятия модуля № 4

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Анатомия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, основных

особенностях строения систем органов, сформировать представление о морфологической изменчивости человека.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать строение органов и систем на различных уровнях организации в связи с выполняемыми функциями	3-63	Уметь применять полученные знания для описания органов и систем человека на разных уровнях организации биологических систем	У-61		
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать закономерности строения организма для организации воспитательной работы в рамках здорового образа жизни	3-64				

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Введение
1	Тема 1. Предмет, методы анатомии и морфологии человека. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе. Происхождение и эволюция современного человека. Плоскости, оси человеческого тела.
2	Раздел 2-3 Остеология. Миология. Артрология
3	Тема 1. <i>Общая</i> морфология опорно-двигательного аппарата. Конституции человека. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.
	Раздел 4. Ангиология. Лимфология. Иммунология.
4	Тема 1. Морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы. Строение сердца и кровеносных сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения.
5	Тема 2. Лимфология. Взаимоотношение лимфатической и кровеносной систем.
6	Тема 3. Органы иммунной системы.
	Раздел 5. Спланхнология
7	Тема 1. Основы спланхнологии. Морфофункциональная организация трубчатых и паренхиматозных органов.
8	Тема 2. Общие принципы строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
	Раздел I. Введение
9	Тема 1. Предмет, методы анатомии и морфологии человека. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе. Происхождение и эволюция современного человека. Плоскости, оси человеческого тела.
10	Раздел 2-3 Остеология. Миология. Артрология
11	Тема 1. <i>Общая</i> морфология опорно-двигательного аппарата. Конституции человека. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением.
	Раздел 4. Ангиология. Лимфология. Иммунология.
12	Тема 1. Морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы. Строение сердца и кровеносных сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения.
13	Тема 2. Лимфология. Взаимоотношение лимфатической и кровеносной систем.
14	Тема 3. Органы иммунной системы.
	Раздел 5. Спланхнология
15	Тема 1. Основы спланхнологии. Морфофункциональная организация трубчатых и па-

	ренхиматозных органов.
16	Тема 2. Общие принципы строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
17	Тема 3. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы. Носовая полость. Форма наружного носа. Антропологические аспекты. Строение гортани. Гортань как орган голосообразования. Трахея. Легкие. Плевра. Средостения. Нарушение структурной организации органов дыхания под действием вредных факторов
18	Тема 4. Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы. Строение почки. Индивидуальные, половые и возрастные особенности почек. Репродуктивная система. Влияние различных факторов на состояние мужской и женской репродуктивной системы.
	Раздел 6. Эндокринная система
19	Тема 1. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Влияние экологических факторов на структуру и организацию органов внутренней секреции.
	Раздел 7. Нервная система
20	Тема 1. Нервная система. Филогенез и онтогенез нервной системы. Особенности центральной и периферической нервной системы.
21	Тема 2. Морфология спинного мозга.
22	Тема 3. Морфология головного мозга.
	Раздел 8. Сенсорные системы
23	Тема 1. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем. Единство периферической, проводниковой и корковой частей, сенсорных систем. Анатомические структуры сенсорных систем. Влияние факторов среды на развитие сенсорных систем.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Биохимия (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – дать общие представления о фундаментальных достижениях биологической химии в изучении химических основ жизни, показать, как на основе элементарных физических и химических явлений возникает качественно новое состояние материи – биологическая функция. Помочь студенту сформировать умение творчески использовать на тренировочных занятиях и в дальнейшем педагогической деятельности знания о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать уровни организации и свойства живых систем; принципы биоэнергетики; аэробные и анаэробные окислительно-восстановительные процессы; биосинтез веществ в клетках в объеме, необходимом для понимания основных закономерностей биотехнологических, физико-химических и биохимических процессов с целью освоения пищевых технологий	3-65	Уметь грамотно с биохимической точки зрения объяснять процессы, происходящие в живых организмах, грамотно излагать свои знания по всем вопросам программы курса «Биохимия», применять на практике базовые общепрофессиональные знания	У-62		
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания	3-66	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека,	У-63		

		биохимических процессов при мышечной деятельности		ценивать по показателям биохимического контроля изменения в организме			
--	--	---	--	---	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	РАЗДЕЛ I. Статическая биохимия
1	Тема 1. Предмет и задачи биохимии. <i>Химический состав живых организмов</i>
2	Тема 2. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в организме
3	Тема 3. Ферменты, коферменты
	РАЗДЕЛ II. Динамическая биохимия
4	Тема 1. Введение в обмен веществ и энергии. Общий путь катаболизма
5	Тема 2. Обмен углеводов и липидов
6	Тема 3. <i>Обмен белков. Орнитиновый цикл. Матричный биосинтез белка</i>
7	Тема 4. <i>Обмен воды и минеральных веществ, кислотно-основной баланс</i>
8	Тема 5. <i>Взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме. Гормоны</i>
	РАЗДЕЛ III. Функциональная биохимия (Биохимия спорта)
9	Тема 1. Биоэнергетика мышечной деятельности
10	Тема 2. Динамика биохимических изменений при работе. Утомление
11	Тема 3. Восстановление. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки
12	Тема 4. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития
13	Тема 5. <i>Биохимическая характеристика различных видов спорта</i>

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Спортивная медицина (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать современные методы и технологии диагностики физического развития различного контингента в физической культуре и спорте.	3-67	Уметь осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, использовать различные средства и методы реабилитации лиц, занимающихся физической культурой и спортом, применять методы медико-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	У-64	Владеть технологиями физиолого-гигиенического контроля состояния занимающихся; технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об	В-52
-------	--	---	------	--	------	---	------

						уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом.	
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	3-68	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека, ценить по показателям биохимического контроля изменения в организме	У-65	Владеть навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни	В-53
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке	3-69	Уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; давать рекомендации по оптимизации питания; проводить профилактику травматизма во время занятий физической культурой и спортом путем неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм	У-66	Владеть навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни; способами гигиенической оценки условий и организации проведения физической культуры, тренировок и соревнований	В-54

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Характеристика физического развития и функционального состояния организма спортсменов
1	Тема 1 Предмет и задачи спортивной медицины.
2	Темам 2. Понятие о физическом развитии. Средства и методы оценки физического развития
3	Тема 3. Характеристика функционального состояния организма спортсменов
4	Тема 4. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов
	Раздел 2. Исследование и оценка физического развития, кардиореспираторной, нервной системы, нервно-мышечного аппарата и физической работоспособности занимающихся
5	Тема 5 Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов
6	Тема 6. Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований
7	Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола.
	Раздел 3. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием обучающихся и восстановлением спортивной работоспособности
8	Тема 8. Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов.
9	Тема 9. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами.
10	Тема 10. Средства восстановления спортивной работоспособности.
	Раздел 4. Основы спортивной патологии, спортивного травматизма и доврачебной помощи

11	Тема 11. Основы общей и спортивной патологии.
12	Тема 12. Спортивный травматизм и его предупреждение.
13	Тема 13. Основы первой доврачебной помощи

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Лечебная физическая культура и массаж (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать нормативно–правовую документацию и требования необходимые для проведения занятий ЛФК и массажа, методы и организацию комплексного физиологического и психопедагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК	3-70	Уметь формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании для различных групп населения, формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК и массажа при определенной патологии у конкретного человека	У-67	Владеть приемами и формами практического массажа (спортивного, лечебного, классического).	В-55
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа, методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения, анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа	3-71	Уметь разрабатывать комплексы ЛФК, массажа и рекомендации с учетом возраста, пола, двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы, проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы	У-68	Владеть методами и способами реабилитации и коррекции различных групп населения с помощью ЛФК и массажа	В-56

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
1	Тема №1. Введение. История зарождения ЛФК как составная часть комплексного лечения. Задачи ЛФК.
2	Тема №2. Средства лечебной физической культуры и их характеристика. Формы лечебной физической культуры
3	Тема №3. Классификация физических упражнений в ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
4	Тема №4. Активные виды и специализированные методы кинезитерапии. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК по ЧСС. Контроль за переносимостью нагрузки
5	Тема №5. Особенности исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата
6	Тема №6. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях
7	Тема №7. Лечебная физическая культура при заболевании суставов
8	Тема №8. Лечебная физическая культура при деформациях опорно-двигательного ап-

