Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕНиМ
_____ В.В. Анюшин
«20» _____05_____ 2021 г.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы

Преподавание физической культуры в условиях инклюзивного образования

Год набора: 2019,2020,2021
Форма обучения: заочная

Современные проблемы инклюзивного образования в физическом воспитании (72 ч.)

1.Цели учебной дисциплины (модуля): содействовать становлению базовой общенаучной компетентности будущих магистров, развитию их научного мышления как специфической когнитивной деятельности, способствующей формированию целостного представления о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире при решении профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-1	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-1	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-1
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-2	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитациииспользовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	У-2	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; анализировать результаты процесса и применять их практически в условиях инклюзивных образовательных организаций; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-2

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Введение в дисциплину «Современные проблемы инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию».
2	Основные проблемы адаптивного физического воспитания
3	Состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации.

4	Цели и задачи адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном процессе
5	Отличительные черты средств и методов основных видов адаптивной физической культуры.
6	Отличительные черты экстремальных видов адаптивной физической культуры

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Методология и методы научного исследования (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): освоение будущими магистрами знаний теоретико-методологических основ осуществления поисковой исследовательской деятельности, умений оформления и порядка представления её результатов, как эффективного средства формирования методологической культуры педагога, стимулирования инновационного развития образовательного процесса в конкретной предметной области.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-3	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-3	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-3
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Знает о разнообразных познавательных процедурах (описание, объяснение, интерпретация, понимание), о приѐмах и методах познания, о качественных методах и количественных; научной методологии, о способах классификации методов; формах научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория), о строении научного знания,соотношении метатеоретического уровней	З-4	Умеет давать объективную, обоснованную оценку различным методам и методологическим платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии методологического характера, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества;овладевать новыми исследовательскими методами, адаптировать их к образовательному процессу, разрабатывать образовательные стратегии	У-4	Владеет концептуальным аппаратом и методологией педагогического анализа явлений и процессов;методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; навыками ведения научной дискуссии на методологические темы по отрасли «инклюзивное образование»; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В-4

ПКО-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Знает основные направления и школы научных исследований в сфере инклюзивного образования	З-5	Умеет определять поле научного исследования, разрабатывать или адаптировать методологию, проектировать пути своего профессионального развития	У-5	Владеет навыками сбора и анализа информации с избранной методики и последующей интерпретации формулирования полученных результатов	В-5
ПКО-2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4.	Знает специфику научных исследований по педагогической деятельности; общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы	З-6	Умеет вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность, формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научномисследовании	У-6	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника и коллектива	В-6

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Модуль 1. Методы исследования в физическом воспитании
1	*Тема 1.* Организация педагогического исследования в физическом воспитании
2	*Тема 2*. Методы теоретического исследования.
3	*Тема 3.* Метод экспертных оценок.
4	Тема 4. Методы педагогического исследования.
5	*Тема 5*. Метод тестирования
6	*Тема 6.* Экспериментальный метод.
	Модуль 2. Оценка эффективности занятий физическим воспитанием
7	*Тема 1*. Определение эффективности занятий физическим воспитанием с помощью тестов.
8	*Тема 2*. Оценка самостоятельных спортивных занятий.
9	*Тема 3.* Методы оценки функционального состояния занимающихся.
	Модуль 3 Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента
10	*Тема 1*. Основные виды измерительных шкал
11	*Тема 2*. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. 2.1. Определение достоверности различий по t-критерию Стюдента
	Модуль 4. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ
12	*Тема 1*. Структура и содержание работ.
13	*Тема 2*. Требования к оформлению.
	Модуль 5. Подготовка к защите и защита курсовых и дипломных работ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Инновационные процессы в образовании (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленский деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений. Изучая дисциплину «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства», и учится реализовывать их в инновационной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает теоретические основы проектирования; структуру, содержание, этапы реализации и критерии оценки педагогического проекта	З-7	Умеет разрабатывать структуру, содержание, этапы реализации и критерии оценки педагогического проекта: реализация проекта	У-7		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.			Умеет планироватьи управление командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-8		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5.					Владеет системой навыков профессиональной коммуникации для решения задач профессионального и академического взаимодействия	В-7

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Научные основы инновационной деятельности

2	Инновационная деятельность как источник развития образования
3	Инновационные направления в развитии образования в РФ и за рубежом
4	Инновационный педагогический проект

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Современные информационные технологии в образовательной деятельности (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать систему компетенций магистра образования в области использования информационных технологий для решения педагогических, научно-исследовательских, управленческих, проектных, методических задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5.	Знает способы применения современные коммуникативные технологии в образовании современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования	З-8	Умеет самостоятельно внедрять современные приемы и методыиспользования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации исамообразования	У-9	Владеет современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования	В-8

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Тема 1**. Информационное общество и его основные характеристики. Информатизация образования как фактор развития общества. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Основные понятия (информация, информационные процессы и др.)
2	**Тема 2.** Современные информационные технологии: сущность понятия. Логико-семантическая схема ИТ. Классификация ИТ. Программно-аппаратные средства современных ИТ. Эволюция развития ИТ.
3	**Тема 3.** Дидактические свойства и функции ИТ. Использования ИТ в образовательной деятельности.
4	**Тема 4**. Информационные технологии в реализации информационных процессов. Методика использования пакета MS Office в образовательной деятельности.
5	**Тема 5**. Информационные системы и базы данных в системе образования.
6	**Тема 6**. Информационно-образовательная (цифровая) среда как система управления образовательным процессом и средство доставки образовательного контента. Электронно-образовательные ресурсы. Использования мультимедиа технологий в образовании.

7	**Тема 7**. СИТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга
8	**Тема 8.** Телекоммуникационные системы в образовании. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Дистанционное образование.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать систему знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-9	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке; пользоваться современными компьютерными переводческими программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	У-10
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает основы публичной речи на иностранном языке	З-10	Умеет свободно пользоваться иностранными языками как средством делового общения	У-11

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	**Раздел I. Английский язык для общих целей**
2	*Тема (Модуль).1* University Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
3	*Тема (Модуль) 2.* Students' life Временные формы глагола.
4	*Тема (Модуль) 3.* Khakassia Числительное. Прилагательное. Наречие.
5	*Тема (Модуль) 4.* England Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
6	*Тема (Модуль) 5.* Education in England Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.