	парата
9	Тема№9. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
10	Тема№10. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы
11	Тема№11. Лечебная физическая культура во время беременности и послеродового периода
12	Тема№12. Физическая культура в среднем и пожилом возрасте
13	Тема№13. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей
14	Тема№14. Физическая культура в специальных медицинских группах в учебных учреждениях
	Раздел II. Массаж как средство ЛФК
15	Тема№1. Общее понятие о массаже
16	Тема№2. Механизмы и физиологическое влияние массажа на организм
17	Тема№3. Гигиенические основы массажа
18	Тема№4. Системы массажа. Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективность проведения
19	Тема№5. Методика проведения сеанса массажа
	Раздел III. Практико-методический
20	Тема№1. Организация работы. Обучение приемам массажа: поглаживание, растирание.
21	Тема№2. Разминание, выжимание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
22	Тема№3. Ударные приемы. Встряхивание, потряхивание. Методика и техника выполнения приемов, овладение навыками выполнения.
23	Тема№4. Массаж головы, лица, шеи, груди, живота, спины. Массаж верхних конечностей, нижних конечностей.
24	Тема№5. Виды спортивного массажа. Тренировочный и восстановительный массаж. Овладение навыками проведения тренировочного и восстановительного массажа.
25	Тема№6. Методика и техника лечебного массажа: ушибы, растяжения, переломы, остеохондрозы, перетренированность. Овладение навыками лечебного массажа.
26	Тема№7. Детский массаж. Методика проведения профилактического массажа. Овладение техникой массажа.
27	Тема №8. Структура занятия по ЛФК. Составление плана занятия по ЛФК при различных заболеваниях, проведение разработанного занятия на группе.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать методы организации и проведения научно - исследовательской работы в физическом воспитании и спорте; методы математической статистики; этапы научного исследования.	3-72	Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач в процессе физкультурной деятельности; решать основные типовые научные задачи в сфере физической культуры и спорта; находить эвристические методы решения задач профессиональной деятельности.	У-69	Владеть основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной и педагогической информации; приемами «мозгового штурма»; методами решения типовых научных задач.	В-57
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики обучающихся; современные оздоровительные технологии.	3-73	Уметь использовать современные методы обучения, воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	У-70	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В-58
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать требования к содержанию и оформлению различных видов научно-исследовательских работ; основные методы исследований; этапы и порядок выполнения научной работы.	3-74	Уметь использовать в своей деятельности профессиональную лексику; профессионально классифицировать реальное состояние объекта в научно-технических терминах; применять грамотно критерии оценки.	У-71	Владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; навыками оформления научных материалов; методами проведения эксперимента.	В-59
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКО-8.1. ПКО-8.2. ПКО-8.3.	Знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; методологию анализа современных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3-75	Уметь применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; составлять программу научных исследований; выбирать и обосновывать методы выполнения НИР.	У-72	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; навыками ранжирования физкультурно-спортивных проблем; навыками организации экспериментальных исследований и методикой литературного описания научного процесса.	В-60

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
Раздел 1. Основы научного познания	
1	Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры
2	Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической

	культуре и спорте
3	Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность
4	Тема 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана
Раздел 2. Методы научно-педагогического исследования	
5	Тема 1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы
6	Тема 2. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии
7	Тема 3. Эксперимент. Виды, организация и проведение
8	Тема 4. Обработка результатов научного исследования, методических материалов
9	Тема 5. Оформление результатов научной и методической работы
10	Тема 6. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Биомеханика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – подготовить будущих преподавателей физической культуры к эффективному использованию закономерностей и методов биомеханики в своей профессиональной деятельности. Вооружение студентов системно-структурным подходом проведения движений человека и теорией структурности движений позволит им всесторонне оценивать и видеть двигательные действия, как многоструктурные системы; выделять в движениях и правильно объяснять ученикам главные и второстепенные элементы и системообразующие связи; рационально использовать знания по физике, анатомии, физиологии и математике для биомеханического обоснования мотивов деятельности, которые стимулируют у занимающихся интеллектуальную и двигательную активность на уроках физической культуры и в режиме дня. Таким образом, являясь важным элементом педагогики физического воспитания, знания по биомеханике способствуют становлению грамотного специалиста в области физической культуры и спорта

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать закономерностей определения управляющих сил и моментов сил; закономерностей выполнения управляющих движений в суставах; составляющих внутренней структуры двигательного действия; последовательности освоения составляющих биомеханической структуры двигательного действия;	3-76	Уметь определять и анализировать программу движения тела спортсмена; определять и анализировать программу изменения позы теласпортсмена; определять силовые и энергетические характеристики движений; оценивать биомеханическую эффективность двигательного действия.	У-73		
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, социально-биологические основы, цель, задачи,	3-77	Уметь использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать сред-	У-74		

	основные направления двигательной рекреации с различными группами населения		ства и методы, адекватные поставленным задачам			
--	---	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	4 курс
	Раздел I. Введение: биомеханика как наука
1	Тема 1. Биомеханика: предмет, задачи, методы исследований
2	Тема 2. История биомеханики
3	Тема 3. Методология биомеханики
	Раздел II. Регуляция двигательной деятельности
4	Тема 4. Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений
5	Тема 5. Двигательные (моторные) программы. Стратегии движения
6	Тема 6. Роль обратных связей в управлении движениями
	Раздел III. Основные понятия биомеханики
7	Тема 7. Кинематика движений человека
8	Тема 8. Динамика движений человека
	Раздел 4. Биомеханические системы, обеспечивающие движения человека
9	Тема 9. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система движений человека
10	Тема 10. Биомеханические особенности скелета
11	Тема 11. Биомеханические особенности мышечной системы. Работа мышц
	Раздел 5. Биомеханические особенности моторики человека
12	Тема 12. Телосложение и моторика
13	Тема 13. Онтогенез моторики
14	Тема 14. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств
15	Тема 15. Биомеханические основы выносливости
16	Тема 16. Биомеханика гибкости

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Гигиена физического воспитания и спорта (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать основные положения общей гигиены, и гигиены физической культуры и спорта; гигиеническое значение воздушной среды, воды, почвы; основные положения гигиены физической культуры и спорта; гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования; принципы гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;	3-78	Уметь использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта;	У-75	Владеть технологиями физиолого-гигиенического контроля состояний занимающихся; технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиени-	В-61
-------	---	---	------	---	------	---	------

					ческой культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом.		
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать основы гигиенического обеспечения процесса физического воспитания в школе, спортивных тренировок, занятий оздоровительной физической культурой.	3-79	Уметь формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления, долголетия; проводить профилактику травматизма во время занятий физической культурой и спортом путем неукоснительного соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.	У-76	Владеть навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни; способами гигиенической оценки условий и организации проведения физической культуры, тренировок и соревнований	В-62

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел №1: Гигиена физической культуры и спорта
1	Содержание дисциплины, история развития, методы исследования
2	Гигиена воздуха
3	Гигиена воды и почвы
4	Гигиенические требования к спортивным сооружениям
5	Личная гигиена спортсмена
6	Гигиена спортивной одежды и обуви
7	Гигиена закаливания
8	Гигиена питания. Питание спортсменов
	Модуль 2
	Раздел №2: Гигиенические требования и обеспечение физкультурно-спортивной деятельности
9	Гигиена физического воспитания детей и подростков
10	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте
11	Гигиенические основы массовой физической культуры
12	Гигиеническое обеспечение подготовки юных спортсменов и спортсменов-инвалидов в отдельных видах спорта

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика физической культуры дошкольников (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – обеспечение будущих бакалавров теоретическими знаниями, позволяющими определять эффективность многочисленных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, их соответствие цели и задачам отечественной школы физической культуры дошкольников.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать современные методы и технологии физического воспитания, методику обучения дошкольников основным двигательным действиям, основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания;	3-80	Уметь использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей дошкольников;	У-77	Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации, способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.	В-63
------	--	--	------	--	------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I. Введение в теорию и методику физической культуры.
1	Тема 1. Теория и методика физической культуры как научная и учебная дисциплина .
2	Тема 2. ИФК. Происхождение физических упражнений
3	Тема 3. Физическая культура детей в России
4	Тема 4. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников .
5	Тема 5. Особенности развития организма ребенка раннего детства
6	Тема 6. Формирование движений ребенка от рождения до 7 лет
7	Тема 7 Цель и задачи образования дошкольников
8	Тема 8. Дидактические принципы обучения П
9	Тема 9. Средства физического воспитания
10	Тема 10- Методы обучения физическим упражнениям
11	Тема 11 Формирование двигательных умений и навыков
12	Тема 12 Двигательные способности
	Модуль 2
	Планирование и организация обучения
13	Тема 1. Физическое воспитание в семье
14	Тема 2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющие отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
15	Тема 3 . Планирование по физическому воспитанию
16	Тема 4. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата
17	Тема 5. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ
18	Тема 6. Физическое воспитание в различных типах дошкольного образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать схемы решения теоретико-вероятностных задач и основные понятия математической статистики	3-81	Уметь осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи, осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык	У-78	Владеть содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	В-64
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать основные способы представления статистической информации	3-82	Уметь использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных	У-79	Владеть методами интерпретации количественных данных статистических исследований	В-65

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Роль математики в обработке информации
2	Тема 2. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
3	Тема 3. Математические модели в науке. Функция как математическая модель реальных процессов
4	Тема 4. Функции. Свойства элементарных функций
5	Тема 5. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
6	Тема 6. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
7	Тема 7. Основы теории вероятностей
8	Тема 8. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки
9	Тема 9. Методы статистической обработки исследовательских данных

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – сформировать теоретико-методологические знания по теории педагогического проектирования и практические навыки культуры проектирования, открывающие будущему бакалавру возможности для педагогической деятельности.

Данная дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в связи с необходимостью реализации компетентностного подхода в обучении и демонстрации ими проектно-исследовательской компетенции как ключевой. Поэтому в последнее время усилился интерес к применению проектного обучения, как в системе общего среднего, так и высшего образования. По сути, и в школе и в вузе, обучение организуется на основе проектной модели обучения. По мнению отечественных и зарубежных ученых, это неклассическая модель, которая предполагает практико-ориентированное, проектное

образование, рассчитанное на реальное вовлечение и учащихся и студентов в проектирование как деятельность, выполнение ими учебных и социально-значимых проектов, выстраивание индивидуальных образовательных профилей обучения. Проектное содержание деятельности меняет образовательную практику школы и вуза, давая возможность учащимся и студентам проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности. Будущие бакалавры, обучаясь в рамках проектной модели, имеют возможность закрепить знания по методологии психолого-педагогических исследований, определить для себя значимую проблему и произвести личностные замыслы по ее решению, разработать модель деятельности (действий) и определить критерии ее эффективности. Таким образом, традиционная практика обучения и проектная деятельность, разворачиваемая в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» принципиально отличаются качеством вовлеченности участников образовательного процесса в совместную деятельность.

В традиционной модели обучения преобладает исполнительская деятельность, в инновационной модели, основанной на проектном обучении – личная вовлеченность в порождение проектных инициатив, замыслов проектной деятельности. Поэтому компетенции, формируемые в образовательной, проектной деятельности, отражают:

- вовлеченность в порождение проектных, образовательных инициатив,
- вовлеченность в процесс разработки и реализации проекта,
- вовлеченность в организацию рефлексии и построения проектной деятельности.

Однако проектные компетенции могут формироваться и в условиях, когда проектирование рассматривается не как содержание образования, а как средство (например, для построения самостоятельной работы студентов в рамках учебных курсов). При этом проектная деятельность не обсуждается как особая единица содержания образования, и не формируются компетентности, позволяющие студенту организовывать, управлять разработкой проекта. Однако формируются компетентности, которые обеспечивают готовность студента включаться в проектирование, ставить и решать проблемы, самостоятельно организовывать образовательную деятельность.

3. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации о современного образовательного процесса; историю развития проектного и метода в России и за рубежом	3-83	Уметь осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	У-80	Владеть навыками руководства проектной деятельности в образовании	В-66
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать сущность проектной технологии и требования к проектам; типологию и классификацию проектов; этапы проектирования	3-84	Уметь самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом	У-81	Владеть традиционными и новыми технологиями преподавания физической культуры.	В-67

				предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать требований образовательных стандартов школьного курса по предмету различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения	3-85	Уметь выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности	У-82		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать особенности, достоинства и преимущества проектной технологии	3-86	Уметь формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; формулировать критерии оценивания проекта, оценивать результат проектной деятельности	У-83	Владеть навыками оформления проектной документации; навыками презентации и публичной защиты проекта	В-68
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3-87	Уметь проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	У-84	Владеть современными методами и приемами проектирования учебной деятельности по физической культуре	В-69
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-88	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У-85	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	В-70
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать научные представления о результатах образования, путях достижения и способах оценки;	3-89	Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности	У-86	Владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий	В-71

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3-90	Уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки	У-87	Владеть навыками научно-методической деятельности в решении конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	В-72
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать основы педагогического мастерства, факторы продуктивной деятельности в области физической культуры и спорта	3-91	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	У-88	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-73
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3-92	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-89	Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	В-74

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования
1	<i>Тема 1.</i> Анализ основных понятий теории педагогического проектирования
2	<i>Тема 2.</i> Логика организации проектной деятельности
3	<i>Тема 5.</i> Педагогический проект, его специфика и виды.
	Модуль 2. Технология разработки социальных проектов в группе
4	<i>Тема 1.</i> Социальное проектирование в школе: задачи, содержание, этапы, объекты.
5	<i>Тема 2.</i> Логико-структурный подход к разработке социальных проектов: общая характеристика.
6	<i>Тема 4.</i> Методика управления аналитической фазой и фазой планирования.
7	<i>Тема 5.</i> Оформление проектной документации.
	Модуль 3. Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе школы
8	<i>Тема 1.</i> Учебный проект – форма организации проектной деятельности по решению учебных задач.
9	<i>Тема 2.</i> Образовательный проект – форма организации проектной деятельности по постановке и решению образовательных проблем.
10	<i>Тема 3.</i> Проектирование образовательного профиля в школе – форма организации профессионального развития педагогов и учащихся

	Модуль 4. Содержание и диагностика образовательных результатов групповой проектной деятельности
11	<i>Тема 1. Результаты проектной деятельности</i>
12	<i>Тема 2. Оценка результатов проектной деятельности</i>
	Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования
13	<i>Тема 1. Анализ основных понятий теории педагогического проектирования</i>
14	<i>Тема 2. Логика организации проектной деятельности</i>
15	<i>Тема 5. Педагогический проект, его специфика и виды.</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика гимнастики (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование готовности выпускников к преподаванию гимнастики в общеобразовательных учреждениях.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-4 Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-93	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-90	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-75
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-94	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-91	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-76

ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-95	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-92	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-77
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-96	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-93	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-78

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Научно-теоретические основы гимнастики.
1	Тема 1. Гимнастика в отечественной системе физического воспитания.
2	Тема 2. История гимнастики.
3	Тема 3. Гимнастическая терминология.
4	Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
	Раздел 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
5	Тема 5. Основы обучения гимнастическим упражнениям
6	Тема 6. Основы техники гимнастических упражнений.
7	Тема 7. Организация занятий по гимнастике в школе.
8	Тема 8. Планирование и учет учебно-тренировочной работы по гимнастике.
9	Тема 9. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
10	Тема 10. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
	Раздел 3. Основы техники гимнастических упражнений.
11	Практические занятия модуля 3. Тема 1. Строевые упражнения.
12	Тема 2. Общеразвивающие, подводящие и подготовительные упражнения.
13	Тема 3. Прикладные упражнения
	Раздел 4. Спортивные виды гимнастики.
14	Практические занятия раздела 4. Тема 1. Акробатические упражнения.
15	Тема 2. Упражнения на гимнастических снарядах (мужское и женское многоборье): Упражнения на коне - махи. Упражнения на кольцах. Опорные прыжки.

<p>Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. Упражнения на брусьях разной высоты. Упражнения на бревне. Организация и проведение соревнований по гимнастике.</p>
--

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика плавания (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – состоит в формировании системы знаний, умений и навыков, являющейся основой профессионально-педагогической деятельности и готовности к эффективному применению средств и методов плавания с учетом специфики задач и содержания курса «Теория и методика плавания» в физическом воспитании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-97	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-94	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-79
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-98	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-95	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-80
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-99	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спор-	У-96	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-81

				тивной подготов- ки			
ПК-4	Способен проекти- ровать учебно- тренировочный процесс с различ- ным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике плавания (упражне- ний), правила тех- ники безопасности при их выполнении	3- 100	Уметь планиро- вать содержание тренировочного процесса на эта- пах спортивно- оздоровительном, начальной подго- товки на основе требований феде- рального стандар- та спортивной подготовки, про- граммы спортив- ной подготовки по виду спорта	У-97	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техни- ки двигательных действий при выпол- нении комплексов упражнений по об- щей физической и специальной подго- товке, формулиро- вать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-82

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
	Раздел I.
1	Тема 1. Исторический обзор развития плавания
2	Тема 2. Научно-теоретические основы плавания
3	Тема 3. Техника спортивных способов плавания.
4	Тема 4. Прикладное плавание.
	Раздел II.
	Модуль 2
5	Тема 5. Методика обучения
6	Тема 6. Основы спортивной тренировки
7	Тема 7. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию с детьми в различных звеньях
8	Тема 8. Организация и проведение соревнований по плаванию
	Зачет
	Модуль 3
	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
9	Тема 1. Методика обучения способу кроль на груди, старту и повороту.
10	Тема 2. Методика обучения способу кроль на спине, старту и повороту.
11	Тема 3. Методика обучения способу брасс, старту и повороту.
12	Тема 4. Методика обучения способу баттерфляй, старту и повороту.
	4курс, 8 семестр
	Модуль 4
	Раздел IV.
13	Тема 1. Проведение урока по плаванию
14	Тема 2. Игры на воде.
15	Тема 3. Судейство соревнований

4. Форма промежуточного контроля: зачет, диф. зачет

Теория и методика подвижных игр (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-101	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-98	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-83
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-102	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-99	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-84
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-103	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-100	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-85
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-104	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-101	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-86

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

	Раздел I.
1	Тема №1. Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
2	Тема №2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
3	Тема №3 Подвижные игры в школьном уроке физкультуры
4	Тема №4 Методика проведения и содержание подвижных игр в школе.
5	Тема №5. Подвижные игры в занятиях спортом
6	Тема №6. Подвижные игры во внеклассной работе
7	Тема № 7. Хакасские национальные игры
	Раздел II. Практический раздел. Методика обучения
8	Тема №1. Игры для учащихся 1-3, 4-6 классов (организация и методика проведения, учебные занятия)
9	Тема № 2. Игры для учащихся 7-9, 10-11 классов (организация и методика проведения, учебные занятия)
	1 курс, 2 семестр
10	Тема № 3: "Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр".
11	Тема № 4. Подвижные игры на переменах

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Теория и методика лыжного спорта (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-105	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-102	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-87
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и вы-	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-106	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-103	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-88

	полняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.						
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-107	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-104	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-89
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-108	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-105	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-90

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретическая часть
	Раздел I: Введение
1	<i>Тема 1.</i> Лыжный спорт как учебный предмет. Виды лыжного спорта
2	<i>Тема 2.</i> Исторический обзор развития лыжного спорта в России. Этапы развития.
3	<i>Тема 3.</i> Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке
	Раздел II: Лыжный инвентарь, хранение и уход за ним, оборудование.
4	<i>Тема 1.</i> Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыжного инвентаря. Выбор инвентаря в зависимости от веса и роста спортсмена.
5	<i>Тема 2.</i> Установка креплений. Основные правила ухода и хранения инвентаря. Лыжные мази и парафины, способы смазки лыж. Экипировка лыжника - гонщика.
	Раздел III. Основы техники способов передвижения на лыжах.
6	<i>Тема 1.</i> Теоретические основы техники передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения
7	<i>Тема 2.</i> Анализ техники основных способов передвижения на лыжах.
	Раздел IV. Основы методики обучения техники передвижению на лыжах
8	<i>Тема 1.</i> Двигательные навыки их взаимодействие и последовательность обучения
9	<i>Тема 2.</i> Построение процесса обучения.
	Раздел V. Организация и методика проведения соревнований по лыжному спорту.
10	<i>Тема 1.</i> Классификация соревнований по лыжному спорту. Планирование соревнований.
11	<i>Тема 2.</i> Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.