7	*Тема (Модуль) 6.* USA Виды придаточных предложений.
	Раздел II.Английский язык для специальных целей
8	*Тема (Модуль) 1.* Australia Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
9	*Тема (Модуль) 2.* Physical culture Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Образовательный процесс по физическому воспитанию в специальных общеобразовательных учреждениях I-VIII видов (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): состоит в содействии формированию следующих компетенций: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений,
ПК-1 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования
ПК-2 Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает об эмоционально-ценностных отношениях в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры; о нестандартных решениях при реализации идей развивающего обучения	З-11	Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации учебно-воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	У-12	Владеет высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	В-9

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Особенности развития детского организма в норме и в патологии. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся коррекционных школ.
2	Тема 2. Формы, средства, организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида
3	Тема 3. Формы, средства, организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида
4	Тема 4. Формы, средства, организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида
5	Тема 5. Формы, средства, организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида
6	Тема 6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида

7	Тема 7. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): рассмотреть, изучить технологии научных исследований в инклюзивном образовательном процессе по физическому воспитанию, методические положения, лежащие в основе инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-12	Умеет использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	У-13	Владеет способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	В-10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-13	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-14	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-11
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.			Умеет разрабатывать планы, программы, этапы педагогического исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-	У-15		

				исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость			

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Английский язык для общих целей
1	Тема 1. Технологии научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре (АФК)
2	Тема 2. Методология педагогических исследований в АФК
3	Тема 3. Основные характеристики и логика педагогических исследований
4	Тема 4. Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-исследовательской деятельности
5	Тема 5. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте, обработка результатов исследования. Обработка результатов исследования методами математической статистики
6	Тема 6. Технология оформления научно-исследовательских и методических работ

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Содержание и организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физической культуры и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в условиях инклюзивного образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-14	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У-16	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	В-12

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1курс, 1 семестр
1	тема 1.Представление о физическом воспитании как системе
2	тема 2. Направление формирования личности в процессе физического воспитания и
3	тема 3. Средства физического воспитания
4	тема 4. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта
5	тема 5. Реализация принципов обучения в физическом воспитании
6	тема 6. Характеристика методов обучения в физическом воспитании
	1 курс, 2 семестр
7	Тема 7. Механизм формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка как сущность проявления уровневой динамики владения двигательным действием в процессе обучения
8	тема 8. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию
9	тема 9. Теоретико-практические основы развития двигательных (физических) способностей
10	тема 10. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте
11	тема 11. Физическое воспитание школьников
	тема 12. Школьный урок физической культуры
12	тема 13. Планирование учебной работы
13	тема 14. Физическое воспитание учащихся в государственных учреждениях
14	тема 15. Спорт в современном обществе, тенденции его развития
15	тема 16. СИСТЕМНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ
16	тема 17. СПОРТИВНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР
	тема 18. СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА
18	тема 19. Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов
19	тема 20. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
20	курсовая работа

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы) (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение условий, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию лиц с ОВЗ в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области инклюзивного образования	З-15				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знает стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования	З-16	Умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ	У-17		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-17	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы)	У-18	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой в средних и высших образовательных учреждениях (специальные медицинские группы)	В-13

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Основы инклюзивного образования в системе вузов и сузов
2	Тема 2. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе среднего и высшего специального образования
3	Тема 3. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе средних и высших учебных учреждений
4	Тема 4. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки
5	Тема 5. Методика комплексного обследования физического развития, функционального состояния, физической подготовленности студентов.
6	Тема 6. Организация занятий в специальных медицинских группах
7	Тема 7. Особенности проведения занятий при заболеваниях, внутренних органов.
8	Тема 8. Особенности проведения занятий при нарушениях осанки (сколиозе,

	лордозе, кифозе).
9	Тема 9. Особенности проведения занятий при неврозах и миопии.
10	Тема 10. Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме дня студентов.
11	Тема 11. Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом: воспитании студентов с отклонениями в состоянии здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Инклюзивное физическое воспитание лиц с комплексными нарушениями развития (180 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Изучение условий, необходимых для организации инклюзивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями развития.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-16	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями развития	У-18	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями развития для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	В-14

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии
2	Тема 2. Особенности инклюзивного физического воспитания детей, имеющих нарушения зрения и сопутствующие заболевания и вторичные отклонения
3	Тема 3. Особенности инклюзивного физического воспитания детей, имеющих нарушения слуха и сопутствующие заболевания и вторичные отклонения
4	Тема 4. Особенности инклюзивного физического воспитания детей, имеющих отклонения в умственном развитии и сопутствующих ему заболеваниях

5	Тема 5. Особенности инклюзивного физического воспитания детей с ДЦП, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Специальная психология (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии. Целостного представления о природе психического. Стимулирование интереса к ее познанию, развитию рефлексивных способностей, закладывание основ будущего профессионального становления и развития. Формирование общих закономерностей нарушенного психического развития на разных этапах онтогенеза, профессиональных знаний для осуществления коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида	З-19	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	У-20	Владеет навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В-15
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.	Знает понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы отечественной специальной психологии; теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющего, нарушенного психического развтия; основополагающие положения учения Л.С. Выготского; основные виды психического	З-20	Умеет проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; дифференциальной диагностики для определений типа отклонений, умения формулировать психологическое заключение; умениями и разработки реализации	У-21	Владеет методами консультирования детей и подростков, и взрослых с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, методами благоприятного психологического климата в образовательном учреждении и в семье	В-16

	ОПК-6.2. ОПК-6.3	дизонтогенеза и особенности развития при них		коррекционно-образовательных программ			

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики
2	Тема 2. Факторы психического развития человека
3	Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
4	Теиа 4. Общие закономерности отклоняющегося развития
5	Тема 5. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
6	Тема 6. Психология ЗПР
7	Тема 7. Нарушения зрения
8	Тема 8. Нарушения слуха
9	Тема 9. Нарушения опорно-двигательного аппарата
10	Тема 10. Дисгармоничная личность
11	Тема 11. Ранний детский аутизм
12	Тема 12. Диагностика, коррекция, абилитация и реабилитация нарушений развития у детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Специальная педагогика (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): дать знания студентам об основных направлениях коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыть теорию и историю специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом; концепцию специального образования, специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования	З-21	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической	У-22	Владеет навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В-17

				диагностики, теории педагогического проектирования			
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов; принципы диагностирования	З-22	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностическогоисследования	У-23	Владеет методами организации педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	В-18
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3	Знает психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития с целью выбора путей сопровождения их образовательного процесса	З-23	Умеет создавать воспитательно-образовательную и развивающуюсреду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	У-24	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания	В-19

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Теория специальной педагогики и история специальной педагогики
2	Предмет, цель и задачи специальной педагогики. Отрасли специальной педагогики. Научные основы. Основные понятия специальной педагогики
3	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии
5	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Гимнастика для лиц с ОВЗ (108 ч.)