	Раздел VI. Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками.
12	<i>Тема 1.</i> Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку.
13	<i>Тема 2.</i> Внешкольная форма работы с детьми по лыжному спорту.
	Раздел VII. Организация и методика проведения занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту в школе.
14	<i>Тема 1.</i> Планирование и учет учебной и внеклассной работы в школе.
15	<i>Тема 2.</i> Содержание и методика проведения уроков в школе (с 1 по 11 класс).
16	<i>Тема 3.</i> Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.
	Раздел VIII. Основы теории и методики тренировки в лыжном спорте.
17	<i>Тема 1.</i> Содержание и средства тренировочного процесса. Методы тренировки.
18	<i>Тема 2.</i> Нагрузка. Планирование тренировочного процесса.
	Практические занятия
	1. Строевые приемы с лыжами и на лыжах, переноска скрепленных лыж. Методика обучения.
19	<i>Тема 1.1</i> Повороты на месте
20	<i>Тема 1.2.</i> Повороты прыжком спорой на палки, без опоры на палки. Маховые повороты
	2. Лыжные ходы. Техника и методика их обучения.
21	2.1 Попеременный двухшажный ход.
22	2.2 Попеременный четырехшажный ход.
23	2.3 Одновременный бесшажный ход.
24	2.4 Одновременный одношажный ход (стартовый и основной).
25	2.5 Одновременный двухшажный ход.
26	2.6 Полуконьковый ход.
27	2.7 Коньковый ход без отталкивания руками.
28	2.8 Одновременный одношажный коньковый ход.
29	2.9 Одновременный двухшажный коньковый ход.
30	2.10 Попеременный коньковый ход (одношажный и двухшажный).
	3. Переходы с попеременных ходов на одновременные и обратные переходы.
31	Тема 3.1 Переход с попеременного хода на одновременный ход (без шага).
32	Тема 3.2 Переход с одновременного хода на попеременный ход (прямой переход).
	4. Подъемы, спуски и торможения техника и методика их обучения.
33	Тема 4.1 Подъемы ступающим шагом, лесенкой.
34	Тема 4.2 Подъемы полуелочкой, елочкой, скользящим шагом.
35	Тема 4.3 Спуски в высокой, низкой и основной стойках. Торможения плугом, полуплугом и преднамеренным падением
36	Тема 4.4 Спуски в стойке отдыха. Торможения боковым соскальзыванием.
	5. Повороты в движении, техника и методика обучения.
37	Тема 5.1 Повороты переступанием.
38	Тема 5.2 Повороты рулением (упором, выпадом).
39	Тема 5.3 Повороты махом (из упора, на параллельных лыжах).
40	Тема 5.4 Совершенствование техники способов передвижения на лыжах при прохождении тренировочных трасс.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика легкой атлетики (252 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование систематизированных знаний в области теории и методики легкой атлетики, овладение техникой основных видов легкоатлетических упражнений, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в школе.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-109	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-106	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-91
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-110	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-107	Владеть теоретическими основами и технологиями научной-исследовательской и проектной деятельностью.	В-92
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-111	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-108	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-93
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-112	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной	У-109	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулиро-	В-94

ПК-4.6. ПК-4.7.			подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	вать двигательную задачу с наглядным объяснением	
--------------------	--	--	--	--	--

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Основы легкой атлетики как вида спорта
1	<i>Тема 1.</i> История развития легкой атлетики.
2	<i>Тема 2.</i> Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
3	<i>Тема 3.</i> Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
4	<i>Тема 4.</i> Правила соревнований по прыжкам, метаниям и многоборью.
5	<i>Тема 5.</i> Правила соревнований по бегу и ходьбе.
	Раздел II. Техника спортивной ходьбы и бега
6	<i>Тема 1.</i> Основы техники спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.
7	<i>Тема 2.</i> Основы техники бега. Техника легкоатлетического бега. Техника бега на средние и длинные дистанции. Особенности техники кроссового бега.
8	<i>Тема 3.</i> Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.
9	<i>Тема 4.</i> Техника барьерного бега. Техника бега с препятствиями.
	Раздел III. Техника легкоатлетических прыжков
10	<i>Тема 1.</i> Основы техники прыжков. Техника прыжков с места
11	<i>Тема 2.</i> Техника прыжков в длину с разбега. Техника тройного прыжка с разбега.
12	<i>Тема 3.</i> Техника прыжков в высоту с разбега.
	Раздел IV. Техника легкоатлетических метаний
13	<i>Тема 1.</i> Основы техники метаний. Техника различных видов метаний
14	<i>Тема 2.</i> Техника метания малого мяча. Техника метания копья, гранаты
15	<i>Тема 3.</i> Техника метания диска. Техника толкания ядра.
	Раздел V. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта.
16	<i>Тема 1.</i> Основы методики обучения.
17	<i>Тема 2.</i> Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов
18	<i>Тема 3.</i> Формы занятий по легкой атлетике. Меры безопасности в процессе обучения и профилактика травматизма.
	Раздел VI. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега
19	<i>Тема 1.</i> Методика обучения технике спортивной ходьбы. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
20	<i>Тема 2.</i> Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
21	<i>Тема 3.</i> Методика обучения технике эстафетного бега.
22	<i>Тема 4.</i> Методика обучения технике барьерного бега.
	Раздел VII. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
23	<i>Тема 1.</i> Методика обучения технике прыжков: - в длину с разбега; - в высоту с разбега; - тройного прыжка с разбега.
	Раздел VIII. Методика обучения технике легкоатлетических метаний

24	Тема 1. Методика обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья
25	Тема 2. Методика обучения технике толкания ядра, метания диска.
Раздел IX. Легкая атлетика в школе и спортивная тренировка	
26	Тема 1. Формы организации занятий по легкой атлетике в школе.
27	Тема 2. Основы спортивной тренировки. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теория и методика спортивных игр (396 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать формированию у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включенных в программу спортивных игр.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-113	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающегося различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-110	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-95
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-114	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-111	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-96
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-115	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-112	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-97

ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-116	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-113	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-98
------	--	---	-------	--	-------	---	------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	РАЗДЕЛ I ФУТБОЛ
1	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России
2	Тема 2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3	Тема 3. Правила игры в мини-футбол
4	Тема 4. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.
5	Тема №5 Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.
6	Тема №6 Техническая подготовка футболистов.
	Модуль №2
7	Тема №1 Физическая подготовка футболистов.
8	Тема №2 Тактическая подготовка футболистов
9	Тема №3 Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по футболу.
10	Тема №4 Организация и проведение соревнований по футболу.
11	Тема №5 Контрольное тестирование по технике футбола
	РАЗДЕЛ II. ВОЛЕЙБОЛ
	2 курс, 3 семестр
12	Тема 1 История возникновения и развития волейбола.
13	Тема 2. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по волейболу
14	Тема 3. Правила игры в волейбол.
15	Тема 4. Профилактика травматизма и оказание первой помощи при занятиях по волейболу
16	Тема 5. Основы обучения навыкам игры в волейбол.
17	Тема 6. Обучение технике игры в волейбол
18	Тема 7. Обучение тактике игры в волейбол
19	Тема 8. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по волейболу в школе.
20	Тема 9 Содержание общей и специальной физической подготовки
21	Тема 10. Планирование, организация и проведение соревнований. Судейство соревнований.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет, диф. зачет

Теория и методика хоккея с мячом (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечение сформированности целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-117	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-114	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-99
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-118	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-115	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-100
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-119	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-116	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-101
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-120	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-117	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-102

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Теоретические основы модуля №1

1	Тема 1. Краткие сведения по истории развития хоккея с мячом в России и в странах Скандинавии.
2	Тема 2. Развитие русского хоккея в РХ. Значение хоккея с мячом в физическом воспитании школьников.
Практические занятия модуля №1	
3	Тема 1. Методика катания на коньках. Техника игры клюшкой, мячом.
4	Тема 2. Специальные подготовительные упражнения хоккеистов (два защитника против трёх нападающих, один защитник против одного нападающего, удары по воротам в движении).
Модуль №2.	
Теоретические основы модуля №2	
5	Тема 1. Цель и тактика игры хоккея с мячом.
6	Тема 2. Ледовое поле и его оборудование.
Практические занятия модуля №2	
7	Тема 1. Тактика игры в обороне (квадраты, эстафеты, жонглирование).
8	Тема 2. Тактика игры в средней линии. Специальные упражнения (захваты, скрещивания). Диагональные передачи.
9	Тема 3. Тактика игры в нападении. Взаимодействие игроков. Верховые передачи, забросы. Удары по воротам.
10	Тема 4. Положение вне игры. Двусторонняя игра.
Модуль №3.	
Теоретические основы модуля №3	
11	Тема 1. Правила игры в хоккей с мячом.
12	Тема 2. Методика и организация судейства.
Практические занятия модуля №3	
13	Тема 1. Обязанности и права участников соревнований.
14	Тема 2. Судейская терминология, жесты сигналы.
15	Тема 3. Нарушение правил. Удаление игроков

4. Форма промежуточного контроля: зачет

История физической культуры и спорта (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, историческое наследие физической культуры и спорта	3-121	Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	У-118	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	В-103
------	--	--	-------	--	-------	---	-------

ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать основы истории физической культуры и спорта	3-122	Уметь применять полученные знания в области физической культуры и спорта	У-119	Владеть навыками педагогического общения.	В-104
------	---	---	-------	--	-------	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	История физической культуры и спорта с первобытнообщинного строя до второй половины XIX века
2	Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе
3	Тема 2. Физическая культура в средние века
4	Тема 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока
5	Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени
6	Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.
7	Практические занятия модуля № 1
	Модуль2
8	Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в
9	Тема 1. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта
10	Тема 2. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе
11	Тема 3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации
12	Тема 4. Международное спортивное движение.
13	Тема 5. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта
	Практические занятия к модулю 2
	Модуль 3 Международное олимпийское движение
14	Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.
15	Тема 2. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2000).
16	Тема 3. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 1998).
17	Тема 4. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) – новое направление в олимпийском движении.
18	Тема 5. Спортивные движения
19	Тема 6. Международное рабочее спортивное движение
20	Тема 7. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и

	оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.
	Практические занятия модуля 3

4. Форма промежуточного контроля: зачет

История развития и традиции национальных видов спорта Республики Хакасия (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение истории развития и традиций национальных видов спорта Хакасии. Получить более полное представление о развитии физической культуры и спорта в регионе, её истории и традициях. Научить студентов ориентироваться в вопросах развития физической культуры и спорта в Хакасии. Привить навыки самостоятельной работы с детьми, подростками и молодежью.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать о теоретических и методических основах системы физического воспитания; об обычаях и обрядах, вере и традициях национальных видов спорта Республики Хакасия	3-123	Уметь понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание о республике Хакасия.	У-120	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	В-105
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать методические основы проведения национальных игр; систему и классификация разновидностей национальных игр.	3-124	Уметь применять полученные знания об истории спорта республики Хакасия в области физической культуры и спорта	У-121	Владеть навыками педагогического общения.	В-106

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1
1	<i>Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «История развития и традиции национальных видов спорта Хакасии». Классификация национальных видов спорта и их социальная значимость. Национальные виды спорта до 1917 г.</i>
2	<i>Тема 2. Состояние традиционных видов спорта в Хакасии в период с 1917 по 1980 годы.</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 1</i>
	Модуль 2
3	<i>Тема 3. Развитие и возрождение национальных видов спорта сегодня и пути его дальнейшего развития. Национальная борьба «Курес». Проведение соревнований. Спортивные достижения борцов по национальной борьбе.</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 2</i>

Модуль 3	
4	<i>Тема 4. Традиционные виды спорта и национальные игры.</i>
5	<i>Тема 5. Настольные игры. Игры с костями.</i>
6	<i>Тема 6. Упражнения с тяжестями. Единоборства. Состязания с прикладным характером</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 3</i>
7	<i>Тема 3. Развитие и возрождение национальных видов спорта сегодня и пути его дальнейшего развития. Национальная борьба «Курес». Проведение соревнований. Спортивные достижения борцов по национальной борьбе.</i>
	<i>Практическое занятия к модулю 2</i>

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Туризм и спортивное ориентирование (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение технологии профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-125	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-122	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-107
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-126	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-123	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-108
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-127	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-124	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-109

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел дисциплины
1	<i>Тема 1.</i> Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе.
2	<i>Тема 2.</i> Топографическая подготовка туристов
3	<i>Тема 3.</i> Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками.
4	<i>Тема 4.</i> Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма.
5	<i>Тема 5.</i> Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов.
6	<i>Тема 6.</i> Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
	Практический раздел дисциплины
7	<i>Тема 1.</i> Личное и групповое туристское снаряжение.
8	<i>Тема 2.</i> Организация туристского быта.
9	<i>Тема 3.</i> Подготовка к походу.
10	<i>Тема 4.</i> Питание в туристском походе
11	<i>Тема 5.</i> Организация передвижения в походе, преодоление препятствий.
12	<i>Тема 6.</i> Топографическая подготовка и ориентирование.
13	<i>Тема 7.</i> Условные знаки.
14	<i>Тема 8.</i> Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.
15	<i>Тема 9.</i> Компас. Работа с компасом.
16	<i>Тема 10.</i> Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.
17	<i>Тема 11.</i> Приемы транспортировки пострадавшего.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучению настольному теннису (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечение сформированности целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-128	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготов-	У-125	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-110
------	--	---	-------	--	-------	--	-------

				ленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий		
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-129	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-126	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельности.
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-130	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-127	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I.
1	Тема 1. Основные понятия в настольном теннисе. Этапы подготовки в н/теннисе. Значение настольного тенниса в физическом воспитании детей
2	Тема 2. Организация и методика проведения занятий по настольному теннису.
3	Тема 3. Разработка документации для проведения занятий и соревнований
4	Тема 4. Практические занятия по организации и методике проведения занятий по н/теннису(учебные занятия)
	Раздел II.
5	Тема 5. Виды подготовки в н/теннисе
6	Тема 6. Основы технико-тактической подготовки в н/теннисе
7	Тема 7. Правила соревнований
	Раздел III. Практический раздел. Методика обучения
8	Тема 1. Разучивание техн. элементов игры в /теннисе : подача, подставка, толчок....
9	Тема 2. Игра на счет. Участие в соревнованиях. Судейская практика
10	Тема 3. Выполнение контрольных нормативов по ОФП , СФП и технической подготовке

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Аэробика (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): по оздоровительной аэробике является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, ознакомление их с современными видами оздоровительной гимнастики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-131	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-128	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-113
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-132	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-129	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-114
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике плавания (упражнений), правила техники безопасности при их выполнении	3-133	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-130	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-115

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Аэробика вчера, сегодня, завтра. Оздоровительная аэробика и ее роль в жизни человека
2	Тема 2. Принципы оздоровительной тренировки. Гигиенические требования при проведении занятий по оздоровительной аэробике
3	Тема 3. Основы анатомии. Опорно-двигательный аппарат.
4	Тема 4. Физиологические основы оздоровительной аэробики Развитие физических качеств средствами тренировок

5	Тема 5. Питание и пищеварение.
6	Тема 6. Травмы и их профилактика. Распределение нагрузки в уроке оздоровительной аэробики
7	Тема 7. Занятия аэробикой при различных заболеваниях.
8	Тема 8. Музыкальное сопровождение в аэробике. Методы, обеспечивающие разнообразие танцевальных движений в аэробной части занятия
9	Тема 9. Разминка
10	Тема 10. Аэробная часть занятий
11	Тема 11. Силовая часть занятий, интенсивность физической нагрузки
12	Тема 12. Базовые движения и их классификация
13	Тема 13. Танцевальная аэробика и ее виды
14	Тема 14. Стэп-аэробика
15	Тема 15. Стрейчинг (растяжка)
16	Тема 16. Использование базовых элементов аэробики в различных компонентах занятия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Шейпинг (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений, формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, ознакомление их с современными видами оздоровительной гимнастики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-134	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-131	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-116
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-135	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-132	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-117

ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-136	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-133	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-118
------	--	---	-------	--	-------	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Шейпинг вчера, сегодня, завтра. Шейпинг и его роль в жизни человека
2	Тема 2. Гигиенические требования при проведении занятий по шейпингу
3	Тема 3. Основы анатомии. Опорно-двигательный аппарат.
4	Тема 4. Физиологические основы шейпинга. Развитие физических качеств средствами тренировок
5	Тема 5. Питание и пищеварение.
6	Тема 6. Травмы и их профилактика. Распределение нагрузки в уроке шейпинга
7	Тема 7. Занятия шейпингом при различных заболеваниях.
8	Тема 8. Музыкальное сопровождение в шейпинге. Методы, обеспечивающие разнообразие танцевальных движений в шейпинге части занятия
9	Тема 9. Особенности шейпинга
10	Тема 10. Шейпинг - основная часть занятия.
11	Тема 11. Силовая часть занятий, интенсивность физической нагрузки
12	Тема 12. Базовые движения и их классификация
13	Тема 13. Отличие от аэробики и фитнеса
14	Тема 14. Контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.
15	Тема 15. Занятия шейпингом с использованием спорт.инвентаря.
16	Тема 16. Использование базовых элементов шейпинга в различных компонентах занятия.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения единоборству (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств единоборств на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-	3-137	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физиче-	У-134	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-119
------	--	--	-------	--	-------	--	-------

		методических указаний для отдельных комплексов упражнений		ской культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий			
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-138	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-135	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-120
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-139	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-136	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-121