1. Цели учебной дисциплины (модуля): приобретение студентами компетенций, формирующих практические и методические умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины обучающиеся осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает методы лечения, профилактики и коррекции средствами лечебной гимнастики; организацию, структуру, содержание, современные технологии и передовую практику лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды» разных нозологических групп	З-24	Умеет применять методы лечения, профилактики и коррекции средствами лечебной гимнастики; организацию, структуру, содержание, современные технологии и передовую практику лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды» разных нозологических групп	У-25	Владеет методами лечения, профилактики и коррекции средствами лечебной гимнастики; организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды» разных нозологических групп	В-20
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые материалы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной гимнастики	З-25	Умеет решать проблемы внедрения ФГОС ОВЗ с реализацией требований по предоставлению необходимых образовательных условий и создания системы условий по компенсации патологических процессов средствами лечебной гимнастики у детей-инвалидов в условиях инклюзивных образовательных организаций	У-26	Владеет определением перспективы развития и применения средств лечебной гимнастики в системе инклюзивного образования в Республике Хакасия	В-21

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1	Тема 1. Средства лечебной гимнастики. Классификация упражнений специальной направленности. Использование индивидуального подхода при подборе средств направленного воздействия.
2	Тема 2. Формы лечебной гимнастики. Разновидности форм организации занятий. Понятие групповой, малогрупповой, индивидуальный методы занятий.
3	Тема3.Частные методики лечебной гимнастики. Разновидности методик и их назначение. Оригинальность методических приемов и их функции.
4	Тема 4.Методы, применяемые в лечебной гимнастике. Метод мотивации. Метод пассивного упражнения. Гимнастический. Игровой. Метод коррекции. Метод дозированных восхождений. Методика дозирования.
5	Тема 5. Организационные вопросы лечебной гимнастики. Материальная база. Кабинет ЛФК. Оборудование. Кадровая система. Документация. Нормирование часов занятий.

6	Тема 6. Методы контроля при занятиях лечебной гимнастикой. Функциональные тесты. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам и отдельным видам физических упражнений.
7	Тема 7. Лечебная гимнастика для больных с хроническими заболеваниями органов дыхания. Методика применения дыхательных упражнений для больных с бронхиальной астмой, хронической пневмонией и хроническим бронхитом.
8	Тема 8. Лечебная гимнастика для детей с детским церебральным параличом. Методика формирования необходимых двигательных навыков. Нетрадиционные средства лечебной гимнастики. Лечебный расслабляющий массаж.
9	Тема 9. Лечебная гимнастика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая и гипотоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца.
10	Тема 10.Лечебная гимнастика при заболеваниях органов пищеварения. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни обмена веществ. Болезни кишечника.
11	Тема 11. Лечебная гимнастика при психических заболеваниях. Лечебная гимнастика при основных психических отклонениях основных нозологических групп.
12	Тема 12. Лечебная гимнастика при заболеваниях органа зрения. Гимнастика для глаз. Показания и противопоказания к нагрузкам и отдельным видам физических упражнений.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Туризм для лиц с ОВЗ (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о современных средствах и системах оздоровления в области туризма, умения использовать их в работе для воспитания у обучающихся понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает методику организации спортивных туристских мероприятий направленных на морально-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, патриотическое, культурно-досуговое воспитание; основные методы контроля и самоконтроля за психофизическим состоянием в спортивном туризме; основные экологические, социальные и личностные проблемы, возникающие от неправильного образа мыслей и негативного воздействия человека на природную среду в условиях спортивного туризма и способы их устранения; методику планирования и организации, соревнований, путешествий, экскурсий, культурно-досуговых мероприятий в спортивном туризме. условия действия в нестандартных ситуациях	З-26	Умеет самостоятельно планировать, разрабатывать методику организации и проведения мероприятий туристской спортивной направленности и находить эффективные способы их реализации; обеспечивать безопасность жизнедеятельности участников спортивного маршрута в условиях природной среды; применять основные элементы спортивного туризма, в профессиональном становлении и в личностном совершенствовании; применять на практике базовые стандарты качественного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	У-27		В-22

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые материалы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами лечебной гимнастики	З-27	Умеет решать проблемы внедрения ФГОС ОВЗ с реализацией требований по предоставлению необходимых образовательных условий и создания системы условий по компенсации патологических процессов средствами туризма у детей-инвалидов в условиях инклюзивных образовательных организаций	У-28	Владеет определением перспективы развития и применения средств туризма в системе инклюзивного образования	В-23

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Теоретический раздел дисциплины
1	*Тема 1.* Туризм в системе физического воспитания. Формы туристической работы в школе.
2	*Тема 2.* Топографическая подготовка туристов
3	*Тема 3.* Особенности подготовки, организации и проведения туристических походов со школьниками.
4	*Тема 4.*Организация питания в туристическом походе
5	*Тема 5.* Обеспечение безопасности. Гигиеническое обеспечение туристических походов. Врачебный контроль. Самоконтроль. Профилактика травматизма**.**
6	*Тема 6.* Особенности организации и проведения лыжных, горных и водных походов
7	*Тема 7.* Основы экологического обучения на занятиях туризмом и спортивным ориентированием.
	Практический раздел дисциплины
8	*Тема 1.* Личное и групповое туристское снаряжение.
9	*Тема 2.* Организация туристского быта.
10	*Тема 3.* Подготовка к походу.
11	*Тема 4.* Организация передвижения в походе, преодоление препятствий.
12	*Тема 5.* Топографическая подготовка и ориентирование. Условные знаки.
13	*Тема 6.* Ориентирование по сторонам горизонта, азимут.
14	*Тема 7.* Компас. Работа с компасом.
15	*Тема 8.* Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Физиологические основы физического воспитания лиц с ОВЗ (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов систематизированные знания в области физиологии физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья для применения их в профессиональной деятельности преподавания по адаптивной физической культуре.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает анатомо-физиологические основы физического воспитания; биологическую природу и целостность организма человека, анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;физиологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;физиологические основы методики физкультурно-спортивных оздоровительных занятий с различными группами населения	З-28	Умеет обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности , вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, использовать знания общей и школьной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять физиологические знания при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений	У-29	Владеет основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, занимающихся различными видами мышечных нагрузок, определения уровня функциональной подготовленности, оценци состояния кардиореспираторной системы и т.д.	В-24

1. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел 1. Введение: основы физиологии адаптивной физкультуры
1	*Тема 1.* Физиология физического воспитания: предмет, методы, задачи, методологические принципы изучения
2	*Тема 2.* Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3	*Тема 3.* Понятие «Адаптивная физическая культура», ее значение для лиц с ОВЗ
4	*Тема 4.* Влияние систематических физических упражнений на здоровье человека
	Раздел 2. Общие физиологические закономерности роста и развития человека в онтогенезе
5	*Тема 1.* Понятие «Онтогенез», периодизация и закономерности онтогенеза
6	*Тема 2.* Физическое развитие, основные антропометрические параметры как атрибуты физического развития
	Раздел 3. Физиологическое основы физического воспитания обучающихся с ОВЗ
7	*Тема 1* . Психофизиологические особенности детей с ОВЗ и их физическое воспитание
8	Тема 2. Психофизиологические особенности подростков с ОВЗ и их физическое воспитание
9	*Тема 3.* Психофизиологические особенности взрослых людей с ОВЗ и их физическое воспитание

2. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Гидрореабилитация (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов систему знаний теоретического и прикладного характера в области гидрореабилитации и спортивного плавания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, плавания, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности Этические и деонтологические нормы, правила взаимодействия с лицами с ОВЗ	З-29	Умеет выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Организовывать и проводить занятии по гидрореабилитации лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, уровень подготовленности. Выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей Организовывать первую помощь	У-30	Владеет методами лечения, профилактики и коррекции средствами лечебного плавания, организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды» разных нозологических групп	В-25
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает современные способы организации занятий по гидрореабилитации при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся гидрореабилитацией	З-30	Умеет выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков Формировать группы для занятий гидрореабилитацией с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций. Умеет управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи на занятиях по гидрореабилитации. Использовать способы корректировки и совершенствования потребностей, ценностной ориентации, направленности личности, мотивации и установок занимающихся для обеспечения их социальной адаптации и реабилитации. Использовать различные	У-31	Владеет определением перспективы развития и применения средств гидрореабилитации в системе инклюзивного образования в Республике Хакасия	В-26

				формы, средства и методы гидрореабилитации для лиц с ОВЗ			

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	2 курс, 3 семестр
	Раздел I.
1	Тема 1. Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека
2	Тема 2. Научно-теоретические основы плавания
3	Тема 3. Средства, методы и дидактические принципы обучения плаванию, гидрореабилитации.
4	Тема 4. Оздоровительное и кондиционное плавание
5	Тема 5. Особенности двигательных действий ребенка-инвалида в условиях водной среды.
6	Тема 6. Особенности организации и проведения занятий по гидрореабилитации с учетом нозологических признаков заболеваний и поражений.
7	Тема 7. Средства и методы предупреждения и преодоления критических ситуаций в процессе гидрореабилитации
8	Тема 8. Технологии гидрореабилитации ребенка-инвалида в условиях плавательного бассейна.
9	Тема 9. Прикладное плавание (с учетом характерных особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья).
10	Тема10.Частные вопросы гидрореабилитации.
	2 курс, 4 семестр
	Раздел II. Методика обучения
11	Тема 1. Методика обучения способу кроль на груди.
12	Тема 2. Методика обучения способу кроль на спине.
13	Тема 3. Методика обучения способу брасс.
14	Тема 4. Методика проведения занятия с инвалидами
15	Тема 5.Подвижные игры на воде

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Организационно-правовые основы в преподавании физической культуры в условиях инклюзивного образования (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с правовыми процессами в образовании в свете современных образовательных реформ. Подготовка магистрантов к практической педагогической и управленской деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений в условиях инклюзивного образования.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области инклюзивного образования	З-31	Умеет сформировать умения и навыки научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов, в области физической культуры и спорта; инклюзивного образования, Владеет понятийным аппаратом курса	У-32	Владеет понятийным аппаратом курса, возможностями эффективного поиска информации, навыками анализа правовых документов, методологией исследования процессов функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоить формально-юридический и сравнительно-правовой методы анализа в области инклюзивного образования	В-27

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Раздел I.
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях
2	Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций
3	Тема 3. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте
	Раздел II.
4	Тема 4. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций
5	Тема 5. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций
6	Тема 6. Лицензирование в сфере физической культуры и спорта
	Раздел III. Практический раздел.
7	Тема 7. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) физкультурно-спортивной деятельности
8	Тема 8. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта
9	Тема 9. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

<u>Подвижные игры для лиц с ОВЗ (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессиональных знаний, умений, навыков необходимых учителю физической культуры для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования с помощью подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры (подвижные игры), направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности	З-32	Умеет выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Организовывать и проводитьподвижные игры лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, уровень подготовленности Организовывать первую помощь	У-33	Владеет методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием подвижных игр обучения в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования	В-28
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает методики для проведения учебных занятии, внеклассных форм занятий в области инклюзивного образования	З-33	Умеет организовать и проводить учебные занятии и внеклассные формы занятий, оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления в области инклюзивного образования	У-34	Владеет методиками для проведения учебных занятии и внеклассных форм занятий по подвижным играм , навыками разработки индивидуальных программ, мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в области инклюзивного образования	В-29

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	2курс, 4 семестр
	Раздел I.
1	Тема 1. Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
2	Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
3	Тема 3. Классификация подвижных игр, направленность на функции ребенка, отстающие в развитии и нуждающиеся в коррекции**.** Требования к проведению подвижных игр.
4	Тема 4. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими детьми. Особенности методики проведения подвижных игр детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Тема 5. Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися
6	Тема 6. Примеры психологических игр, направленных на установление

	психологического контакта между занимающимися
	3курс, 5 семестр
	Раздел II
7	Тема 7. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом.
8	Тема 8. Игры для детей с нарушением интеллекта
9	Тема 9. Подвижные игры для детей со зрительной патологией
10	Тема10. Подвижные игры для дошкольников, младших школьников
	2курс, 4 семестр
	Раздел I.
11	Тема 1. .Основные понятия о подвижных играх. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
12	Тема 2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр
13	Тема 3. Классификация подвижных игр, направленность на функции ребенка, отстающие в развитии и нуждающиеся в коррекции. Требования к проведению подвижных игр.
14	Тема 4. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими детьми. Особенности методики проведения подвижных игр детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
15	Тема 5. Игра, как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися
16	Тема 6. Примеры психологических игр, направленных на установление психологического контакта между занимающимися
	3курс, 5 семестр
	Раздел II
17	Тема 7. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом.
18	Тема 8. Игры для детей с нарушением интеллекта
19	Тема 9. Подвижные игры для детей со зрительной патологией
20	Тема10. Подвижные игры для дошкольников, младших школьников

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Частные методики массажа (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): обучение методике и технике массажа при различных патологических состояниях организма и с целью профилактики, приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения массажа. Использовать массаж, как метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности лиц с ОВЗ, предупреждать последствия патологического процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях	Знает особенности этиологии и патогенеза заболеваний соответствующих видов патологий; механизмы лечебного влияния массажа на организм при различных заболеваниях; содержание методик ЛФК и массажа всевозможных патологиях у детей дошкольного возраста, школьников и взрослых	З-34	Умеет ориентироваться в теоретических основах массажа; применять на практике дифференцированные методики массажа в зависимости от этиологии заболевания и состояния массируемого, его возраста	У-35	Владеет навыками применения основных средств, форм и двигательных режимов в ЛФК; проведения тестирования при обследовании больных в целях кинезиотерапии; подбора средств и форм массажа с целью составления коррекционно-восстановительных программ для больных	В-30

	инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.					различного профиля; выполнения различных приемов и видов массажа; выполнения массажа при различныхзаболеваниях у лиц разного возраста, выполнения технических приемов классического, сегментарно рефлекторного и точечного массажа для выполнения частных методик массажа	
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает гигиенические основы массажа,анатомо-топографические данные областей массажа: физиологическое действие массажа, рефлекторные зоны массажа; виды и характеристики массажа лечебного (классического),сегментарного, точечного, косметического, спортивного, гигиенического, самомассажа, аппаратного массажа, гидромассажа; приемы массажа, разновидности приемов поглаживания, растирания	З-35	Умеет выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков Умеет применять для лиц с ОВЗ массаж, для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений	У-36	Владеет определением перспективы развития и применения массажа в системе инклюзивного образования	В-31

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 КУРС, 1 СЕМЕСТР
	Раздел I. Основные виды массажа. Общая методика и техника классического массажа.
1	ТЕМА 1. Приемы классического массажа. Техника приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация.
2	ТЕМА 2. Техника массажа головы, лица, шеи.
3	ТЕМА 3. Техника массажа груди, живота.
4	Тема 4. Техника массажа воротниковой зоны, верхних и нижних конечностей.
5	Тема 5. Техника массажа спины, ягодиц.
6	Тема 6. Выполнение рефлекторных видов массажа.
7	Тема 7. Выполнение гигиенического, косметического и аппаратного массажа. Спортивный массаж. Техника выполнения.
8	Тема 8. Выполнение традиционного китайского и точечного массажа
	1 КУРС, 2 СЕМЕСТР
	РАЗДЕЛ II. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНИКА ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА.
9	Тема 1. Методики массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
10	Тема 2. Методики массажа при заболеваниях суставов, позвоночника, нарушениях осанки, сколиозе.
11	Тема 3. Методики массажа при заболеваниях и травмах ЦНС и периферической нервной системы.
12	Тема 4. Методики и техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

13	Тема 5. Методики и техника массажа при заболевании органов дыхания.
14	Тема 6. Методики и техника массажа при заболевании пищеварительных органов.
15	Тема 7. Методики массажа в хирургической практике, при нарушениях обмена веществ, при заболевании кожи.
16	Тема 8. Методики и техника массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы.
17	Тема 9. Методики массажа в детской практике.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Частные методики преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования (144 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов знания и умения, необходимые для осуществления профессионального и личностного самообразования и проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности Этические и деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ	З-36	Умеет выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, уровень подготовленности Выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей Организовывать первую помощь	У-37	Владеет методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; методической диагностикой образовательного процесса по физической культуре и спорту	В-32
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники жизненно-важных двигательных умений, упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки. Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки	З-37	Умеет управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых для индивида. Использовать способы корректировки и совер-	У-38	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В-33

				шенствования потребностей, ценностной ориентации, направленности личности, мотивации и установок занимающихся для их социальной адаптации и реабилитации. Изучать индивидуальные особенности занимающихся, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы			

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1КУРС, 2 СЕМЕСТР
	Раздел I.
1	Тема 1. Методология частных методик адаптивной физической культуры
	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения
2	Тема 2. Характеристика детей с депривацией зрения
3	Тема 3. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения
4	Тема 4. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения
5	Тема 5. Особенности организации и проведения уроков в школах Ш-1У видов
6	Тема 6. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения
7	Тема 7. Особенности формирования навыка пространственной ориентировки
8	Тема 8. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения
	2 КУРС, 3 СЕМЕСТР
	Раздел II.
	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха
9	Тема 9. Характеристика нарушений слуха
10	Тема 10. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха
11	Тема 11. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей
12	Тема 12. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей
13	Тема 13. Особенности построения и содержания урока физической культуры

14	Тема 14. Внеурочные формы занятий
	Раздел III
	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи
15	Тема 15. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
16	Тема 16. Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи
17	Тема 17. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью
18	Тема 18. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе
19	Тема 19. Реабилитация детей с поражением спинного мозга
20	Тема 20. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
21	Тема 21. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

<u>Проектирование процесса подготовки детей с ОВЗ к адаптивному спорту (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление будущих специалистов с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Необходимость введения курса обусловлена потребностью в специалистах с физкультурным образованием, готовых работать с разными категориями инвалидов.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает методики массового отбора в виде адаптивного спорта Принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности Этические и деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ	З-38	Умеет выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций Организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности Выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей Организовывать первую помощь	У-39

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), упражнений для освоения навыков самостраховки, страховки. Методики проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). Методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	З-39	Умеет управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. Использовать способы корректировки и совершенствования потребностей, ценностной ориентации, направленности личности, мотивации и установок занимающихся для обеспечения спортивного совершенствования в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), их социальной адаптации и реабилитации. Изучать индивидуальные особенности занимающихся, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы	У-40

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1 КУРС, 1 СЕМЕСТР
1	ТЕМА 1 Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК
2	ТЕМА 2. Функции, принципы и организация адаптивного спорта
3	ТЕМА 3. Виды адаптивного спорта
	1 КУРС, 2 СЕМЕСТР
4	ТЕМА 4. Классификации в адаптивном спорте
5	ТЕМА 5. Параолимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта
6	ТЕМА 6. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Инклюзивный образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): изучение условий, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2.	Знает методы лечения, профилактики и коррекции средствами физической культуры; организацию, структуру, содержание, современные технологии и передовую практику лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды»	З-40	Умеет применять методы лечения, профилактики и коррекции средствами физической культуры; организацию, структуру, содержание, современные технологии и передовую практику лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды»	У-41	Владеет методами лечения, профилактики и коррекции средствами физической культуры; организацией, структурой, содержанием, современными технологиями и передовой практикой лечебно-оздоровительной работы с лицами, отнесенными к категории «отклонения в состоянии здоровья и инвалиды»	В-34

	ПК-1.3.	разных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях		разных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях		разных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях	
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые материалы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе дошкольных образовательных учреждениях системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры	З-41	Умеет решать проблемы внедрения ФГОС для лиц ОВЗ с реализацией требований по предоставлению необходимых образовательных условий и создания системы условий по компенсации патологических процессов средствами физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	У-42	Владеет определением перспективы развития и применения средств физической культуры в системе инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях	В-35

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	1курс, 3,4 семестр
	Раздел I.
1	Тема 1. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
2	Тема 2. Определение особенностей физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
3	Тема 3. Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях.
4	Тема 4. Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
	Раздел II. Практический раздел. Методика обучения
5	Тема 1: Специальное физкультурно-спортивное и реабилитационное оборудования и инвентарь.

1. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Взаимодействие семьи детей с ОВЗ и образовательного учреждения (72 ч.)</u>

1.Цели учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов осознания возможностей педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией в развитии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учре-	Знает методику коррекционной работы воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности реабилитационными учреждениями	З-42	Умеет осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу	У-43		

	ждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.						
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает теоретические подходы к воспитанию в семье детей с с отклонениями в развитии;основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье	З-43	Умеет понимать связь положений науки и психологической практики; видеть специфику преемственности реабилитационными учреждениями	У-44	Владеет основными психотерапевтическими приемами оказанию помощи семье; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии	В-36

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	Вариативная часть
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
1	**Тема 1.** Предмет, задачи и методы педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2	**Тема 2**. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи
3	**Тема 3**. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
	Раздел 2. Особенности детско- родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
5	**Тема 1.** Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
6	**Тема 2.** Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
7	**Тема 1.** Задачи, принципы и формы работы с родителями
8	**Тема 2**. Особенности психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
9	**Тема 3.** Особенности психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха
10	**Тема 4.**Особенности психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения

11	**Тема 5.**Особенности психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Проектирование урока физической культуры в условиях инклюзивного образования (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – состоит в содействии формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-44	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-45	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-37

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Проектирование уроков ФК с учетом многообразия нозологических направлений
2	Тема 2. Проектирование урока ФК с инклюзией обучающихся, отнесенных к категории «ЗПР»
3	Тема 3. Проектирование урока ФК с инклюзией обучающихся, отнесенных к категории «РАС»
4	Тема 4. Проектирование индивидуальных занятий ЛФК у обучающихся с нарушениями ОДА
5	Тема 5. Проектирование урока ФК с инклюзией обучающихся, отнесенных к категории «тяжелые нарушения речи»
6	Тема 6. Проектирование урока ФК с инклюзией обучающихся, отнесенных к категориям «слабовидящие» и «слабослышащие»

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Проектирование образовательной среды (72 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – направлена на подготовку магистров, проектирующих образовательную среду как систему (совокупность) различных условий: физических, социальных, культурных, психолого-педагогических в условиях инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-45	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-46	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-38

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1.Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ
2	Тема 2. Проектирование учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3	Тема 3. Содержание и диагностика образовательных результатов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Учебная практика (ознакомительная) (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя физической культуры в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	З-46	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	У-47	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	В-39
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	З-47	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количествен-	У-48	Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации	В-40

				ные результаты, сроки выполнения проектной работы		проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	З-48	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	У-49	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В-41
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	З-49	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	У-50	Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	В-42
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического	З-50	Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	У-51	Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	В-43

		сопровождения					
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды	З-51	Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач	У-52	Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования	В-44
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	З-52	Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа	У-53	Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	В-45

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики	З-53	Умеет учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	У-54	Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики	В-46

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1. Участие в установочной конференции. 2. Изучение внутреннего распорядка образовательного учреждения, требований охраны труда и пожарной безопасности. 3. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.
2	1. Знакомство и собеседование с руководством и педагогическим составом образовательного учреждения. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами; 3. Изучить систему планирования работы образовательного учреждения. 4. Ознакомиться с деятельностью учителя по физической культуре; 5. Изучить работу по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.
3	1. Анализ собранных материалов. 2. Подготовка материалов для написания отчета по практике. 3. Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя физической культуры в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-54	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач;	У-55	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-47
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-55	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-56	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-48
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-56	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-57	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-49
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-57	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-58	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-50
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-58	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-59	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-51

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-59	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-60	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-52
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области инклюзивного образования	З-60	Умеет сформировать умения и навыки научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов, в области физической культуры и спорта; инклюзивного образования, Владеет понятийным аппаратом курса	У-61	Владеет понятийным аппаратом курса, возможностями эффективного поиска информации, навыками анализа правовых документов, методологией исследования процессов функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоить формально-юридический и сравнительно-правовой методы анализа в области инклюзивного образования	В-53
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знает стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования	З-61	Умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ	У-62	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития	В-54
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-62	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У-63	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	В-55

ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом; концепцию специального образования, специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования	З-63	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	У-64	Владеет навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В-56
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов; принципы диагностирования	З-64	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностическогоисследования	У-65	Владеет методами организации педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	В-57
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития с целью выбора путей сопровождения их образовательного процесса	З-65	Умеет создавать воспитательно-образовательную и развивающуюсреду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	У-66	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания	В-58
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает об эмоционально-ценностных отношениях в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры; о нестандартных решениях при реализации идей развивающего обучения	З-66	Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации учебно-воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	У-67	Владеет высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	В-59

ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Знает о разнообразных познавательных процедурах (описание, объяснение, интерпретация, понимание), о приѐмах и методах познания, о качественных методах и количественных; научной методологии, о способах классификации методов; формах научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория), о строении научного знания,соотношении метатеоретического уровней	З-67	Умеет давать объективную, обоснованную оценку различным методам и методологическим платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии методологического характера, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества;овладевать новыми исследовательскими методами, адаптировать их к образовательному процессу, разрабатывать образовательные стратегии	У-68	Владеет концептуальным аппаратом и методологией педагогического анализа явлений и процессов;методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; навыками ведения научной дискуссии на методологические темы по отрасли «инклюзивное образование»; навыками подготовки исследовательских работ	В-60
ПКО -1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Знает основные направления и школы научных исследований в сфере инклюзивного образования, демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. с ОВЗ	З-68	Умеет проектировать пути своего профессионального развития, проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся с ОВЗ.	У-69	Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся с ОВЗ	В-61
ПКО -2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4.	Знает специфику научных исследований по педагогической деятельности; общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы	З-69	Умеет вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность, формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	У-70	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника и коллектива	В-62

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
	***Раздел I.* Введение**
1	1.Участие в установочной конференции. 2.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики и обучающимся. 3.Ознакомиться с целями и задачами практики 4.Ознакомиться с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности.
2	1.Знакомство и собеседование с руководством и педагогическим составом образовательного учреждения. 2.Изучить - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.Изучить перспективный учебный план на сайте образовательных учреждений различного типа для детей с особыми образовательными потребностями. 4.Выполнить индивидуальные задания
3	1.Анализ собранных материалов. 2.Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики 3.Защита отчета по учебной практике (технологической (проектно-

	технологической)) на итоговой конференции в Университете.

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

<u>Учебная практика (научно-исследовательская работа) (216 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): –систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-70	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-71	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-63
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-71	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-72	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-64
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-72	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-73	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-65
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-73	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-74	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-66

	УК-4.4. УК-4.5						
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-74	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-75	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-67
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-75	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-76	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-68
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области инклюзивного образования	З-76	Умеет сформировать умения и навыки научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов, в области физической культуры и спорта; инклюзивного образования, Владеет понятийным аппаратом курса	У-77	Владеет понятийным аппаратом курса, возможностями эффективного поиска информации, навыками анализа правовых документов, методологией исследования процессов функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоить формально-юридический и сравнительно-правовой методы анализа в области инклюзивного образования	В-69
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знает стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования	З-77	Умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ	У-78	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития	В-70
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начально-	З-78	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У-79	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	В-71

		го общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства					
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом; концепцию специального образования, специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования	З-79	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	У-80	Владеет навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В-72
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов; принципы диагностирования	З-80	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностическогоисследования	У-81	Владеет методами организации педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	В-73
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития с целью выбора путей сопровождения их образовательного процесса	З-81	Умеет создавать воспитательно-образовательную и развивающуюсреду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	У-82	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания	В-74
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает об эмоционально-ценностных отношениях в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры; о нестандартных решениях при реализации идей развивающего обучения	З-82	Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации учебно-воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	У-83	Владеет высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	В-75

ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Знает о разнообразных познавательных процедурах (описание, объяснение, интерпретация, понимание), о приѐмах и методах познания, о качественных методах и количественных; научной методологии, о способах классификации методов; формах научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория), о строении научного знания,соотношении метатеоретического уровней	З-83	Умеет давать объективную, обоснованную оценку различным методам и методологическим платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии методологического характера, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества;овладевать новыми исследовательскими методами, адаптировать их к образовательному процессу, разрабатывать образовательные стратегии	У-84	Владеет концептуальным аппаратом и методологией педагогического анализа явлений и процессов;методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; навыками ведения научной дискуссии на методологические темы по отрасли «инклюзивное образование»; навыками подготовки исследовательских работ	В-76
ПКО -1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Знает основные направления и школы научных исследований в сфере инклюзивного образования, демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. с ОВЗ	З-84	Умеет проектировать пути своего профессионального развития, проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся с ОВЗ	У-85	Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся с ОВЗ	В-77
ПКО -2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4.	Знает специфику научных исследований по педагогической деятельности; общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы	З-85	Умеет вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность, формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	У-86	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника и коллектива	В-78

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочной конференции
2	Инструктаж по технике безопасности
3	Знакомство со структурой образовательной организации
4	Организация работы на практике
5	Организация научно-исследовательской работы
6	Сбор и обработка литературного материала и интернет ресурсов по научной проблеме
7	Выполнение научно-исследовательских заданий,
8	Продолжение исследовательской работы, проведение научного исследования
9	Составление плана исследования
10	Написание отчета по научно-исследовательской практике.
11	Проведение итоговой конференции по практике

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

<u>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (216 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя физической культуры в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-86	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-87	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-79
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-87	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-88	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-80
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-88	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-89	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-81
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-89	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-90	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-82
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-90	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-91	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-83

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-91	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-92	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-84
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-92	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-93	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-85
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-93	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-94	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-86
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-94	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-95	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-87

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	1.Участие в установочной конференции. 2.Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики и обучающимся. 3.Ознакомиться с целями, задачами, содержанием и организацией практики.

	4.Ознакомиться с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности.
2	1.Знакомство и собеседование с руководством и педагогическим составом образовательного учреждения. 2.Изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; 3.Составить план выявления и корректирования трудностей обучения детей с ОВЗ. 4.Апробировать на практике технологии, необходимые для индивидуального обучения и развития в области физического воспитания школьников с ОВЗ.
3	1.Анализ собранных материалов. 2.Подготовка и оформление отчета по практике, за весь период практики 3.Защита отчета по учебной практике (технологической (проектно-технологической)) на итоговой конференции в Университете.

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

<u>Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств, к осуществлению работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-95	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-96	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-88
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-96	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-97	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-89

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-97	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-98	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-90
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-98	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-99	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-91
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-99	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-100	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-92
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-100	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-101	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-93
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-101	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-102	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-94

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-102	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-103	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-95
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-103	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-104	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-96

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации. Ознакомление с документацией по практике, по планированию и учету учебной и внеклассной работы.
2	1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом образовательного учреждения. 2. Изучение опыта работы учителя: (наблюдение за его деятельностью, знакомство с нормативными документами, и др.). 3. Знакомство с технологиями обучения детей с ОВЗ, реализуемых в образовательной организации в процессе обучения. 4. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков 5. Под руководством учителя физической культуры составить тематическое планирование на период практики.
3	**- активный период практики:** Учебная работа Подготовка и проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением здоровья в качестве помощника учителя. Подготовка и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с детьми с нарушением здоровья
4	Внеклассная работа по предмету - Самостоятельный сбор материала и предварительное составление плана внеклас-

	сного мероприятия. - Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения). - Подготовка и проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции по видам спорта)
5	Научно-исследовательская работа Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, предварительное тестирование и оформление его результатов: -уровень физического развития; - уровень физической подготовленности;
6	Сбор и оформление отчётных материалов по педагогической практике
7	Заключительная конференция по практике

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

<u>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (108 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): –систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области преподавания физической культуры в условиях инклюзивного образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-104	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-105	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-97
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-105	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-106	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-98

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-106	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-107	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-99
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-107	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-108	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-100
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-108	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-109	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-101
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-109	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-110	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-102
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-110	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-111	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-103

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-111	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-112	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-104
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-112	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-113	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-105

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочной конференции
2	Инструктаж по технике безопасности
3	Знакомство со структурой образовательной организации
4	Организация работы на практике
5	Организация научно-исследовательской работы
6	Сбор и обработка литературного материала и интернет ресурсов по научной проблеме
7	Выполнение научно-исследовательских заданий,
8	Продолжение исследовательской работы, проведение научного исследования
9	Составление плана исследования
10	Написание отчета по научно-исследовательской практике.
11	Проведение итоговой конференции по практике

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (324 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – закрепление и углубление теоретической подготовки, развитие способностей к самостоятельной научной работе, сбор материала по теме магистерской диссертации.
2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-113	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-114	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-106
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-114	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-115	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-107
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-115	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-116	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-108
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-116	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-117	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-109
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-117	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-118	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-110

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-118	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-119	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-111
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-119	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-120	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-112
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-120	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-121	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-113
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-121	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-122	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-114

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочной конференции

	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся
2	Сбор материала по теме исследования Выбор методов и методик исследования, методов анализа и обработки данных, информационных технологий в научных исследованиях. Библиографический поиск, изучение литературы.
3	Обработка собранного материала, подготовка отчета, подготовка доклада к выступлению на итоговой конференции Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, диф. зачет

<u>Производственная практика (преддипломная) (216 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): – закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных и производственных (педагогических) практик, проведение исследования и обобщение полученных материалов, подготовка выпускной квалификационной работы к предзащите (соответствие программе ИГА).

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-122	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-123	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-115
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	З-123	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-124	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-116

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-124	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-125	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-117
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-125	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-126	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-118
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-126	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-127	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-119
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-127	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-128	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-120
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-128	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-129	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-121

ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-129	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-130	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-122
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-130	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-131	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-123

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики
2	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских мероприятий
3	Проведение научно-исследовательской деятельности, сбор материалов в ходе исследования, обработка и систематизация собранного материала, оформление документации
4	Анализ эмпирических данных
5	Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов

4. Форма промежуточного контроля: диф. зачет

<u>Выполнение и защита выпускной квалифицированной работы (324 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Знает актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) инклюзивного образования в физическом воспитании,современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	З-131	Умеет преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в области инклюзивного образования, использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, использовать знание современных проблем инклюзивного образования при решении профессиональных задач	У-132	Владеет способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	В-124
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5.	Знает о способах, методах, методиках, технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии; основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	З-132	Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	У-133	Владеет системой реализации методических моделей, методик, технологий и приемов инклюзивного образовательного процесса; методиками, технологиями и приёмами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области, публичного представления результатов научно-исследовательского проекта и т.п.	В-125
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-3.5.	Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации в команде	З-133	Умеет планировать и управлять командной работой, вырабатывать стратегию достижения поставленной цели	У-134	Владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход вместе с командой при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в области инклюзивного образования	В-126
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает правила ведения деловой переписки, речевую культуру общения, правила составления текста и проведения презентации ; правила пользования электронными словарями	З-134	Умеет составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); вести деловую переписку на иностранном языке	У-135	Владеет современными компьютерными программами; делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык	В-127
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности в процессе межкультурного взаимодействия	З-135	Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, учитывать разнообразие культур	У-136	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	В-128

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	З-136	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	У-137	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	В-129
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает о процессах генезиса и эволюции Российского государства и права, о государственных органах и их функциях; об основных отраслях права и основных источниках правового обеспечения в области инклюзивного образования	З-137	Умеет сформировать умения и навыки научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов, в области физической культуры и спорта; инклюзивного образования, Владеет понятийным аппаратом курса	У-138	Владеет понятийным аппаратом курса, возможностями эффективного поиска информации, навыками анализа правовых документов, методологией исследования процессов функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоить формально-юридический и сравнительно-правовой методы анализа в области инклюзивного образования	В-130
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знает стадии, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования	З-138	Умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ и осуществляет их проектирование с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности и планируемые образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ	У-139	Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру и особенности научно-методического обеспечения их реализации в условиях инклюзивного образования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития	В-131
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	З-139	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У-140	Владеет оценкой данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой	В-132

ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Знает этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом; концепцию специального образования, специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования	З-140	Умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования	У-141	Владеет навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	В-133
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; типологию мониторингов; методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов; принципы диагностирования	З-141	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария; проводить анализ результатов диагностическогоисследования	У-142	Владеет методами организации педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	В-134
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Знает психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития; нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития с целью выбора путей сопровождения их образовательного процесса	З-142	Умеет создавать воспитательно-образовательную и развивающуюсреду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования; организовывать индивидуальную и групповую деятельность детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания	У-143	Владеет навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания	В-135
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Знает об эмоционально-ценностных отношениях в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры; о нестандартных решениях при реализации идей развивающего обучения	З-143	Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации учебно-воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	У-144	Владеет высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области учебно-воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры	В-136

ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Знает о разнообразных познавательных процедурах (описание, объяснение, интерпретация, понимание), о приѐмах и методах познания, о качественных методах и количественных; научной методологии, о способах классификации методов; формах научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория), о строении научного знания,соотношении метатеоретического уровней	З-144	Умеет давать объективную, обоснованную оценку различным методам и методологическим платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии методологического характера, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества;овладевать новыми исследовательскими методами, адаптировать их к образовательному процессу, разрабатывать образовательные стратегии	У-145	Владеет концептуальным аппаратом и методологией педагогического анализа явлений и процессов;методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; навыками ведения научной дискуссии на методологические темы по отрасли «инклюзивное образование»; навыками подготовки исследовательских работ	В-137
ПК-1	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и спорта в образовательных учреждениях различных уровней, в т.ч. в условиях инклюзивного образования ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в области физической культуры	З-145	Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	У-146	Владеет особенностями обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	В-138
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в области физической культуры и спорта, в т.ч. в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает нормативно-правовые документы, современные методики обеспечивающие стабильное и качественное функционирование и развитие в регионе на базе инклюзивных образовательных организаций системы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры	З-146	Умеет развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в области инклюзивного образования	У-147	Владеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся детей с ОВЗ	В-139
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований в области физической культуры в условиях инклюзивного образования ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает планирование и проведение исследований, сбор и выбор информации; логику научно-исследовательской работы, основные этапы научного исследования, методику проведения научного исследования, основные методы исследования, способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования	З-147	Умеет систематизировать и конструировать любого рода исследования. Определять проблему; обосновывать актуальность исследования; определять объект и предмет исследования; формулировать цель, задачи; гипотезу исследования; обработывать, анализировать и описывать результаты исследовани	У-148	Владеет умениями в написании научных статей, методических рекомендаций, научно-методических разработок, выступлениях на конкурсах, конференциях, собраниях; методами проведения научных исследований в профессиональной деятельности; навыками использования учебно-лабораторного оборудования, аппаратуры, инвентаря	В-140

ПКО -1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПКО-1.3.	Знает основные направления и школы научных исследований в сфере инклюзивного образования	З-148	Умеет определять поле научного исследования, разрабатывать или адаптировать методологию, проектировать пути своего профессионального развития	У-149	Владеет навыками сбора и анализа информации с избранной методики и последующей интерпретации формулирования полученных результатов	В-141
ПКО -2	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики ПКО-2.1. ПКО-2.2. ПКО-2.3. ПКО-2.4.	Знает специфику научных исследований по педагогической деятельности; общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы	З-149	Умеет вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность, формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	У-150	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника и коллектива	В-142

4. Форма промежуточного контроля:

<u>Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): способствует повышению информационной компетентности обучающихся путем приобретения знаний в области использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) в образовательном процессе, а также формировании практических навыков работы с различными подсистемами ЭИОС университета.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4. УК-4.5	Знает способы применения современные коммуникативные технологии в образовании современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования	З-150	Умеет самостоятельно внедрять современные приемы и методыиспользования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации исамообразования	У-151	Владеет современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования	В-143

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Основы работы в ЭИОС университета: цели, задачи, требования к ЭИОС, ее структура.

2	Тема 2. Использование ЭИОС университета при организации образовательного процесса.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

<u>Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72ч.)</u>

1. Цели учебной дисциплины (модуля): направлена на подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) к социальной адаптации в образовательном пространстве вуза. Дисциплина способствует достижению обучающимися планируемых результатов - знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, являющихся составными элементами компетенций при освоении ОПОП.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-6.5.	Знает направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З-151	Умеет определять личностные и профессиональ-ные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	У-152	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В-144

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1	Тема 1. Личность человека и ее компоненты. Развитие личности.
2	Темы 2. Психология самопознания.
3	Тема 3. Создание положительного образа себя.
4	Тема 4. Психология общения.
5	Тема 5. Уверенное поведение.
6	Тема 6. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.

4. Форма промежуточного контроля: зачет