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль №1
	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.
1	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов единоборств.
2	Тема 2 Виды единоборств их краткая характеристика.
3	Тема 3. Классификация и терминология единоборств на примере спортивной борьбы
4	Тема 4. Единоборства в системе олимпийских видов спорта.
5	Тема 5. Единоборства как средство гармонического развития и воспитания личности.
6	Тема 6. Оборудование залов для единоборств. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
	Модуль №2.
	Раздел II. Методико-практический раздел
7	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, самостраховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
8	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
9	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных заня-

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения борьбы (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств и элементов единоборств определить её место в системе физического воспитания и на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования. Приобретение знаний о спортивной борьбе как вида единоборств, овладение профессионально-педагогическими умениями для формирования готовности и деятельности в роли педагога физической культуры, тренера-преподавателя по единоборствам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-140	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-137	Владеть подбором средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-122
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-141	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-138	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-123
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-142	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-139	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-124

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

Модуль №1	
Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины.	
	Тема 1. Место и значение дисциплины в учебно-воспитательном процессе, краткие сведения по истории развития видов борьбы.
	Тема 2 Классификация и терминология спортивной борьбы.
	Тема 3. Борьба в системе олимпийских видов спорта.
	Тема 4. Борьба как средство гармонического развития и воспитания личности.
	Тема 5. Оборудование залов для борьбы. Гигиенические требования. Меры предупреждения травматизма на занятиях.
	Тема 6. Ознакомление с содержанием, основами техники и тактики, методика обучения технико-тактическим действиям (самбо, дзюдо, вольной и греко-римской борьбы).
Модуль №2.	
Раздел II. Методико-практический раздел	
	Тема 1. Основы тактики и техники спортивной борьбы, (передвижения, захваты, само-страховка, базовые броски из стойки, базовые приёмы в партере). Тактические приёмы выполнения приёмов. Методика обучения приёмам.
	Тема 2. Совершенствование различных приёмов спортивной борьбы (освобождение от захватов, комбинации приёмов, контрприёмы, защиты, тактика ведения поединка)
	Тема 3. Организация, обеспечение и методика проведения учебно-тренировочных занятий, сборов, и соревнований по спортивной борьбе. Ведение судейской документации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование знаний и предметно-практических навыков по методике применения средств единоборств на занятиях физической культурой и спортом с учащимися учреждений общего и дополнительного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-143	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ	У-140	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В-125
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-144	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-141	Владеть специальными подходами к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	В-126

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического исследования при решении профессиональных задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	3-145	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	У-142	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-127
-------	--	--	-------	--	-------	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Подготовительный этап: - участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Обработка и анализ полученной информации: - выполнение самостоятельной работы в соответствии с индивидуальным планом-заданием; - подготовка отчета по практике.
3	Итоговая конференция.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Педагогическая практика в оздоровительных лагерях имеет целью содействовать воспитанию профессиональных качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию у студентов интереса к выбранной профессии, а также формирование у студентов целостного представления об особенностях проведения всех форм физкультурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	3-146	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельн	У-143	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-128
------	--	---	-------	---	-------	---	-------

				о анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	3-147	Уметь использовать знания о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	У-144	Владеть навыками использования знаний о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	В-129
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 УК-8.2	Знать основные принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения при здоровьи человека с различной средой обитания в том числе в том условиях образовательной среды.	3-148	Уметь анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде.	У-145	Владеть определенными навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	В-130
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3-149	Уметь пользоваться законами и иными нормативными актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС.	У-146	Владеть законами и иными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС	В-131
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их	3-150	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У-147	Владеть основными закономерностями возрастного развития, стадиями физического развития и социализации личности, индикаторами и индивидуальными	В-132

		диагностики				особенностями траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-151	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-148	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-133
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-152	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	У-149	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-134
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-153	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обуче-	У-150	Владеть знаниями о возрастной физиологии и школьной гигиене, а также современными информационными технологиями и методиками обучения	В-135

				ния			
ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКО-4.1. ПКО-4.2. ПКО-4.3.	Знать теоретические и методологические основы науки преподаваемого предмета; способы и правила составления новых учебных курсов по физической культуре; механизмы и способы реализации программ новых учебных курсов по направлению "физическая культура" в образовательном процессе	3-154	Уметь дидактически преобразовать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе, актуализировать познавательную мотивацию и мышление; применять теоретические знания и практические навыки в процессе разработки программ новых учебных курсов; использовать педагогические умения и навыки в реализации форм, приемов и методов обучения	У-151	Владеть навыками планирования организации различных видов занятий (урок, лекции, семинарские занятия и т.д.), с целью повышения эффективности учебного процесса.	В-136
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	3-155	Уметь формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	У-152	Владеть способностью формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	В-137

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Участие в установочной конференции
1	Знакомство с администрацией и материально-технической базой детского оздоровительного лагеря: по приезду в лагерь студенты участвуют в беседе с руководством лагеря, старшим вожатым, врачом, знакомятся с материально-технической базой лагеря.
2	Инструктаж по технике безопасности, охране труда в лагере, ознакомление с правилами внутреннего распорядка: ознакомление с инструкциями по технике безопасности для сотрудников лагеря по всем штатным должностям; изучение инструкции по технике безопасности для инструктора по физической культуре и плаванию; Изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для детей, отдыхающих в лагере; ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.
3	Ознакомление с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря: директора лагеря; начальника лагеря; старшего вожатого; воспитателя; отрядного вожатого; инструктора по физической культуре и плаванию; руководителя лагерного кружка детского творчества; инструктора по пожарной безопасности; сотрудника охраны.
4	Ознакомление с санитарно-гигиеническими мероприятиями: санитарно-гигиенические нормы, мероприятия, возложенные на отрядного вожатого,

	инструкторов по физической культуре и плаванию; изучение правил соблюдения личной гигиены; способы оказания первой доврачебной помощи.
5	Ознакомление с планированием работы лагеря: основные направления и виды планирования работы лагеря (на смену, календарный, ежедневный план), номенклатура документации вожатых, инструкторов по физической культуре и плаванию.
6	Оформительская работа: психолого-педагогические и эстетические требования к оформлению стендов и помещений детского оздоровительного лагеря, отрядного уголка, оформление спортивного уголка, эстетические и этические требования к оформлению объектов лагеря, спортивных площадок, пунктов питания и др.
7	Обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-оздоровительной работы или культурно-творческой работы: осмотр отрядных мест пребывания детей, осмотр спортивных сооружений и инвентаря на предмет соответствия техническим и гигиеническим требованиям, проведение инструктажей детей по технике безопасности на занятиях спортом, обучение детей правилам безопасного поведения на воде.
8	Проведение мероприятий оздоровительного характера: утренняя гигиеническая гимнастика, закаливающие процедуры, купание, обучение детей плаванию в открытых водоемах (бассейну). Для вожатых - проведение воспитательных, культурно-творческих (тематических) мероприятий, разнообразных игр, хобби кружков.
9	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий: планирование и проведение массовых спортивных мероприятий и подвижных игр в закреплённом отряде, участие в проведении спортивных мероприятий и праздников по обще лагерьному плану тематической смены.
10	Исследование базы практики: исследование контингента детей в отряде, составление психолого-педагогического анализа, режима дня в организационный период, анализ дня в основной и заключительный период, анализ лагерной смены, итоговый отчет о проделанной работе.
11	Оформление документации по виду работы.
12	Оформление необходимой документации по прохождению практики: подготовка отчета о прохождении, подготовка к участию в итоговой конференции по результатам практики.
13	Защита отчета по прохождению летней педагогической практики на итоговой конференции.

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является формирование у студентов способностей реализации проектной деятельности в сфере физической культуры, способностей по разработке документов планирования, формирование у студентов комплекса компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с проектно-технологической деятельностью в сфере физической культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3-156	Уметь пользоваться законами и иными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС.	У-153	Владеть законами и иными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС	В-138
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-157	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ и обеспечивать ее выполнение	У-154	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В-139
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-158	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-155	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	В-140
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-159	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, полвозрастных и индивидуальных особенностей	У-156	Владеть основными закономерностями возрастного развития, стадиями физического развития и социализации личности, индикаторами и индивидуальными особенностями траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	В-141
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных	3-160	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обуче-	У-157	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осу-	В-142

	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса		ния; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.		ществления образовательного воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-161	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-158	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-143
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-162	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	У-159	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-144
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-163	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-160	Владеть знаниями о возрастной физиологии и школьной гигиене, а также современными информационными технологиями обучения	В-145

ПКО-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКО-1.1. ПКО-1.2.	Знать функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей	3-164	Уметь использовать в своей деятельности профессиональную лексику и различные средства коммуникации	У-161	Владеть способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидумом	В-146
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	3-165	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека, ценить по показателям биохимического контроля изменения в организме	У-162	Владеть знаниями о биохимических основах жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	В-147
ПКО-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3.1. ПКО-3.2. ПКО-3.3. ПКО-3.4.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	3-166	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения в сфере ФКиС	У-163	Владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	В-148
ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКО-4.1. ПКО-4.2. ПКО-4.3.	Знать сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физиологии и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	3-167	Уметь реализовывать учебные программы по предметам (Физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных физиологических особенностей работоспособности обучающихся	У-164	Владеть методикой исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физической культуре и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	В-149
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	3-168	Уметь формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	У-165	Владеть способностью формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	В-150
ПКО-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКО-6.1. ПКО-6.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей занимающихся	3-169	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям,	У-166	Владеть современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных,	В-151

				курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ		индивидуальных особенностей занимающихся	
ПКО-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПКО-7.1. ПКО-7.2. ПКО-7.3.	Знать все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3-170	Уметь оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У-167	Владеть базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В-152
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКО-8.1. ПКО-8.2. ПКО-8.3.	Знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; методологию анализа современных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3-171	Уметь применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественных дисциплин; составлять программу научных исследований; выбирать и обосновывать методы выполнения НИР.	У-168	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; навыками ранжирования физкультурно-спортивных проблем; навыками организации экспериментальных исследований и методикой литературного описания научного процесса.	В-153

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. Участие в установочной конференции. 2. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики и обучающимся. 3. Ознакомиться с целями и задачами практики 4. Ознакомиться с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности.
2	1. Знакомство и собеседование с руководством и педагогическим составом образовательного учреждения. 2. Ознакомление с государственными и рекомендуемыми вузом нормативными документами для планирования учебно-воспитательного процесса. 3. Изучение особенностей перспективного и этапного планирования учебно-воспитательной работы. 4. Ознакомиться с содержанием физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий. 5. Выполнить индивидуальные задания
3	1. Анализ собранных материалов. 2. Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики 3. Защита отчета по учебной практике (технологической) на итоговой конференции в университете.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, целью педагогической практики в школе является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-172	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-169	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-154
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС	3-173	Уметь изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ФКиС	У-170	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В-155
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	3-174	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	У-171	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-156
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Знать основы эффективного педагогического общения; Приемы установления взаимодействия с обучающимися	3-175	Уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения	У-172	Владеть навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении	В-157

	УК-4.5						
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Знать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	3-176	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	У-173	Владеть приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.	В-158
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	3-177	Уметь использовать знания о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	У-174	Владеть навыками использования знаний о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	В-159
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания учебного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-178	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-175	Владеть подбором средств и методов учебных занятий по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-160
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 УК-8.2	Знать способы сохранения здоровья обучающихся в условиях здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	3-179	Уметь выбирать необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.	У-176	Владеть способами оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.	В-161

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3-180	Уметь использовать базовые правовые знания в области ФКиС	У-177	Владеть способностью использовать базовые правовые знания в области ФКиС	В-162
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-181	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ	У-178	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В-163
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-182	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-179	Владеть специальными подходами к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	В-164
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-183	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У-180	Владеть основными закономерностями возрастного развития, стадиями физического развития и социализации личности, индикаторами и индивидуальными особенностями траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	В-165

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического экспериментального исследования при решении профессиональных задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	3-184	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	У-181	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-166
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-185	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-182	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-167
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-186	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающимися; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	У-183	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-168
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-187	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-184	Владеть современными педагогическими технологиями реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В-169

ПКО-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКО-1.1. ПКО-1.2.	Знать функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей	3-188	Уметь использовать в своей деятельности профессиональную лексику и различные средства коммуникации	У-185	Владеть способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	В-170
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	3-189	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека, ценить по показателям биохимического контроля изменения в организме	У-186	Владеть знаниями о биохимических основах жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическим упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	В-171
ПКО-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3.1. ПКО-3.2. ПКО-3.3. ПКО-3.4.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	3-190	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-187	Владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	В-172
ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКО-4.1. ПКО-4.2. ПКО-4.3.	Знать сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физиологии и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	3-191	Уметь реализовывать учебные программы по предметам (Физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных физиологических особенностей работоспособности обучающихся	У-188	Владеть методикой исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физической культуре и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	В-173
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	3-192	Уметь формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	У-189	Владеть способностью формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	В-174
ПКО-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКО-6.1. ПКО-6.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей	3-193	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразова-	У-190	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-	В-175

		стей занимающихся		тельных, дополнительных программ		тельных стандартов	
ПКО-7	Способен проектировать индивидуальные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПКО-7.1. ПКО-7.2. ПКО-7.3.	Знать все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3-194	Уметь оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У-191	Владеть базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В-176
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКО-8.1. ПКО-8.2. ПКО-8.3.	Знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; методологию анализа современных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3-195	Уметь применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; составлять программу научных исследований; выбирать и обосновывать методы выполнения НИР.	У-192	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; навыками ранжирования физкультурно-спортивных проблем; навыками организации экспериментальных исследований и методикой литературного описания научного процесса.	В-177
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	3-196	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	У-193	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В-178

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы.
2	Анализ проведения урока по физической культуре. Планирование проведения уроков, внеклассного мероприятия по физической культуре, внутришкольного соревнования. Проведение пульсометрии урока. Проведение хронометража урока физической культуры
3	Итоговая конференция Защита отчета по практике.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых будущим педагогам по физической культуре, тренерам для успешного проведения учебных занятий, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-197	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-194	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-179
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3-198	Уметь использовать базовые правовые знания в области ФКиС	У-195	Владеть способностью использовать базовые правовые знания в области ФКиС	В-180
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	3-199	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека, оценивать по показателям биохимического контроля изменения в организме	У-196	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области ФКиС	В-181

ПКО-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3.1. ПКО-3.2. ПКО-3.3. ПКО-3.4.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	3-200	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-197	Владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	В-182
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	3-201	Уметь формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	У-198	Владеть способностью формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	В-183
ПКО-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКО-6.1. ПКО-6.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей занимающихся	3-202	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ	У-199	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-184

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Подготовительный этап: -участие в установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности.
2	Обработка и анализ полученной информации: - выполнение самостоятельной работы в соответствии с индивидуальным планом-заданием; -подготовка отчета по практике.
3	Итоговая конференция Защита отчета по практике.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Учебная практика (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (432 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, целью учебной практики является развитие и накопление специальных навыков, моделирование будущей профессиональной деятельности на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-203	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-200	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-185
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС	3-204	Уметь изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ФКиС	У-201	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В-186
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-205	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-202	Владеть современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В-187

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Прохождение вводного инструктажа; прохождение инструктажа по технике безопасности; получение индивидуального задания; анализ индивидуального задания и его уточнение Оформление индивидуального плана работы. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере
2	Исследование теоретических проблем: выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования Сбор, анализ научно-теоретического материала по интересующей проблематике.

	Проведение теоретического этапа исследования. Проведение исследования: описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; выполнение расчетов.
3	Составление отчета по практике. Защита отчета по практике с представлением материалов конкретной профильной организации.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-206	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-203	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-188
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области ФКиС	3-207	Уметь изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ФКиС	У-204	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В-189
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-208	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ	У-205	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	В-190

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-209	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-206	Владеть специальными подходами к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	В-191
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	3-210	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У-207	Владеть основными закономерностями возрастного развития, стадиями физического развития и социализации личности, индикаторами и индивидуальными особенностями траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	В-192
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса	3-211	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	У-208	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-193
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-212	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-209	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-194
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных	3-213	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогиче-	У-210	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями	В-195

	ОПК-7.3.	категорий обучающихся.		ски оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		обучающихся	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-214	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-211	Владеть современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В-196
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	3-215	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	У-212	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В-197

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Прохождение вводного инструктажа; прохождение инструктажа по технике безопасности; получение индивидуального задания; анализ индивидуального задания и его уточнение Оформление индивидуального плана работы.
	Оформление индивидуального плана работы. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Сбор, анализ научно-теоретического материала по интересующей проблематике.
	Составление отчета по практике. Защита отчета по практике с представлением материалов конкретной профильной организации.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Учебная практика (по физической культуре) (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных умений в организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях; применение знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности при решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе; применение методов анализа и оценки деятельности педагога; проявление способностей работать в коллективе и принимать организационные решения, нести за них ответственность.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-216	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-213	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-198
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать различные способы вербальной и невербальной коммуникации; различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средства и методы самообразования и самоконтроля	3-217	Уметь применять практические знания использования методик в соответствии с профилем физической культуры	У-214	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средствами и методами самообразования и самоконтроля	В-199
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-218	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-215	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-200
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-219	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-216	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-201
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-220	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-217	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-202

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1.Участие в установочной конференции. 2.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики и обучающимся. 3.Ознакомиться с целями и задачами практики 4.Ознакомиться с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности.
2	1. Планирование уроков физической культуре (начальной, основной, средней) школе 2. Ознакомление с государственными и рекомендуемыми вузом нормативными документами для планирования учебно-воспитательного процесса. 3. Изучение особенностей перспективного и этапного планирования учебно-воспитательной работы. 4. Ознакомиться с содержанием физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий. 5. Разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для учащихся общеобразовательного учреждения
3	1.Анализ собранных материалов. 2.Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики 3.Защита отчета по учебной практике на итоговой конференции в университете.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная педагогическая практика (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных умений в организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях; применение знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности при решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе; применение методов анализа и оценки деятельности педагога; проявление способностей работать в коллективе и принимать организационные решения, нести за них ответственность.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать различные способы вербальной и невербальной коммуникации; различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средства и методы самообразования и самоконтроля	3-221	Уметь применять практические знания использования методик в соответствии с профилем физической культуры	У-218	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средствами и методами самообразования и самоконтроля	В-203
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и вы-	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-222	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-219	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-204

	полняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.						
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-223	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-220	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-205
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-224	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-221	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-206

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в установочной конференции. 2.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики и обучающимся. 3.Ознакомиться с целями и задачами практики 4.Ознакомиться с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование уроков физической культуре (начальной, основной, средней) школе 2. Ознакомление с государственными и рекомендуемыми вузом нормативными документами для планирования учебно-воспитательного процесса. 3. Изучение особенностей перспективного и этапного планирования учебно-воспитательной работы. 4. Ознакомиться с содержанием физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий. 5. Разработать сценарий спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия для учащихся общеобразовательного учреждения
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ собранных материалов. 2.Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики 3.Защита отчета по учебной практике на итоговой конференции в университете.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Производственная практика (преддипломная) (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик, проведение исследования и обобщение полученных материалов, подготовка выпускной

квалификационной работы к предзащите (соответствие программе ГИА).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	3-225	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-222	Владеть основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	В-207
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач в области физической культуры и спорта	3-226	Уметь обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию в области физической культуры и спорта	У-223	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами реализации профильной работы в области физической культуры и спорта	В-208
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	3-227	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	У-224	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-209
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Знать основы эффективного педагогического общения; Приемы установления взаимодействия с обучающимися	3-228	Уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения	У-225	Владеть навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении	В-210
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2	Знать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	3-229	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	У-226	Владеть приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершен-	В-211

	УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5					ствования.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	3-230	Уметь использовать знания о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	У-227	Владеть навыками использования знаний о функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств	В-212
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать различные способы вербальной и невербальной коммуникации; различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средства и методы самообразования и самоконтроля	3-231	Уметь различать способы вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средства и методы самообразования и самоконтроля	У-228	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средствами и методами самообразования и самоконтроля	В-213
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-232	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-229	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-214
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-233	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-230	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-215
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения технике (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-234	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-231	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-216

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование модулей, разделов и тем курса
---	--

п/п	
	Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики
	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
	Сбор первичных эмпирических данных (по мере необходимости)
	Анализ эмпирических данных

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): является проверка знаний и навыков студента, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Знать основы психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	3-235	Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	У-232	Владеть способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В-217
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Знать основы эффективного педагогического общения; Приемы установления взаимодействия с обучающимися	3-236	Уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; создавать устные и письменные тексты в различных ситуациях педагогического общения	У-233	Владеть навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении	В-218
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.	3-237	Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей	У-234	Владеть приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.	В-219

	УК-5.4 УК-5.5						
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Иметь знания по самоорганизации и самообразованию в области физической культуры и спорта	3-238	Уметь применять умения и навыки в практической работе по самоорганизации и самообразованию в области физической культуры и спорта	У-235	Владеть в учебной деятельности умениями и навыками в практической работе по самоорганизации и самообразованию в области физической культуры и спорта	В-220
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	Знать формирование содержания учебного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений	3-239	Уметь планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий	У-236	Владеть подбором средств и методов учебных занятий по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	В-221
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 УК-8.2	Знать способы сохранения здоровья обучающихся в условиях здоровья обучающихся в условиях образовательной среды.	3-240	Уметь выбирать необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности.	У-237	Владеть способами оказания первой помощи в зависимости от вида неотложного состояния организма.	В-222
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	3-241	Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	У-238	Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	В-223
УК-10	Способен формировать непереносимое отношение к коррупционному поведению	Знать современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских правовых основ физической культуры и спорта.	3-242	Уметь находить эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает правовые знания в области ФКиС, необходимые для работы в профессиональной сфере.	У-239	Владеть правовыми знаниями в области ФКиС для анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	В-224

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 ОПК-1.2	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по ФКиС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-243	Уметь использовать базовые правовые знания в области ФКиС	У-240	Владеть способностью использовать базовые правовые знания в области ФКиС	В-225
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	З-244	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	У-241	Владеть специальными подходами к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	В-226
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы или индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	З-245	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	У-242	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В-227
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знать основные закономерности психологической науки в профессиональной деятельности, применять методы теоретического экспериментального исследования при решении профессиональных задач, факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества	З-246	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	У-243	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	В-228

		учебно-воспитательного процесса					
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, магистратура, аспирантура	3-247	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским учебным и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования	У-244	Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В-229
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	3-248	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	У-245	Владеть навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	В-230
ПК-3	Способен применять содержательные, методологические и мировоззренческие связи в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-3.1.	Знать как контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке	3-249	Уметь использовать средства спортивной физиологии для анализа и разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки	У-246	Владеть современными технологиями для определения индивидуальных способностей поступающих в группы этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам	В-231
ПК-4	Способен проектировать учебно-тренировочный процесс с различным контингентом занимающихся ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК-4.5. ПК-4.6. ПК-4.7.	Знать методику обучения (упражнений), правила техники безопасности, при их выполнении	3-250	Уметь планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта	У-247	Владеть навыками демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением	В-232
ПКО-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПКО-1.1. ПКО-1.2.	Знать функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психологические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы орга-	3-251	Уметь использовать в своей деятельности профессиональную лексику и различные средства коммуникации	У-248	Владеть способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	В-233

		низации и управления индивидом, группой людей					
ПКО-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4. ПКО-2.5.	Знать биохимические основы жизнедеятельности организма, биохимическое обоснование методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами разного возраста и состояния здоровья, особенности протекания биохимических процессов при мышечной деятельности	3-252	Уметь оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма, анализировать механизмы биохимических и функциональных изменений организма человека, ценить по показателям биохимического контроля изменения в организме	У-249	Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области ФКиС	В-234
ПКО-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПКО-4.1. ПКО-4.2. ПКО-4.3.	Знать сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в физиологии и могут быть использованы при ведении занятий в образовательных организациях	3-253	Уметь реализовывать учебные программы по предметам (Физическая культура) в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом возрастных физиологических особенностей работоспособности обучающихся	У-250	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-235
ПКО-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПКО-5.1. ПКО-5.2. ПКО-5.3.	Знать мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	3-254	Уметь формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	У-251	Владеть способностью формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	В-236
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКО-8.1. ПКО-8.2. ПКО-8.3.	Знать сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; методологию анализа современных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3-255	Уметь применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин; составлять программу научных исследований; выбирать и обосновывать методы выполнения НИР.	У-252	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; навыками ранжирования физкультурно-спортивных проблем; навыками организации экспериментальных исследований и методикой литературного описания научного процесса.	В-237

4. Форма промежуточного контроля:

Выполнение и защита выпускной квалифицированной работы (216 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения в области	3-256	Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса по ФКиС	У-253	Владеть навыками проектирования по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в области ФКиС	В-238
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	Знать юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выбирать оптимальные.	3-257	Уметь обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	У-254	Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В-239
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ по ФКиС	3-258	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», курсу на основе примерных основных общеобразовательных, дополнительных программ и обеспечивать ее выполнение	У-255	Владеть навыками проектирования по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся в области ФКиС	В-240
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в области ФКиС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3-259	Уметь проводить учебные занятия по ФКиС, опираясь на достижения в области ФКиС педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	У-256	Владеть способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В-241
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	3-260	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	У-257	Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	В-242

ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знать различные способы вербальной и невербальной коммуникации; различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средства и методы самообразования и самоконтроля	3-261	Уметь применять практические знания использования методик в соответствии с профилем физической культуры	У-258	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, средствами и методами самообразования и самоконтроля	В-243
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-2.1. ПК-2.2.	Знать современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий	3-262	Уметь формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов в группе	У-259	Владеть теоретическими основами и технологиями научно-исследовательской и проектной деятельностью.	В-244
ПКО-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКО-3.1. ПКО-3.2. ПКО-3.3. ПКО-3.4.	Знать основы общетеоретических дисциплин в объеме необходимых для решения педагогических, научных, организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета физическая культура)	3-263	Уметь проводить учебные занятия по физической культуре опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а так же современных информационных технологий и методик обучения сфере ФКиС	У-260	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-245
ПКО-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКО-6.1. ПКО-6.2.	Знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных, индивидуальных особенностей занимающихся	3-264	Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура», узким спортивным направлениям, курсам, на основе примерных общеобразовательных, дополнительных программ	У-261	Владеть практическими навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В-246
ПКО-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПКО-7.1. ПКО-7.2. ПКО-7.3.	Знать все необходимые сведения в области методологии организации учебного процесса и других дисциплин, необходимые для решения задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	3-265	Уметь оценивать качество проектов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У-262	Владеть базовыми представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В-247

4. Форма промежуточного контроля:

Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-1.7.	Знать требования, предъявляемые к ЭИОС университета; структуру ЭИОС университета; правила работы с различными подсистемами ЭИОС университета	3-266	Уметь ориентироваться в структуре ЭИОС университета; осуществлять поиск нормативных, методических и иных документов, связанных с образовательной деятельностью, на официальном сайте университета; использовать ресурсы АИС «Образовательный портал» в учебной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск, анализ, систематизацию и обобщение учебной и научной литературы с использованием ЭБС, библиотеки университета; решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; использовать современные компьютерные технологии, глобальную сеть для саморазвития и самосовершенствования	У-263	Владеть навыками работы в ЭИОС; опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности	В-248
------	---	--	-------	---	-------	--	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.
2	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации в образовательном пространстве вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения деятельности человека, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально- личностных качеств лиц с ОВЗ	3-267
------	---	---	-------

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие
3	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет